

CURRICULUM VITAE COMPLETO

APELLIDOS: GIL PELLUCH
NOMBRE: LAURA
Código ORCID: 0000-0002-0937-6245
Researcher ID: C-9911-2011
Scopus Author ID: 7102630241

ESPECIALIZACIÓN (CÓDIGOS UNESCO): Psicología del Niño y del Adolescente / Psicología Escolar / Psicología Evolutiva

DIRECTOR(ES) DE TESIS: Eduardo Vidal-Abarca e Ivar Braten

SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL Y FECHA DE INICIO: TITULAR DE UNIVERSIDAD - 20/11/2023
ORGANISMO: Universitat de València
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPT./SECC./UNIDAD ESTR.: ERI INVESTIGACIÓN DE LA LECTURA
DIRECCIÓN POSTAL: Avda. Blasco Ibáñez 21 (Valencia - 46020)
TELÉFONO (indicar número y extensión): 658025338 ext.

- | | |
|--------------|---------------------------|
| - CONTRATO | OTRAS SITUACIONES: |
| X PLANTILLA | DEDICACIÓN: |
| - BECARIO/A | X a) A TIEMPO COMPLETO |
| - INTERINO/A | - b) A TIEMPO PARCIAL |
| - EXCEDENCIA | ESPECIFICAR: |

Competencias lingüísticas

<u>Idioma</u>	<u>Escucha</u>	<u>Lee</u>	<u>Interacción oral</u>	<u>Habla</u>	<u>Escribe</u>
Valenciano / Catalán	C1	C1	C1	C1	C1
Inglés	C1	C1	C1	C1	C1

FECHA DE CUMPLIMENTACIÓN: 07/05/2026

FIRMA:

Formación académica

Clave: Diplomatura / Licenciatura / Grado

Título: LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Fecha: 13/06/2003

Fecha homologación:

Tipo de centro: Universidad

Nombre de la titulación: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

País de la titulación: ESPAÑA

Región de la titulación:

Calificación: Notable

Nota media del expediente: 8,54

Clave: Doctorado

Título: DOCTORA EN PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Fecha: 24/02/2009

Fecha homologación:

Tipo de centro: Universidad

Nombre de la titulación: NUEVAS PERSPECTIVAS EN PS.EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

País de la titulación: ESPAÑA

Región de la titulación:

Calificación: Matrícula de Honor

Nota media del expediente:

Actividades anteriores

Actividad: Beca-colaboración 5º curso MECD

Institución: Facultad de Psicología de la UV

Fecha de inicio: 01/09/2002

Fecha de finalización: 31/09/2003

Orden: 001

Actividad: Beca-colaboración en el Proyecto "Plan de aplicación de las TIC en los procesos educativos"

Institución: Facultad de Psicología de la UV

Fecha de inicio: 01/09/2003

Fecha de finalización: 28/02/2005

Orden: 002

Actividad: Beca-colaboración en el Proyecto "Comprenhesion of text and graphic: Basic and applied issues"

Institución: Facultad de Psicología de la UV

Fecha de inicio: 01/04/2005

Fecha de finalización: 31/06/2005

Orden: 003

Actividad: Beca Predoctoral de Investigación V Segles

Institución: Facultad de Psicología de la UV

Fecha de inicio: 01/06/2005

Fecha de finalización: 31/05/2009

Orden: 004

Actividad: Beca Postdoctoral Juan de la Cierva

Institución: Facultad de Psicología de la UNED

Fecha de inicio: 01/12/2009

Fecha de finalización: 14/12/2010

Orden: 005

Publicaciones en revistas

Autores (p.o. de firma): L. Gil, E. Vidal-Abarca y T. Martínez. (2008)

Título: *La eficacia de tomar notas para integrar información de varios textos*

Revista: Infancia y Aprendizaje

Número de autores: 3

Posición dentro de autores: 0

Autor de correspondencia:

Volumen: 31 **Número:** 2 **Páginas, inicial:** 259 **final:** 272 **Año:** 2008 **Lugar de publicación:** ESPAÑA **ISSN:** 0210-3702

Clave: Artículo

Código Artículo: 050042

Orden: 001

Orden Relevancia:

Carácter: Nacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI)

Factor de impacto: 0.397

Número de citaciones:

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL, 52 de 55; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL, 37 de 42

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Cerdán, R., Vidal-Abarca, E., Martínez, T., Gilabert, R. y Gil, L.

Título: Impact of question-answering tasks on search processes and reading comprehension.

Revista: Learning and Instruction DOI: 10.1016/j.learninstruc.2007.12.003

Número de autores: 5

Posición dentro de autores: 0

Autor de correspondencia:

Volumen: --- **Número:** 19 **Páginas, inicial:** 13 **final:** 27 **Año:** 2009 **Lugar de publicación:** INGLATERRA **ISSN:** 0959-4752

Clave: Artículo

Código Artículo: 046890

Orden: 002

Orden Relevancia:

Carácter: Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI)

Factor de impacto: 2.372

Número de citaciones:

Área y posición dentro de ella: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH, 4 de 139; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL, 5 de 44

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Martínez, T., Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., & Gil, L.

Título: On-line assessment of comprehension processes

Revista: Spanish Journal Of Psychology

Número de autores: 4

Posición dentro de autores: 0

Autor de correspondencia:

Volumen: --- **Número:** 12 **Páginas, inicial:** 308 **final:** 319 **Año:** 2009 **Lugar de publicación:** ESPAÑA **ISSN:** 1138-7416

Clave: Artículo

Código Artículo: 059430

Orden: 003

Orden Relevancia:

Carácter: Nacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI)

Factor de impacto: 0.835

Número de citaciones:

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY, 59 de 111

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Mañá, A., Vidal-Abarca, E., Domínguez, C., Gil, L., & Cerdán, R.

Título: Papel de los procesos metacognitivos en una tarea de pregunta-respuesta con textos escritos

Revista: Infancia y Aprendizaje

Número de autores: 5

Posición dentro de autores: 0

Autor de correspondencia:

Volumen: --- **Número:** 32 **Páginas, inicial:** 553 **final:** 565 **Año:** 2009 **Lugar de publicación:** ESPAÑA **ISSN:** 0210-3702

Clave: Artículo

Código Artículo: 059431

Orden: 004

Orden Relevancia:

Carácter: Nacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI)

Factor de impacto: 0.441

Número de citaciones:

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL, 56 de 59; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL, 40 de 44

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Bråten, I., Gil, L., Strømsø, H.I., & Vidal-Abarca, E.

Título: Personal epistemology across cultures: Exploring Norwegian and Spanish university students' epistemic beliefs about climate change

Revista: Social Psychology Of Education

Número de autores:

Posición dentro de autores: 0

Autor de correspondencia:

Volumen: --- **Número:** 12 **Páginas, inicial:** 529 **final:** 560 **Año:** 2009 **Lugar de publicación:** PAÍSES BAJOS **ISSN:** 1381-2890

Clave: Artículo

Código Artículo: 059429

Orden: 005

Orden Relevancia:

Carácter: Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: **Factor de impacto:** **Número de citaciones:**
Área y posición dentro de ella:
Indicios de calidad:
Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Gil, L.; Braten, I.; Vidal-Abarca, E.; Stromso, H.

Título: Understanding and integrating multiple science texts: Summary tasks are sometimes better than argument tasks

Revista: Reading Psychology

Número de autores: 4 **Posición dentro de autores:** 1 **Autor de correspondencia:**

Volumen: 31 **Número:** --- **Páginas, inicial:** 60 **final:** 68 **Año:** 2010 **Lugar de publicación:** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **ISSN:** 0270-2711

Clave: Artículo **Código Artículo:** 062681 **Orden:** 006 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: **Factor de impacto:** **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella:

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Gil, L.; Braten, I.; Vidal-Abarca, E.; Stromso, H.

Título: Summary versus argument tasks when working with multiple documents: Which is better for whom?

Revista: Contemporary Educational Psychology

Número de autores: 4 **Posición dentro de autores:** 1 **Autor de correspondencia:**

Volumen: 35 **Número:** --- **Páginas, inicial:** 157 **final:** 173 **Año:** 2010 **Lugar de publicación:** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **ISSN:** 0361-476X

Clave: Artículo **Código Artículo:** 062682 **Orden:** 007 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 1.928 **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL, 9 de 50

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Salmerón, L.; Gil, L.; Braten, I.; Stromso, H.

Título: Comprehension effects of signalling relationships between document in search engines.

Revista: Computers in Human Behavior

Número de autores: 4 **Posición dentro de autores:** 2 **Autor de correspondencia:**

Volumen: 26 **Número:** --- **Páginas, inicial:** 419 **final:** 426 **Año:** 2010 **Lugar de publicación:** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **ISSN:** 0747-5632

Clave: Artículo **Código Artículo:** 062683 **Orden:** 008 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 1.865 **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL, 37 de 81; PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY, 26 de 120

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Vidal-Abarca, E.; Mañá, A.; Gil, L.

Título: Individual differences for self-regulating task oriented reading activities

Revista: Journal of Educational Psychology

Número de autores: 3 **Posición dentro de autores:** 3 **Autor de correspondencia:**

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 817 **final:** 826 **Año:** 2010 **Lugar de publicación:** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **ISSN:** 0022-0663

Clave: Artículo **Código Artículo:** 062684 **Orden:** 009 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 3.583 **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL, 2 de 50

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Llorens, A.C.; Gil, L.; Vidal-Abarca, E.; Martínez, E.; Mañá, A., & Gilabert, R.

Título: Evaluación de la competencia lectora: la prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC)

Revista: Psicothema

Número de autores: **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**

Volumen: 23 **Número:** 4 **Páginas, inicial:** 808 **final:** 817 **Año:** 2011 **Lugar de publicación:** ESPAÑA **ISSN:** 0214-9915

Clave: Artículo **Código Artículo:** 075186 **Orden:** 010 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 1.02 **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY, 60 de 124

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Vidal-Abarca, E., Martínez, T., Salmerón, L., Cerdán, R., Gilabert, R., Gil, L., Mañá, A., Lloréns, A. & Ferris, R.

Título: Recording on-line processes in task-oriented reading with Read&Answer.

Revista: Behavior Research Methods

Número de autores: 9 **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**

Volumen: --- **Número:** 43 **Páginas, inicial:** 179 **final:** 192 **Año:** 2011 **Lugar de publicación:** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

ISSN: 1554-351X

Clave: Artículo **Código Artículo:** 069468 **Orden:** 011 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 2.12 **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL, 31 de 83; PSYCHOLOGY, MATHEMATICAL, 2 de 13

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Gil, L.; Ávila, V; Ferrer, A.

Título: Toma de notas en lectura de textos múltiples: análisis de diferencias individuales.

Revista: Infancia y Aprendizaje

Número de autores: 3 **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**

Volumen: 34 **Número:** 4 **Páginas, inicial:** 449 **final:** 464 **Año:** 2011 **Lugar de publicación:** ESPAÑA **ISSN:** 0210-3702

Clave: Artículo **Código Artículo:** 068555 **Orden:** 012 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Nacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 0.4 **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL, 67 de 68; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL, 47 de 51

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Gil, L., Serrano, M.A., Mañá, A., Ferrer, A. y Avila, V.

Título: Intervención en las dificultades en competencia lectora

Revista: Quaderns Digitals

Número de autores: 5 **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**

Volumen: 71 **Número:** --- **Páginas, inicial:** --- **final:** --- **Año:** 2012 **Lugar de publicación:** ESPAÑA **ISSN:** 1575-9393

Clave: Artículo **Código Artículo:** 075188 **Orden:** 013 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Nacional

Enlace electrónico:

http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=buscador.VisualizaResultadoBuscadorIU.visualiza&seccion=8&articulo_id=11153

Base de datos de indexación: **Factor de impacto:** **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella:

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Gil, L., Serrano, M.A., Martínez, T., y Llorens, A.C.

Título: La evaluación on-line de la competencia lectora.

Revista: Quaderns Digitals

Número de autores: 4 **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** --- **final:** --- **Año:** 2012 **Lugar de publicación:** ESPAÑA **ISSN:** 1575-9393

Clave: Artículo **Código Artículo:** 075189 **Orden:** 014 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: **Factor de impacto:** **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella:

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): García-Madruga, J.A., Elosúa, M.R., Gil, L., Gómez-Veiga, I. Vila, J.O., Orjales, I., Contreras, A., & Rodríguez, R.

Título: Reading comprehension and working memory's executive Processes: An intervention study in Primary school students
Revista: Reading Research Quarterly
Número de autores: **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**
Volumen: 42 **Número:** 8 **Páginas, inicial:** 155 **final:** 174 **Año:** 2013 **Lugar de publicación:** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **ISSN:** 0034-0553
Clave: Artículo **Código Artículo:** 097002 **Orden:** 015 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional
Enlace electrónico:
Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 1.65 **Número de citaciones:**
Área y posición dentro de ella: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH, 27 de 219; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL, 16 de 53
Indicios de calidad:
Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Elosúa, M.R.; García-Madruga, J.A.; Vila, J.O. Gómez-Veiga, I.; Gil, L.
Título: Improving reading comprehension: From metacognitive intervention on strategies to the intervention on working memory executive processes
Revista: Universitas Psychologica
Número de autores: **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**
Volumen: 12 **Número:** 5 **Páginas, inicial:** 1425 **final:** 1438 **Año:** 2013 **Lugar de publicación:** COLOMBIA **ISSN:** 1657-9267
Clave: Artículo **Código Artículo:** 097003 **Orden:** 016 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional
Enlace electrónico:
Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 0.211 **Número de citaciones:**
Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY, 119 de 127
Indicios de calidad:
Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Ferrer, A.; Ávila, V.; Martínez, T.; Mañá, A.; Llorens, A-C; Gil, L.; Cerdán, R.; Ramos, L.; Serrano, M-A.
Título: TuinLEC, an intelligent tutoring system to improve reading literacy skills
Revista: Infancia y Aprendizaje
Número de autores: 11 **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**
Volumen: 37 **Número:** 1 **Páginas, inicial:** 25 **final:** 56 **Año:** 2014 **Lugar de publicación:** ESPAÑA **ISSN:** 0210-3702
Clave: Artículo **Código Artículo:** 096810 **Orden:** 017 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional
Enlace electrónico: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02103702.2014.881657>
(http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02103702.2014.881657#.U2QEx4F_tfZ)
Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 0.317 **Número de citaciones:**
Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL, 67 de 68; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL, 53 de 55
Indicios de calidad:
Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Gil, L., Martínez, T. & Vidal-Abarca
Título: On-line Assessment of Strategic Reading Literacy Skills-
Revista: Computers & Education
Número de autores: 3 **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**
Volumen: 82 **Número:** --- **Páginas, inicial:** 50 **final:** 59 **Año:** 2015 **Lugar de publicación:** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **ISSN:** 0360-1315
Clave: Artículo **Código Artículo:** 103918 **Orden:** 018 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional
Enlace electrónico:
Base de datos de indexación: Science Citation Index (SCI); Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 2.881 **Número de citaciones:**
Área y posición dentro de ella: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH, 9 de 230; COMPUTER SCIENCE, INTERDISCIPLINARY APPLICATIONS, 14 de 104
Indicios de calidad:
Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Salmerón, L.; Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Mañá, A.; Gil, L.; Naumann, J.
Título: Strategic decisions in task-oriented reading
Revista: Spanish Journal Of Psychology
Número de autores: **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**
Volumen: --- **Número:** 18 **Páginas, inicial:** 1 **final:** 18 **Año:** 2015 **Lugar de publicación:** ESPAÑA **ISSN:** 1138-7416
Clave: Artículo **Código Artículo:** 109303 **Orden:** 019 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional
Enlace electrónico:
Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 0.493 **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY, 105 de 129

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Ávila, V.; Gil, L.; Gilabert, R.; Mañá, A.; Llorens, A.C.; Vidal-Abarca, E.

Título: Método de evaluación dinámica automatizado de competencias lectoras para educación secundaria (EdiLEC)

Revista: Universitas Psychologica

Número de autores: 6 **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**

Volumen: 15 **Número:** 1 **Páginas, inicial:** 219 **final:** 232 **Año:** 2016 **Lugar de publicación:** COLOMBIA **ISSN:** 1657-9267

Clave: Artículo **Código Artículo:** 115286 **Orden:** 020 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 0.313 **Número de citas:**

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY, 123 de 129

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Salmeron, L., Gil, L., & Braten, I.

Título: Effects of reading real versus print-out versions of multiple documents on students' sourcing and integrated understanding

Revista: Contemporary Educational Psychology

Número de autores: 3 **Posición dentro de autores:** 2 **Autor de correspondencia:** N

Volumen: 52 **Número:** --- **Páginas, inicial:** 25 **final:** 35 **Año:** 2018 **Lugar de publicación:** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **ISSN:** 0361-476X

Clave: Artículo **Código Artículo:** 124388 **Orden:** 021 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 2.484 **Número de citas:**

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL, 13 de 59

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Salmerón, L., Gil, L., & Bråten, I.

Título: Using eye-tracking to assess sourcing during multiple document reading: A critical analysis

Revista: Frontline Learning Research

Número de autores: 3 **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**

Volumen: 6 **Número:** 3 **Páginas, inicial:** 105 **final:** 122 **Año:** 2018 **Lugar de publicación:** BÉLGICA **ISSN:** 2295-3159

Clave: Artículo **Código Artículo:** 128860 **Orden:** 022 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico: <https://journals.sfu.ca/flr/index.php/journal/article/view/368/467>

Base de datos de indexación: **Factor de impacto:** **Número de citas:**

Área y posición dentro de ella:

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Salmerón, L.; Arfé, B.; Ávila, V.; Cerdán, R.; De Sixte, R.; Delgado, P.; Fajardo, I.; Ferrer, A.; García, M.; Gil, L.; Gómez-Merino, N.; Jáñez, Á.; Lluch, G.; Mañá, A.; Mason, L.; Natalitzi, F.; Pi-Ruano, M.; Ramos, L.; Ramos, M.; Roca, J.; Rosa, E.; Rosales, J.; Rubio, A.; Serrano-Mendizábal, M.; Skrobiszewska, N.; Vargas, C.; Vergara-Martínez, M.; Perea, M.

Título: READ-COGvid: a database from reading and media habits during Covid-19 confinement in Spain and Italy.

Revista: Frontiers In Psychology

Número de autores: 28 **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**

Volumen: 11 **Número:** --- **Páginas, inicial:** 575241 **final:** --- **Año:** 2020 **Lugar de publicación:** SUIZA **ISSN:** 1664-1078

Clave: Artículo **Código Artículo:** 142156 **Orden:** 023 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 2.99 **Número de citas:**

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY, 42 de 140

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Laura Gil; Pablo Delgado; Cristina Vargas; Marta Vergara-Martínez; Ladislao Salmerón

Título: La Lectura en pantalla en las aulas

Revista: Textos de didáctica de la lengua y la literatura

Número de autores: 5 **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**

Volumen: 89 **Número:** --- **Páginas, inicial:** 41 **final:** 47 **Año:** 2020 **Lugar de publicación:** ESPAÑA **ISSN:** 1133-9829

Clave: Otras publicaciones en revistas **Código Artículo:** 143705 **Orden:** 024 **Orden Relevancia:** **Carácter:**

Nacional

Enlace electrónico: Publicación online (<https://www.grao.com/es/producto/la-lectura-en-pantalla-en-las-aulas-tx08998462>)

Base de datos de indexación: **Factor de impacto:** **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella:

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Salmerón, L.; Delgado, P., Vargas, C., y Gil, L.

Título: Tablets for all? Testing the screen inferiority effect with upper primary school students

Revista: Learning and Individual Differences

Número de autores: 4 **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:**

Volumen: 86 **Número:** --- **Páginas, inicial:** 101975 **final:** --- **Año:** 2021 **Lugar de publicación:** PAÍSES BAJOS **ISSN:** 1041-6080

Clave: Artículo **Código Artículo:** 148591 **Orden:** 025 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 3.897 **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL, 13 de 61

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Ávila Clemente, Vicenta; Gil Pelluch, Laura

Título: Estrategias pedagógicas novedosas para motivar a leer a jóvenes con DI: las Nubes de palabras

Revista: Journal of Literary Education

Número de autores: **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:** N

Volumen: --- **Número:** 7 **Páginas, inicial:** --- **final:** --- **Año:** 2023 **Lugar de publicación:** ESPAÑA **ISSN:** 2659-3149

Clave: Artículo **Código Artículo:** 165668 **Orden:** 026 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: **Factor de impacto:** **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella:

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Gómez-Merino, Nadina; Rubio, Alba; Ávila Clemente, Vicenta; Gil Pelluch, Laura; Natalizi, Federica

Título: Effects of telework and digitalization on shared reading between parents and children [Efectos del teletrabajo y la digitalización en la lectura compartida entre padres e hijos]

Revista: Bordón

Número de autores: **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:** N

Volumen: 75 **Número:** 1 **Páginas, inicial:** 65 **final:** 81 **Año:** 2023 **Lugar de publicación:** ESPAÑA **ISSN:** 0210-5934

Clave: Artículo **Código Artículo:** 157284 **Orden:** 027 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Nacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: **Factor de impacto:** **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella:

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Vargas, C.; Altamura, L.; Blanco-Gandía, M. C.; Gil, L.; Mañá, A.; Montagud, S.; & Salmerón, L.

Título: Print and digital reading habits and comprehension in children with and without special education needs

Revista: Research in Developmental Disabilities

Número de autores: **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:** N

Volumen: 146 **Número:** --- **Páginas, inicial:** 104675 **final:** --- **Año:** 2024 **Lugar de publicación:** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **ISSN:** 0891-4222

Clave: Artículo **Código Artículo:** 163866 **Orden:** 028 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional

Enlace electrónico:

Base de datos de indexación: Social Science Citation Index (SSCI) **Factor de impacto:** 2.6 **Número de citaciones:**

Área y posición dentro de ella: REHABILITATION (SOCIAL SCIENCE ED.), 29 de 175; EDUCATION, SPECIAL, 6 de 62

Indicios de calidad:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Gómez-Merino, N.; Rubio, A.; Ávila, V.; Gil, L.; Natalizi, F

Título: Cómo los cambios en la sociedad modifican las prácticas de lectura compartida en el hogar.

Revista: Bordón en prensa

Número de autores: 5 **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:** N

Volumen: 75 **Número:** 1 **Páginas, inicial: --- final: --- Año:** 2023 **Lugar de publicación:** ESPAÑA **ISSN:** 0210-5934
Clave: Artículo **Código Artículo:** 160687 **Orden:** 029 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Nacional
Enlace electrónico: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/94648>
Base de datos de indexación: **Factor de impacto:** **Número de citaciones:**
Área y posición dentro de ella:
Indicios de calidad:
Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Salmerón González, Ladislao; Altamura García, Lidia; Blanco Gandía, María del Carmen; Mañá Lloria, Amelia; Montagud Romero, Sandra; Romero Palau, Mario; Vargas Pecino, Cristina; Gil, Laura
Título: Did screen reading steal children's focus? Longitudinal associations between reading habits, selective attention and text comprehension
Revista: Journal Of Research In Reading
Número de autores: 8 **Posición dentro de autores:** 0 **Autor de correspondencia:** N
Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial: --- final: --- Año:** 2025 **Lugar de publicación:** INGLATERRA **ISSN:** 0141-0423
Clave: Artículo **Código Artículo:** 171044 **Orden:** 030 **Orden Relevancia:** **Carácter:** Internacional
Enlace electrónico: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-9817.70003>
Base de datos de indexación: **Factor de impacto:** **Número de citaciones:**
Área y posición dentro de ella:
Indicios de calidad:
Observaciones:

Publicaciones en libros

Autores (p.o. de firma): Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Gil, L. and Martínez, T

Título: How to make good texts for learning: Reviewing text revision research

Libro: Focus on Educational Psychology

Editorial: Nova science publishers Inc, New york

Número de autores:

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 277 **final:** 306 **Año:** 2006 **Lugar de publicación:** New York (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA) **ISBN:** --- **Depósito legal:** ---

Clave: Capítulo de libro **Código Publicación:** 016685 **Orden:** 001 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Internacional

Enlace electrónico:

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Cerdán, R., Martinez, T., Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Gil, L., Rouet, J.F.

Título: Search and comprehension processes in learning from text

Libro: En Rouet, J-F., Schnotz, W., Lowe, R. Understanding Multimedia Documents.

Editorial: Springer (USA)

Número de autores:

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 121 **final:** 147 **Año:** 2008 **Lugar de publicación:** New York (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA) **ISBN:** 978-0-387-73336-4 **Depósito legal:** ---

Clave: Capítulo de libro **Código Publicación:** 026788 **Orden:** 002 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Internacional

Enlace electrónico:

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Cerdán, R., Gil, L.,

Título: Desarrollo cognitivo y procesos de aprendizaje

Libro: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Editorial: Alianza Editorial

Número de autores: 2

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 45 **final:** 70 **Año:** 2010 **Lugar de publicación:** (ESPAÑA) **ISBN:** 978-84-206-6942-7

Depósito legal: ---

Clave: Capítulo de libro **Código Publicación:** 038121 **Orden:** 005 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Nacional

Enlace electrónico:

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Braten, I., Gil, L., Stromso, H.

Título: The role of different task instructions when learning from multiple expository texts

Libro: Text Relevance and Learning from Text. M.T. McCrudden, J. P. Magliano, & G. Schraw (Eds.)

Editorial: Information Age Publishing

Número de autores: 3

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 95 **final:** 122 **Año:** 2011 **Lugar de publicación:** (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA)

ISBN: --- **Depósito legal:** ---

Clave: Capítulo de libro **Código Publicación:** 038248 **Orden:** 006 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Internacional

Enlace electrónico:

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Ferrer, A.; Cerdán, R.; Gil, L.

Título: Aprendizaje en estudiantes con discapacidades, trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje

Libro: Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R.; Pérez-González, F. (Eds.) Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Editorial: Alianza Editorial

Número de autores: 3

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 243 **final:** 272 **Año:** 2010 **Lugar de publicación:** (ESPAÑA) **ISBN:** 978-84-206-6942-7

Depósito legal: ---

Clave: Otros libros **Código Publicación:** 038122 **Orden:** 006 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Nacional

Enlace electrónico:

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Cerdán, R., Gil, L., Vidal-Abarca, E.,

Título: Question-Driven Processing in Single and Multiple Texts

Libro: Text Relevance and Learning from Text. M.T. McCrudden, J. P. Magliano, & G. Schraw (Eds.)

Editorial: Information Age Publishing

Número de autores: 3

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 15 **final:** 25 **Año:** 2011 **Lugar de publicación:** (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA) **ISBN:**

--- **Depósito legal:** ---

Clave: Capítulo de libro **Código Publicación:** 038120 **Orden:** 006 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Internacional

Enlace electrónico:

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Vidal-Abarca, E.; Serrano, M^A.; Ramos, L., Gil, L.; Ferrer, A.

Título: TuinLEC: an intelligent tutoring system to teach task-oriented reading skills to young adolescents.

Libro: Crossley, S.; McNamara, D. Adaptive Educational Technologies for Literacy Instruction

Editorial: Routledge, Taylor & Francis Group

Número de autores: 5

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 122 **final:** 142 **Año:** 2016 **Lugar de publicación:** New York (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA) **ISBN:** 9781138125438 **Depósito legal:** ---

Clave: Capítulo de libro **Código Publicación:** 072237 **Orden:** 007 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Internacional

Enlace electrónico:

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Vidal-Abarca, E., Martínez, T., Gil, L., García, A. & Máñez, I.

Título: Learning tasks in electronic environments: Advances towards interactive eTextbooks. (pp. 99-113)

Libro: In K. Millis, D.L. Long, J.P. Magliano and K. Wiemer (Eds.), Deep Comprehension. Multidisciplinary approaches to understanding, enhancing, and measuring comprehension

Editorial: Routledge, Taylor & Francis Group

Número de autores: 5

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 99 **final:** 113 **Año:** 2018 **Lugar de publicación:** (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA) **ISBN:** 978-1-138-08900-6 **Depósito legal:** ---

Clave: Capítulo de libro **Código Publicación:** 081134 **Orden:** 008 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Internacional

Enlace electrónico:

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Ávila Clemente, V.; Gil Pelluch, L.

Título: Alumnado con Discapacidad Visual

Libro: Marín Suelves, D. y Fajardo Bravo, I. (coords.) (2018). Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Valencia: Tirant.

Editorial: Tirant humanidades

Número de autores: 2

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 247 **final:** 266 **Año:** 2018 **Lugar de publicación:** Valencia (ESPAÑA) **ISBN:** 978-84-17508-07-4 **Depósito legal:** ---

Clave: Otros libros **Código Publicación:** 079750 **Orden:** 009 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Internacional

Enlace electrónico:

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Gil, L.; Ávila, V.

Título: Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje en las aulas y diferencias individuales.

Libro: Cerdán, R., & Salmerón, L. Coords. (2018). Claves para la práctica de la Psicología Educativa. Ediciones Paraninfo, SA.

Editorial: Paraninfo

Número de autores: 2

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 59 **final:** 94 **Año:** 2018 **Lugar de publicación:** (ESPAÑA) **ISBN:** 9788428337397 **Depósito legal:** ---

Clave: Otros libros **Código Publicación:** 080868 **Orden:** 010 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Nacional

Enlace electrónico:

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Ferrer, A.; Cerdán, R.; Gil, L

Título: Estudiantes con necesidades educativas especiales y dificultades específicas de aprendizaje

Libro: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Nueva edición actualizada y ampliada)

Editorial: Alianza (Grupo Anaya, Hachette Livre)

Número de autores: 3

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 371 **final:** 391 **Año:** 2020 **Lugar de publicación:** Madrid (ESPAÑA) **ISBN:** 978-84-9181-606-5 **Depósito legal:** M. 30.884-2020

Clave: Capítulo de libro **Código Publicación:** 087863 **Orden:** 011 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Nacional

Enlace electrónico:

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Vidal-Abarca, E.; Gil, L.

Título: Desarrollo cognitivo

Libro: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Nueva edición actualizada y ampliada

Editorial: Alianza Editorial

Número de autores:

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 56 **final:** 84 **Año:** 2021 **Lugar de publicación:** (ESPAÑA) **ISBN:** --- **Depósito legal:** ---

Clave: Capítulo de libro **Código Publicación:** 087993 **Orden:** 012 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Nacional

Enlace electrónico:

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Ladislao Salmerón; Barbara Arfe; Vicenta Avila; Raquel Cerdán; Raquel de Sixte; Pablo Delgado; Inmaculada Fajardo; Antonio Ferrer; María García; Laura Gil; Nadina Gómez; Álvaro Jáñez; Gemma Lluch; Amelia Mañá; Lucia Mason; Federica Natalizi; Manuel Perea; Marina Pi; Luis Ramos; Marta Ramos; Javier Roca; Eva Rosa; Javier Rosales; Alba Rubio; Marian Serrano-Mendizábal; Noemi Skrobiszewska; Cristina Vargas; Marta Vergara

Título: Hábitos lectores durante el confinamiento por la COVID-19

Libro:

Editorial:

Número de autores:

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 1 **final:** 28 **Año:** 2020 **Lugar de publicación:** (ESPAÑA) **ISBN:** --- **Depósito legal:** ---

Clave: Informes de investigación **Código Publicación:** 089186 **Orden:** 013 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Nacional

Enlace electrónico: Informe ejecutivo en RODERIC (Universitat de València) (<http://roderic.uv.es/handle/10550/74797>)

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Autores (p.o. de firma): Salmerón, L.; Altamura, L.; Laura Gil; L.; Mañá, A.

Título: Design of effective digital reading comprehension environments.

Libro: Designing effective digital learning environments.

Editorial: Routledge, Taylor & Francis Group

Número de autores:

Volumen: --- **Número:** --- **Páginas, inicial:** 24 **final:** 38 **Año:** 2025 **Lugar de publicación:** (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA) **ISBN:** 978-1-032-47819-7 **Depósito legal:** ---

Clave: Capítulo de libro **Código Publicación:** 099369 **Orden:** 014 **Orden Relevancia:** **Editorial:** Internacional

Enlace electrónico:

URL Repositorio Institucional:

Observaciones:

Patentes y Modelos de utilidad

Inventores/as (p.o. de firma): Eduardo Vidal-Abarca; Maria-Ángeles Serrano; Ramiro Gilabert; Laura Gil; Vicenta Ávila; Amelia Mañá; Tomás Martínez; Antonio Ferrer; Ana Cristina Llorens

Título: TuinLEC, Tutor inteligente de lectura

Núm. de Solicitud: 2018-151370 **País de prioridad:** --- **Fecha de prioridad:** 07/09/2018

Entidad Titular: ---

Países a los que se ha extendido: ---

Entidades que lo están explotando: ---

Tipo: Propiedad Intelectual (otros) **Código Patente:** 000944 **Orden:** 001

Inventores/as (p.o. de firma): Eduardo Vidal-Abarca; Tomás Martínez; María de los Ángeles Serrano; Alba Rubio; Arantxa García; Francisco Grimaldo; Daniel García; Ignacio Máñez; Vicenta Ávila; Amelia Mañá; Laura Gil; Antonio Ferrer

Título: Read&Learn

Núm. de Solicitud: País de prioridad: --- **Fecha de prioridad:** 17/02/2020

Entidad Titular: ---

Países a los que se ha extendido: ---

Entidades que lo están explotando: ---

Tipo: Propiedad Intelectual (software y base de datos) **Código Patente:** 000954 **Orden:** 002

Inventores/as (p.o. de firma): Eduardo Vidal-Abarca; Tomás Martínez; María de los Ángeles Serrano; Alba Rubio; Arantxa García; Francisco Grimaldo; Daniel García; Ignacio Máñez; Vicenta Ávila; Amelia Mañá; Laura Gil; Antonio Ferrer

Título: Read&Learn

Núm. de Solicitud: 37614 **País de prioridad:** --- **Fecha de prioridad:** 27/04/2020

Entidad Titular: ---

Países a los que se ha extendido: ---

Entidades que lo están explotando: ---

Tipo: Propiedad Intelectual (otros) **Código Patente:** 000959 **Orden:** 003

Estancias en Centros de Investigación

Centro: University of Oslo

Localidad: Oslo **País:** NORUEGA **Año:** 2007 **Duración:** 3 Meses

Tema: Aprendizaje de técnicas de análisis datos correlacionales y comparación de datos de estudios paralelos llevados a cabo en España y Noruega.

Clave: Doctorando - Estancia Predoctoral

Centro: University of Oslo

Localidad: Oslo **País:** NORUEGA **Año:** 2008 **Duración:** 3 Meses

Tema: Escritura de artículos científicos y asistencia a cursos de doctorado

Clave: Doctorando - Estancia predoctoral

Centro: Facultad de Psicología de la UNED

Localidad: Madrid **País:** ESPAÑA **Año:** 2008 **Duración:** 4 Meses

Tema: Aprendizaje de técnicas de evaluación de la memoria cognitiva y el razonamiento

Clave: Doctorando - Estancia predoctoral

Centro: Northern Illinois University

Localidad: Chicago **País:** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **Año:** 2009 **Duración:** 2 Meses

Tema: Colaborar en el desarrollo de un programa de instrucción de estrategias de comprensión.

Clave: Post-doctoral

Centro: Facultad de psicología (UNED)

Localidad: Madrid **País:** ESPAÑA **Año:** 2014 **Duración:** 2 Meses

Tema: Adaptación del programa de intervención en mejora de la memoria operativa en entorno de tutor electrónico

Clave: Post-doctoral

Lineas de investigación

Línea: Comprensión lectora

Centro: Universidad de Valencia **Fechas:** 01/09/2003 -

Palabras Clave: Comprensión lectora

Línea: Memoria Operativa

Centro: **Fechas:** 01/10/2009 -

Palabras Clave: Memoria operativa

Tesis, tesinas y trabajos

Título: El papel de la toma de notas en tareas de integración de información

Autor/a: Laura

Universidad: Universidad de Valencia

Facultad/Escuela: Psicología

Año: 2005 **Calificación:** Sobresaliente **Clave:** Trabajo de Investigación 12 créditos **Situación:** Autoría

Título: Effects of personal epistemology beliefs, task conditions and prior knowledge on understanding of multiple texts

Autor/a: Laura Gil

Universidad: Universidad de Valencia

Facultad/Escuela: Facultad de Psicología

Año: 2009 **Calificación:** Sobresaliente cum laude **Clave:** Tesis Doctoral **Situación:** Autoría

Título: Enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora en grados medios mediante el tutor inteligente TuinLEC

Autor/a: Luis Ramos Soriano

Universidad: Valencia

Facultad/Escuela:

Año: 2014 **Calificación:** Sobresaliente cum laude **Clave:** Tesis Doctoral **Situación:** Dirección

Título: La comprensión lectora en educación primaria: diseño de un programa de intervención educativa.

Autor/a: Quintanilla Alemany, Silvia

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2013 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Evaluación del impacto de la intervención educativa a través de las áreas del inventario de espectro autista (IDEA) en alumnos con TGD.

Autor/a: Chust Armengol, Lucía

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2013 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Aprender a leer, aprender a comunicar

Autor/a: Gascó Girona, Laura

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2013 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Percepció sensorial en el trastorn de l'espectre autista: estudi d'un cas

Autor/a: Lucas Sendra, Àngela

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2014 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Intervención en educación musical para personas con Síndrome de Williams

Autor/a: Guerrero Segarra, Laura

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2014 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: El discurso narrativo en la Discapacidad Intelectual: una revisión teórica

Autor/a: Icaza Cruz, Isabel

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2015 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Análisis de la eficacia de un programa de higiene bucal en un caso de discapacidad intelectual severa.

Autor/a: Pomar Martínez, Mónica

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2015 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: El empleo con apoyo como estrategia de mejora de las habilidades sociales de las personas con Síndrome de Down. Estudio Comparativo.

Autor/a: Romaguera Mínguez, María

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2015 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Atención educativa en niños oncológicos en edad escolar

Autor/a: Sisternes Tudela, Marina

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2015 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Inserción laboral en personas con Síndrome de Down

Autor/a: Ortíz Planells, Silvia

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2017 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Sexualidad de las personas con Síndrome de Down

Autor/a: Moreno Trujillo, Antonia

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2017 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Intervención para la mejora de la atención sostenida de un niño con TDAH de tipo combinado.

Autor/a: Fernández Vergara, Lucía

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2018 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Introducción de un tablero de comunicación en un caso de Síndrome Wolf-Hirschhorn

Autor/a: Bernabé Gil, Marta

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2018 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Intervención para la mejora de la comprensión lectora en un caso de discapacidad auditiva neurosensorial profunda bilateral prelocutiva con implantes cocleares tempranos.

Autor/a: Beneit Moreno, Celia

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2018 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Conciencia Fonológica: Estudio de caso en etapa primaria y propuesta de intervención.

Autor/a: Fernández Cobos, Sandra

Universidad:

Facultad/Escuela:

Año: 2018 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Aprendizaje del inglés como lengua extranjera en alumnado con hipoacusia: una revisión teórica.
Autor/a: Gómez Mínguez, Amanda
Universidad:
Facultad/Escuela:
Año: 2018 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en el alumnado con Síndrome de Down: Estudio de un caso en la etapa infantil.
Autor/a: Ponce Romero, Miriam
Universidad:
Facultad/Escuela:
Año: 2020 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Aplicación y análisis de un programa de intervención para la mejora de la competencia narrativa en jóvenes con discapacidad intelectual.
Autor/a: García Peláez, María
Universidad:
Facultad/Escuela:
Año: 2020 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Intervención en realidad virtual y realidad aumentada para la mejora de las habilidades sociales en personas con Trastorno del Espectro Autista: Una revisión teórica.
Autor/a: Albert Marín, Arancha
Universidad:
Facultad/Escuela:
Año: 2020 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Intervenciones logopédicas para niños y niñas con implante coclear
Autor/a: Barrachina Zaragoza, Cristina
Universidad:
Facultad/Escuela:
Año: 2022 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Intervención para la mejora de la comunicación de un niño con el síndrome de Smith-Magenis a través del programa de Comunicación total-habla signada
Autor/a: Hernández Piró, María
Universidad:
Facultad/Escuela:
Año: 2022 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Intervención para la mejora del bienestar emocional y de la autoestima: estudio de caso de una persona con discapacidad intelectual
Autor/a: Sáez García, Raquel
Universidad:
Facultad/Escuela:
Año: 2022 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: intervención para la mejora del desarrollo y control emocional en alumnos/as con TEA de la etapa primaria. Estudio de caso
Autor/a: Ruiz García, Irene
Universidad:
Facultad/Escuela:
Año: 2024 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Comprensión del lenguaje figurado en personas con trastorno del espectro autista y personas con desarrollo típico: una revisión teórica.
Autor/a: Martínez Pérez, Irene
Universidad:
Facultad/Escuela:

Año: 2024 **Calificación:** **Clave:** Trabajo de Master o de Tercer ciclo de menos de 12 créditos **Situación:** Dirección

Título: Enseñanza de estrategias de competencia lectora mediante el programa CLOE

Autor/a: María Isabel Mormeneo Martínez

Universidad: Universitat de València

Facultad/Escuela: Facultat de Psicologia y Logopedia

Año: 2025 **Calificación:** Sobresaliente **Clave:** Tesis Doctoral **Situación:** Dirección

Otras Actividades

Actividad: Coordinadora de movilidad de titulación adjunta del Grado de psicología

Fechas: 20/04/2015 -

Ámbito: Internacional

Clasificación: Cargo Académico

Entidad: Universidad de Valencia

Contribuciones a Congresos

Autores: Cerdán, R; Vidal-Abarca, E.; Gil, L.; Gilabert, R y Martínez, T.

Título: Search and Comprehension processes in learning from text.

Tipo de participación: Poster

Congreso: 13th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse

Publicación: Conference Proceedings

Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: Madrid **País::** ESPAÑA **Año:** 2003

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 049871 **Orden:** 001 **Orden Relevancia:**

Autores: Vidal-Abarca, E., Gil, L., Cerdán, R., Gilabert, R., Martinez, T. and Romero, A.

Título: Integrating scientific information from multiple documents: the role of note taking and strategies.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: Earli SIG meeting: Multimedia Learning, basic and Applied Issues

Publicación: Conference Proceedings

Número de autores: 6 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: Valencia **País::** ESPAÑA **Año:** 2004

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 049873 **Orden:** 002 **Orden Relevancia:**

Autores: Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Sanjosé, V., Martínez, T., Gil, D., Cerdán, R. y Gil, L.

Título: Comprender y aprender: Conocer y optimizar los procesos de comprensión de los estudiantes.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: Jornadas Internacionales sobre Comprensión del Texto y el Discurso

Publicación: Abstracts del congreso

Número de autores: 7 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: Madrid **País::** ESPAÑA **Año:** 2004

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 049874 **Orden:** 003 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L., Vidal-Abarca, E., Martínez, T., Cerdán, R y Gilabert, R.

Título: ¿Ayuda tomar notas a integrar información de varios documentos para redactar un ensayo sobre un tema?

Tipo de participación: Poster

Congreso: Jornadas Internacionales sobre Comprensión del Texto y el Discurso

Publicación: Abstracts del congreso

Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: Madrid **País::** ESPAÑA **Año:** 2004

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 049875 **Orden:** 004 **Orden Relevancia:**

Autores: Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Sellés, P.; Ferrer, C.; Gilabert, R.; Gil, L.

Título: Diferencias estratégicas entre escolares de alta, media y baja comprensión

Tipo de participación: Poster

Congreso: Jornadas internacionales sobre comprensión del texto y el discurso

Publicación:

Número de autores: **Carácter:** Nacional

Entidad organizadora:

Ciudad: Madrid **País::** ESPAÑA **Año:** 2004

Observaciones:**Palabras Clave:** Comprensión lectora**Código:** 069850**Orden:** 005**Orden Relevancia:****Autores:** Vidal-Abarca, E.; Gil, L.**Título:** The role of note taking to integrate scientific information from multiple documents**Tipo de participación:** Comunicación**Congreso:** 11th EARLI (European association for the research on learning and instruction)**Publicación:****Número de autores:** 2 **Carácter:** Internacional**Entidad organizadora:****Ciudad:** Nicosia**País::** CHIPRE**Año:** 2005**Observaciones:****Palabras Clave:****Código:** 069851**Orden:** 006**Orden Relevancia:****Autores:** Vidal-Abarca, E., Gil, L., & Mañá, A.**Título:** The role of understanding the question and self-regulation when answering questions from a text.**Tipo de participación:** Comunicación**Congreso:** European Association for Research Learning and Instruction (EARLI SIG 2 Biennial Meeting, Agosto, University of Nottingham (U.K))**Publicación:****Número de autores:** 2 **Carácter:** Internacional**Entidad organizadora:****Ciudad:** Nottingham (U.K)**País::** REINO UNIDO**Año:** 2006**Observaciones:****Palabras Clave:** Comprensión lectora / procesos comprensión lectora / integración de información / Toma de notas / Documentos múltiples**Código:** 038166**Orden:** 007**Orden Relevancia:****Autores:** Vidal-Abarca, E., Gil, L and Cerdán, R.**Título:** On-line evidence of integration of information from multiple documents**Tipo de participación:** Comunicación**Congreso:** EARLI biannual meeting in Budapest Developing potentials for learning**Publicación:** Conference Proceedings**Número de autores:** 3 **Carácter:** Internacional**Entidad organizadora:****Ciudad:** Budapest**País::** HUNGRÍA**Año:** 2007**Observaciones:****Palabras Clave:****Código:** 049881**Orden:** 008**Orden Relevancia:****Autores:** Vidal-Abarca, Eduardo; Mañá, Amelia; Gil, Laura y Domínguez, Catalina**Título:** Self-Regulation when answering questions from a text.**Tipo de participación:** Comunicación**Congreso:** 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction**Publicación:****Número de autores:** 2 **Carácter:** Internacional**Entidad organizadora:****Ciudad:** Budapest (Hungary)**País::** HUNGRÍA**Año:** 2007**Observaciones:****Palabras Clave:** Autorregulación / Comprensión / Procesos implicados en tareas de responder a preguntas sobre un texto / procesos comprensión lectora / Metacognición**Código:** 048132**Orden:** 009**Orden Relevancia:****Autores:** Mañá, A.; Vidal-Abarca, E.; Dominguez, C.; Gil, L.**Título:** Effects of the delay between reading a text and answering questions on self-regulation processes.**Tipo de participación:** Poster**Congreso:** The comprehension of complex documents. New technologies and new uses of information**Publicación:****Número de autores:** **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:**Ciudad:** **País::** FRANCIA **Año:** 2007**Observaciones:****Palabras Clave:** Comprensión lectora / Autoregulación / Procesos implicados en tareas de responder a preguntas sobre un texto**Código:** 069852 **Orden:** 010 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L.; Vidal-Abarca, E.; Braten, I.; Stromso, H.**Título:** Effects of Task and Topic-specific Personal Epistemology on Superficial and Deep Understanding of Multiple Texts**Tipo de participación:** Poster**Congreso:** The comprehension of complex documents. New technologies and new uses of information**Publicación:****Número de autores:** **Carácter:** Internacional**Entidad organizadora:****Ciudad:** **País::** FRANCIA **Año:** 2007**Observaciones:****Palabras Clave:** Comprensión lectora / conocimiento previo / textos multiples**Código:** 069853 **Orden:** 011 **Orden Relevancia:**

Autores: Bråten, I.; Gil, L.; Storey, J.; Strømsø, H.; Vidal-Abarca, E.; Britt, A.**Título:** Personal Epistemology Across Cultures: Exploring the Dimensionality of Topic-Specific Epistemic Beliefs in Norway, Spain, and the United States**Tipo de participación:** Comunicación**Congreso:** Annual meeting of the American Educational Research Association**Publicación:****Número de autores:** 6 **Carácter:** Internacional**Entidad organizadora:****Ciudad:** New York **País::** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **Año:** 2008**Observaciones:****Palabras Clave:** Epistemología**Código:** 069854 **Orden:** 012 **Orden Relevancia:**

Autores: L. Gil, E. Vidal-Abarca, Ivar Braten, Helge Stromso.**Título:** Effects of tasks, Topic-Specific Personal Epistemology and Prior Knowledge on Superficial and Deep Understanding of Multiple texts.**Tipo de participación:** Comunicación**Congreso:** Workshop Cognition and the web: Information processing, Comprehension and Learning**Publicación:** Abstracts del congreso**Número de autores:** 4 **Carácter:** Internacional**Entidad organizadora:****Ciudad:** Granada **País::** ESPAÑA **Año:** 2008**Observaciones:****Palabras Clave:****Código:** 049167 **Orden:** 013 **Orden Relevancia:**

Autores: Vidal-Abarca, E., Gil, L., Salmerón, L., Bråten, I. & Strømsø, H.**Título:** Effect of epistemological beliefs on processing complex documents**Tipo de participación:** Comunicación**Congreso:** XXIX International Congress of Psychology**Publicación:****Número de autores:** 5 **Carácter:** Internacional**Entidad organizadora:****Ciudad:** Berlin **País::** ALEMANIA **Año:** 2008**Observaciones:****Palabras Clave:****Código:** 049488 **Orden:** 014 **Orden Relevancia:**

Autores: Mañá, A., Vidal-Abarca, E., García, V., Gil, L.**Título:** Assessing task-oriented reading literacy skills: Effects of instructions and mode of presentation**Tipo de participación:** Poster**Congreso:** EARLI SIG-2 Meeting**Publicación:**

Número de autores: 4 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Tilburg **País::** PAÍSES BAJOS **Año:** 2008
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 049168 **Orden:** 015 **Orden Relevancia:**

Autores: Salmerón, L., Gil,L., Vidal-Abarca,E., Braten,I.,Stromso,H.
Título: Epistemological beliefs and learning from graphical overviews
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: EARLI SIG-2 Meeting
Publicación:
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Tilburg **País::** PAÍSES BAJOS **Año:** 2008
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 049169 **Orden:** 016 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L., Vidal-Abarca, E., Bråten, I. y Strømsø, H.
Título: Effects of task conditions and prior knowledge on the understanding of multiple texts.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: EARLI SIG-2 Meeting
Publicación:
Número de autores: 4 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Tilburg **País::** PAÍSES BAJOS **Año:** 2008
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 049170 **Orden:** 017 **Orden Relevancia:**

Autores: Vidal-Abarca, E., Mañá, A., Gil, L., & Martínez, T.
Título: Monitoring the decisions to search in the text in question-answering activities: Differences between good and poor comprehenders.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: 13th Biennial EARLI Conference
Publicación:
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Amsterdam **País::** PAÍSES BAJOS **Año:** 2009
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 065785 **Orden:** 018 **Orden Relevancia:**

Autores: Salmerón, L., Gil, L., Vidal-Abarca, E., Braten, I. Stromso, H
Título: Google-like interfaces do not facilitate multiple documents learning
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: 13th Biennial EARLI Conference
Publicación:
Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Amsterdam **País::** PAÍSES BAJOS **Año:** 2009
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 069855 **Orden:** 019 **Orden Relevancia:**

Autores: Salmerón, L., Mañá, A., Vidal-Abarca, E., Martínez, T., & Gil, L.
Título: Reading strategies in PISA-like task
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: 19th Conference of the ST&D

Publicación:
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Rotterdam **País::** PAÍSES BAJOS **Año:** 2009
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 065786 **Orden:** 020 **Orden Relevancia:**

Autores: Vidal-Abarca, E., Salmerón, L., Mañá, A., Martínez, T., & Gil, L.
Título: Strategic Reading in PISA-like task
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: PISA Research Conference
Publicación:
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Kiel **País::** ALEMANIA **Año:** 2009
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 065788 **Orden:** 021 **Orden Relevancia:**

Autores: Ávila, V.; Vidal-Abarca, E.; Gil, L.; Llorens, A.C.
Título: Effect of feedback on different levels of task-oriented reading skills
Tipo de participación: Poster
Congreso: 1st Joint Conference of the Experimental Psychology Society (EPS)and the Spanish Experimental Psychological Society (SEPEX)
Publicación:
Número de autores: 4 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Granada **País::** ESPAÑA **Año:** 2010
Observaciones:
Palabras Clave: Comprensión lectora / Evaluación de la comprensión lectora
Código: 064442 **Orden:** 022 **Orden Relevancia:**

Autores: Gómez-Veiga, I., Elosúa, R., López-Escribano, C., Pérez, E., Gil, L., García-Madruga, J.A.
Título: A new measure of reading comprehension for primary school: The DARC. Its relation with PROLEC-R, working memory and intelligence
Tipo de participación: Poster
Congreso: 1st Joint Conference of the Experimental Psychology Society (EPS)and the Spanish Experimental Psychological Society (SEPEX)
Publicación:
Número de autores: 4 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Granada **País::** ESPAÑA **Año:** 2010
Observaciones:
Palabras Clave: Comprensión lectora / Evaluación de la comprensión lectora
Código: 069856 **Orden:** 023 **Orden Relevancia:**

Autores: García-Madruga, J.A., Gómez-Veiga, I., Gil, L., Vila, J.O
Título: ¿Es posible la mejora de la comprensión lectora y el razonamiento a través del Ejecutivo Central de la Memoria Operativa?
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: Investigación en pensamiento.
Publicación:
Número de autores: **Carácter:** Nacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Granada **País::** ESPAÑA **Año:** 2010
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 069857 **Orden:** 024 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L., Elosúa, R., Gómez-Veiga, I., Orjales, I., Pérez, E., López-Escribano, C., García-Madruga, J.A.
Título: DARC. A new measure of Reading comprehension.

Tipo de participación: Poster
Congreso: EARLI- SIG2.
Publicación:
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Tübingen **País::** ALEMANIA **Año:** 2010
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 069858 **Orden:** 025 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L., Serrano, M.A., Mañá, A., Ferrer, A.; Ávila, V.
Título: Intervención en las dificultades en competencia lectora.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: Congreso Internacional Estrategias Didácticas Inclusivas.
Publicación:
Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Castellón **País::** ESPAÑA **Año:** 2011
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 086670 **Orden:** 026 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L., Serrano, M.A., Martínez, T., y Llorens, A.C
Título: La evaluación on-line de la competencia lectora.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: Congreso Internacional Estrategias Didácticas Inclusivas
Publicación:
Número de autores: 4 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Castellón **País::** ESPAÑA **Año:** 2011
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 086671 **Orden:** 027 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L., Serrano, M.A. y Mañá, A. (2011).
Título: Tuinlec: un tutor inteligente para la enseñanza de las competencias lectoras.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: II Congreso Internacional Uso y Buenas prácticas con TIC
Publicación: Málaga
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: **País::** ESPAÑA **Año:** 2011
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 086672 **Orden:** 028 **Orden Relevancia:**

Autores: Martínez, T., Gil, L., Serrano, M.A.
Título: e-CompLEC: Un sistema de evaluación online de la competencia lectora de estudiantes de ESO
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: II Congreso Internacional Uso y Buenas prácticas con TIC
Publicación:
Número de autores: 3 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Málaga **País::** ESPAÑA **Año:** 2011
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 086673 **Orden:** 029 **Orden Relevancia:**

Autores: Braten, I., Gil, L., Stromso, H.
Título: Text Relevance and Task-Oriented Reading

Tipo de participación: Comunicación
Congreso: AERA
Publicación:
Número de autores: 3 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Vancouver **País::** CANADÁ **Año:** 2012
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 086674 **Orden:** 030 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L., Vila, J.O., Gómez-Veiga, I., Elosúa, M.R., García-Madruga, J.A.
Título: Intervention on the Central Executive of Working Memory to Improve Reading Comprehension in Children
Tipo de participación: Poster
Congreso: 12 th European Congress of Psychology
Publicación:
Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Istanbul **País::** TURQUÍA **Año:** 2011
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 089007 **Orden:** 031 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L., Vila, J.O., Elosúa, M.R., Gomez, I., Duque, G., Orjales, I., Melero, M.A., Contreras, A., y García-Madruga, J.A.
Título: A training program on executive functions to improve reading comprehension in the classroom
Tipo de participación: Poster
Congreso: BAPS-sepex Meeting
Publicación:
Número de autores: 9 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Liege **País::** BÉLGICA **Año:** 2012
Observaciones:
Palabras Clave: Comprensión lectora / Funciones ejecutivas
Código: 104121 **Orden:** 032 **Orden Relevancia:**

Autores: Raquel Cerdán, Laura Gil, Vicenta Ávila, Tomás Martínez & Carmen Candel
Título: Analysis and training of adolescents' intertextual reading strategies with Read&Answer and TuinLEC
Tipo de participación: Poster
Congreso: International workshop on 'Multiple Document Literacy'
Publicación:
Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Poitiers **País::** FRANCIA **Año:** 2012
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 102154 **Orden:** 033 **Orden Relevancia:**

Autores: Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Ferrer, A.; Avila, V.; Llorens, AC.; Mañá, A.; Gil, L.; Cerdán, R.; Martínez, T.; Ramos, L.; Serrano, MA.
Título: TuinLEC: An intelligent tutoring system to teach reading literacy skills to 6th-grade students
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: EARLI SIG 6&7 Conference 2012
Publicación:
Número de autores: 11 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Ciudad: Bari **País::** ITALIA **Año:** 2012
Observaciones:
Palabras Clave: Reading Comprehension / learning strategies / intelligent agents
Código: 103725 **Orden:** 034 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L., Vidal-Abarca, E., Ramos, L.

Título: Teaching reading literacy self-regulation strategies with an intelligent tutoring system called TuinLEC
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: EARLI. 15th. Biennial Conference
Publicación:
Número de autores: 3 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Ciudad: Munich **País::** ALEMANIA **Año:** 2013
Observaciones:
Palabras Clave: Reading Comprehension / literacy / Intelligent Tutoring Systems
Código: 116307 **Orden:** 035 **Orden Relevancia:**

Autores: Vila, J.O.; Gil,L.; Gómez-Veiga,I.; García-Madruga,J.; Elosúa,R.
Título: Reading Comprehension and Working Memory's Executive Processes: An Intervention Study in Primary School Children.
Tipo de participación: Poster
Congreso: 23th Annual Meeting for the Society for Text & Discourse.
Publicación:
Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora: The Society for Text and Discourse
Ciudad: Valencia **País::** ESPAÑA **Año:** 2013
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 116308 **Orden:** 037 **Orden Relevancia:**

Autores: Llorens, A.; Cerdan, R.; Vidal-Abarca, E.; Avila, V.; Martínez, T. & Gil, L.
Título: Analyzing the effects of feedback in the context of task-oriented reading performance
Tipo de participación: Ponencia
Congreso: 15th biennial Earli conference
Publicación:
Número de autores: 6 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Ciudad: Munich **País::** ALEMANIA **Año:** 2013
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 110532 **Orden:** 038 **Orden Relevancia:**

Autores: Fajardo, I.; Ávila, V.; Gil, L.; Salmerón, L.; Ferrer, A.
Título: Repeated Name Penalty en lectores con discapacidad intelectual: un estudio de movimientos oculares.
Tipo de participación: Poster
Congreso: Congreso Internacional sobre Tendencias Actuales en el Estudio de la Lectura (TAELEC 2013)
Publicación:
Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora: UNED
Ciudad: Madrid **País::** ESPAÑA **Año:** 2013
Observaciones:
Palabras Clave: Comprensión lectora / discapacidad intelectual / Movimientos oculares
Código: 115257 **Orden:** 038 **Orden Relevancia:**

Autores: María-Ángeles Serrano; Ana C. Llorens; Amelia Mañá; Laura Gil; Ignacio Máñez
Título: TuinLec: un tutor inteligente para enseñar competencias lectoras
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: II Jornadas Científicas de Jóvenes Investigadores
Publicación:
Número de autores: 5 **Carácter:** Nacional
Entidad organizadora: Universitat de València
Ciudad: Valencia **País::** ESPAÑA **Año:** 2013
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 126069 **Orden:** 039 **Orden Relevancia:**

Autores: María-Ángeles Serrano; Ignacio Máñez; Eduardo Vidal-Abarca; Amelia Mañá; Laura Gil; Vicenta Ávila

Título: Mejorar las estrategias implicadas en la competencia lectora a través de un tutor inteligente: TuinLECweb

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: XI Congreso Nacional de Estudiantes de Psicología

Publicación:

Número de autores: 6 **Carácter:** Nacional

Entidad organizadora: Universidad Miguel Hernández de Elche (España)

Ciudad: Elche **País::** ESPAÑA **Año:** 2014

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 126071 **Orden:** 040 **Orden Relevancia:**

Autores: Ferrer, A.; Fajardo, I.; Ávila, V.; Gil, L.; Salmerón, L.; Gómez, M.

Título: Patrón de movimientos oculares en comprensión de textos con anáforas en lectores con discapacidad intelectual y auditiva

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: XXIX Congreso AELFA

Publicación:

Número de autores: 6 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora: Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología

Ciudad: Murcia **País::** ESPAÑA **Año:** 2014

Observaciones:

Palabras Clave: Lectura / Movimientos oculares / Discapacidad Auditiva / discapacidad intelectual

Código: 119331 **Orden:** 041 **Orden Relevancia:**

Autores: Fajardo, I.; Avila, V.; Gil, L.; Ferrer, A.; Salmerón, L.; Gómez, M.; Gelormini, C.

Título: The effect of anaphor form in readers with intellectual disability: what eye movements say

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: EARLI SIG-2 2014 meeting

Publicación:

Número de autores: 7 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: Rotterdam **País::** PAÍSES BAJOS **Año:** 2014

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 124590 **Orden:** 042 **Orden Relevancia:**

Autores: Salmerón, L.; Gil, L.; Llorens, A.C.; Bråten, I., & Strømsø, H.I.

Título: Reading multiple real documents: a pilot study.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: Workshop on Multiple Document Literacy

Publicación:

Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: Valencia **País::** ESPAÑA **Año:** 2014

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 124598 **Orden:** 043 **Orden Relevancia:**

Autores: Kammerer, Y., Salmerón, L., & Gil, L.

Título: The role of topic-specific epistemic beliefs in students' sourcing on the internet.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: 24th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse

Publicación: Chicago

Número de autores: 3 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: **País::** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **Año:** 2014

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 124594 **Orden:** 044 **Orden Relevancia:**

Autores: Ferrer, A.; Panduro, O.; Gil, L.; Fajardo, I.

Título: Seguimiento de un caso con sordera postlocutiva con implante coclear y audífono contralateral
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: XXIX Congreso AELFA
Publicación:
Número de autores: 4 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora: Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología
Ciudad: Murcia **País::** ESPAÑA **Año:** 2014
Observaciones:
Palabras Clave: Sordera / Implante Coclear / Audiología
Código: 119332 **Orden:** 045 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L.; Llorens, A.C.; Gilaber, R.; Martínez, T.; Vidal-Abarca, E.
Título: Automated Scoring of Short-Answers in a reading literacy intelligent tutoring system.
Tipo de participación: Poster
Congreso: 24th Annual Meeting Society for text and discourse
Publicación:
Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora: The Society for Text and Discourse
Ciudad: Chicago **País::** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **Año:** 2014
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 126755 **Orden:** 046 **Orden Relevancia:**

Autores: Cerdán, R.; Gil, L.; Martínez, T.; Ávila, V.; Candel, C.; Llorens, A.C.
Título: Analysis of students' multiple documents integration strategies with and without availability of information
Tipo de participación: Poster
Congreso: Workshop on multiple document literacy
Publicación:
Número de autores: 6 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora: ERI-LECTURA
Ciudad: Valencia **País::** ESPAÑA **Año:** 2014
Observaciones:
Palabras Clave: multiple document / reading / literacy
Código: 127100 **Orden:** 047 **Orden Relevancia:**

Autores: Serrano, MA.; Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Gil, L.; Mañá, A.; Ferrer, A.; Martínez, T.; Ávila, V.; Llorens, AC.; Cerdán, R.
Título: Read&Learn: a Tool for the study of self-regulation in task-oriented reading activities
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction
Publicación:
Número de autores: 10 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: **País::** CHIPRE **Año:** 2015
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 136213 **Orden:** 048 **Orden Relevancia:**

Autores: María-Ángeles Serrano; Eduardo Vidal-Abarca; Ignacio Máñez; Amelia Mañá; Laura Gil; Ramiro Gilabert; Vicenta Ávila; Ana C. Llorens
Título: Effects of an Intervention with TuinLECweb on reading literacy skills in good and poor comprehenders.
Tipo de participación: Poster
Congreso: 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction
Publicación:
Número de autores: 8 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Limassol **País::** CHIPRE **Año:** 2015
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 136212 **Orden:** 049 **Orden Relevancia:**

Autores: Fajardo, I.; Ferrer, A.; Ávila, V.; Gil, L.; Salmerón, L.; Gómez, M.
Título: Aportes de la Psicolingüística a la simplificación de textos.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad
Publicación: Revista Siglo Cero. Anejo.
Número de autores: 6 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora: INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD
Ciudad: Salamanca **País:** ESPAÑA **Año:** 2015
Observaciones: En <http://cdjornadas-inico.usal.es/>
Palabras Clave: discapacidad intelectual / Trastorno del espectro autista / mejora de textos / Comprensión lectora
Código: 126088 **Orden:** 050 **Orden Relevancia:**

Autores: Fajardo, I; Ávila, V; Gil, L.; Ferrer, A.
Título: Anaphor processing in poor readers with Intellectual Disability and Pre-locutive deafness
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: Twenty-Third Annual Meeting Society for the Scientific Study of Reading
Publicación:
Número de autores: 4 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Oporto **País:** PORTUGAL **Año:** 2016
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 149930 **Orden:** 051 **Orden Relevancia:**

Autores: Fajardo, I.; Ferrer, A.; Ávila, V.; Gil, L.
Título: Easy-to-read texts for students with deafness: what eye movements say about the processing of pronoun anaphors
Tipo de participación: Poster
Congreso: 24th Congress of the European Federation of Associations of Teachers of the Deaf (FEAPDA)
Publicación: Easy-to-read texts for students with deafness: what eye movements say about the processing of pronoun anaphors
Número de autores: 4 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Luxemburgo **País:** LUXEMBURGO **Año:** 2016
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 149931 **Orden:** 052 **Orden Relevancia:**

Autores: Salmerón, L., Gil, L., Carrión, A., Bråten, I.
Título: Is eye-tracking useful to assess sourcing in multiple documents?
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: European Association for Learning and Instruction, SIG27.
Publicación:
Número de autores: 4 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: **País:** FINLANDIA **Año:** 2016
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 147514 **Orden:** 053 **Orden Relevancia:**

Autores: Salmerón, L.; Gil, L.; Bråten, i.
Título: An Integrated Approach to Measuring Multiple Source Use
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: American Educational Research Association
Publicación:
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: San Antonio **País:** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **Año:** 2017
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 151459 **Orden:** 054 **Orden Relevancia:**

Autores: E. Vidal-Abarca, R. Cerdán, L. Salmerón, T. Martínez, R. Gilabert, L. Gil, A. Mañá.
Título: Read&Answer, a tool to record on-line text processing measures in complex task environments.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: Workshop Cognition and the Web: Information Processing, Comprehension and Learning
Publicación: Abstracts del congreso
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Granada **País::** ESPAÑA **Año:** 2008
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 049165 **Orden:** 055 **Orden Relevancia:**

Autores: Salmerón, L., Gil, L., Vidal-Abarca, E., Bråten, I. & Strømsø, H.
Título: Epistemological beliefs and learning from graphical overviews
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: EARLI SIG-2 2008 meeting
Publicación:
Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Tübingen **País::** PAÍSES BAJOS **Año:** 2008
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 049487 **Orden:** 056 **Orden Relevancia:**

Autores: Salmerón, L., Mañá, A., Vidal-Abarca, E., Martínez, T., & Gil, L.
Título: Reading strategies in PISA-like tasks
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: Society for Text & Discourse 2009 meeting
Publicación:
Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Rotterdam **País::** PAÍSES BAJOS **Año:** 2009
Observaciones:
Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje / Comprensión lectora
Código: 059251 **Orden:** 058 **Orden Relevancia:**

Autores: Vidal-Abarca, E., Salmerón, L., Mañá, A., Martínez, T., & Gil, L.
Título: Strategic reading in PISA-like tasks
Tipo de participación: Poster
Congreso: PISA research conference 2009
Publicación:
Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Kiel **País::** ALEMANIA **Año:** 2009
Observaciones:
Palabras Clave: Comprensión lectora / Estrategias de aprendizaje
Código: 059253 **Orden:** 059 **Orden Relevancia:**

Autores: Ladislao Salmerón; Pilar García-Carrión; Laura Gil; Eduardo Vidal-Abarca.
Título: Promoting students' integration of multiple web documents through task and interface design
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: 4th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition.
Publicación:
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: Munster **País::** ALEMANIA **Año:** 2010
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 074591 **Orden:** 060 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L. & Serrano, M.A.

Título: Improving task-oriented reading comprehension and self-regulation strategies through an intelligent tutoring system

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: Psychology of thinking and comprehension: international meeting in honour of Juan A. García Madruga

Publicación:

Número de autores: 2 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora: UNED

Ciudad: Madrid **País:** ESPAÑA **Año:** 2017

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 159422 **Orden:** 061 **Orden Relevancia:**

Autores: Kammerer, Y.; Salmerón, L.; Gil, L.

Título: Relations between attention to source information and sourcing and argumentation in essays

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: European Association for Learning and Instruction, SIG27.

Publicación:

Número de autores: 3 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: **País:** POLONIA **Año:** 2018

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 161123 **Orden:** 061 **Orden Relevancia:**

Autores: Eduardo Vidal-Abarca; Tomás Martínez; María Ángeles Serrano; Laura Gil; Amelia Maña; Ignacio Mañez; Arantxa García; Ramiro Gilabert; Raquel Cerdán; Alba Rubio; Carmen Candel; Antonio Ferrer; Vicenta Ávila; Francisco Grimaldo; Daniel García

Título: Read & Learn: A Research Tool to Record Online Processing While Learning

Tipo de participación: Poster

Congreso: 28th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse (ST&D 2018)

Publicación:

Número de autores: **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: Brighton **País:** REINO UNIDO **Año:** 2018

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 162210 **Orden:** 062 **Orden Relevancia:**

Autores: Vidal-Abarca, E., Martínez, T., Serrano, M-A., Gil, L., Maña, A., Mañez, I., García, A., Gilabert, R., Cerdán, R., Rubio, A., Candel, C., Ferrer, A., Avila, V., Grimaldo, F., and Garcia, D.

Título: Read&Learn: A Research Tool to Record Online Processing While Learning from Documents

Tipo de participación: Poster

Congreso: 28th Annual Meeting of the ST&D (Brighton, UK)

Publicación:

Número de autores: 15 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: Brighton **País:** REINO UNIDO **Año:** 2018

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 168254 **Orden:** 063 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L..

Título: Jornadas Eri-Lectura 2019

Tipo de participación: Participación comité organizador

Congreso: Jornadas Eri-Lectura 2019

Publicación:

Número de autores: **Carácter:** Nacional

Entidad organizadora: Universitat de València

Ciudad: Valencia **País:** ESPAÑA **Año:** 2019

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 181745 **Orden:** 064 **Orden Relevancia:**

Autores: Ávila, V.; Serrano, M.A.; Ferrer, A.; Gil, L.; Asensi, C.

Título: Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la Universitat de València: Programa universitario de formación para el empleo (UNINCLUV).

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: V Jornada Internacional de Diversidad. Espacios y contextos educativos diversos y humanizados.

Publicación:

Número de autores: **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora: Florida Universitaria

Ciudad: Valencia **País::** ESPAÑA **Año:** 2019

Observaciones:

Palabras Clave: discapacidad intelectual / inclusión educativa / Educación superior

Código: 174305 **Orden:** 065 **Orden Relevancia:**

Autores: Pablo Delgado; Beatriz Lucas-Molina; Vicenta Ávila; Antonio Ferrer; Laura Gil

Título: Estado afectivo y uso de las TRIC en jóvenes con discapacidad intelectual durante el confinamiento

Tipo de participación: Poster

Congreso: 6th International Congress of Clinical and Health Psychology

Publicación: ISSN: 2660-5767

Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: Elche **País::** ESPAÑA **Año:** 2020

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 184880 **Orden:** 066 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L.; Delgado, P.; Vargas, C.; Vergara, M.; Salmerón, L.

Título: Tablets can disrupt reading comprehension of primary school students

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: Digital Practices. Reading, Writing and Evaluation on the Web

Publicación:

Número de autores: **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: **País::** SUIZA **Año:** 2020

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 184882 **Orden:** 068 **Orden Relevancia:**

Autores: Pablo Delgado; Laura Gil; Cristina Vargas; Marta Vergara; Ladislao Salmerón

Título: Leer en tabletas digitales dificulta la comprensión de textos bajo presión temporal en estudiantes de primaria

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: V Congreso Internacional de la Asociación Española de Comprensión Lectora. Lectura y Dificultades Lectoras

Publicación:

Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora: Asociación Española de Comprensión Lectora (AECL)

Ciudad: Alicante **País::** ESPAÑA **Año:** 2020

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 184878 **Orden:** 068 **Orden Relevancia:**

Autores: Nohales, P.; Ávila, V.; Martínez, T.; Gil, L.; García, M.

Título: Evaluación del precursor de la lectura Velocidad de denominación.

Tipo de participación: Ponencia

Congreso: VI Jornada de investigación de la Facultad de Psicología (Universidad Católica de Valencia)

Publicación:

Número de autores: **Carácter:** Nacional

Entidad organizadora:

Ciudad: Valencia **País::** ESPAÑA **Año:** 2020

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 181314 **Orden:** 069 **Orden Relevancia:**

Autores: Gómez Merino, Nadina ; Rubio, Alba ; Ávila, Vicenta; Gil, Laura ; Natalizi, Federica

Título: La lectura compartida durante el confinamiento por COVID19.

Tipo de participación: Poster

Congreso: XXXII CONGRESO INTERNACIONAL DE AELFA-IF

Publicación:

Número de autores: 5 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: **País::** ESPAÑA **Año:** 2021

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 189006 **Orden:** 070 **Orden Relevancia:**

Autores: Ladislao Salmerón; Lidia Altamura; Pablo Delgado; Cristina Vargas; Laura Gil

Título: Enhancing adolescents' metacomprehension of print and digital texts through keyword generation.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: EARLI Sig 2 Conference 2022

Publicación:

Número de autores: **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: **País::** ALEMANIA **Año:** 2022

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 202980 **Orden:** 071 **Orden Relevancia:**

Autores: Altamura, L; Salmerón, L; Vargas, C.

Título: A meta-analysis analyzing the relationship between digital reading habits and reading comprehension

Tipo de participación: Poster

Congreso: EARLI SIG-2 CONFERENCE 2022: Text and Graphics Comprehension

Publicación:

Número de autores: **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: **País::** ALEMANIA **Año:** 2022

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 205540 **Orden:** 072 **Orden Relevancia:**

Autores: Desdentado, L; Serrano-Mendizábal, M; Escrivá-Martínez, T; Gil, L; Máñez, I; Mañá, A; Skrobiszewska, N; Burychka, D; Etchemendy, E; Folgado-Alufre, M; Herrero, R; Baños, Rosa M; Miragall, M.

Título: El efecto de las metodologías basadas en aprendizaje cooperativo en la autoeficacia y satisfacción del alumnado universitario

Tipo de participación: Ponencia

Congreso: Jornades d'Innovació Docent de la Facultat de Psicologia i Logopèdia de la Universitat de València

Publicación:

Número de autores: 13 **Carácter:** Nacional

Entidad organizadora:

Ciudad: Valencia **País::** ESPAÑA **Año:** 2022

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 198657 **Orden:** 073 **Orden Relevancia:**

Autores: Serrano-Mendizábal, M; Desdentado, L; Escrivá-Martínez, T; Etchemendy, E; Mañá, A; Gil, L; Miragall, M.

Título: Promoviendo el aprendizaje cooperativo en el alumnado universitario: efectos en la autoeficacia, sentido de comunidad y satisfacción con el aprendizaje

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: VIII Jornada d'Innovació Educativa

Publicación:

Número de autores: 7 **Carácter:** Nacional

Entidad organizadora: Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa, Universitat de València

Ciudad: Valencia **País::** ESPAÑA **Año:** 2022

Observaciones:

Palabras Clave:**Código:** 198658**Orden:** 074**Orden Relevancia:**

Autores: Desdentado, L; Folgado, M; Serrano-Mendizábal, M; Escrivá-Martínez, T; Etchemendy, E; Mañá, A; Gil, L; Máñez, I; Skrobiszewska, N; Burychka, D; Herrero, R; Miragall, M.

Título: Efectos de las metodologías basadas en aprendizaje cooperativo en el estudiantado universitario

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: 6o Congreso Internacional Virtual en Investigación e Innovación Educativa (CIVINEDU 2022)

Publicación:

Número de autores: 12 **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: **País::** ESPAÑA **Año:** 2022

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 199127

Orden: 075**Orden Relevancia:**

Autores: Salmerón, L; Altamura, L; Angoli, D; Baron, N; Blanco, M.C; Delgado, P; García, V; Gil, L; Mañá, A; Montagud, A; Naumann, J; Romero, M; Vargas, C

Título: Lectura en pantalla en las aulas de Primaria

Tipo de participación: Ponencia

Congreso: I Congreso Internacional en Investigación, Transferencia e Innovación en Educación (ReTraInED)

Publicación:

Número de autores: **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: **País::** ESPAÑA **Año:** 2022

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 205539

Orden: 076**Orden Relevancia:**

Autores: Cristina Vargas; Lidia Altamura; Laura Gil; Amelia Mañá; Javier Roca; Ladislao Salmerón

Título: Exploring the incongruity between digital natives and their reading media preferences after COVID times

Tipo de participación: Poster

Congreso: 33rd Annual Meeting of the Society for Text and Discourse

Publicación:

Número de autores: **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora:

Ciudad: **País::** NORUEGA **Año:** 2023

Observaciones:

Palabras Clave:

Código: 258144

Orden: 077**Orden Relevancia:**

Autores: Ávila, V.; Gil, L.; Ferrer, A.; Fajardo, I.; Gómez-Merino, N.; Vargas, C.; Carmona, C.

Título: Mejorando la docencia en la Universitat de València: Materiales accesibles y participación de entidades de atención a la diversidad

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: VI Congreso Internacional Universidad y Discapacidad. Avanzando hacia modelos universitarios inclusivos.

Publicación:

Número de autores: **Carácter:** Internacional

Entidad organizadora: Universidad de Salamanca

Ciudad: Salamanca **País::** ESPAÑA **Año:** 2023

Observaciones:

Palabras Clave: discapacidad / Inclusión / Docencia / Accesibilidad

Código: 234269

Orden: 078**Orden Relevancia:**

Autores: Ávila, V.; Gil Pelluch, L.; Fajardo, I.

Título: Accesibilidad para todos: material accesible en Máster de Educación Especial y en el Grado de Magisterio.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: IX Jornada d'Innovació Educativa de la Universitat de València 2023

Publicación: IX JORNADA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA. ESTIMULANT APRENENTATGES MITJANÇANT L'ÚS DE LA NEUROEDUCACIÓ A LES AULES

Número de autores: 3

Carácter: Nacional

Entidad organizadora:
Ciudad: Valencia **País::** ESPAÑA **Año:** 2023
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 264756 **Orden:** 079 **Orden Relevancia:**

Autores: Gil, L.; Vargas, C.
Título: Evaluación De La Eficacia De Un Programa A Gran Escala Para La Mejora De La Competencia En Lectura Digital En Adolescentes
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: ReTrainED_II Congreso Internacional en Investigación, Transferencia e Innovación en Educación
Publicación:
Número de autores: 2 **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora: Universidad Autónoma de Madrid (UAM)
Ciudad: Madrid **País::** ESPAÑA **Año:** 2024
Observaciones:
Palabras Clave: Enseñanza de la comprensión lectora / Educación secundaria / Lectura digital / Estrategias de comprensión
Código: 278430 **Orden:** 080 **Orden Relevancia:**

Autores: Ladislao Salmerón, Lidia Altamura, Mari Carmen Blanco-Gandía, Laura Gil, Amelia Mañá, Sandra Montagud, Cristina Vargas
Título: Print and digital reading habits and comprehension in children with special education needs
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: EARLI SIG15 2024 - Special education needs
Publicación:
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Ciudad: **País::** ESPAÑA **Año:** 2024
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 280460 **Orden:** 081 **Orden Relevancia:**

Autores: Laura Gil; Lidia Altamura; Amelia Mañá; Mario Romero; Marian Serrano; Cristina Vargas; Ladislao Salmerón
Título: When and how? Evaluating a web-based program to improve digital reading competence in adolescents
Tipo de participación: Poster
Congreso: 28th JURE CONFERENCE (JURE 2024)
Publicación:
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: **País::** ESPAÑA **Año:** 2024
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 280698 **Orden:** 082 **Orden Relevancia:**

Autores: Ávila, V.; Gil, L.
Título: IMPROVING UNIVERSITY TEACHING: SERVICE-LEARNING FOR YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES
Tipo de participación: Poster
Congreso: SIG 15 - SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS. Neurodiversity in Education: Research and Practice
Publicación:
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Ciudad: **País::** ESPAÑA **Año:** 2024
Observaciones:
Palabras Clave: service learning / University teaching / people with intellectual disabilities
Código: 276481 **Orden:** 083 **Orden Relevancia:**

Autores: Cristina Vargas; Lidia Altamura; Javier Roca; Laura Gil; Amelia Mañá; Ladislao Salmerón
Título: El papel de la motivación y hábitos lectores en la comprensión de estudiantes universitarios: situación actual y recomendaciones.
Tipo de participación: Poster
Congreso: XI Jornada de Innovación Educativa
Publicación:

Número de autores: 6 **Carácter:** Nacional
Entidad organizadora:
Ciudad: **País::** ESPAÑA **Año:** 2025
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 286349 **Orden:** 084 **Orden Relevancia:**

Autores: Lidia Altamura, Pablo Delgado, Laura Gil, Marian Serrano-Mendizábal, Cristina Vargas, Ladislao Salmerón, Amelia Mañá
Título: Improving digital reading comprehension in secondary students: a long-term dynamic approach
Tipo de participación: Ponencia
Congreso: 21st EARLI CONFERENCE
Publicación:
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: **País::** AUSTRIA **Año:** 2025
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 292145 **Orden:** 085 **Orden Relevancia:**

Autores: Salmerón, L.; Altamura, L.; Gil, L.; Mañá, A.; Romero, M.; Serrano, M.; Vargas, C.
Título: Self-regulation of digital reading: effects of a longintervention in high-school students
Tipo de participación: Poster
Congreso: WINTER TEXT AND DISCOURSE CONFERENCE 2025
Publicación:
Número de autores: **Carácter:** Internacional
Entidad organizadora:
Ciudad: **País::** ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA **Año:** 2025
Observaciones:
Palabras Clave:
Código: 292555 **Orden:** 086 **Orden Relevancia:**

Proyectos

Título del proyecto/contrato: Comprensión e integración de información en entorno hipertexto: Efecto de la coherencia textual y de las ayudas a la navegación

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: BSO 2002-00545 **Importe:** 20.240,00 **Duración, desde:** 2003 **hasta:** 2005

Investigador/s responsable/s: Eduardo Vidal-Abarca Gámez

Número de investigadores participantes: 6

Palabras Clave:

Código de proyecto/contrato: 014043 **Orden:** 001

Título del proyecto/contrato: PISA-2003 para la intervención educativa en dificultades lectoras

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: Consellería de Empresa, Universidad y Ciencia- Generalitat Valenciana

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: GRUPOS05/032 **Importe:** 8.500,00 **Duración, desde:** 2005 **hasta:** 2006

Investigador/s responsable/s: Eduardo Vidal-Abarca Gámez

Número de investigadores participantes: 5

Palabras Clave:

Código de proyecto/contrato: 014044 **Orden:** 002

Título del proyecto/contrato: Respuesta al desafío de PISA 2003: análisis, diagnóstico y mejora de las habilidades de lectura

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Investigación Científica y Técnica

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: SEJ2005-04500/EDUC **Importe:** 40.000,00 **Duración, desde:** 2005 **hasta:** 2008

Investigador/s responsable/s: Eduardo Vidal-Abarca Gámez

Número de investigadores participantes: 6

Palabras Clave:

Código de proyecto/contrato: 014045 **Orden:** 003

Título del proyecto/contrato: Evaluación de competencias de lectura en ESO siguiendo el esquema PISA: diagnóstico de alumnos.

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: Proyecto para la realización de estudios sobre lectura, según Orden ESD

Entidades participantes: 2576 / 2008, de 3 de septiembre, B.O.E. del 12-09-08, del Ministerio Educación, Política Social y Deporte

Número de proyecto/contrato: ORDEN ESD/2576/2008 **Importe:** 42.200,00 **Duración, desde:** 2009 **hasta:** 2010

Investigador/s responsable/s: Eduardo Vidal-Abarca Gámez

Número de investigadores participantes: 7

Palabras Clave:

Código de proyecto/contrato: 014509 **Orden:** 004

Título del proyecto/contrato: Cognición y Educación: Memoria operativa, comprensión lectora y razonamiento.

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica. Ministerio de Ciencia y Tecnología

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: --- **Importe:** --- **Duración, desde:** 2008 **hasta:** 2011

Investigador/s responsable/s: Juan Antonio García Madruga

Número de investigadores participantes: 8

Palabras Clave: Comprensión lectora / Memoria operativa / Razonamiento / Educación

Código de proyecto/contrato: 019498 **Orden:** 005

Título del proyecto/contrato: Elaboración de una escala de madurez lectora

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación (ICCE)

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: --- **Importe:** --- **Duración, desde:** 2004 **hasta:** 2006

Investigador/s responsable/s: Tomás Martínez y Ramiro Gilabert

Número de investigadores participantes: ---

Palabras Clave: Test / Lectura / conciencia fonológica

Código de proyecto/contrato: 019499 **Orden:** 006

Título del proyecto/contrato: Desarrollo del estudio: Lectura fácil: Elaboración y difusión y análisis de experiencia del usuario.

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE)

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: --- **Importe:** --- **Duración, desde:** 2009 **hasta:** 2010

Investigador/s responsable/s: Inmaculado Fajardo

Número de investigadores participantes: ---

Palabras Clave:

Código de proyecto/contrato: 019500 **Orden:** 007

Título del proyecto/contrato: El papel de las ayudas y la retroalimentación en el entrenamiento en procesos de lectura-orientada-a-tareas en entornos electrónicos inteligentes.

Tipo de contrato/Programa: Accions Especials del Vicerectorat d'Investigació

Empresa/Administración financiadora: Universitat de València

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: UV-INV-AE11-42313 **Importe:** 7.050,00 **Duración, desde:** 2011 **hasta:** 2012

Investigador/s responsable/s: Raquel Cerdán

Número de investigadores participantes: 3

Palabras Clave: Comprensión lectora / FEEDBACK / Lectura

Código de proyecto/contrato: 023450 **Orden:** 008

Título del proyecto/contrato: Facilitación del procesamiento de anáforas en lectores con discapacidad intelectual y auditiva: Evidencia a partir del registro de movimientos oculares

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: Universidad de Valencia

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: UV-INV-PRECOMP12-80701 **Importe:** --- **Duración, desde:** 2012 **hasta:** 2013

Investigador/s responsable/s: INMACULADA FAJARDO BRAVO

Número de investigadores participantes: 3

Palabras Clave:

Código de proyecto/contrato: 027940 **Orden:** 010

Título del proyecto/contrato: Development of an intelligent tutor to teach reading literacy skills: a prototype of an intelligent electronic textbook for content-area subjects.

Tipo de contrato/Programa: Proyectos de Investigación del Plan Nacional de I+D+I

Empresa/Administración financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: EDU201127091 **Importe:** 82.885,00 **Duración, desde:** 2012 **hasta:** 2014

Investigador/s responsable/s: Eduardo Vidal-Abarca

Número de investigadores participantes: 10

Palabras Clave: Competencia lectora / aprendizaje curricular / tutores inteligentes / Tecnología educativa

Código de proyecto/contrato: 023928 **Orden:** 011

Título del proyecto/contrato: Eficacia de herramientas informáticas para aprender y enseñar estrategias de competencia lectora y conocimientos declarativos en un entorno de lectura orientada a tareas

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: EDU2014-55662-R **Importe:** 43.000,00 **Duración, desde:** 2015 **hasta:** 2017

Investigador/s responsable/s: Vidal-Abarca Gámez, Eduardo

Número de investigadores participantes: ---

Palabras Clave:

Código de proyecto/contrato: 033408 **Orden:** 012

Título del proyecto/contrato: DESARROLLOS TECNOLOGICOS E INSTRUCCIONALES PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS DECLARATIVOS COMPLEJOS: AVANCES EN E-TEXTBOOK Y LA ENSEÑANZA ON-LINE

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: EDU2017-86650-R **Importe:** 48.400,00 **Duración, desde:** 2018 **hasta:** 2020

Investigador/s responsable/s: Eduardo Vidal-Abarca Gámez, Tomás Martínez Giménez

Número de investigadores participantes: 9

Palabras Clave:

Código de proyecto/contrato: 038282 **Orden:** 013

Título del proyecto/contrato: Internacionalización en casa en la Facultad de Psicología de la Universitat de València: Desarrollo de una guía de buenas prácticas en el aula

Tipo de contrato/Programa: Proyectos de Investigación Educativa

Empresa/Administración financiadora: Universitat de València

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: UV-SFPIE_RMD17-588717 **Importe:** 500,00 **Duración, desde:** 2017 **hasta:** 2018

Investigador/s responsable/s: Simó, S.; Cerdán, R.; Tordera, N.; Lucas, B.; Abengozar, M.C.; Tejero, P.; Cebolla, A.; Oliver, A.; Nacher, M.J.; Serrano, M.A.; Rosell, V.; Avila, V.; Dolz, L.; Suay, F.; Samper, P.; Lorente, L.

Número de investigadores participantes: 19

Palabras Clave: Renovación metodologías docentes / Internacionalización en casa

Código de proyecto/contrato: 038286 **Orden:** 014

Título del proyecto/contrato: Investigación neuroeducativa sobre el efecto de superioridad del papel

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: Fundación BBVA

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: NEUROPAPEL **Importe:** 74.999,00 **Duración, desde:** 2019 **hasta:** 2021

Investigador/s responsable/s: Ladislao Salmerón González

Número de investigadores participantes: 5

Palabras Clave:

Código de proyecto/contrato: 041666 **Orden:** 014

Título del proyecto/contrato: Lectura en pantalla en las aulas de Primaria y Secundaria: estudios multimétodo

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: PID2020-118512GB-I00 **Importe:** --- **Duración, desde:** 2021 **hasta:** 2024

Investigador/s responsable/s: Ladislao Salmerón; Laura Gil; Amelia Mañá; Cristina Vargas

Número de investigadores participantes: 10

Palabras Clave:

Código de proyecto/contrato: 045901 **Orden:** 015

Título del proyecto/contrato: OPTIMIZACION DE LA LECTURA DIGITAL: ANALISIS E INTERVENCION EN LOS PROCESOS COGNITIVOS

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: TED2021-132733B-I00 **Importe:** --- **Duración, desde:** 2022 **hasta:** 2024

Investigador/s responsable/s: Ladislao Salmerón; Laura Gil; Amelia Mañá; Cristina Vargas

Número de investigadores participantes: 10

Palabras Clave:

Código de proyecto/contrato: 048929 **Orden:** 016

Título del proyecto/contrato: Optimización de la lectura digital: análisis e intervención en los procesos cognitivos implicados (OLEDIG)

Tipo de contrato/Programa:

Empresa/Administración financiadora: AEI: Agencia Española de Investigación

Entidades participantes: ---

Número de proyecto/contrato: TED2021-132733B-I00 **Importe:** 175.000,00 **Duración, desde:** 2022 **hasta:** 2024

Investigador/s responsable/s: Ladislao Salmerón; Laura Gil; Amelia Mañá; Cristina Vargas; Marta Vergara; Lidia Altamura
Número de investigadores participantes: 6
Palabras Clave:
Código de proyecto/contrato: 048930 **Orden:** 017

Título del proyecto/contrato: Mejorando la docencia: Materiales accesibles y participación de entidades de atención a la diversidad
Tipo de contrato/Programa:
Empresa/Administración financiadora: Servei de Formació Permanent de la Universitat de València
Entidades participantes: ---
Número de proyecto/contrato: UV-SFPIE_PIEE-2735995 **Importe:** 500,00 **Duración, desde:** 2023 **hasta:** 2024
Investigador/s responsable/s: Vicenta Ávila, Antonio Ferrer, Inmaculada Fajardo, Laura Gil, Cristina Vargas, Nadina Gómez-Merino, Carmen Carmona
Número de investigadores participantes: ---
Palabras Clave:
Código de proyecto/contrato: 050819 **Orden:** 018

Título del proyecto/contrato: El aprendizaje cooperativo: un reto transversal para la docencia online e híbrida en tiempos de COVID
Tipo de contrato/Programa:
Empresa/Administración financiadora: Vicerectorat d'Ocupació i Programes Formatius, Universitat de València
Entidades participantes: ---
Número de proyecto/contrato: UV-SFPIE_PID-1639941 **Importe:** 400,00 **Duración, desde:** 2021 **hasta:** 2022
Investigador/s responsable/s: Maria Ángeles Serrano Mendizabal y Marta Miragall Montilla
Número de investigadores participantes: 13
Palabras Clave:
Código de proyecto/contrato: 045341 **Orden:** 019

Título del proyecto/contrato: Programa adaptativo para la enseñanza de habilidades de lectura digital en educación secundaria.
Tipo de contrato/Programa:
Empresa/Administración financiadora: MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES (MICIU)
Entidades participantes: ---
Número de proyecto/contrato: PID2023-152565OB-100 **Importe:** 101.875,00 **Duración, desde:** 2024 **hasta:** 2028
Investigador/s responsable/s: Ladislao Salmerón
Número de investigadores participantes: 7
Palabras Clave:
Código de proyecto/contrato: 051941 **Orden:** 020

Título del proyecto/contrato: Eye-Tracking and AI for enhanced Teaching
Tipo de contrato/Programa:
Empresa/Administración financiadora: Comisión Europea
Entidades participantes: ---
Número de proyecto/contrato: --- **Importe:** --- **Duración, desde:** 2025 **hasta:** 2027
Investigador/s responsable/s: Johanna Kaakinen
Número de investigadores participantes: ---
Palabras Clave:
Código de proyecto/contrato: 053136 **Orden:** 021

Participación en Comités y Representaciones

Título del comité: COMITÉ LOCAL ORGANIZADOR

Entidad de la que depende: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)

Tema: Multimedia Learning, basic and Applied Issues. Biannual meeting of the Special Interest Group (SIG) Comprehension of Text and Graphics. Valencia, Spain.

Fecha inicio: 2004

Fecha Fin: 2004

Título del comité: COMITÉ CIENTÍFICO

Entidad de la que depende: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)

Tema: Special Interest Group (SIG) Comprehension of Text and Graphics Tilburg / Netherlands August 27-29, 2008

Fecha inicio: 2010

Fecha Fin: 2010

Título del comité: Revisora artículos Revista Infancia y Aprendizaje

Entidad de la que depende: Fundación Infancia y Aprendizaje

Tema: Revisión de artículos

Fecha inicio: 2010

Fecha Fin: 2010

Título del comité: Learning and Instruction

Entidad de la que depende: Elsevier Science Ltd.

Tema: Revisión de artículos científicos

Fecha inicio: 01/01/2011

Fecha Fin:

Otros Méritos o aclaraciones

Méritos relacionados con la actividad docente

DOCENCIA UNIVERSITARIA

Aprendizaje y desarrollo motor

Créditos: 6; Curso académico: 2007-2008

Departamento: Psicología evolutiva y de la educación (Universidad de Valencia)

Psicología del aprendizaje a partir de textos

Créditos: 5; Curso académico: 2009-2010

Departamento: Psicología evolutiva y de la educación (UNED)

Dificultades del aprendizaje

Créditos: 6; Curso académico: 2009-2010

Departamento: Psicología evolutiva y de la educación (UNED)

Practicum I. Contextualización del Máster universitario en Formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas

Créditos: 4; Curso académico: 2009-2010

Departamento: Psicología evolutiva y de la educación (UNED)

Prácticas de dificultades de aprendizaje

Créditos: 1,5; Curso académico: 2010-2011

Departamento: Psicología evolutiva y de la educación: 2010-2011

Necesidades educativas especiales

Créditos: 6; Curso académico: 2010-2011.

Departamento: Psicología evolutiva y de la educación

Méritos relacionados con la calidad de la actividad docente

Miembro del grupo Creencias Epistemológicas de los estudiantes

Vicerrectorado Convergencia y Calidad. Universidad de Valencia

Curso 2009-2010

Textos del currículum

Tipo de texto: Resumen de la trayectoria científica

Título: Historial investigador

Laura Gil Pelluch es Licenciada en Psicología desde junio de 2003. Entre los años 2005 y 2009 fue Becaria FPU en la Universitat de València. Obtuvo el Doctorado en Psicología con mención internacional en febrero de 2009, en la misma universidad. Su Tesis Doctoral titulada 'Effects of personal epistemology beliefs, task conditions and prior knowledge on understanding of multiple texts' fue codirigida por el Catedrático Eduardo Vidal-Abarca de la Universitat de València y el Catedrático Ivar Braten de la Universidad de Oslo y obtuvo la calificación de cum laude. Fue Becaria Posdoctoral Juan de la Cierva con el Grupo de Investigación 'Pensamiento, comprensión y memoria operativa' que dirige el Catedrático Juan Antonio García-Madruga en la UNED. En 2011 obtuvo la Plaza de Ayudante Doctor en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universitat de València. Actualmente es Contratada Doctora Interina en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, miembro del Grupo de Investigación Psicotext y miembro de la ERI-Lectura de la Universidad de Valencia.

Su carrera investigadora se ha centrado en el análisis, la evaluación y la intervención en los procesos de comprensión lectora de textos únicos y múltiples. Así, posee amplia experiencia en el diseño de tareas para la intervención y la evaluación de las dificultades de comprensión lectora mediante índices on-line (e-CompLEc Read&Answer y eye-tracker) y tutores inteligentes (TuinLEC). Además, ha realizado varias estancias internacionales en la Universidad de Oslo y la Northern Illinois University (EEUU).

Entre los aspectos más destacados de su actividad investigadora destaca su participación como investigadora, desde 2005 hasta la fecha, en 13 proyectos de investigación financiados públicamente relacionados con la evaluación e intervención en procesos de comprensión lectora y los procesos ejecutivos, 21 artículos publicados en revistas científicas (17 de ellos publicados en revistas incluidas en el Journal of Citation Reports, JCR; 7 capítulos de libro publicados en editoriales nacionales e internacionales; 59 comunicaciones/pósters en congresos internacionales del área. Finalmente, colabora periódicamente como revisora externa en revistas científicas de impacto como Learning an Instruction, Computers and education, Reading Psychology, Contemporary Education Psychology o Infancia y Aprendizaje.
