

Fecha del CVA	16/08/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	José Ricardo		
Apellidos	García Pérez		
Sexo		Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)			

2026.05.12

14:00:00 +02'00'

RESUMEN NARRATIVO DEL CURRÍCULUM

Mi trayectoria universitaria comenzó en el año 2000, con una beca de investigación y formación de profesor universitario. En estos años he combinado docencia, investigación, transferencia, liderazgo y gestión:

Como docente en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Salamanca, cuento con **cuatro quinquenios**. He tenido docencia en distintas titulaciones (en las especialidades y grados en maestro y en la licenciatura/grado en psicología), tramos formativos (diplomatura/licenciatura/grado/máster/doctorado) y centros (Escuela de Magisterio de Zamora, Escuela de Educación y Turismo de Ávila, Facultad de Educación de Salamanca y Facultad de Psicología de Salamanca). En grado he impartido 12 asignaturas, la mayoría troncales y obligatorias, recibiendo evaluaciones muy positivas tanto del alumnado (mi calificación media es de 4,45 sobre 5 y he sido padrino de graduación en cuatro ocasiones) como en el programa DOCENTIA (muy favorable). Además, he dirigido 60 TFGs y 25 TFM.

Como **investigador** he participado en 7 proyectos de convocatorias I+D+i competitivas estatales: en 1 formé parte del equipo de trabajo, en 3 del de investigación, y en 3 he sido investigador principal o co-IP. Además, he participado en un proyecto de investigación de la Junta de Castilla y León y otro de la Universidad de Salamanca. Mi investigación se ha centrado en (1) las competencias que hay que adquirir y los retos que hay que superar para ser un lector competente, (2) el asesoramiento psicopedagógico y (3) la práctica educativa. En cada línea, mis aportaciones han sido las siguientes:

1) Con respecto a la primera línea, he contribuido a definir tres grandes retos: (1) comprender lo que se lee (ej., **García et al.**, 2024), (2) aprender leyendo (ej., **García et al.**, 2019) y (3) seleccionar/integrar información de varios textos (ej., Rosales et al., 2023). En concreto, mis aportaciones más genuinas han sido la realización de un meta-análisis que muestra la importancia que tiene reconocer las palabras escritas con rapidez/precisión para poder comprender (**García & Cain**, 2014) e identificar el nivel de velocidad reconociendo palabras escritas que es necesario alcanzar para que un texto leído pueda ser comprendido con la misma facilidad y eficacia que un texto escuchado (**García et al.**, 2024).

2) Con respecto a la segunda línea de investigación, he estudiado lo que los asesores psicopedagógicos hacen para ayudar a los docentes (ej., **García & Sánchez**, 2007; **García et al.**, 2014), identificando algunas dificultades que impiden la colaboración entre ellos.

3) Con respecto a la tercera línea de investigación, he contribuido a la elaboración de un sistema de análisis de la práctica educativa que permite analizar el transcurso de las actividades típicas de aula (por ejemplo, las situaciones de lectura) en función de tres dimensiones: los contenidos elaborados, la responsabilidad de maestras/as y estudiantes en la elaboración de esos contenidos y las ayudas proporcionadas por las/os maestras/os (ej., Sánchez et al, 2008). Este sistema de análisis ha sido ampliamente utilizado con otros fines (e.j., Vicente et al., 2013).

Como consecuencia de esta labor, poseo 3 sexenios reconocidos por la CNEAI, cuento con más de 40 publicaciones (15 como primer autor y 18 en revistas indexadas en JCR) y mis artículos suman 443 citas (WOS, 5/08/25 sin autocitas). Varias de mis publicaciones han contado con la colaboración de Kate Cain (Lancaster University, UK) y se han nutrido de mis

estancias de investigación con esta profesora, así como con Peter Bryant (Oxford Brooks University, UK) y Jane Oakhill (Sussex University, UK).

En el ámbito de la **transferencia**, he mantenido vinculación con centros educativos de distintos lugares de España formando profesores y he co-dirigido un proyecto para el desarrollo de la lectura en distintos soportes con la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, además de haber formado parte del Servicio de Atención Psicológica Telefónica creado por la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca durante la crisis del Covid-19. Uno de mis artículos (**García et al.**, 2019) fue reseñado por la asociación de “The informed speech–language pathologists” (<https://www.theinformedslpmembers.com/>) como trabajo de interés para los profesionales del lenguaje.

Mi labor de **liderazgo/gestión** más importante ha sido la co-dirección de dos proyectos y la dirección de un proyecto I+D+i estatales. En ellos, he coordinado investigadores nacionales y extranjeros, así como a 3 becarios y 10 técnicos de investigación contratados con cargo a la financiación recibida. Además, he dirigido 8 tesis doctorales fuertemente relacionadas con mis proyectos y docencia (2 en curso), he sido miembro de varias comisiones y en la actualidad dirijo un máster universitario oficial.

Considero que es una trayectoria coherente que respalda mi solicitud de acreditación al cuerpo de Catedráticos.

1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1.1. Proyectos

- 1 Proyecto.** EDU2012-33593, Estudio longitudinal del desarrollo de la competencia retórica entre los 8 y los 12 años y de su influencia en la comprensión lectora. Ministerio de Economía y Competitividad. Emilio Sánchez Miguel. (Universidad de Salamanca). 01/01/2013-31/12/2016. 54.990 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

En este estudio se pretendía examinar cómo evoluciona el conocimiento de los marcadores textuales y su impacto en la comprensión de textos de 3º de Primaria a 1º de la ESO. Esta cuestión es científica y socialmente relevante para poder identificar alumnos con dificultades de comprensión y determinar momentos críticos para la prevención e intervención. Fue un proyecto interdisciplinar que incorporó investigadores de psicología, logopedia, estadística y didáctica de distintas universidades. Participó una investigadora de la Universidad de Lancaster (UK) y otra de la Harvard Graduate School of Education (EEUU). El proyecto contó con un becario de investigación. Generó 5 publicaciones directamente relacionadas con el proyecto (dos en revistas Q1 y dos Q2 según JCR) y dos tesis doctorales (una co-dirigida por mí). No obstante, durante su desarrollo publicamos otros trabajos de alto impacto como: García, J. R., & Cain, K. (2014). Decoding and Reading Comprehension: A Meta-Analysis to Identify Which Reader and Assessment Characteristics Influence the Strength of the Relationship in English. *Review of Educational Research*, 84(1), 74–111. <https://doi.org/10.3102/0034654313499616> (Indexado en Q1)

- 2 Proyecto.** EDU2009-13077, Competencia retórica y comprensión lectora. Implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje por medio del discurso. Ministerio de Economía y Competitividad. Emilio Sánchez Miguel. (Universidad de Salamanca). 01/01/2010-31/12/2012. 37.389,01 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Los objetivos eran: (I) reunir evidencias de la importancia de la competencia retórica en la comprensión lectora a los 11, 12, 13 y 14 años y (II) aclarar si esta competencia es o no común a la comprensión oral y a la escrita. Estos objetivos tenían interés teórico (pues se pretendía avanzar en la diferenciación del lenguaje oral y escrito) y práctico (pues permitía identificar competencias lectoras que deben ser evaluada y mejoradas). Fue un proyecto interdisciplinar que incorporó investigadores de psicología, logopedia y didáctica de distintas universidades. Participó una investigadora de la Universidad de Lancaster (UK). El proyecto contó con un becario de investigación. Mi contribución académica principal fue coordinar uno de los estudios realizados para identificar las diferencias entre la comprensión oral y escrita desde el punto de vista del grado de competencia retórica requerido. Para ello, analizamos textos académicos y lecciones de profesores con el fin de identificar y comparar el tipo de recursos retóricos empleados en ambas modalidades. Este contraste nos permitió concluir que las características de los recursos retóricos escritos (menos elocuentes y directos) exigen a los lectores más competencia retórica de la que se necesita cuando el mismo contenido se desarrolla en una lección típica. Además, gestioné la contratación de personal y los gastos del proyecto. Se publicaron 6 artículos en revistas de impacto y se leyeron cuatro tesis (una dirigida por mí).

- 3 Proyecto.** SEJ2006-13464, Estudio comparativo de dos experiencias de formación en el ámbito de las dificultades de lectura: un análisis de los cambios educativos generados por la instrucción. Ministerio de Educación y Ciencia. Emilio Sánchez Miguel. (Universidad de Salamanca). 01/09/2006-31/12/2009. 49.142,94 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

El objetivo de este proyecto fue documentar qué es lo que hace difícil el desarrollo profesional. Para ello, se estudiaron dos procesos de formación dirigidos a proporcionar competencias profesionales para abordar la intervención educativa en alumnos con dificultades en el aprendizaje basadas en los conocimientos acumulados al respecto. Las dos experiencias diferían en que una de ellas tenía un formato tradicional (el conocimiento profesional era descrito formalmente de antemano y el control del proceso estaba en manos de los formadores) mientras que la segunda experiencia estaba centrada en los profesionales en formación. El resultado más relevante fue la identificación de sesgos, metas alternativas y errores de interpretación que es importante conocer para mejorar la formación. Fue un proyecto interdisciplinar que incorporó investigadores de psicología, logopedia y didáctica de distintas universidades. Participó un investigador de la Universidad de Leiden (Holanda). El proyecto contó con un becario de investigación. Mi contribución académica principal fue trabajar en la elaboración de los materiales de formación y el diseño de la misma. Además, gestioné la contratación de personal y los gastos del proyecto. Se publicaron una decena de artículo y se defendieron tres tesis doctorales.

- 4 **Proyecto.** SA127A06, Interacción profesor-alumnos y comprensión de textos. Un estudio sobre el uso de textos y problemas matemáticos en el currículo ordinario. Javier Rosales Pardo. (Universidad de Salamanca). 2006-2009.

Explicación narrativa de la aportación

Se deseaba analizar y comparar la interacción entre docentes y alumnos mientras realizan dos actividades esenciales: leen textos para aprender de ellos y resuelven problemas matemáticos a partir de la comprensión de sus enunciados. Para ello, se pretendía aplicar al estudio de la interacción durante las clases de matemáticas un sistema de análisis previamente desarrollado y aplicado para analizar la interacción que tiene lugar cuando se leen textos académicos. Precisamente, mi contribución al proyecto fue participar en la adaptación y puesta a prueba de ese sistema de análisis dada mi experiencia previa en la elaboración del sistema original y en el análisis de lo que ocurre en el aula cuando se leen textos. Algunas publicaciones relacionadas con este proyecto fueron: Sánchez, E., García, J. R., Castellano, N., De Sixte, R., Bustos, A., & García-Rodicio, H. (2008). Qué, cómo y quién: tres dimensiones para analizar la práctica educativa. *Cultura y Educación*, 20(1), 95–118. Sánchez, E., García, J. R., De Sixte, R., Castellano, N., & Rosales, J. (2008). El análisis de la práctica educativa y las propuestas instruccionales: integración y enriquecimiento mutuo. *Infancia y Aprendizaje*, 31(2), 233–258. Sánchez, E., García, J. R., Rosales, J., De Sixte, R., & Castellano, N. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis? *Revista de Educación*, 346, 105–136.

- 5 **Proyecto.** Modelo teórico y desarrollo tecnológico de un instrumento para la evaluación y tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDA-H). José Luis Martínez Herrador. (Universidad de Salamanca). 2006-2007.

Explicación narrativa de la aportación

En este proyecto se exploraba la relación entre hiperactividad y alteraciones vestibulares como paso previo para diseñar una herramienta tecnológica para facilitar el control de impulsos. Mi contribución a este proyecto se centró en la búsqueda bibliográfica y el análisis estadísticos de los datos recogidos. Con este proyecto estuvo vinculada la siguiente tesis doctoral: DOCTORA: Valdunquillo Carlón, María Isabel TÍTULO DE LA TESIS: La actividad electrodermal diferencial (EDA-D). Estudio evolutivo y relaciones con el procesamiento secuencial-simultáneo. DIRECTORES: Emilio Sánchez Miguel y José Luis Martínez Herrador AÑO DE DEFENSA: 2006

- 6 **Proyecto.** BSO2002-03744, Dificultades en el reconocimiento de palabras, lectura conjunta e intervención educativa. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Emilio Sánchez Miguel. (Universidad de Salamanca). 2002-2005. 35.000 €.

Explicación narrativa de la aportación

Nos proponíamos dos objetivos: (1) explorar qué ayudas necesitan los alumnos con dificultades de lectura para alcanzar el mismo nivel de comprensión que lectores de su misma edad y curso escolar sin dificultades; y (2) estudiar cómo enriquecer las ayudas utilizadas habitualmente en la familia y en la escuela. Para el primer objetivo se diseñaron dos estudios de carácter experimental en los que se buscaba poner a prueba: a) las condiciones que permitirían a los alumnos con dificultades en el aprendizaje de la lectura acceder a un uso normal de lo impreso y b) las consecuencias de experimentar esas condiciones durante un periodo significativo. Para el segundo objetivo se diseñó un estudio observacional con el que intentamos: a) caracterizar el comportamiento espontáneo de padres/profesores y b) identificar las dificultades que experimentan padres/profesores cuando quieren introducir en su forma de proceder los cambios que se deducen de los estudios anteriores. Mi trabajo se centró, sobre todo, en la recogida y análisis de datos. Una de las publicaciones más relevantes de este proyecto, en cuya elaboración participé, fue: Sánchez, E., García, J. R., & Gonzalez, A. J. (2007). Can differences in the ability to recognize words cease to have an effect under certain reading conditions? *Journal of Learning Disabilities*, 40(4), 290–305. <https://doi.org/10.1177/00222194070400040101> (Revista situada en el Q1 de JCR en las categorías EDUCATION, SPECIAL y REHABILITATION)

1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

1.2.1. Actividad investigadora

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Sexenio CNEAI. Investigación.** Convocatoria 2023. Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI). (Conc 09/05/2024). Periodo: 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023.
- 2 **Sexenio CNEAI. Investigación.** Convocatoria 2017. Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI). (Conc 06/06/2018).
- 3 **Sexenio CNEAI. Investigación.** Convocatoria 2012. Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI). (Conc 12/06/2013).

A CONTINUACIÓN, SE INCLUYEN SÓLO LAS PUBLICACIONES QUE NO HAN FORMADO PARTE DE LOS TRES SEXENIOS OBTENIDOS.

- 4 **Artículo científico.** Cañedo, I.; (2/3) García, J. R.; García-Martín, J.2025. Un análisis de los recursos retóricos de los textos expositivos en los libros de ciencias sociales en 2º y 3º de Educación Primaria. Implicaciones para la comprensión y aprendizaje de los contenidos disciplinares. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. Universidad de Valencia. 48, pp.3-18. ISSN 0214-4379. IDR (0,30), JCR ().
<https://doi.org/10.7203/DCES.48.29311>

Explicación narrativa de la aportación

1. Mis roles en este trabajo según CRediT han sido “Conceptualization”, “Methodology”, “Writing – review & editing”, “Investigation”. 2.- Impacto científico: se analiza la presencia de los recursos retóricos de los textos expositivos de los libros de 2 y 3º de Educación Primaria de Ciencias Sociales. Se aportan resultados de la frecuencia de distintos tipos y subtipos de recursos retóricos en los textos analizados: tanto de recursos que facilitan la relación y organización de las ideas del texto (anáforas, conectores y organizadores) como de recursos de integración de conocimientos texto-lector. Los recursos más presentes en los textos escolares son las anáforas y los conectores en ambos cursos. Estos resultados tienen implicaciones educativas para la comprensión y el aprendizaje en el aula de los conceptos de ciencias sociales. 3.- Contribución a la ciencia abierta: El artículo fue realizado gracias a un proyecto de investigación co-dirigido por mí de la Agencia Estatal de Investigación del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (PID2019-104537GB-I00). Puede accederse al artículo a través de este enlace: <https://turia.uv.es/index.php/dces/article/view/29311>

- 5 **Artículo científico.** García-Martín, J.; (2/3) García, J. R.; Cañedo, I.2025. Análisis de recursos retóricos en textos de Ciencias de la Naturaleza en 2º y 3º de Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. Editorial UCA. 22-1, pp.1104. ISSN 1697-011X. JCR (1,1), IDR (C3).
https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2025.v22.i1.1104

Explicación narrativa de la aportación

1. Mis roles en este trabajo según CRediT han sido “Conceptualization”, “Methodology”, “Writing – review & editing”, “Investigation”. 2.- Impacto científico: los textos que se utilizan para transmitir conocimientos pueden facilitar o dificultar el aprendizaje. En este trabajo realizamos un análisis de textos expositivos en libros de Ciencias de la Naturaleza de 2º y 3º de Primaria. Se analiza la presencia que tienen dos tipos de recursos retóricos que facilitan la comprensión y el aprendizaje: i) los que facilitan la creación de una representación coherente del texto (anáforas, conectores y señales de organización) y ii) los que promueven la co-activación de las ideas textuales y los conocimientos previos para facilitar su integración. El análisis evidencia que: i) la presencia de recursos retóricos que promueven la co-activación es muy baja; ii) el número de recursos que facilitan la coherencia es superior en los libros de 3º que en los de 2º, pero sin que aumente el número de recursos por cada 1000 palabras; y iii) el número de recursos para la co-activación disminuye en 3º. Este análisis tiene implicaciones para la mejora de materiales y para pensar cómo ayudar a los alumnos a aprender. 3.- Contribución a la ciencia abierta: artículo realizado gracias a un proyecto de investigación de la Agencia Estatal de Investigación del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (PID2023- 147732NB-I00) del que fui co-IP y está disponible en abierto a través de la revista.

- 6 **Artículo científico.** (1/4) García, J. R.; Sánchez, E.; Calvo, N.; Cain, K.2025. Word recognition thresholds in novice readers: Exploring when reading and listening comprehension are comparable. *Reading and Writing*. Springer. 38, pp.1635-1662. ISSN 0922-4777. JCR (2).
<https://doi.org/10.1007/s11145-024-10571-2> Word

Explicación narrativa de la aportación

1. Roles según CRediT: "Conceptualization", "Formal Analysis", "Methodology", "Visualization", "Writing – original draft", "Writing – review & editing". 2. Contribución al progreso del conocimiento en el área: Este estudio conceptualiza y propone una forma de identificar niveles críticos de la habilidad (o umbrales) para reconocer palabras escritas para que la comprensión escrita pueda beneficiarse de la capacidad de comprensión oral y para igualarse a esta. En concreto, hemos identificado tres umbrales con claras repercusiones para poder avanzar en el dominio de la competencia lectora, lo que tiene un indudable interés teórico y práctico (conocer esos umbrales es importante para la evaluación del alumnado y para proponer objetivos de intervención). 3.- Impacto social: De acuerdo con Springer el artículo ha tenido 1893 accesos. De acuerdo con "Almetric", cuenta con 1 cita en redes y se ha agregado a las bibliotecas personales de 5 usuarios de Mendeley. Según ResearchGate, cuenta con 228 lecturas. 4.- Contribución a la ciencia abierta: El artículo fue publicado en Open Access y los archivos con los datos y análisis son visibles en Open Science Framework (https://osf.io/udw72/?view_only=18ae88e2594445c284452580add0eb95). El artículo fue realizado gracias a dos proyectos nacionales (EDU2016-76857-P, PID2019-104537GB-I00) de los que fui co-IP y es el resultado de una beca de investigación FPI y una tesis que he codirigido.

- 7 **Artículo científico.** Deliu, M. M.; (2/2) García, J. R.2024. Does training emotional intelligence make a difference over emotional self- regulation? A quasi-experimental trial in secondary school. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. 2024 (1)-1, pp.483-486. ISSN 0214-9877. IDR (0,09), fecyt ().
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n1.v1.2681>

Explicación narrativa de la aportación

1. Mis roles en este trabajo según CRediT han sido "Conceptualization". 2.- Impacto científico: este estudio pone de manifiesto la dificultad que tiene mejorar en alumnos adolescentes su capacidad de autorregulación emocional. 3.- Impacto social: el trabajo presenta un estudio realizado con los alumnos de 2º ESO de un instituto como parte de un Proyecto de Aprendizaje Servicio aprobado por la Universidad de Salamanca que coordiné. Con este programa atendimos la demanda planteada por este centro en relación con una de sus preocupaciones. Esta experiencia ha formado parte del plan formativo de uno de mis becarios de investigación (FPI) que en estos momentos está completando su tesis doctoral. 4.- Contribución a la ciencia abierta: El artículo está disponible en abierto en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9651842>.

- 8 **Artículo científico.** (1/4) García, J. R.; Cañedo, I.; García-Martín, J.; Sánchez, E.2024. Análisis de la competencia retórica de los estudiantes de 3º de Primaria y de los recursos retóricos de sus libros de texto.Revista de Lingüística Teórica y Aplicada. Universidad de Concepción. 62-2, pp.85-112. ISSN 0718-4883. JCR (0,5), SJR (0.425).

<https://doi.org/10.29393/RLA62-4ACJE40004>

Explicación narrativa de la aportación

1. Roles según CRediT: “Conceptualization”, “Formal Analysis”, “Methodology”, “Visualization”, “Writing – original draft”, “Writing – review & editing”. 2. Contribución al progreso del conocimiento en el área: La principal contribución de este trabajo es que en él se plantean dos estudios para analizar la correspondencia que existe entre las exigencias que los libros de texto plantean a los alumnos y la competencia que estos poseen. En concreto, en el primer estudio se analizan los recursos retóricos que los textos incluyen y, en el segundo, la capacidad de los alumnos para identificarlos; mostrando cierta discrepancia entre lo uno y lo otro. Nos parece que esta cuestión es fundamental para calibrar adecuadamente las necesidades de los alumnos y el modo de satisfacerlas. 3.- Contribución a la ciencia abierta: El artículo fue realizado gracias a la financiación de dos proyectos nacionales que he co-dirigido (EDU2016-76857-P, PID2019-104537GB-I00). Está disponible en abierto en <https://doi.org/10.29393/RLA62-4ACJE40004>

- 9 **Artículo científico.** Rosales, J.; (2/3) García, J. R.; García-Serrano, M.2024. Retos y dificultades para comprender los textos y aprender leyendo.Competencia lectora en el Siglo XXI. Graó. Enero 2024, pp.23-27. ISSN 2462-5930.

Explicación narrativa de la aportación

1. Roles según CRediT: “Conceptualization”, “Visualization”, “Writing – original draft”, “Writing – review & editing”. 2. Contribución al progreso del conocimiento en el área: Leer es una tarea comunicativamente compleja en la que los lectores avanzan ajustando sus propósitos e intereses a las exigencias del contexto y en función de sus habilidades. No es infrecuente encontrar lectores que en algún momento de su desarrollo presenten dificultades. Aquí se revisan de una forma ordenada e interconectada los retos para cada etapa del desarrollo de la alfabetización, las dificultades y algunas orientaciones para su resolución. 3. Contribución a la ciencia abierta: la revista en la que está publicado este artículo es muy consultada por profesionales en ejercicio.

- 10 **Artículo científico.** Del Río, I.; Sánchez, E.; (3/3) García, J. Ricardo. 2000. Análisis de la interacción maestro-alumnos durante la resolución de problemas aritméticos. Cultura y Educación. SAGE Journals. 17/18, pp.41-61. ISSN 1135-6405.

<https://doi.org/10.1174/113564000753837188>

Explicación narrativa de la aportación

1. Roles según CRediT: “Formal Analysis”, “Writing – review & editing”. 2. Contribución al progreso del conocimiento en el área: Este trabajo proponía un sistema de análisis que combinaba la perspectiva sociocultural y cognitiva para entender los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen durante la resolución de problemas matemáticos en el aula. La importancia de este trabajo reside en que fue el primer acercamiento de nuestro equipo al análisis de este tipo de situaciones y que, a partir de ese momento, el sistema de análisis pudo ser enriquecido y extrapolado a otras tareas académicas. En el año 2000, Cultura y Educación contaba con un procedimiento de Evaluación Externa por Pares y un Comité Científico. 3.- Impacto social: Según la página de la revista, desde 2016 cuenta con 9 vistas/descargas y 9 citas. De acuerdo con el “Research Interest Score” (RIS) de ResearchGate, la puntuación de interés de este artículo es de 9,7, ha sido citado 22 veces y leído 30. 4.- Contribución a la ciencia abierta: El artículo está disponible en abierto a través de la página de la revista: <https://doi.org/10.1174/113564000753837188>

- 11 Capítulo de libro.** Domínguez, C.; Rosales, J.; García-Serrano, M.; (4/5) García, J. R.; Delgado, R. 2025. Comprensión de textos con información contradictoria. Un estudio sobre el valor predictivo de las variables personales sobre la comprensión. Modelo Educativo en Alternancia: 15 propuestas para su implementación en el Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MUPES). Ediciones Universidad de Salamanca. pp.373-390. ISBN 978-84-1091-099-7.

<https://doi.org/10.14201/0AQ0384>

Explicación narrativa de la aportación

1. Mis roles en este trabajo según CRediT han sido "Conceptualization", "Methodology", "Writing – review & editing", "Investigation", "Resources" 2. Contribución al progreso del conocimiento en el área: En esta publicación presentamos un trabajo que forma parte de una línea de investigación que hemos iniciado recientemente con los objetivos de (1) explorar el perfil de los estudiantes universitarios que utilizan herramientas de inteligencia artificial para completar su trabajos teniendo en cuenta un amplio abanico de variables (capacidad de comprensión, interés por las temáticas trabajadas, creencias epistémicas, habilidades de escritura), (2) analizar el impacto que tiene el uso de las herramientas de inteligencia artificial en el aprendizaje y (3) estudiar el modo en el que los estudiantes interactúan con estas herramientas para ayudarles a hacer un uso crítico y estratégico. En concreto, en este trabajo comprobamos que, aunque no emerge un perfil claro del tipo de estudiante que utiliza estas herramientas y un porcentaje muy alto las emplea para escribir un ensayo después de leer un texto, este uso no merma su comprensión de los materiales entregados. 3. Contribución a la ciencia abierta: Esta obra está bajo licencia internacional Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 4.0. Puede descargarse de forma gratuita en <https://doi.org/10.14201/0AQ0384>

- 12 Congreso.** García-Serrano, M.; Delgado, R.; García, J. R.; Rosales, J.. Does the use of Artificial Intelligence to complete an assigned university task, that consists of writing an essay after reading a text, harm the comprehension of the text and the attention paid to source information?. Annual Meeting of the Society for Text and Discourse. Society for Text and Discourse. 2025. Italia. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

Explicación narrativa de la aportación

En esta comunicación presentamos un trabajo que forma parte de una línea de investigación que hemos iniciado recientemente con los objetivos de (1) explorar el perfil de los estudiantes universitarios que utilizan herramientas de inteligencia artificial para completar su trabajos teniendo en cuenta un amplio abanico de variables (capacidad de comprensión, interés por las temáticas trabajadas, creencias epistémicas, habilidades de escritura), (2) analizar el impacto que tiene el uso de las herramientas de inteligencia artificial en el aprendizaje y (3) estudiar el modo en el que los estudiantes interactúan con estas herramientas para ayudarles a hacer un uso crítico y estratégico. En concreto, en este trabajo comprobamos que, aunque no emerge un perfil claro del tipo de estudiante que utiliza estas herramientas y un porcentaje muy alto las emplea para escribir un ensayo después de leer un texto, este uso no merma su comprensión de los materiales entregados. La sociedad organizadora de este congreso es un referente en el campo de la lectura y publica una de las revistas más prestigiosas: Discourse Processes (JCR Q2); por lo que el congreso reúne expertos muy reconocidos de todo el mundo.

- 13 Congreso.** García-Serrano, M.; Delgado, R.; García, J. R.; Rosales, J.. The support of graphics to the comprehension of a text that contains conflicting information on climate change. EARLI SIG 2 Conference 2024: Comprehension of Text and Graphics: from Human to Artificial Intelligence. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). 2024. España. Participativo - Póster. Congreso.

Explicación narrativa de la aportación

En este estudio poníamos a prueba la eficacia de utilizar gráficos para facilitar la comprensión de textos que presentan información conflictiva. Los resultados muestran que, efectivamente, los gráficos pueden ser un apoyo para este tipo de textos aunque, para poder interpretar un gráfico, parece que es más importante tener conocimientos previos sobre la temática que estar familiarizado con otros gráficos diferentes del utilizado en la situación de lectura. La sociedad organizadora de este congreso es un referente en el campo de la enseñanza y el aprendizaje y publica algunas de las revistas más prestigiosas: Learning and Instruction (JCR Q1) y Educational Research Review (JCR Q1); por lo que el congreso reúne expertos muy reconocidos de todo el mundo.

- 14 Congreso.** Deliu, M.; García, J. R.; Cimpian, A.. Plots for Depicting Multilevel Dependent Data in Meta Analyses: Comparing Approaches that Aggregate Effect Sizes with Ones that Do Not. Psychonomic Society 64th Annual Meeting. Psychonomic Society. 2023. Estados Unidos de América. Participativo - Póster. Congreso.

Explicación narrativa de la aportación

En este póster se presentó una metodología para calcular el tamaño medio del efecto cuando se realizan meta-análisis. Esta metodología es la que ha seguido el primer autor en uno de los estudios de su tesis doctoral, que estoy dirigiendo. La metodología permite controlar la dependencia entre distintos tamaños del efecto aumentando de ese modo la potencia de los análisis. La sociedad organizadora de este congreso es un referente en el campo de la psicología experimental y publica revistas de referencia: Behavior Research Methods (JCR Q1), Memory & Cognition (JCR Q2), etc.

- 15 Congreso.** Deliu, M.; García, J. R.. Does domain specific mindset make a difference in learning? Two metanalysis. 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction: Education as a Hope in Uncertain Times.. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). 2023. Grecia. Participativo - Póster. Congreso.

Explicación narrativa de la aportación

En este póster se presentaron los resultados de un meta-análisis que formará parte de la tesis doctoral del primer autor (uno de mis becarios FPI) que estoy dirigiendo. Este meta-análisis explora las relaciones entre la mentalidad de crecimiento (pensar que las habilidades pueden mejorar con tiempo y esfuerzo) y el rendimiento en distintos dominios (matemáticas, ciencias, lectura e informática), reuniendo tamaños del efecto tanto de estudios correlacionales como instruccionales. Los resultados confirman la existencia de relaciones significativas, aunque los tamaños del efecto, dependiendo de las variables y el tipo de estudios considerados son entre pequeños y moderados. La sociedad organizadora de este congreso es un referente en el campo de la enseñanza y el aprendizaje y publica algunas de las revistas más prestigiosas: Learning and Instruction (JCR Q1) y Educational Research Review (JCR Q1); por lo que el congreso reúne expertos muy reconocidos de todo el mundo.

- 16 Congreso.** Calvo, N.; García, J. R.; Sánchez, E.. The consequences of reaching a basic threshold of reading accuracy on the later basic skill of reading comprehension. A longitudinal study between 1st and 3rd grades.. 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction: Education as a Hope in Uncertain Times.. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). 2023. Grecia. Participativo - Póster. Congreso.

Explicación narrativa de la aportación

Este póster muestra los resultados de un estudio en el que se pretendía identificar el nivel de habilidad reconociendo palabras escritas que debe alcanzar un lector para poder hacer uso de sus recursos lingüísticos para comprender un texto escrito. Los análisis mostraron que, efectivamente, hasta que no se alcanza un nivel concreto de precisión decodificando, la relación entre comprensión oral y comprensión escrita no es significativa, lo que muestra que, efectivamente, hasta ese momento la lectura de palabras es tan poco eficaz que el lector no puede aprovechar el conocimiento del lenguaje que ya posee para comprender. Este estudio fue realizado gracias a la financiación de dos proyectos nacionales co-dirigidos por mí (EDU2016-76857-P, PID2019-104537GB-I00) y forma parte de la tesis doctoral, co-dirigida por mí, de una de mis becarias FPI. La sociedad organizadora de este congreso es un referente en el campo de la enseñanza y el aprendizaje y publica algunas de las revistas más prestigiosas: Learning and Instruction (JCR Q1) y Educational Research Review (JCR Q1); por lo que el congreso reúne expertos muy reconocidos de todo el mundo.

- 17 Congreso.** García-Serrano, M.; García, J. R.; Rosales, J.. The role of sources in single text comprehension.. 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction: Education as a Hope in Uncertain Times.. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). 2023. Grecia. Participativo - Póster. Congreso.

Explicación narrativa de la aportación

Cuando se selecciona e integra información de distintos textos es necesario prestar atención a las fuentes de las que procede. Sin embargo, el papel de las fuentes en la comprensión de textos individuales ha sido muy poco estudiado. Este estudio pretendía llenar ese vacío pidiendo a estudiantes de 12-16 años que leyeran textos causales y secuenciales con o sin señales de organización para redactar un resumen. Los textos incluían información sobre su autor. Los resultados indicaron que, cuando los participantes leyeron textos con señales de organización, el número de fuentes mencionadas contribuyó de forma única a la calidad del resumen, más allá de la decodificación, la comprensión lectora general y la competencia retórica. Estos resultados sugieren que, cuando se leen textos individuales, la información sobre las fuentes puede ser más útil en combinación con las señales organizativas, pero sólo para los alumnos que son capaces de interpretar esas señales adecuadamente, lo que ilustra la complejidad del desarrollo de la lectoescritura y la interrelación entre las distintas competencias implicadas. El estudio formó parte de la tesis doctoral de la primera autora, que he co-dirigido, y ella ha sido becaria FPU con mi supervisión. La sociedad organizadora del congreso es un referente y publica algunas de las revistas más prestigiosas: Learning and Instruction (JCR Q1) y Educational Research Review (JCR Q1).

- 18 Congreso.** García-Martín, J.; García, J. R.; Cañedo, I.. Los recursos retóricos en los textos de los libros de 3º de Educación Primaria. Un análisis desde la comprensión lectora. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Asociación Española Científica de Psicología y Educación (ACIPE). 2023. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

Explicación narrativa de la aportación

En este trabajo se presentaba un análisis de los recursos retóricos que los textos de Primaria destinados a transmitir conocimientos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales incluyen. Esta cuestión es fundamental para calibrar adecuadamente los retos y ayudas con los que los alumnos cuentan para comprender lo que leen y aprender leyendo. El estudio presentado fue realizado gracias a la financiación de dos proyectos nacionales que he co-dirigido (EDU2016-76857-P, PID2019-104537GB-I00). La sociedad organizadora de este congreso es el principal referente de Psicología de la Educación en España, por lo que reúne a la mayoría de los investigadores del país en este área.

- 19 Congreso.** Deliu, M.; García, J. R.. The role of motivation for learning: two mindset metanalysis. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Asociación Española Científica de Psicología y Educación (ACIPE). 2023. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

Explicación narrativa de la aportación

En este póster se presentaron parte de los resultados de un meta-análisis que formará parte de la tesis doctoral del primer autor (uno de mis becarios FPI) que estoy dirigiendo. Este meta-análisis explora las relaciones entre la mentalidad de crecimiento (pensar que las habilidades pueden mejorar con tiempo y esfuerzo) y el rendimiento en distintos dominios (matemáticas, ciencias, lectura e informática), reuniendo tamaños del efecto tanto de estudios correlacionales como instruccionales. Los resultados confirman la existencia de relaciones significativas, aunque los tamaños del efecto, dependiendo de las variables y el tipo de estudios considerados son entre pequeños y moderados. La sociedad organizadora de este congreso es el principal referente de Psicología de la Educación en España, por lo que reúne a la mayoría de los investigadores del país en este área.

- 20 Congreso.** García-Serrano, M; García, J. R.; Rosales, J.. ¿Cómo comprenden los alumnos de 3º y 4º de la ESO la información relevante e irrelevante cuando leen textos múltiples conflictivos?. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Asociación Española Científica de Psicología y Educación (ACIPE). 2023. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

Explicación narrativa de la aportación

Este póster mostraba que los estudiantes de secundaria comprenden razonablemente bien la información de los textos que leen cuando deben leer varios textos con información contradictoria para responder a una pregunta. Es más, la comprensión de información no estaba sesgada hacia ninguna de las posturas del conflicto representado por los textos. El estudio formó parte de la tesis doctoral de la primera autora, que he co-dirigido, y ella ha sido becaria FPU con mi supervisión. La sociedad organizadora de este congreso es el principal referente de Psicología de la Educación en España, por lo que reúne a la mayoría de los investigadores del país en este área.

- 21 Congreso.** Calvo, N.; García, J. R.; Sánchez, E.. ¿Existe un Efecto San Mateo entre los alumnos que superan un Umbral Mínimo de precisión lectora y los que no? Estudio longitudinal entre 1º y 3º de Primaria.. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Asociación Española Científica de Psicología y Educación (ACIPE). 2023. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

Explicación narrativa de la aportación

Esta comunicación muestra los resultados de un estudio en el que se pretendía identificar las consecuencias que tiene para el desarrollo posterior de la lectura alcanzar o no un nivel de habilidad reconociendo palabras escritas que permita hacer uso de sus recursos lingüísticos para comprender un texto escrito. Los análisis mostraron que, efectivamente, superar o no ese nivel tiene consecuencias para el desarrollo posterior aunque no está claro que quienes no lo superan en un momento dado tengan un rendimiento cada vez más alejado de los que sí lo alcanzan (esto es lo que se conoce como efecto San Mateo). El estudio fue realizado gracias a la financiación de dos proyectos nacionales co-dirigidos por mí (EDU2016-76857-P, PID2019-104537GB-I00) y forma parte de la tesis doctoral, co-dirigida por mí, de una de mis becarias FPI. La sociedad organizadora de este congreso es el principal referente de Psicología de la Educación en España, por lo que reúne a la mayoría de los investigadores del país en este área.

- 22 Congreso.** García-Serrano, M; García, J. R.; Rosales, J.. ¿Son capaces los alumnos de 3º y 4º de la ESO de ir seleccionando la información relevante mientras leen textos múltiples conflictivos? ¿En qué medida se relaciona esa la información con incluida en la tarea que tienen que realizar? Un estudio de las notas que toman los alumnos mientras leen.. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Asociación Española Científica de Psicología y Educación (ACIPE). 2023. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

Explicación narrativa de la aportación

Este póster mostraba las dificultades que tienen los estudiantes de secundaria para seleccionar la información de los textos que leen (aunque la comprendan) cuando realizan una tarea en la que tienen que leer varios textos para resolver a una pregunta. El estudio formó parte de la tesis doctoral de la primera autora, que he co-dirigido, y ella ha sido becaria FPU con mi supervisión. La sociedad organizadora de este congreso es el principal referente de Psicología de la Educación en España, por lo que reúne a la mayoría de los investigadores del país en este área.

- 23 Congreso.** García-Serrano, M.; García, J. R.; Rosales, J.. Effect of reminding source relevance or providing prior knowledge in multiple texts comprehension. 19th EARLI Biennial Conference for Research on Learning and Instruction. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). 2021. Suecia. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

Explicación narrativa de la aportación

En esta comunicación se presentó un estudio destinado a valorar el efecto que tiene dirigir la atención de los alumnos a las fuentes de los textos cuando se les entregan diferentes documentos con información conflictiva para resolver una tarea. Esa forma de ayudar fue contrastada con ofrecer una contextualización del conflicto presentado en los textos. Los resultados mostraron que la intervención destinada a dirigir la atención sobre las fuentes tenía, efectivamente, algunas consecuencias positivas sobre los procesos necesarios para resolver tareas con varios textos. El estudio formó parte de la tesis doctoral de la primera autora, que he co-dirigido, y ella ha sido becaria FPU con mi supervisión. La sociedad organizadora del congreso es un referente en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje y publica algunas de las revistas más prestigiosas en este campo: Learning and Instruction (JCR Q1) y Educational Research Review (JCR Q1).

1.2.2. Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional

Transferencia e intercambio de conocimiento

1) Entre 2009 y 2014 desarrollé, junto con el profesor Emilio Sánchez, una parte del **proyecto "Territorio eBook" de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez** para promover y evaluar el impacto de los clubs de lectura y de la lectura en distintos soportes (papel, ebook, tablet), en distintas edades (niños, adolescentes, adultos, 3ª edad) y con distintas obras literarias. La **Fundación Germán Sánchez Ruipérez** es una institución sin fines de lucro constituida en 1981 y reconocida por el Ministerio de Cultura. Cuenta con un gran prestigio y reconocimiento impulsando el desarrollo de la lectura. Fruto de este proyecto son estas publicaciones (todas ellas en abierto):

- Sánchez, E., **García, J. R.**, & García -Rodicio, H. (2011). El impacto de los talleres de lectura sobre la comprensión lectora. En Fundación Germán Sánchez Ruipérez (Ed.), Ebook 55+ Los lectores mayores de 55 años y los libros electrónicos (pp. 35–44). Peñaranda de Bracamonte (Salamanca): Centro de Desarrollo Sociocultural. http://territorioebook.com/recursos/vozelectores/55/Informe_lectores_+55.pdf

- **García, J. R.**, Sánchez, E., & Castellano, N. (2012). El impacto de los talleres de lectura sobre la comprensión lectora de niños (9 a 13 años) y de adolescentes (14 a 18 años). En Fundación Germán Sánchez Ruipérez (Ed.), Ebook -18 Los lectores niños y jóvenes y los libros electrónicos (pp. 39–86). Peñaranda de Bracamonte (Salamanca): Centro de Desarrollo Sociocultural. <http://www.calameo.com/read/0005095631d2ce80a7ad1?authid=wcIFL1IGxWiG>

- Sánchez, E., **García, J. R.**, & Castellano, N. (2013). El impacto de la dinamización de la lectura en la comprensión de El manuscrito de nieve. En Fundación Germán Sánchez Ruipérez (Ed.), Ebook +40 -55. Los lectores adultos y los libros electrónicos (pp. 29–51). Peñaranda de Bracamonte (Salamanca): Centro de Desarrollo Sociocultural. <https://www.calameo.com/read/000509563722d70890f18>

- **García, J. R.**, Sánchez, E., & Castellano, N. (2013). Estudio del impacto de la dinamización de la lectura en la comprensión de la novela de Lorenzo Silva Niños feroces. En Fundación Germán Sánchez Ruipérez (Ed.), Ebook +18 -40 Los lectores y los libros electrónicos (pp. 28–62). Peñaranda de Bracamonte (Salamanca): Centro de Desarrollo Sociocultural. <https://www.calameo.com/read/000509563b29f8e098c8b>

- Sánchez, E., & **García, J. R.** (2014). Estudio de un club de lectura online y de su impacto en la comprensión de la novela de Rosa Montero Lágrimas en la lluvia. En Fundación Germán Sánchez Ruipérez (Ed.), Nube de Lágrimas. Club de lectura en la nube. Lectores digitales y lectura social (pp. 74–108). Peñaranda de Bracamonte (Salamanca): Centro de Desarrollo Sociocultural. <https://www.calameo.com/read/00050956329f4617050ec>

2) En 2020 participé en el **Servicio de Atención Psicológica Telefónica** de la Facultad de Psicología de la USAL durante la crisis del Covid-19. Ayudé a poner en marcha el servicio de telefonía, estuve disponible 180 horas para atender llamadas de personas angustiadas y sobrepasadas por la situación (en ese tiempo, atendí a 14 personas) y recibí 95 horas de formación y supervisión clínica por parte de psicoterapeutas expertos en intervención en crisis. El valor de esta experiencia para la sociedad fue indiscutible.

3) **Evaluación, diagnóstico e intervención en dificultades de lectoescritura** en la Unidad Asistencial de Educación y Tratamiento de los Problemas de Audición y Lenguaje de Ávila (Dependiente de Asuntos Sociales de la USAL) del curso 03/04 al 08/09. Mi trabajo se centró en proporcionar un servicio de evaluación, diagnóstico e intervención gratuito a niños/as con dificultades de lectoescritura cuyas familias no contaban con esta atención por otras vías.

4) Coordinador en el curso 23-24 del **Proyecto de Aprendizaje-Servicio** "Mejorando el presente para responder al futuro: programas dirigidos al desarrollo óptimo de jóvenes", aprobado por la USAL. En este proyecto pusimos en marcha un programa de evaluación y desarrollo de la inteligencia emocional en un Centro Educativo de Salamanca. Dio lugar a una publicación: Deliu, M. M. & **García, J. R.** (2024). Does training emotional intelligence make a difference over emotional self-regulation? A quasi-experimental trial in secondary school. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. 2024 (1)-1, 483-486.

5) De febrero a mayo de 2022 **coordiné un proyecto PROA+** (financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional) concedido al CEIPSO San Sebastián de El Boalo (Madrid) para promover la comprensión lectora en infantil, primaria y secundaria. Para ello, ofrecí 12 horas de formación al profesorado y supervisé el trabajo de una alumna de máster encargada de desarrollar 25 sesiones de comprensión lectora durante 4 meses en las aulas del centro.

Actividad de carácter profesional

1 **Profesor Titular de Universidad:** Universidad de Salamanca. 2011- actual. Tiempo completo.

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

- DOCENCIA: imparto la asignatura "Psicología de la Educación" en 3º del Grado en Psicología y "Asesoramiento en centros" en el Máster en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje. Soy profesor del Doctorado en Lectura y Comprensión. - INVESTIGACIÓN Y LIDERAZGO: soy IP de un proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (PID2023-147732NB-I00), miembro de un GIR de la Universidad de Salamanca ("AIAPE: Aprendizaje, Instrucción y Análisis de la Práctica Educativa": <https://investigacion.usal.es/es/GIR/16#content> <https://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/sobre-nosotros/>), miembro de una Estructura de Investigación de la Universidad de Valencia ("ERI Lectura": <https://www.uv.es/uvweb/interdisciplinary-research-structure-reading/en/us/members-1285894556865.html>) y miembro de la Unidad de Investigación Consolidada de Castilla y León nº 403. - GESTIÓN: Soy director del Máster en Estudios Avanzados en Dificultades del Aprendizaje y formo parte de la Comisión de Calidad de la Facultad de Psicología, la Comisión del Doctorado en "Lectura y Comprensión" y la Comisión Académica del Máster en Estudios Avanzados en Dificultades del Aprendizaje. - TRANSFERENCIA: Estoy en contacto regular con distintos centros educativos a los que proporciono asesoramiento y formación. Soy miembro del Grupo de Transferencia del Conocimiento "Asesoramiento, Enseñanza y Aprendizaje de Competencias Básicas" de la Universidad de Salamanca.

2 **Profesor Contratado Doctor:** Universidad de Salamanca. 01/10/2008. (2 años - 3 meses - 29 días).

3 **Profesor Ayudante Doctor:** Universidad de Salamanca. 01/10/2004. (3 años - 11 meses - 30 días).

4 **Profesor Colaborador:** Universidad de Salamanca. 29/09/2003. (1 año - 2 días).

5 **Profesor Colaborador:** Universidad de Salamanca. 01/02/2003. (6 meses).

- 6 Becario de investigación del Programa Nacional de Formación de Profesorado Universitario (FPU AP99 06579399):** Secretaría de Estado de Educación y Universidades. 01/01/2000. (3 años - 2 meses - 29 días).

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

NOTA: Interrumpí mi beca FPU el 1 de febrero de 2003 para aceptar un contrato de Profesor Colaborador de seis meses. Después de ese contrato volví a retomar mi beca desde el 1 de agosto de 2003 al 28 de septiembre de 2003, fecha en la que pude firmar un nuevo contrato de Profesor Colaborador.

1.3. ESTANCIAS EN UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Estancias

- 1 Estancia:** Estancias de movilidad en el extranjero "José Castillejo" para jóvenes doctores. University of Lancaster. (Reino Unido). 01/10/2008-01/02/2009.

Explicación narrativa de la aportación

En mi estancia estuve trabajando con la profesora Kate Cain, una investigadora reconocida internacionalmente por sus aportaciones al estudio del desarrollo de la competencia lectora. Esta estancia sentó las bases para una colaboración a largo plazo que se ha materializado en su participación en varios de nuestros proyectos de investigación y en la publicación de tres artículos: - García, J. R., & Cain, K. (2014). Decoding and Reading Comprehension: A Meta-Analysis to Identify Which Reader and Assessment Characteristics Influence the Strength of the Relationship in English. *Review of Educational Research*, 84(1), 74–111. <https://doi.org/10.3102/0034654313499616> - García, J. R., Sánchez, E., Cain, K., & Montoya, J. M. (2019). Cross-sectional Study of the Contribution of Rhetorical Competence to Children's Expository Texts Comprehension between Third- and Sixth-Grade. *Learning and Individual Differences*, 71, 31–42. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.03.005> - García, J. R., Sánchez, E., Calvo, N., & Cain, K. (2025). Word recognition thresholds in novice readers: Exploring when reading and listening comprehension are comparable. *Reading and Writing*, 38, 1635-1662. <https://doi.org/10.1007/s11145-024-10571-2> Word Además, durante mi estancia pude compartir ideas y conocer el trabajo de otros investigadores de referencia en el campo de la lectura, como John R. Kirby, Elena Florit, Nicola K. Currie y Macarena Silva.

- 2 Estancia:** Oxford Brookes University. (Reino Unido). 01/07/2007-31/07/2007.

Explicación narrativa de la aportación

Durante mi estancia estuve trabajando con el profesor Peter Bryant, investigador muy reconocido en el ámbito de la lectura. En ese momento, el profesor Peter Bryant estaba muy interesado por cómo ayudar a los profesores a incorporar en su enseñanza el conocimiento morfológico para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura. Este interés por investigar a los profesores y cómo ayudarles entroncaba directamente con una de las líneas de investigación de nuestro equipo, lo que facilitó el intercambio de ideas. En concreto, durante esta estancia estuve trabajando, entre otras cosas, en el libro Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó. Además, durante mi estancia pude conocer el trabajo de otros investigadores de referencia en el campo de la lectura, como Robert Davis.

3 Estancia: University of Sussex. (Reino Unido). 01/07/2006-31/07/2006.

Explicación narrativa de la aportación

Durante mi estancia estuve trabajando con la profesora Jane Oakhill, experta en el desarrollo de la competencia lectora, y tuvo como objeto discutir con ella nuestros trabajos de investigación en curso sobre la contribución del reconocimiento de palabras y la competencia retórica a la comprensión lectora, puesto que la profesora Jane Oakhill ha realizado trabajos sobre el procesamiento de recursos retóricos como las anáforas y conectores. Durante mi estancia, pudimos discutir una de las versiones de este artículo: Sánchez, E., & García, J. R. (2009). The relation of knowledge of textual integration devices to expository text comprehension under different assessment conditions. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 22(9), 1081–1108. <https://doi.org/10.1007/s11145-008-9145-7>

4 Estancia: Oxford Brookes University. (Reino Unido). 01/07/2005-31/07/2005.

Explicación narrativa de la aportación

Durante mi estancia, estuve trabajando con el profesor Peter Bryant, investigador muy reconocido en el campo de la psicolingüística y tuvo como objeto discutir con él nuestros trabajos de investigación en curso sobre la contribución del reconocimiento de palabras y la competencia retórica a la comprensión lectora, puesto que el profesor Peter Bryant ha realizado numerosos trabajos sobre el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de sus competencias. Durante mi estancia, pudimos comentar una de las versiones de este artículo: Sánchez, E., & García, J. R. (2009). The relation of knowledge of textual integration devices to expository text comprehension under different assessment conditions. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 22(9), 1081–1108. <https://doi.org/10.1007/s11145-008-9145-7> Gracias a la mediación de Peter Bryant, también pude conocer el trabajo de otros investigadores de referencia en el campo de la lectura, como Kate Nation. Finalmente, la estancia fue importante para mí a nivel metodológico, pues conocí algunas técnicas de análisis para poner a prueba relaciones causales entre variables (como el cross-lagged panel design) con sus correspondientes diseños de investigación.

1.4. OTROS MÉRITOS

1) **3º Premio Nacional de Investigación Educativa 2007** del Ministerio de Educación por el trabajo: Sánchez, E., **García, J. R.**, & Rosales, J. (2009). Qué hacen los profesores y qué podrían hacer cuando leen textos con sus alumnos en las aulas. In M. de Educación (Ed.), *Premios Nacionales de Investigación Educativa y Tesis Doctorales 2007* (pp. 155–199). Madrid: Ministerio de Educación. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa.

2) **Becario del Programa de Movilidad en el Extranjero "José Castillejo" para Jóvenes Doctores** en el curso 2008-2009 (JC2008-00155).

3) Miembro de estos **grupos de investigación**:

- Unidad de Investigación Consolidada de Castilla y León (nº 330 desde 2015 hasta 2023 y nº 403 desde abril de 2025).
- Grupo de Investigación Reconocido de la Universidad de Salamanca "AIAPE: Aprendizaje, Instrucción y Análisis de la Práctica Educativa" desde el 10 de diciembre de 2015: <https://produccioncientifica.usal.es/grupos/3699/detalle>
- Miembro de la "Interdisciplinary research structure for reading (ERI-Reading)" desde 2011. Esta estructura de investigación incluye miembros de la Universidad de Valencia, la Universidad Católica de Valencia, la Universidad de Cantabria, la Universidad de Salamanca y la Universidad de Sevilla: <https://www.uv.es/uvweb/estructura-investigacion-interdisciplinar-lectura/es/estructura-investigacion-interdisciplinar-lectura-1285894556962.html>

2. ACTIVIDAD DOCENTE

2.1. EXPERIENCIA DOCENTE

2.1.1. Dedicación docente (se acredita con el certificado que se adjunta en la sede electrónica de ANECA)

2.1.2. Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente

Mi actividad docente ha abarcado distintas titulaciones (las distintas especialidades y grados en maestro y la licenciatura/grado en psicología), tramos formativos (diplomatura/licenciatura/grado/máster/doctorado) y centros (Escuela de Magisterio de Zamora, Escuela de Educación y Turismo de Ávila, Facultad de Educación de Salamanca y Facultad de Psicología en Salamanca). En consecuencia, he impartido un total de **11 asignaturas en diplomaturas, licenciaturas y grados, la mayoría de ellas troncales y obligatorias**:

- "Psicología de la Educación" en el Grado en Psicología.
- "Psicología de la Educación" en las diplomaturas de maestro y, posteriormente, en el Grado en Maestro en Educación Infantil.
- "Tratamiento Educativo en los Trastornos en la Lengua Oral y Escrita" en el título de Maestro en la Especialidad en Audición y Lenguaje.
- "La interacción alumno-profesor en la construcción del conocimiento" en el título de Maestro en la Especialidad en Educación Primaria.
- "Psicología del desarrollo en edad escolar" en el título de Maestro en la Especialidad en Educación Especial.
- "Aspectos evolutivos de las personas con deficiencias" en el título de Maestro en la Especialidad en Educación Especial.
- "Bases psicológicas de la educación especial" en el título de Maestro en la Especialidad en Educación Primaria.
- "Psicología de las dificultades de aprendizaje" en el Grado en Maestro en Educación Primaria.
- "Psicología de la instrucción" en la Licenciatura de Psicología.
- "Instrucción en el Desarrollo Cognitivo y Lingüístico" en el título de Maestro en la Especialidad en Educación Primaria.
- "Reeducación del Lenguaje" en Terapia Ocupacional

Además de esta docencia de grado, impartí durante dos cursos (2010/2011 y 2011/2012) la asignatura "Asesoramiento en Centros" (4,5 créditos) en el máster en "Lectura y Comprensión de Textos" e imparto en el "Máster en Estudios Avanzados en Dificultades del Aprendizaje" la asignatura "Asesoramiento e intervención en centros" (3 créditos) desde el inicio de este máster en el curso 2013-2014. Finalmente, formo parte del equipo de profesores del **doctorado en Lectura y Comprensión**, un doctorado interuniversitario impartido entre la Universidad de Valencia y la de Salamanca derivado del Máster Interuniversitario con Mención de Calidad del Ministerio de Educación y Ciencia Ref. MCD 2005 – 00224.

Además de mi responsabilidad en el desarrollo de estas asignaturas, he dirigido 60 TFGs y 25 TFMs en los que, como puede verse en los TFMs seleccionados, he intentado vincular mi experiencia investigadora y docente, lo que considero que es beneficioso para ambas vertientes de mi trabajo.

El mayor reto a la hora de afrontar estas responsabilidades docentes ha sido adaptarme a estudiantes con diferente bagaje de conocimientos y diferentes intereses profesionales: los conocimientos de partida y las expectativas de los/las futuros/as maestros/as y los/las futuros/as psicólogos/as son distintos, lo que obliga a plantear de manera también distinta contenidos aparentemente similares. Por ejemplo, el cometido de una asignatura como "Psicología de la Educación" es ofrecer un mapa que facilite la comprensión y el diseño de situaciones en las que

unas personas ayudan a otras a cambiar sus formas de actuar, interpretar el mundo o valorar la realidad. Ahora bien, los/as maestros/as promueven cambios o aprendizajes académicos en la escuela, mientras que los/as psicólogos promueven cambios relacionados con la manera de afrontar problemas personales o sociales en contextos diversos (la escuela, un gabinete terapéutico, el ámbito socio-comunitario, una institución penitenciaria...). Esto condiciona los contenidos impartidos y la manera de dar sentido a los mismos en cada titulación.

Un segundo reto como docente ha sido trabajar en cuatro centros diferentes de la Universidad de Salamanca: dos en la misma ciudad de Salamanca y otros dos en provincias diferentes. Cada centro tiene una historia y una cultura, lo que influye en ciertos aspectos del trabajo como, por ejemplo, la normativa sobre la realización y evaluación de los Trabajos de Fin de Grado.

Considero que la consecuencia de afrontar estos retos ha sido comprender en mayor profundidad los contenidos de las asignaturas que he impartido o imparto y tener una imagen más amplia de la universidad en la que trabajo.

2.1.3. Recursos educativos

- 1 **Material docente:** Recurso educativo/material docente para la asignatura Psicología de la Educación del Grado en Maestro en Educación Infantil. Calvo, N.; Cañedo, I.; De Sixte, R.; et al; Rosales, J.. 2025. Disponible en Internet en: <<https://gredos.usal.es/handle/10366/164095>>.

Explicación narrativa de la aportación

Este material ha sido elaborado como resultado de un proyecto de innovación docente para contar con un instrumento que evalúe el conocimiento sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza con el que los alumnos del Grado en Maestro en Educación Infantil comienzan la asignatura de Psicología de la Educación.

- 2 **Artículo/s:** Ayudar a comprender y enseñar a comprender: dos planteamientos instruccionales para los estudiantes de Educación Primaria.. Sánchez, E.; García, J. R.. 2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.7764/PEL.58.2.2021.5>>.

Explicación narrativa de la aportación

Artículo publicado en la revista Pensamiento Educativo, 58(2), 1–17. Creemos que este artículo es especialmente útil para los docentes en formación, pues ofrece una imagen comparada y basada en evidencias de dos formas de promover la comprensión. El artículo compendia, con una visión aplicada, los resultados más sobresalientes de algunos de nuestros últimos proyectos de investigación: EDU2012-33593, EDU2016-76857-P.

- 3 **Capítulos de libros:** Interacción profesor alumno durante las actividades de aula. El papel de las ayudas explícitas e implícitas en el aprendizaje. Sánchez, E.; García, J. R.; Rosales, J.. 2021. Disponible en Internet en: <<https://www.alianzaeditorial.es/libro/manuales/aprendizaje-y-desarrollo-de-la-personalidad-eduardo-vidal-abarca-9788491816065/>>.

Explicación narrativa de la aportación

Este capítulo forma parte del siguiente manual: E. Vidal-Abarca, R. García, & F. Pérez (Eds.), Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial. Dicho manual fue elaborado para servir de apoyo en la formación de orientadores durante la realización del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria. La edición actual (de 2021) es una segunda edición, revisada y actualizada. La referencia de la primera edición es la siguiente: Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). Análisis psicológico de la práctica educativa. En E. Vidal-Abarca, R. García, & F. Pérez (Eds.), Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (pp. 221–241). Madrid: Alianza Editorial.

- 4 **Libro:** La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer.. Sánchez, E.; García, J. R.; Rosales, J.. 2010.

Explicación narrativa de la aportación

Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). Barcelona: Graó. Este libro puede ser muy útil para los docentes en formación porque presenta un análisis pormenorizado de un corpus de situaciones en las que los alumnos de primaria leen textos en el aula guiados por sus maestros/as. A partir de ese análisis se identifican diferentes patrones de distinta calidad teniendo en cuenta el modo en el que se promueve la comprensión lectora y el aprendizaje a partir de los textos. De esta manera, en lugar de prescribir un modo de trabajar la lectura en el aula, se muestra una gama de posibilidades para alentar un cambio gradual desde unas formas a otras. Este libro ha sido traducido al portugués: "La leitura na sala de aula: Como ajudar os professores a formar bons leitores" Graó Educação, 2020

- 5 **Material Electrónico Interactivo:** Guía para mejorar y trabajar la comprensión durante la lectura del Libro de Texto en clase.. Sánchez, E.; García, J. R.; Rosales, J.. 2009. Disponible en Internet en: <https://leer.es/wp-content/uploads/2021/07/art_eso_guiacomprendionlibrotexto_emiliosanchezmiguel.pdf>.

Explicación narrativa de la aportación

Material Electrónico Interactivo Difundido por el Ministerio de Educación y el Instituto de Tecnologías Educativas a través del portal leer.es. En este material los docentes en formación tienen la opción de analizar un texto, pensar en las guías orales que, en función de las características de ese texto, podrían ofrecer a sus posibles alumnos y comprobar distintas combinaciones de guías o ayudas que propone la plataforma y que pueden ir activándose/seleccionándose o desactivándose.

2.1.4. Actividades de formación impartidas a lo largo de la vida

- 1 **Seminario:** Ayudar a comprender para enseñar a comprender. (8 horas). 18/09/2024. .

Explicación narrativa de la aportación

Los objetivos de este seminario, impartido a docentes de Primaria del colegio Compañía de María (Ferrol), fueron: 1) Presentar una propuesta para ayudar a comprender textos expositivos/académicos (aprender de ellos) mientras se trabajan los contenidos propios de cada asignatura. 2) Reflexionar sobre lo que cada una/o ya hace, lo que le gustaría hacer y lo que podría hacer. 3) Ensayar nuevas formas de guiar las lecturas en el aula. 4) Evaluar las dificultades encontradas al ensayar esas nuevas formas de guiar la lectura en el aula. El seminario se impartió de forma on-line en cuatro tardes diferentes, desde septiembre de 2024 a marzo de 2025.

- 2 **Seminario:** Ayudar a comprender para enseñar a comprender. (5 horas). 07/02/2024. .

Explicación narrativa de la aportación

Los objetivos de este seminario, impartido a docentes de Primaria de distintos colegios en el Centro de Profesores de Burgos, fueron: 1) Presentar una propuesta para ayudar a comprender textos expositivos/académicos (aprender de ellos) mientras se trabajan los contenidos propios de cada asignatura. 2) Reflexionar sobre lo que cada una/o ya hace, lo que le gustaría hacer y lo que podría hacer.

- 3 **Seminario:** Seminario sobre comprensión y redacción de textos. (5 horas). 15/04/2020. .

Explicación narrativa de la aportación

Este seminario se desarrolló de forma on-line, entre abril y mayo de 2020, con docentes de primaria del Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria (CEIPSO) San Sebastián de El Boalo (Madrid). Los objetivos de este seminario fueron: 1) Presentar una propuesta para ayudar a redactar y a comprender textos. 2) Reflexionar sobre lo que cada una/o ya hace, lo que le gustaría hacer y lo que podría hacer. 3) Ensayar nuevas formas de guiar las lecturas en el aula. 4) Evaluar las dificultades encontradas al ensayar esas nuevas formas de guiar la lectura en el aula.

4 Seminario: Lectura comprensiva. (20 horas). 16/12/2010. .

Explicación narrativa de la aportación

El objetivo de este seminario organizado por el Centro de Profesores de Lasarte (Guipuzcoa) era ayudar a un grupo de docentes de primaria a tomar conciencia de su forma de guiar las sesiones de lectura en el aula (esto es, lo que hacen cuando piden a sus alumnos que lean con el objetivo de que comprendan y/o aprendan) y a imaginar cambios viables y sostenibles. Me reuní con ellos durante 5 sesiones de 4 horas cada una, desde diciembre de 2010 a mayo de 2011, en las que revisábamos su forma de trabajar y proponíamos mejoras. Para ello, antes de cada sesión, los participantes enviaban una transcripción e informe de lo hecho en alguna clase en la que hubieran pedido a sus alumnos leer.

5 Curso: Reconocimiento de palabras y comprensión de textos. (9 horas). 13/09/2005. .

Explicación narrativa de la aportación

Este curso en el Centro de Profesores de Irún (Guipuzcoa) lo impartí a lo largo de 3 tardes, del 13 al 15 de septiembre de 2005. Los destinatarios eran maestros/as de Primaria. Los objetivos eran: - Revisar los procesos que permiten a nuestra mente reconocer las palabras que leemos y comprender los textos. - Conocer las dificultades que pueden surgir en esos procesos. - Contar con orientaciones y ejemplos de actividades para promover esos procesos en el aula.

2.2. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE E INNOVACIÓN

Evaluación mediante certificado/s (DOCENTIA) que se adjuntan en la sede de ANECA

2.2.2. Proyectos de innovación docente

- 1 Proyecto:** ¿Qué conocimientos previos tienen los estudiantes de 1º del grado en maestro en educación infantil sobre la comprensión de textos y el modo de promoverla? Implicaciones para la docencia y la coordinación.. 01/10/2024-31/07/2025. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Durante el desarrollo de este proyecto todos los miembros implicados hemos analizado los datos recogidos al aplicar a los estudiantes del primer curso del Grado en Maestro en Educación Primaria y el Grado en Maestro en Educación Infantil un instrumento para evaluar sus creencias y conocimientos sobre los procesos implicados en la comprensión lectora y el modo de promoverlos. En concreto, este instrumento permite rastrear cuál es su manera intuitiva de valorar los textos con los que se puede trabajar en el aula, con qué objetivos utilizarían los textos en el aula y qué ayudas proporcionarían a sus alumnos. A lo largo del curso hemos elaborado un artículo, que ahora estamos traduciendo al inglés, para mostrar cómo es ese conocimiento intuitivo y cómo difiere del que se espera que adquieran cuando cursan en la carrera la asignatura de Psicología de la Educación. El proyecto ha implicado el trabajo coordinado de profesores que imparten la asignatura de Psicología de la Educación en los Grados de Maestro en los distintos centros de la Universidad de Salamanca, en el Grado en Pedagogía y en el Grado en Psicología. Todos hemos colaborado de forma similar en los análisis, la revisión bibliográfica y la redacción del artículo.

- 2 Proyecto:** ¿Cómo evaluamos lo que aprenden nuestros estudiantes? Elaboración de una rúbrica de evaluación que permita la coordinación del profesorado de Psicología de la Educación para unificar criterios en la promoción de las competencias deseadas.. 01/10/2023-31/07/2024. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Durante el desarrollo de este proyecto hemos elaborado y aplicado un instrumento para evaluar las creencias y conocimientos sobre los procesos implicados en la comprensión lectora y el modo de promoverlos que poseen los estudiantes del Grado en Maestro en Educación Primaria y el Grado en Maestro en Educación Infantil. En concreto, este instrumento permite rastrear cuál es su manera de valorar los textos con los que se puede trabajar en el aula, con qué objetivos utilizarían los textos en el aula y qué ayudas proporcionarían a sus alumnos. El instrumento está pensado para analizar los conocimientos intuitivos con los que los estudiantes acceden a la carrera y los cambios que podrían producirse en ese conocimiento a lo largo de su formación. Esta herramienta expone a los estudiantes a textos que deben valorar y a interacciones hipotéticas entre maestros y alumnos mientras están leyendo, con el fin de activar los conocimientos con los que realmente piensan y no las nociones teóricas que pueden haber escuchado. Durante el desarrollo del proyecto diseñamos el instrumento de evaluación, lo testamos y lo aplicamos. El proyecto ha implicado el trabajo coordinado de profesores que imparten la asignatura de Psicología de la Educación en los Grados de Maestro en los distintos centros de la Universidad de Salamanca, en el Grado en Pedagogía y en el Grado en Psicología. Todos hemos colaborado de forma similar en la elaboración del instrumento.

- 3 Proyecto:** La resolución de problemas como metodología activa de enseñanza. Un estudio sobre su impacto en el aprendizaje y la transferencia de los alumnos en las asignaturas del área de Psicología de la Educación.. 01/10/2022-31/07/2023. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

El objetivo principal de este proyecto era revisar cómo estábamos aplicando la metodología de aprendizaje basada en problemas un grupo de profesores que impartimos la asignatura Psicología de la Educación en distintos grados y que habíamos participado en proyectos anteriores para consensuar algunas líneas comunes de trabajo a la hora de abordar esta asignatura. Durante el curso académico que abarcó el desarrollo de este proyecto, pusimos en común materiales y actividades y comenzamos a pensar cómo evaluar el impacto de esta metodología en nuestros estudiantes. Los resultados de este proyecto de innovación fueron presentados en la Primera Jornada de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León. El proyecto ha implicado el trabajo coordinado de profesores que imparten la asignatura de Psicología de la Educación en los Grados de Maestro en los distintos centros de la Universidad de Salamanca, en el Grado en Pedagogía y en el Grado en Psicología. Todos hemos colaborado de forma similar en la puesta en común de nuestra forma de trabajar.

- 4 Proyecto:** Implementación de la Tutoría entre Compañeros en el primer curso de los Grados en Educación Social, Maestro de Educación Infantil, Maestro en Educación Primaria y Pedagogía, así como en el Programa Erasmus. 01/10/2011-31/07/2012. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

En este proyecto se puso en marcha un plan de tutoría entre compañeros destinado a que los estudiantes que están en su primer año de universidad pudieran contar con el acompañamiento y la ayuda de estudiantes con más experiencia. El desarrollo de este proyecto requería la selección, formación y asignación de estudiantes tutores y la supervisión del proceso de acompañamiento a lo largo del curso. Mi aportación al proyecto consistió en contribuir a la formación de los estudiantes tutores y en supervisar la marcha de varias relaciones tutoriales a lo largo del curso.

- 5 **Proyecto:** La asignatura "Psicología de la Educación" en los grados de maestro un curso después. Análisis intercentros de la experiencia y propuesta de mejora.. 01/10/2011-31/07/2012. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

La adaptación de las titulaciones al espacio europeo fue una oportunidad para revisar los planes de estudio. Aprovechando esta coyuntura, todos los profesores que en ese momento impartíamos Psicología de la Educación en las titulaciones de magisterio de los distintos centros de la Universidad de Salamanca solicitamos un proyecto de innovación docente para consensuar el modo de adaptar nuestra asignatura. En este proyecto, un año después de la implantación de los nuevos títulos, nos reunimos para revisar los objetivos, los contenidos, los materiales, la metodología y la forma de evaluar nuestra asignatura. Todos los profesores implicados participamos por igual exponiendo y analizando las distintas experiencias, compartiendo materiales, reuniendo evidencias y pensando en la forma de ajustar la asignatura al plan inicial y a lo observado en nuestras clases.

- 6 **Proyecto:** La asignatura Psicología de la Educación en los grados de maestro. Diseño y adaptación al EEES. 01/10/2010-31/07/2011. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

La adaptación de las titulaciones al espacio europeo fue una oportunidad para revisar los planes de estudio. Aprovechando esta coyuntura, todos los profesores que en ese momento impartíamos Psicología de la Educación en las titulaciones de magisterio de los distintos centros de la Universidad de Salamanca solicitamos un proyecto de innovación docente para consensuar el modo de adaptar nuestra asignatura. Todos los profesores implicados participamos por igual definiendo los objetivos, los contenidos, los materiales, la metodología y la forma de evaluar nuestra asignatura.

2.2.3. Formación para la mejora docente recibida

- 1 **Curso/seminario:** Habilidades básicas para el trabajo docente. (8 horas). 01/06/2023.

Explicación narrativa de la aportación

- Definir los estilos de liderazgo docente susceptibles de ser implementados en el aula universitaria. - Identificar los elementos que definen un proceso de comunicación como garantía de eficacia docente. - Ofrecer estrategias de uso del tiempo que permitan optimizar el rendimiento, la eficacia y el bienestar de los procesos de enseñanza-aprendizaje. - Definir los elementos que propicien la generación de ideas creativas y su desarrollo en el aula.

- 2 **Curso/seminario:** Optimización del tiempo y reuniones eficaces. (10 horas). 15/05/2023.

Explicación narrativa de la aportación

- Aprender a gestionar el tiempo para aumentar la productividad y la satisfacción personal en el trabajo universitario. - Saber cómo convocar, dirigir y concluir las reuniones de trabajo para optimizar sus beneficios.

- 3 **Curso/seminario:** Desarrollo de una prueba de evaluación de competencias objetivas y estructuradas (ECOE) para la ejecución del Trabajo Fin de Grado en Psicología y Terapia Ocupacional. (8 horas). 16/03/2023.

Explicación narrativa de la aportación

- Conocer una forma alternativa al TFG de evaluar las competencias que nuestros estudiantes adquieren a lo largo de la carrera por medio de la resolución de casos profesionales presentados tanto en papel como por medio de situaciones simuladas en entornos virtuales o con actores. - Disponer de algunos ejemplos concretos de esta nueva forma de evaluar competencias. - Conocer la experiencia de otras universidades que ya están implantando esta metodología.

- 4 **Curso/seminario:** Gestión del libro de calificaciones en Studium. (2 horas). 23/09/2022.

Explicación narrativa de la aportación

El curso estaba destinado a conocer el modo de calificar a los alumnos a través de Studium ponderando y combinando las notas asignadas a las diferentes actividades.

- 5 **Curso/seminario:** Mejorar la docencia en psicología: innovación de la sesión expositiva. (4 horas). 16/04/2021.

Explicación narrativa de la aportación

Ofrecer algunas recomendaciones sobre estrategias expositivas y recursos comunicativos para hacer las explicaciones más eficaces.

- 6 **Curso/seminario:** Orientaciones prácticas para la inclusión de estudiantes con discapacidad y/o necesidades específicas de apoyo educativo en el aula. (3 horas). 22/09/2020.

Explicación narrativa de la aportación

- Conocer cómo funciona el apoyo a la comunidad universitaria con discapacidad desde el Servicio de Asuntos Sociales - Conocer cuáles son los apoyos y ajustes razonables destinados al alumnado universitario en situación de discapacidad - Conocer las características principales de algunas de las dificultades de aprendizaje en la Universidad: alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, alumnado con dificultades específicas de aprendizaje (dislexia y discalculia) y alumnado con trastorno del espectro autista (síndrome de asperger) - Saber qué apoyos son necesarios en situaciones de discapacidad auditiva y discapacidad visual

2.2.4. Formación para la mejora docente impartida

- 1 **Curso:** Curso de formación pedagógica del convenio E.N.S. Libreville (Gabón). (10 horas). 2011. .

Explicación narrativa de la aportación

Dotar a un grupo de futuros profesores en Gabón de un conocimiento sobre cómo ayudar a aprender contenidos declarativos por medio de la explicación.

- 2 **Curso:** Curso de Adaptación Pedagógica (CAP). (20 horas). 2007. .

Explicación narrativa de la aportación

Dotar a los futuros profesores de secundaria de conocimiento sobre cómo ayudar a aprender. Dentro del CAP, me hice cargo de la asignatura Psicología de la Educación en dos grupos distintos (10 horas por grupo).

- 3 **Curso:** Curso de Adaptación Pedagógica (CAP). (20 horas). 2006. .

Explicación narrativa de la aportación

Dotar a los futuros profesores de secundaria de conocimiento sobre cómo ayudar a aprender. Dentro del CAP, me hice cargo de la asignatura Psicología de la Educación en dos grupos distintos (10 horas por grupo).

- 4 **Curso:** Curso de Adaptación Pedagógica (CAP). (20 horas). 2005.

Explicación narrativa de la aportación

Dotar a los futuros profesores de secundaria de conocimiento sobre cómo ayudar a aprender. Dentro del CAP, me hice cargo de la asignatura Psicología de la Educación en dos grupos distintos (10 horas por grupo).

5 Curso: Curso de Adaptación Pedagógica (CAP). (20 horas). 2004. .

Explicación narrativa de la aportación

Dotar a los futuros profesores de secundaria de conocimiento sobre cómo ayudar a aprender. Dentro del CAP, me hice cargo de la asignatura Psicología de la Educación en dos grupos distintos (10 horas por grupo).

6 Curso: Curso de Adaptación Pedagógica (CAP). (24 horas). 2003. .

Explicación narrativa de la aportación

Dotar a los futuros profesores de secundaria de conocimiento sobre cómo ayudar a aprender. Dentro del CAP, me hice cargo de parte de la asignatura Psicología de la Educación en cuatro grupos distintos (6 horas por grupo).

2.3. TUTORIZACIÓN DOCENTE

2.3.1. Tutorización reglada

- 1 Desde el curso 2009/2010 al curso 2011/2012 fui tutor de prácticas de 8 alumnos de Educación Social, lo que supuso mantenerme en contacto con los tutores de los centros en los que hicieron sus prácticas, visitar dichos centros y corregir sus memorias de prácticas.
- 2 Desde que se implantaron los Títulos de Grado en el curso 2010-2011, he supervisado 21 TFGs sobre temáticas muy variadas en el Grado en Maestro en Educación Infantil. Los TFGs que propongo son trabajos empíricos, por lo que la labor de supervisión va dirigida, especialmente, a centrar sus preguntas de investigación, elaborar el diseño de su estudio y proporcionarles ayuda con el análisis e interpretación de los datos. Este tipo de trabajos son exigentes, pero los/las estudiantes los aceptan de buen grado, pues son conscientes de que les ofrecen más oportunidades de aprendizaje. Además, muchos de los TFGs realizados han proporcionado material muy útil para trabajar con él en las clases prácticas de mis asignaturas. A modo de ejemplo, estos son algunos de los TFGs dirigidos:
 - El rendimiento académico en niños con TDAH - El uso del "cuento viajero" en la promoción de las narraciones orales en Educación infantil - Análisis de un plan de igualdad y propuesta de evaluación en un CEIP de Salamanca - Las TIC en educación infantil: análisis de su uso en el aula y de los canales virtuales de comunicación utilizados en las aulas de educación Infantil - Análisis y comparación de dos propuestas para trabajar los cuentos en el aula de Infantil
- 3 Desde que se implantaron los Títulos de Grado en el curso 2010-2011, he supervisado 39 TFGs sobre temáticas muy variadas en el Grado en Psicología. Los TFGs que propongo son trabajos empíricos, por lo que la labor de supervisión va dirigida, especialmente, a centrar sus preguntas de investigación, elaborar el diseño de su estudio y proporcionarles ayuda con el análisis e interpretación de los datos. Este tipo de trabajos son exigentes, pero los/las estudiantes los aceptan de buen grado, pues son conscientes de que les ofrecen más oportunidades de aprendizaje. Además, muchos de los TFGs realizados han proporcionado material muy útil para trabajar con él en las clases prácticas de mis asignaturas. A modo de ejemplo, estos son algunos de los TFGs de los últimos años:
 - Variables individuales que influyen en el valor otorgado a las pseudoterapias y los tratamientos médicos. - Los textos refutativos como alternativa en el cambio actitudinal de los jóvenes frente al consumo de alcohol. - Análisis del feedback, la orientación motivacional y las atribuciones en clases de piano y lenguaje musical. - ¿Son los textos refutativos una alternativa para el cambio conceptual de falsas creencias sobre sexualidad? Intervención sobre un grupo de adolescentes - Madurez vocacional y metas académicas 3x2 en alumnos de Bachillerato y Formación Profesional. Este TFG dio lugar a la presentación de un póster en el XII Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción (Salamanca, 22-24 del 06 del 23).
- 4 En el curso 2006/2007 fui tutor de prácticas de 4 alumnos de Maestro en la Especialidad en Audición y Lenguaje, lo que supuso mantenerme en contacto con los tutores de los colegios en los que hicieron sus prácticas, visitar dichos colegios en una ocasión para observar el trabajo de mis alumnos y corregir sus memorias de prácticas.

- 5 Fui director o co-director de 6 Tesinas realizadas entre los años 2005 y 2008 (es decir, del trabajo de investigación necesario en esos años para obtener el Diploma en Estudios Avanzados después de haber realizado los cursos de doctorado). 1. AUTOR Y TÍTULO: Bustos, A. (2008). Competencia retórica y comprensión. Propuesta de evaluación de dos recursos: evocación y reflejos. DIRECTORES: Emilio Sánchez y J. Ricardo García 2. AUTOR Y TÍTULO: Miramontes, S. (2007). Efecto del entrenamiento en reconocimiento de palabras y su relación con la comprensión. DIRECTOR: J. Ricardo García 3. AUTOR Y TÍTULO: Vacacela, J. M. (2005). Análisis de la planificación y toma de decisiones entre el profesor y los estudiantes en el momento de iniciar una actividad de aprendizaje en el Área de Ciencias de la Unidad Educativa Inka Samana. DIRECTORES: Emilio Sánchez, J. Ricardo García y Javier Rosales 4. AUTOR Y TÍTULO: Santana, N. (2007). Análisis de la interacción niño-instructor durante la lectura de cuentos. DIRECTORES: Javier Rosales y J. Ricardo García 5. AUTOR Y TÍTULO: Olivares, G. (2007). El Uso del Texto: análisis de la interacción texto-profesor-alumnos en el desarrollo de una Unidad Didáctica. DIRECTORES: Javier Rosales y J. Ricardo García 6. AUTOR Y TÍTULO: Portugal, Y. (2007). Análisis de la interacción profesor-alumno en las situaciones de lectura en el aula. DIRECTORES: Javier Rosales y J. Ricardo García

2.3.2. Otros tipos de Tutorización (no incluidas en el encargo docente oficial)

- 1 He sido tutor/director de la becaria de investigación María García Serrano del 19/09/2019 al 21/10/2022. Becaria FPU (FPU2018/02088). Durante su formación, realizó una estancia en el primer trimestre del curso 2021-2022 con el grupo "Written Language" dirigido por Jean-François Rouet y Nicolas Vibert, de la Universidad de Poitiers (Francia). María García Serrano ha realizado su tesis doctoral sobre la comprensión de textos múltiples, un ámbito en el que el profesor Jean-François Rouet es un referente internacional. En la actualidad, María García Serrano es Profesora Ayudante Doctora en la Facultad de Educación de Ávila.
- 2 He sido tutor/director de la becaria de investigación Natalia Calvo Blázquez desde el 1 de septiembre de 2018 hasta el 23 de Enero de 2023. Becaria FPI (BES-2017-080810). Natalia Calvo Blázquez realizó una estancia a finales del curso 2020-2021 con el grupo "Comprehension and learning from texts", dirigido por la profesora Raquel Cerdán (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia), para trabajar en el análisis y la discusión de los resultados de su tesis doctoral.
- 3 He sido tutor/director del becario de investigación Madalin Marian Deliu desde el 1 de septiembre de 2021 al 31 de agosto de 2025. Becario FPI (PRE2020-093414). Madalain Marian Deliu ha realizado dos estancias relacionadas con su tesis doctoral: a) Una estancia en el tercer trimestre del curso 2022-2023 con la profesora Amelia Mañá Lloria (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia), quien forma parte de una Estructura de Investigación Interdisciplinar sobre la Lectura (ERI-Lectura). b) Una estancia durante el primer trimestre del curso 2023-2024 con el profesor Andrei Cimpian, Professor of Psychology de la New York University (New York, EEUU). La tesis doctoral de Madalin Marial Deliu evalúa la relación entre la lectura y otras competencias de carácter motivacional/emocional: autorregulación, autoeficacia y "growth/fixed mind-set" (esto es, la tendencia a pensar que la habilidad se puede incrementar o no con el esfuerzo y la práctica). Los profesores Amelia Mañá Lloria y Andrei Cimpian tienen una amplia trayectoria estudiando el papel que juegan estas habilidades y creencias en el desarrollo cognitivo y la lectura
- 4 Desde el curso 09/10 hasta el curso 14/15 (un total de 6 cursos) participé en el Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Educación. Este plan proporciona a los estudiantes de 1º el apoyo de un estudiante más avanzado para facilitarles la adaptación a la universidad. Los profesores organizamos y supervisamos estas relaciones. Durante mi participación supervisé 14 relaciones tutoriales.
- 5 Durante los cursos 20/21 y 22/23 participé en el Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Psicología. Este plan proporciona a los estudiantes de 1º el apoyo de un estudiante más avanzado para facilitarles la adaptación a la universidad. Los profesores organizamos y supervisamos estas relaciones. Durante mi participación supervisé 3 relaciones tutoriales.

2.4. OTROS MÉRITOS

1) Desde el curso 16-17 al 22-23 he sido profesor del **MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO impartido de forma on-line** por la Universidad de Salamanca y la empresa AUGE. En concreto, he tutorizado dos asignaturas ("Dificultades en la comprensión y redacción de textos" y "Organización de la intervención en dificultades del aprendizaje") y he participado en la elaboración de los materiales de apoyo correspondientes (vídeos, documentos y cuestionarios).

2) Del curso 12/13 al 14/15 **coordiné** el equipo de profesores y estudiantes del Grado en Maestro en Educación Infantil del **Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Educación**.

3) Cuento con **evaluaciones muy positivas del alumnado** (mi calificación media es de 4,45 sobre un máximo de 5 puntos en las encuestas que regularmente aplica la Universidad de Salamanca) y he sido **padrino de graduación** en cuatro ocasiones: de tres promociones del Grado en Maestro en Educación Infantil (las graduadas en el 17, 18 y 19) y de una del Grado en Psicología (en el 22).

3. LIDERAZGO

3.1. DIRECCIÓN DE EQUIPOS DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN

1 **Equipo de investigación del proyecto "¿Cómo Facilitar la Transición a los Textos Expositivos de los Alumnos que no han Adquirido aún el Nivel Adecuado de Rapidez y Precisión en Reconocimiento de Palabras?":** Universidad de Salamanca. España. 01/09/2024.

Explicación narrativa de la aportación

Soy investigador principal de este proyecto I+D+i de 3 años de duración financiado por la Agencia Estatal de Investigación (REFERENCIA: PID2023-147732NB-I00). Cuenta con 10 investigadores y está financiado con 51.750,00€. En el proyecto participan dos profesoras extranjeras: Paola Uccelli (Harvard Graduate School of Education, USA) y Alejandra Meneses (Pontificia Universidad Católica de Chile). Con este proyecto queremos (a) confirmar que existen niveles críticos de precisión y velocidad leyendo palabras cuya superación supone un punto de inflexión en el desarrollo de la competencia lectora y (b) poner a prueba un sistema de ayudas que facilite la selección y organización de la información de textos expositivos incluso a aquellos alumnos que no hayan superado esos niveles críticos. Durante el primer año de desarrollo del proyecto hemos diseñado y desarrollado dos estudios. Para el primero hemos evaluado individualmente a 400 alumnos de 1º, 2º y 3º de Primaria. Para el segundo hemos aplicado un programa de intervención con 160 alumnos de 3º de Primaria. En estos momentos estamos analizando los datos recogidos. El segundo de estos estudios, junto con otro diseñado para el curso que viene, formará parte de la tesis doctoral de Elena Egido. Con los datos recogidos ya se han elaborado y defendido dos TFM's y se han presentados dos comunicaciones en el CIPE 2025 (XII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN) celebrado en Oviedo del 25 al 27 de junio de 2025.

- 2 Equipo de investigación del proyecto "Análisis del momento en el que se dominan las competencias necesarias para aprender leyendo, y de los textos y tareas escolares entre 1º y 3º de Primaria":** Universidad de Salamanca. España. 01/06/2020.

Explicación narrativa de la aportación

Fui co-IP de este proyecto I+D+I financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (REFERENCIA: PID2019-104537GB-I00) desde el 01/06/2020 al 29/02/2024 (3 años y 9 meses). El proyecto fue financiado con 25.410,00€ y contó con 12 investigadore/as, dos extranjeras: Kate Cain (Universidad de Lancaster, UK) y Milagros Tapia Montesinos (Universidad de Piura, Perú). Además, a este proyecto se le asignó un becario de investigación. El objetivo principal del proyecto era documentar longitudinalmente cómo una muestra de alumnos de 1º a 3º de Primaria iba afrontando dos retos de lectura vitales en los primeros cursos de escolarización (comprender lo que se lee y aprender leyendo), para averiguar si el momento en el que se alcanza el éxito en el primero repercute en el desarrollo de la competencia retórica y en el reto de aprender leyendo. Paralelamente, deseábamos documentar qué tipo de textos y qué tareas contienen los libros escolares en esos mismos cursos. Se defendieron dos tesis doctorales (ambas codirigidas por mí) vinculadas con este proyecto, se presentaron 25 comunicaciones/posters en 8 congresos internacionales y 4 encuentros nacionales y se publicaron 8 artículos (6 en revistas indexadas en el JCR de WOS). El más relevante de ellos (Q1) es Sánchez, E., García, J. R., & Bustos, A. (2020). Written Versus Oral Cues: The Role of Rhetorical Competence in Learning From Texts. *Reading Research Quarterly*, 57(1), 15–36. <https://doi.org/10.1002/rrq.368>

- 3 Equipo de investigación del proyecto "Estudio evolutivo de la competencia retórica y su relación con la comprensión entre 3º de Primaria y 1º ESO combinando medias on-line y off-line. Implicaciones educativas":** Universidad de Salamanca. España. 30/12/2016.

Explicación narrativa de la aportación

Fui co-IP de este proyecto I+D+I financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (REFERENCIA: EDU2016-76857-P) desde el 30/12/2016 al 29/12/2019 (3 años). El proyecto fue financiado con 13.552,00€, se nos asignó una beca de investigación y participaron 12 investigadore/as, una de ellas extranjera: Kate Cain (Universidad de Lancaster, UK). En este proyecto buscábamos documentar longitudinalmente cómo es el proceso de adquisición de una de las habilidades lectoras necesaria para seleccionar y organizar información a leer textos académicos (la competencia retórica) y la dirección de su relación con la comprensión lectora. Se defendieron 2 tesis doctorales (una dirigida por mí) vinculadas con este proyecto, se presentaron 11 comunicaciones/posters en 7 congresos internacionales y 2 encuentros nacionales y se publicaron 6 artículos (todos en revistas indexadas en el JCR de WOS). Algunos de los más relevantes son: - García, J. R., Montanero, M., Lucero, M., Cañedo, I., & Sánchez, E. (2018). Comparing Rhetorical Devices in History Textbooks and Teachers' Lessons: Implications for the Development of Academic Language Skills. *Linguistics and Education*, 47, 16–26. (Q1) - Sánchez, E., García, J. R., & Bustos, A. (2017). Does rhetorical competence moderate the effect of rhetorical devices on the comprehension of expository texts beyond general comprehension skills? *Reading and Writing*, 30(3), 439–462. (Q2)

3.2. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MASTER (SELECCIÓN)

- 1 **Tesis Doctoral:** Incidencia de recursos externos e internos del modelo de evaluación de relevancia y extracción de contenidos en tareas de lectura con múltiples textos, (MD-TRACE) en la elaboración del trabajo de grado (carrera) de estudiantes del pregrado (grado) de fonoaudiología (logopedia). Universidad de Salamanca. 2026.

Explicación narrativa de la aportación

Esta tesis está bastante avanzada y su defensa está prevista para el curso que viene (2025-2026). La tesis plantea un análisis de los procesos que se ponen en marcha cuando se leen varios textos para responder a una tarea que requiere redactar un ensayo que seleccione e integre información procedente de varias fuentes bajo dos condiciones diferentes: cuando los textos incluyen recursos retóricos y cuando no lo hacen. El análisis incluye medidas off-line (los ensayos elaborados por los participantes) y on-line (a partir de los subrayados y del pensamiento expresado en voz alta). Los resultados están mostrando la gran dificultad que entrañan muchos de los procesos necesarios. La tesis responde a un interés práctico del doctorando, pues es profesor en la Universidad del Valle (Cali, Valle del Cauca, Colombia) y miembro de la Red Latinoamericana de Fonoaudiología Crítica y Salud Colectiva, la Asociación Latinoamericana de Estudios de la Escritura en Educación Superior y Contextos Profesionales, la Asociación Española de Logopedia Foniatria y Audiología y la Asociación Colombiana de Fonoaudiólogos.

- 2 **Tesis Doctoral:** ¿Es importante la "mentalidad" para el aprendizaje? Influencia de las teorías implícitas sobre la competencia personal y su relación con la capacidad lectora y otras variables no cognitivas. Universidad de Salamanca. 2026.

Explicación narrativa de la aportación

Esta tesis se encuentra en un estado muy avanzado. Está prevista su defensa en 3 meses. Su autor es becario de investigación de uno de los proyectos que he co-dirigido. Contará con mención internacional pues realizó una estancia durante el primer trimestre del curso 2023-2024 con el profesor Andrei Cimpian, Professor of Psychology de la New York University (New York, EEUU). El objetivo general de la tesis es investigar el papel de las mentalidades (mindsets), o creencias implícitas sobre las habilidades, en el desarrollo de la alfabetización, entendida como un proceso complejo que abarca tanto habilidades cognitivas como factores socioemocionales. Los resultados de la tesis se han difundido ampliamente en eventos científicos, tanto nacionales como internacionales, incluyendo ponencias y pósteres en conferencias relevantes como: • EARLI 2023 (Tesalónica), • CIPE 2023 (Valencia), • ERI Lectura 2023 (Valencia), • JURE 2024 (Sevilla), • Psychonomic Society 2023 (San Francisco). Uno de los estudios de la tesis (un meta-análisis sobre las relaciones entre el "mindset" y el aprendizaje en distintos dominios) ha sido enviado en formato artículo a Educational Research Review y en estos momentos se encuentra en evaluación. Además, la redacción de un segundo artículo sobre el tercer estudio de la tesis (un estudio experimental para evaluar el efecto de una intervención en "mindset" sobre la lectura) se encuentra en un estado muy avanzado.

- 3 **Tesis Doctoral:** La lectura de textos múltiples: elementos y estrategias implicadas en su comprensión a partir de textos de historia. Universidad de Salamanca. 21/10/2022. Mención Calidad (05/09/2023). Sobresaliente "cum laude".

Explicación narrativa de la aportación

Tesis con mención internacional co-dirigida con Javier Rosales. Ganó dos premios: (1) Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad de Salamanca y (2) Premio de Doctorado del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Valladolid. La autora fue becaria de investigación FPU (siendo yo su director) y ahora es Profesora Ayudante Doctor. Los objetivos de la tesis eran (1) estudiar la capacidad de estudiantes de secundaria para seleccionar e integrar información contradictoria de diferentes fuentes y (2) poner a prueba la eficacia de ofrecer ayudas contextuales para resolver estas tareas. La autora realizó una estancia en el primer trimestre del curso 21-22 con el grupo "Written Language" dirigido por Jean-François Rouet y Nicolas Vibert (Universidad de Poitiers, Francia). La tesis ha generado 12 presentaciones en congresos internacionales y un artículo en una revista indexada en el JCR de WOS (Q2): García, J. R., García-Serrano, M., & Rosales, J. (2023). Exploring the relation between the structure strategy and source attention in single expository text comprehension: a cross-sectional study in secondary education. *Reading and Writing*, 36, 195–221. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10310-5>. Además, la autora cuenta con otros 4 artículos de la misma temática y 2 capítulos de libros. En estos momentos está elaborando un segundo artículo a partir de su tesis.

- 4 **Tesis Doctoral:** La relación entre la comprensión oral y escrita de diferentes tipos de textos en el primer ciclo de primaria en función del papel del reconocimiento de palabras en español. Universidad de Salamanca. 27/01/2023. Sobresaliente "cum laude".

Explicación narrativa de la aportación

Tesis co-dirigida con Emilio Sánchez. La doctoranda fue becaria FPI de uno de los proyectos de investigación de los que he sido co-IP (EDU2016-76857-P). Su tesis plantea un doble objetivo: (1) identificar niveles críticos de precisión y velocidad reconociendo palabras escritas que dan lugar a avances cualitativos en el desarrollo de la competencia lectora y (2) evaluar la repercusión que tiene superar o no esos niveles en los primeros cursos de primaria sobre otros logros posteriores de lectura. La autora realizó una estancia a finales del curso 2020-2021 con el grupo "Comprehension and learning from texts", dirigido por la profesora Raquel Cerdán (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia), para trabajar en el análisis y la discusión de los resultados de su tesis doctoral. La tesis ha generado 5 comunicaciones y 1 póster en congresos internacionales, 2 comunicaciones en congresos nacionales y una publicación en una revista indexada en el JCR de WOS (Q2): García, J. R., Sánchez, E., Calvo, N., & Cain, K. (2025). Word recognition thresholds in novice readers: Exploring when reading and listening comprehension are comparable. *Reading and Writing*, 38, 1635 - 1662. DOI 10.1007/s11145-024-10571-2 ENLACE PERMANENTE: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11145-024-10571-2> La autora ha contado con varios contratos como profesora sustituta en la Universidad de Salamanca y cuenta con la acreditación de ayudante doctora.

- 5 **Tesis Doctoral:** Análisis de las actividades propuestas en los planes lectores de 68 centros públicos de Castilla y León y estudio exploratorio de su posible repercusión en el conocimiento del profesorado. Universidad de Salamanca. 25/05/2018. Sobresaliente "cum laude".

Explicación narrativa de la aportación

La autora de esta tesis doctoral tiene un perfil eminentemente práctico pues es maestra en ejercicio. Por esa razón, el objetivo de su tesis fue analizar las actividades propuestas en los planes lectores de un amplio número de centros de Castilla y León con el fin de identificar patrones, fortalezas y limitaciones. El conocimiento adquirido durante este trabajo le ha servido para orientar su práctica y ofrecer asesoramiento sobre el mejor modo de promover el desarrollo de la lectura.

- 6 **Trabajo fin de máster:** Programa de intervención en comprensión de textos con ACNEAE. Universidad de Salamanca. 2017. 10.

Explicación narrativa de la aportación

Los objetivos perseguidos con este TFM fueron: (1) Implementar un programa de intervención para ayudar a comprender textos académicos a alumnos con dificultades. (2) Evaluar si las ayudas proporcionadas durante la intervención son útiles para los alumnos. (3) Comprobar si el beneficio de las ayudas se mantenía durante toda la intervención y después de ella. Para alcanzar estos objetivos se trabajó con un grupo de Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE). Este trabajo requirió seleccionar los textos, analizarlos, diseñar ayudas para guiar su comprensión y poner en marcha las ayudas diseñadas. El programa permitió a los alumnos comprender los textos con los que trabajaban, aunque este beneficio no se extendió a otros textos. Este TFM fue especialmente útil para su autora, pues es maestra de apoyo en un centro escolar. Este TFM se relacionaba claramente con una de mis líneas de investigación y trabajos como el siguiente: Sánchez, E., García, J. R., & Gonzalez, A. J. (2007). Can differences in the ability to recognize words cease to have an effect under certain reading conditions? *Journal of Learning Disabilities*, 40(4), 290–305. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/00222194070400040101>

- 7 **Tesis Doctoral:** El desafío de los profesores para aplicar el enfoque indagatorio en sus clases de ciencias: análisis del proceso de apropiación del enfoque indagatorio en la enseñanza de las ciencias por parte de profesores de educación parvularia y básica a través de un proceso de asistencia técnica educativa. Universidad de Salamanca. 05/02/2016. Sobresaliente "cum laude".

Explicación narrativa de la aportación

Tesis co-dirigida con Emilio Sánchez. El objetivo de esta tesis era analizar procesos de asesoramiento dirigidos a ayudar a profesores de Ciencias a introducir un método indagatorio, según el cual el aula debe ser un lugar en el que se estimule la curiosidad de los alumnos para que se planteen preguntas, formulen hipótesis, planifiquen el modo de recoger datos para responder a las mismas y extraigan las conclusiones pertinentes. En concreto, se analizaron 3 relaciones de asesoramiento entre 3 asesores y 3 profesores: 5 sesiones por pareja y 15 sesiones en total. El análisis se centró en los acuerdos que se iban alcanzando y el grado de participación de los implicados (asesores/profesores) en la formulación de los mismos. Los datos revelaron la dificultad de los asesores para proponer cambios graduales a partir de lo que los profesores hacían y su tendencia a pedirles que implementaran la propuesta completa, sin seleccionar ni ajustar sus componentes. La autora es profesora de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Bernardo O'Higgins (Santiago de Chile) y del Diplomado de Convivencia Escolar del Centro de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad Diego Portales (Santiago de Chile). Esta tesis doctoral estaba muy relacionada con mi propia tesis y trabajos como García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30(4), 499–522.

- 8 **Trabajo fin de máster:** Intervención para la mejora de la comprensión durante el aprendizaje de contenidos curriculares. Universidad de Salamanca. 2016. 10.

Explicación narrativa de la aportación

En este estudio se ponía a prueba la eficacia de una metodología centrada en ayudar a comprender mediante el uso de ayudas que guían la lectura de los alumnos de 6º de Primaria de un colegio de Salamanca. El objetivo de este estudio era comprobar si este método de intervención mejoraba la comprensión de estos alumnos, utilizando los textos de su propio libro de texto, mediante el análisis de: el número de ideas importantes que incluyen los alumnos en los resúmenes que hacen, la cantidad de ideas principales respecto a las ideas totales del resumen y el número de conectores que se incluyen en estos resúmenes. Los resultados mostraron que las ayudas aumentaban el número de ideas principales incluidas en los resúmenes, el número de ideas importantes respecto de las ideas totales que se incluyen en el resumen y el número de conectores. Este TFM se relacionaba claramente con una de mis líneas de investigación y trabajos como el siguiente: Sánchez, E., García, J. R., & Gonzalez, A. J. (2007). Can differences in the ability to recognize words cease to have an effect under certain reading conditions? *Journal of Learning Disabilities*, 40(4), 290–305. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/00222194070400040101>

- 9 **Tesis Doctoral:** Efecto del entrenamiento en reconocimiento de palabras y su relación con la comprensión. Universidad de Salamanca. 30/11/2012. Sobresaliente "cum laude".

Explicación narrativa de la aportación

En esta tesis doctoral se puso a prueba de forma experimental la relación causal entre leer las palabras escritas con precisión y velocidad y la comprensión textual. Los resultados confirmaron esta relación, aunque sólo bajo ciertas condiciones. Esta tesis está muy relacionada con uno de mis intereses de investigación y con mi trabajo más citado: García, J. R., & Cain, K. (2014). Decoding and Reading Comprehension: A Meta-Analysis to Identify Which Reader and Assessment Characteristics Influence the Strength of the Relationship in English. *Review of Educational Research*, 84(1), 74–111. <https://doi.org/10.3102/0034654313499616> La autora de la tesis es profesora de la Universidad Autónoma de Zacatecas (México). Algunas de sus publicaciones son: - Miramontes, S. del C., Sánchez, J. M., & Ramos, S. (2015). ¿Qué es leer? La lectura y su representación en estudiantes universitarios. *Investigación Y Práctica En Psicología Del Desarrollo*, 1, 129–136. <https://doi.org/10.33064/ippd1639> - - Miramontes, S. del C. & García-Rodicio, H. (2016). (Eds) *Comprensión y aprendizaje a través del discurso. Procesos, competencias y aplicaciones*. Editorial LEED del Laboratorio de Evaluación y Educación - UNAM, México (978-607-9472-46-7 ISSN)

- 10 Tesis Doctoral:** La Competencia Retórica y el aprendizaje de la Lengua Escrita. ¿Se puede hablar de una competencia específica?. Universidad de Salamanca. 01/07/2009. Mención Calidad (01/07/2010). Sobresaliente "cum laude".

Explicación narrativa de la aportación

Tesis co-dirigida con Emilio Sánchez. Su autora contó con una beca de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Conicyt) de Chile. Esta tesis combinaba un estudio correlacional para evaluar la relación específica de la competencia retórica con la comprensión lectora y un estudio experimental para ver si ciertas ayudas orales podrían compensar un nivel más bajo de competencia retórica cuando se leen textos expositivos. La tesis fue el precedente de varios proyectos de investigación posteriores (e.j., EDU2009-13077) y dio lugar a varias publicaciones en revistas de impacto: - Sánchez, E., García, J. R., & Bustos, A. (2020). Written Versus Oral Cues: The Role of Rhetorical Competence in Learning From Texts. *Reading Research Quarterly*, 57(1), 15–36. <https://doi.org/10.1002/rrq.368> (Q1 en JCR) - García, J. R., Bustos, A., & Sánchez, E. (2015). The contribution of knowledge about anaphors, organisational signals and refutations to reading comprehension. *Journal of Research in Reading*, 38(4), 405–427. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12021> (Q1 en JCR) - Sánchez, E., García, J. R., & Bustos, A. (2017). Does rhetorical competence moderate the effect of rhetorical devices on the comprehension of expository texts beyond general comprehension skills? *Reading and Writing*, 30(3), 439–462. <https://doi.org/10.1007/s11145-016-9684-2> (Q2 en JCR) La autora de la tesis es profesora en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile).

3.3. LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA Y CIENTÍFICA

- 1 Director del Máster en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad de Salamanca:** Universidad de Salamanca. 2025- actual.

Explicación narrativa de la aportación

La dirección de este máster oficial requiere coordinar la docencia de los diferentes profesores, elaborar los horarios, coordinar las prácticas, coordinar los TFMs, seleccionar a los candidatos, gestionar el presupuesto del máster, elaborar los informes necesarios para mantener la acreditación del máster, etc. Aunque, oficialmente, no he sido director del máster hasta febrero de 2025, empecé a asumir parte de estas funciones desde septiembre de 2024 colaborando con el director anterior.

Interés para la docencia y/o investigación

Esta posición me permite tener una visión más amplia del máster en el que participo, interconectar la asignatura que imparto con las demás y plantearme temas de investigación que puedan enriquecer la docencia que impartimos.

- 2 Miembro de la Comisión de Calidad del Grado en Psicología:** Universidad de Salamanca. 2022- actual.

Explicación narrativa de la aportación

Como miembro de la Comisión de Calidad del Grado en Psicología he participado en la adaptación de la memoria de la titulación a la normativa actual y en la elaboración del último autoinforme del grado.

Interés para la docencia y/o investigación

Esta posición me permite tener una visión global del grado en el que imparto docencia, lo que es útil para intentar integrar mi asignatura con las demás. Esto es especialmente útil pues en el Grado de Psicología soy responsable de la asignatura "Psicología de la Educación" en el tercer curso, la cual debe estar perfectamente conectada con lo que los estudiantes ya saben sobre, por ejemplo, procesos psicológicos básicos o procesos de aprendizaje.

3 Miembro de la Comisión de Doctorado en "Lectura y Comprensión". Universidad de Salamanca. 2017- actual.

Explicación narrativa de la aportación

Miembro de la Comisión de Doctorado en "Lectura y Comprensión". Este es un doctorado interuniversitario impartido entre la Universidad de Valencia y la de Salamanca derivado del Máster Interuniversitario con Mención de Calidad del Ministerio de Educación y Ciencia Ref. MCD 2005 – 00224. Mis funciones han consistido en tramitar la aceptación de los estudiantes de la sede de Salamanca, evaluar sus proyectos y actividades, tramitar las ayudas económicas que pueden solicitar y coordinarnos con la sede de Valencia. Además, en el tiempo que he formado parte de la comisión hemos pasado por dos procesos de renovación del título; lo que ha supuesto elaborar los informes solicitados al respecto.

Interés para la docencia y/o investigación

Esta posición me permite tener una visión más amplia del doctorado en el que participo y poder informar mejor a mis doctorandos.

4 Miembro de la Comisión Académica del Máster en Estudios Avanzados en Dificultades del Aprendizaje. Universidad de Salamanca. 2016- actual.

Explicación narrativa de la aportación

Seleccionar a los candidatos y colaborar en la elaboración de los informes necesarios para mantener la acreditación del máster.

Interés para la docencia y/o investigación

Formar parte de la comisión del máster me ha servido para conocer mejor cómo funciona y poder hacerme cargo de su dirección con más facilidad desde febrero de 2025. Al pertenecer a la comisión he podido conectar mejor los contenidos de la asignatura que imparto, "Asesoramiento e intervención en centros", con los de otras asignaturas. Esto es muy importante porque en mi asignatura debo partir de lo que los estudiantes ya saben sobre, por ejemplo, la dislexia o la discalculia, para pensar cómo aprovechar esos conocimientos para ayudar de un modo eficaz a los centros educativos en los que trabajen generando relaciones de colaboración.

5 Miembro de la Comisión del Grado en Maestro en Educación Infantil y de la Comisión de TFGs. Universidad de Salamanca. 01/10/2013. (5 años).

Explicación narrativa de la aportación

Fui miembro de la Comisión del Grado en Maestro en Educación Infantil desde el curso 13/14 al 15/16. En este periodo, colaboré en la realización del informe de autoevaluación del grado y en la coordinación de los profesores que impartían docencia en el primer curso de la titulación. Adicionalmente, desde el curso 15/16 al 18/19, fui miembro de la Comisión de TFGs de la Facultad de Educación, lo que supuso elaborar la guía de realización de TFGs, realizar el reparto de TFGs por profesor, hacer la asignación de estudiantes y tutores y coordinar las comisiones de evaluación.

Interés para la docencia y/o investigación

Esta posición me permitió tener un conocimiento más amplio del Grado en Maestro en Educación Infantil, donde en ese momento impartía la asignatura "Psicología de la Educación", en el primer curso. Conocer de primera mano el plan de estudios y las exigencias del TFG ayuda a conectar la docencia con el resto de la titulación.

3.4. RECONOCIMIENTO Y RESPONSABILIDAD EN ORGANIZACIONES CIENTÍFICAS Y COMITÉS CIENTÍFICOS-TÉCNICOS

1 Revista Infancia y Aprendizaje: Fundación Infancia y Aprendizaje. 2024-2025

Explicación narrativa de la aportación

Durante los años 2004 y 2005 formé parte del equipo editorial de la revista Infancia y Aprendizaje realizando las siguientes tareas: recibir los manuscritos, informar a evaluadores/editores/autores de los plazos y decisiones, enviar a maquetar los artículos, revisar las primeras pruebas de edición, etc.

2 Comisión Técnica de Evaluación de «Proyectos de I+D+i» del Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020: Agencia Estatal de Investigación. 2021-2021

Explicación narrativa de la aportación

Mi labor consistió en evaluar y elaborar los informes correspondientes de un total de 20 proyectos presentados al Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 en el año 2021.

3 Revisor de revistas de investigación:

Explicación narrativa de la aportación

He sido revisor de estas revistas: Discourse Processes (JCR Q2), Educational Research Review (JR Q1), Infancia y Aprendizaje (JCR Q4), Instructional Science (JCR Q1), Journal of Educational Psychology (JCR Q1), Journal of Experimental Child Psychology (JCR Q3), Journal of Research in Reading (JCR Q2), Language and Education (JCR Q1), Learning and individual differences (JCR Q1), Learning and Instruction (JCR Q1), Review of Educational Research (JCR Q1), Revista de Investigación en Logopedia (SJR Q2), Revista de Psicodidáctica (JCR Q1), Scientific Studies of Reading (JCR Q1), Aula (FECYT-575/2024 Q4), Cultura y Educación (JCR Q2).

3.5. OTROS MÉRITOS

1) En los tres proyectos I+D+i estatales que he dirigido (EDU2016-76857-P, PID2019-104537GB-I00 y PID2023-147732NB-I00) he tenido a mi cargo **10 personas contratadas como técnicos**, además de los **tres becarios de investigación ya señalados**: María García Serrano (Becaria FPU2018/02088), Natalia Calvo Blázquez (Becaria FPI BES-2017-080810) y Madalin Marian Deliu (Becario FPI PRE2020-093414). Además de ser director de la tesis doctoral de estos tres becarios, lo he sido de otros cinco doctorandos.

2) Director del Máster en Estudios Avanzados en Dificultades del Aprendizaje de la Universidad de Salamanca (USAL) desde el 17 de febrero de 2025.

3) Miembro del tribunal de 12 Tesis Doctorales, dos Plazas de Profesor Contratado Doctor y dos de Titular.