

Fecha del CVA

07/05/2026

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	CLARA
Apellidos	ANDRÉS ROQUETA

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	2024		
Organismo / Institución	Universidad Jaume I		
Departamento / Centro	Dpto. Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Desarrollo del lenguaje y la comunicación; Desarrollo cognitivo; Desarrollo de procesos sociales		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto / Institución / País
2011 - 2023	Profesora Contratada Doctora / Universidad Jaume I / España
2011 - 2012	Profesora Ayudante Doctora Tipo II / Universidad Jaume I / España
2010 - 2011	Ayudante / Universidad Jaume I / España
2006 - 2010	Personal investigador en formación predoctoral / Universidad Jaume I / España
2004 - 2005	Beca de colaboración / Universidad Jaume I / España
2003 - 2004	Beca de colaboración / Universidad Jaume I / España

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Investigación aplicada a los ámbitos evolutivos, educativos, sociales y metodológicos de la Psicología. R.D. 77/1998 (11510)	Universidad Jaume I / España	2009
Licenciado/a en Psicopedagogía	Universidad Jaume I / España	2005
Diplomatura en Maestro/a de Educación Infantil	Universidad Jaume I / España	2003

Parte B. RESUMEN DEL CV

Doctora en Psicología con la tesis “Pragmatics and Social Cognition in Children with Specific Language Impairment (SLI)”, con mención europea y Premio extraordinario en Doctorado por la Universitat Jaume I (UJI), la Dra. Andrés-Roqueta es Profesora Titular de Universidad en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universitat Jaume I de Castellón. Desde el año 2006, ha estado implicada en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Social y Metodología de la UJI primero como becaria pre-doctoral, y después como Ayudante, Ayudante Doctor y Profesora Contratada Doctora. Por esta trayectoria en investigación fue galardonada con el Premio para Jóvenes Investigadores en el área de ciencias del comportamiento (financiado por el Banco Santander) el curso 2013-2014. Actualmente es un miembro activo y coordinadora del grupo de Investigación DEVELOP “Desarrollo y Contextos Educativos”, junto la profesora Raquel Flores Buils. Está interesada en temas relacionados con los trastornos del desarrollo, sobre todo en la evaluación e intervención en el campo de la pragmática y comunicación social en niños y niñas con Trastornos del neurodesarrollo. Concretamente, sus líneas de investigación están relacionadas en su mayoría con la evaluación de la Pragmática y la Cognición Social (teoría de la mente afectiva y cognitiva) en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), entre otros, y su relación con variables lingüísticas, cognitivas y factores contextuales. Además, su investigación se ha relacionado con el diseño de métodos de intervención para mejorar las habilidades de comunicación social (materiales de comprensión emocional, creencias falsas, el sentido del humor, etc.), y sus últimos proyectos versan sobre la creación tareas novedosas para estos objetivos, incluyendo la creación de una herramienta digital para evaluar e intervenir sobre las habilidades pragmáticas (PleaseApp) editada por TEA Ediciones. Asimismo, y en conjunción con la Dra. Raquel Flores-Buils, ha comenzado a interesarse por investigar el impacto del desarrollo del lenguaje y de la cognición social en la interacción social, habilidades resilientes y bienestar de los niños y niñas con trastornos del neurodesarrollo en su paso por la escolaridad ordinaria, así como la resiliencia familiar.

Hasta el momento, ha participado en más de 15 proyectos de investigación nacionales e internacionales I+D+i tanto con su grupo de la UJI, y ha sido IP de cuatro proyectos I+D+i competitivos (uno nacional, uno autonómico y dos locales), además de colaborar con colegas de otras universidades españolas y extranjeras, con los que ha trabajado en estancias pre y post doctorales. Concretamente, su colaboración se basa en la investigación de temas relacionados con la evaluación experimental de la pragmática en niños con TDL y TEA con el Dr. Napoleon Katsos (Cambridge University), la Dra. Courtenay Frazier-Norbury (Royal Holloway University of London), la Dra. Catherine Davies (Universidad de Leeds), y el Dr. Alfonso Igualada (Universitat Oberta de Catalunya). Además, también ha colaborado en temas relacionados con la evaluación e intervención experimental de la teoría de la mente (afectiva y cognitiva) con la Dra. Elisabet Serrat (Universitat de Girona), el Dr. Francisco Pons (Universidad de Oslo), el Dr. Francesc Sidera (Universitat de Girona) y la Dra. Anna Amadó (Universitat de Lleida).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

- 1 Artículo científico. Francesc Sidera; Anna Amado; (3/7) Clara Andrés-Roqueta; Ana Gorriz Plumed; Georgina Perpina; Eloy Soria-Izquierdo; Elisabet Serrat. 2025. Adaptation and Preliminary Validation of the TRUST for Primary School Teachers (TRUST-PS). PSICOLOGIA EDUCATIVA. COLEGIO OFICIAL PSICOLOGOS MADRID. 31, pp.56-71. ISSN 1135-755X. <https://doi.org/10.5093/psed2025a8>
- 2 Artículo científico. Raquel Flores-Buils; (2/3) Clara Andres-Roqueta (AC); Rosa Mateu-Perez. 2025. Design and psychometric evaluation of RES-PRIM: a resilience scale for primary education students with and without neurodevelopmental disorders. FRONTIERS IN PSYCHIATRY. FRONTIERS MEDIA SA. 16, pp.1-17. ISSN 1664-0640. WOS (1) <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2025.1663460>
- 3 Artículo científico. Raquel Flores-Buils; Clara Andrés-Roqueta; Rosa Mateu-Pérez. 2025. Different contributions of resilience and contextual factors to levels of anxiety, stress, and depression in parents of autistic children. International Journal of Developmental Disabilities. Taylor and Francis Ltd.. 71, pp.587-597. ISSN 20473869. WOS (4), SCOPUS (3), Dimensions (4), Google Académico (7) <https://doi.org/10.1080/20473869.2023.2272402>
- 4 Artículo científico. Mercader-Ruiz, J.; Siegenthaler-Hierro, R.; Gospodinov-Nazarchevichi, A.; (4/5) Andrés-Roqueta, C.; Abellán-Roselló, L.2025. Early Learning Motivation as a Long-Term Predictor of Mathematical Achievement and Difficulties: A Seven-Year Longitudinal Study. European journal of education and psychology. Universidad Autonoma de Chile. 18-2, pp.1-17. ISSN 1888-8992. WOS (0) <https://doi.org/10.32457/ejep.v18i2.2949>
- 5 Artículo científico. (1/3) Andrés-Roqueta, C. (AC); Flores-Buils, R.; Igualada, A.2024. Validation of PleaseApp: a digital tool for the assessment of receptive pragmatic abilities in children with neurodevelopmental disorders. FRONTIERS IN PSYCHIATRY. FRONTIERS MEDIA SA. 15, pp.1-18. ISSN 1664-0640. WOS (5), SCOPUS (6), Google Académico (11) <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2024.1329022>
- 6 Artículo científico. Raquel Flores-Buils; (2/2) Clara Andres-Roqueta. 2023. Coping with the Stress through Individual and Contextual Resilient Factors in Primary School Settings. Behavioral Sciences. Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). 13-11 (880), pp.1-13. ISSN 2076-328X. WOS (4), SCOPUS (4), Dimensions (7), Google Académico (10) <https://doi.org/10.3390/bs13110880>
- 7 Artículo científico. Ahmed Alduais; Marinella Majorano; (3/6) Clara Andres-Roqueta; Patricia Hamaguchi; Valentina Persici; Fawaz Qasem. 2022. Conceptualizing, defining, and assessing pragmatic language impairment in clinical settings: A scoping review. INFANT AND CHILD DEVELOPMENT. John Wiley and Sons Ltd. 31. ISSN 1522-7227. WOS (7), SCOPUS (8), Dimensions (7), Google Académico (15) <https://doi.org/10.1002/icd.2368>
- 8 Artículo científico. Raquel Flores-Buils; (2/2) Clara Andres-Roqueta. 2022. Factors influencing resilience of parents with children with neurodevelopmental disorders: The role of structural language, social cognition, and social support. FRONTIERS IN

- PSYCHIATRY. FRONTIERS MEDIA SA. 13-88658. ISSN 1664-0640. WOS (15), SCOPUS (15), Dimensions (17), Google Académico (33) <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.886590>
- 9 Artículo científico. (1/3) Clara Andres-Roqueta (AC); Irene Garcia-Molina; Raquel Flores-Buils. 2021. Association between CCC-2 and Structural Language, Pragmatics, Social Cognition, and Executive Functions in Children with Developmental Language Disorder. CHILDREN-BASEL. Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). 8-123, pp.1-19. ISSN 2227-9067. WOS (25) <https://doi.org/10.3390/children8020123>
 - 10 Artículo científico. Clara Andres-Roqueta; Eloy Soria-Izquierdo; Ana Belen Gorriz-Plumed. 2021. Exploring different aspects of emotion understanding in adults with Down Syndrome. Research in Developmental Disabilities. PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD. 114, pp.1-15. ISSN 0891-4222. WOS (9), SCOPUS (9), Dimensions (10), Google Académico (13) <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103962>
 - 11 Artículo científico. Irene Garcia-Molina; Rosa-Ana Clemente-Estevan; (3/3) Clara Andrés-Roqueta. 2021. Investigating moral judgements in autistic children: integrating the observer's and the speaker's mind. JOURNAL OF COGNITIVE PSYCHOLOGY. ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD. 33, pp.87-101. ISSN 2044-5911. Google Académico (2), ResearchGate (1) <https://doi.org/10.1080/20445911.2020.1856120>
 - 12 Artículo científico. Katsos, N.; (2/2) Andrés-Roqueta, C.2021. Where next for pragmatics and mind reading? A situation-based view (Response to Kissine). LANGUAGE. Linguistic Society of America. 97, pp.184-197. ISSN 0097-8507. WOS (14), SCOPUS (14), Google Académico (20) <https://doi.org/10.1353/lan.2021.0036>
 - 13 Artículo científico. (1/2) Clara Andres-Roqueta (AC); Napoleon Katsos. 2020. A Distinction Between Linguistic and Social Pragmatics Helps the Precise Characterization of Pragmatic Challenges in Children With Autism Spectrum Disorders and Developmental Language Disorder. Journal of Speech, Language, and Hearing Research. American Speech-Language-Hearing Association. 63, pp.1494-1508. ISSN 1092-4388. WOS (76), SCOPUS (83), Dimensions (85), Google Académico (132), Open Citations (54) https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-19-00263
 - 14 Capítulo de libro. (1/2) Clara Andrés-Roqueta (AC); Raquel Flores-Buils. 2025. Habilidades pragmáticas en niños hispanohablantes con TDL. El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) en niños hispanohablantes. Ediciones Pirámide. pp.61-72. ISBN 978-84-368-5080-2.
 - 15 Capítulo de libro. (1/2) Clara Andrés-Roqueta (AC); Alfonso Igualada. 2023. Pragmática y cognición social en el TDL. El Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). Una mirada desde la investigación hacia la práctica. Ediciones Pirámide.. ISBN 978-84-368-4742-0.
 - 16 Libro o monografía científica. (1/3) Andrés-Roqueta, C., (AC); Flores-Buils, R.; Igualada, A.2025. PleaseApp. Evaluación e Intervención de la Pragmática. PleaseApp. Evaluación e Intervención de la Pragmática. TEA Ediciones. ISBN 978-84-18745-62-1.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 Proyecto. PID2020-115167GA-I00, Eficacia de métodos de evaluación e intervención basados en apps para mejorar las habilidades de comunicación social en niños/as con distintos trastornos del neurodesarrollo. «PROYECTOS I+D+i» EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTATAL DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DEL SISTEMA DE I+D+i Y DEL PROGRAMA ESTATAL DE I+D+i ORIENTADA A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD. Clara Andrés Roqueta. (Universidad Jaume I). 01/09/2021-31/08/2026. 42.955 €. Investigador principal.
- 2 Proyecto. UJI-B2020-29, Evaluación e intervención en habilidades resilientes en niños y niñas con Trastorno del Neurodesarrollo. Convocatoria de proyectos de investigación científica y desarrollo tecnológico (Acción 1.1. del Plan de Promoción de la Investigación de la UJI 2020). Modalidad B) Equipos de investigación consolidados. Raquel Flores Buils. (Universidad Jaume I). 01/01/2021-31/12/2023. 10.000 €. Investigador principal.
- 3 Proyecto. UJI-A2016-12, Evaluación dinámica de la comunicación social en niños y niñas con distintos trastornos del neurodesarrollo mediante una aplicación móvil (app). Hacia una intervención adaptada en base a factores individuales y contextuales. Universidad Jaume I. Clara Andrés Roqueta. (Universidad Jaume I). 01/01/2017-31/12/2019. 19.651 €. Investigador principal.
- 4 Proyecto. GV/2015/092, Diseño de materiales digitales para evaluar e intervenir sobre las habilidades pragmáticas en alumnado con Trastornos del Desarrollo.. Generalitat Valenciana CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Clara Andrés Roqueta. (Universidad Jaume I). 01/01/2015-31/12/2016. 8.000 €. Investigador principal.
- 5 Proyecto. VAL-2014-04, Herramienta para la evaluación en la competencia emocional de niños y niñas con Trastornos del Espectro Autista (App - TEA). Universitat Jaume I - Plan de promoción a la investigación 2014 - Convocatoria START UJI, Valorización de los Resultados de Investigación. Edgar Bresó Esteve. (Universidad Jaume I). 10/02/2015-09/08/2016. 30.100 €. Miembro de equipo.

C.4. Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

- 1 Patente de invención. PleaseApp: Una app para la evaluación, evaluación dinámica y tratamiento de las habilidades pragmáticas y de comunicación social en niños y niñas de 3 a 12 años 26/06/2020.
- 2 Patente de invención. Francisco Ramos Romero; Edgar Bresó Esteve; Clara Andrés Roqueta. EMOCIONATEST: Aplicación móvil para evaluar y desarrollar la competencia emocional en niños/as España. 03/10/2016. Universidad Jaume I.
- 3 Patente de invención. RES-PRIM. Escala de resiliencia para estudiantes de Educación Primaria con y sin trastornos del neurodesarrollo 13/01/2016.

CLARA|ANDRES|
ROQUETA

Firmado digitalmente por
CLARA|ANDRES|ROQUETA
Fecha: 2026.05.07 12:40:53
+02'00'