

Fecha del CVA 25-1-2026

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Maria Lourdes
Apellidos	Díaz Rodríguez

A.1. Situación profesional actual

Puesto	TU. /Acreditada.cátedra por ANECA, febrero 2009
Fecha inicio	Noviembre 1993

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Lic. Filología española	Universidad de Barcelona	1987
Máster Formación Prof. ELE	Universidad de Barcelona	1990
Doctorado en Fil. Hispánica	Universidad de Barcelona	1992

Parte B. RESUMEN DEL CV

Sexenios de investigación: 4 (ANECA y reconocidos posteriormente por la AQU)

Grupos financiados: SGR 2014- 623, SGR2017-341, 2021 SGR 00313

Tesis doctorales dirigidas/leídas (últ. 6 años): 3 (2021, 2022, 2023) en *handle* o similar.

Citas totales (*GoogleScholar*): 1091; Citas desde 2021 (*GoogleScholar*): 202

Citas en *Research Gate* (a 21/1/2026): 247 (excluidas autocitas) / recomendaciones:18 /lecturas completas 409.

Índice h desde 2021 (*GoogleScholar*): 7 [ih total : 16] Índice i10 desde 2021 (*GoogleScholar*): 4 [i10 total: 28]

Índice Scopus: 6 (h-index) Publicaciones SCOPUS: 15 (119 citas por 104 documentos, índice h: 3)

Publicaciones dialnet: 97 (40,2% citado), 113 citas; ih5, h5:1, prom.citas últimos 5 años: 0,2

Publicaciones periódicas en el primer cuartil (último sexenio): C1 6; en C2: 8, C3: 1 C4:2

Publicaciones en Open Access: 20 (Acceso público por financiación: 7)

Congresos internacionales (último sexenio): 18

Capítulos de libro (últimos 6 años): spi prestigio: 13

Libros (últ. Sexenio) : 1 en papel (spi 1), 2 en línea en Open Access.

Trabajos de Fin grado: 12 (último sexenio)

Tribunales de tesis doctorales (últ. 6 años): 4 (en 3 CCAA)+1 en EEUU (Houston)

Participación en movilidad internacional últimos 10 años: (4 posgrado, 1 grado): 5 (En Siegen, Saarbruecken, Torun, London School of Economics y University of Houston).

Participación en cursos de especialización/conferencias: 40 (6 extranjero)

Participación de coautores con proyectos financiados nacionales: 3 + 1 extranjero: National Social Science

Foundation of China , Grant number: 20CYY001, IP: Y. Sun (Sochow Univ.)

Mi trayectoria contempla tanto la investigación básica como la aplicada, la innovación docente y el uso de tecnologías para tratamiento de corpus, como se ve en los proyectos y publicaciones aportados, más de una treintena, predominantemente revistas. Mi contribución se centra en los discursos no estándar (las interlenguas lo son). En ese marco, he dirigido **tres tesis** (leídas) en los últimos seis años (6 en los últimos 10). En cuanto a transferencia, la acredito con las publicaciones en abierto (más de una docena), la formación (también en abierto, con instituciones como SICELE o el IC), la contribución con corpus (TalkBank, Carnegie Mellon), y la colaboración como técnico en Agencias de calidad (ACCUA, ACJCyL, Aneca) o CRUE (coordinación de la Mesa lingüística de español, donde he sido coponente del documento de Buenas prácticas en certificación de idiomas, 2025 y representante de Crue en SICELE 2019-23). Aporto una publicación conjunta (libro SPI 2/1126) que fue Premio AESLA de investigación (2022). He dirigido dos proyectos de innovación universitaria en la UPF (2014 y 2022-23) y participo en dos redes ICE-UA interuniversitarias (2021-2026) con alto grado de internacionalización, muy activa en congresos, seminarios y publicaciones. He desempeñado tareas académicas en movilidad, internacionalización, acreditación de idiomas como vicedecana de RRII en la UPF(2013-2016) y formación de tercer ciclo con diversas instituciones (IC, Unizar, FUOGM, UB, UA), y en el marco de la movilidad internacional. Considero el conjunto de mi actividad investigadora congruente con el objetivo de mi investigación: generar conocimientos con retorno a la sociedad, en mi caso, recursos para avanzar en el conocimiento, mejora docente, la calidad de los currículos y el asesoramiento en certificación, herramientas y aplicaciones de recursos tecnológicos a las Humanidades (particularmente desde el trabajo con corpus) y a la enseñanza. Considero la actividad de gestión e implantación

de cursos y la evaluación externa en asociaciones y agencias como parte de la vida académica y de la transferencia de experiencia y recursos.

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

1. **Díaz, L.**, Taulé, M., Enríquez, N. 2018. Being polite at the railway or bus station: How role-play can illustrate the differences between Study Abroad groups vs Heritage Students and At-Home groups of Spanish L2 university learners. *The Routledge Handbook of Study Abroad Research and Practice*, ed. C. Sanz y A. Morales-Front, cap.7. Londres/N.York: Routledge (SPI 2/1126 spi.csic.es) **[CL]** Ha recibido citas en 2021 por Tucelosky en *Spanish as Heritage Language* (97 reads), y por R. Mitchell en *Second Language Research* (448 reads), en 2022 por Pozzi, Escalante y Quinn en *Study Abroad Research in SLA and International Education*, y en 2025 por Czerwionka, de la U. de Purdue en *Journal of Spanish Language Teaching*, de Routledge Q1es (105 visitas).
2. Sun, Y., **Díaz, L.**, Taulé, M. 2019. The development of dynamicity in the acquisition of Spanish by Chinese learners. *ITL-International Journal of Applied Linguistics* 170:1, 2019, pp. 79-110, ISSN 1783.1490, John Benjamins. /doi.org/10.1075/itl.18001.sun. Journal impact factor JCR 1.5; JCI 1.69; [120 lecturas, 8 citas, una de ellas Glossa 2021, Research Interest Score 3.4 en RGate,
3. Sun Yuliang, **Lourdes Díaz**, Mariona Taulé (2019). 'The development of dynamicity in the acquisition of Spanish by Chinese learners', *International Journal of Applied Linguistics*, Vol.: 170 (1): 80-111. John Benjamins Publishing (ISSN 0019-0829, E-ISSN 1783-1490). SJR: 0.208, Q2; SNIP:1.631; ICDS de MIAR: 6.5 (RGate da 8 citas, específica 1 cita en Glossa, Q1, en 2022; Dialnet da 5 citas).
4. Sun, Y., **Díaz, L.** y Taulé, M. 2020. A story-writing based study on the acquisition of aspect in Spanish by Mandarin Chinese learners, December 2020, Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics 33(2), DOI: 10.1075/resla.18031.sun (cuartil C1, 7/70, IDR dialnet, SJR 0,248; Q2; Impact 0,2; Scopus cite score 1,2; ih9); Research interest Score 9.9, 7 citas y 479 lecturas según RGate(21/1/2026)
5. Enríquez, N, **Díaz, L.** y Sun, Y. 2020 (reed.2024). Pauses and mental processes during a transaction task. The case of English (L1/L2), Spanish (L1/L2) and heritage Spanish. En D. Levey, *Strategies and Analyses of Language and Communication in Multilingual and International Contexts*, Cap.6, Cambridge Scholars Publishing.(SPI ICEE 1.43 spi.csic.es) Citado en 2021 por Gurzynsky et al. en *Foreign Language Annals* Q1). **[CL]**
6. J. de Santiago y **Lourdes Díaz Rodríguez**. 2021. *Lingüística textual y enseñanza de español L2/LE*. ISBN: 978-1-138-10535-5, Taylor and Francis, enero 2021. **Premio “Rafael Monroy de investigación”**, de la Asociación española de Lingüística aplicada, 2022 (SPI 2/1126 spi.csic.es) [Reseñado en El Guiniguada, IDR impacto 0,23; 107/225 (Educación), en la Rev. de Investigación Lingüística Vol. 24 (2021), IDR C1 filologías 48/312; y presentado en el II Coloquio Intl. De Español Lengua extranjera, PUCV, Chile, 2021. **[L]** En él aporte tres capítulos en coautoría.
7. **Díaz, L.** y A. Yagüe. 2019 y 2022. *PapELEs. Gramática del español*. Nivel a. MarcoELE Revista de didáctica del español. (C2 86/312), [total visitas febrero 2022: 74.363] y ELEfante. *Gramática del español. Nivel B*. MarcoELE (C2 86/312; DOAJ, Redalyc, CARHUS plus) [total visitas septiembre 2023: 66.283]. Versiones electrónicas con licencia de creative commons. En 2023, en RGate se recoge una cita de Conde Noguerol (en ELUA, de Q1) **[L]**
8. Sun, Y., **Díaz, L.** 2021. Estudios comparativos de la comprensión y la producción de tiempos aspectuales simples del español por aprendices sinohablantes. *Rev. Nebrija Ling Apl.* vol.15, 31:33-54. ISSN-e 1699-6569.
9. Sun, Y., **Díaz, L.** y Taulé, M. 2020 (reed.2024). A comparative Study of the Acquisition of the Spanish past tense aspect by Mandarin Chinese learners using guided and semi-guided written productions. En: D. Levey, *Strategies and Analyses of Language and Communication in Multilingual and International Contexts*, cap. 4, Cambridge Scholars Publishing. Reed. 2024. (SPI ICEE 1.43 spi.csic.es) [Según Rgate, ha recibido cita de I. Manas, E. Rosado et al. en CLAC de Q1. **[CL]**
10. **Díaz, L.** y M. R. Lucha, 2020. Corpus de aprendices de ELE y de nativos para el estudio de géneros conversacionales: las cartas profesionales en el nivel B2 del MECER (SOLTRAB-B2), E-Aesla, ISSN-e 2444-197X, Nº. 6, 2020, págs. 1-16, OPF, indexada en **DIALNET (Universidad de la Rioja)**, MLA; ICDS 1,2; Difusión en BD especializadas 1/104; BDMultidiscip 1/13; BDCitas 1/5; fuente ISSN-e 1699-6569, : MIAR).
11. N. Enríquez y **L. Díaz**, 2021. La cortesía en las reclamaciones orales de hablantes L1, L2 y herencia de español e inglés, marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, núm. Esp.31, pp. 19-41, 2021, acceso abierto, (Cuartil C2, 86/312 IDR dialnet, DOAJ, CARHUS plus y Redalyc). [cita en 2022 en una tesis doctoral de la U. Nebrija, España]
12. Sun, Y. y **Díaz, L.** (2022) Análisis comparativo de la redacción sobre anécdotas durante la pandemia por estudiantes universitarios españoles y chinos aprendices de ELE: perspectiva sociocultural. *Nebrija Procedia*, Actas del V Congreso Internacional Nebrija en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas: En camino hacia el plurilingüismo: 30 de junio - 1 de julio de 2022, págs. 108-118. ISSN 2386-2181. **[CLA]**
13. **L. Díaz** y M. T. del Olmo. 2024. Papel de la tecnología e innovación en la formación y mejora continua del profesorado de Lengua Española de Educación Primaria, En: *Nuevas investigaciones educativas para definir la enseñanza y el aprendizaje*. Octaedro, coord. por Rosabel Martínez Roig, Cristina Pulido Montes, Borja Mateu Luján, 2024, ISBN 978-84-1079-033-9, págs. 121-128 (SPI 19 ICEE general, 1/141 Educación). **[CL]**
14. T. del Olmo y **L. Díaz**, 2024. Balance inicial e intermedio de la asignatura de 'Didáctica de la Lengua para la Enseñanza Primaria. Hablar y leer para escribir' del Máster de Didáctica de la Lengua Española para Educación Primaria de la República Dominicana. En: *Aportaciones al conocimiento actual desde la Enseñanza Superior*. Octaedro Universidad. (SPI 19 ICEE general, 1/141 Educación). **[CL]**
15. **L. Díaz**, I. Casas y M. T. del Olmo. 2024. Una yincana en la biblioteca del campus como evaluación eficaz de competencia digital en primer curso del grado, Barcelona, Octaedro. (SPI 19 ICEE general, 1/141 Educación). **[CL]** Vinculado a un proyecto de innovación docente de L. Díaz financiado en la UPF. **[CL]**
16. **Lourdes Díaz** y M. T. del Olmo, 2024. Formación del profesorado y tecnología: desarrollo, innovación y mejora continua" International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2024). En: *Nuevas investigaciones*

- educativas para definir la enseñanza y el aprendizaje, Edición: Rosabel Martínez-Roig, Cristina Pulido-Montes, Borja Mateu-Luján (Eds.). (SPI 19 ICEE general, 1/141 Educación). [CL]
17. Tolosa, J., A. Yagüe, L. Díaz y J. M. Real. 2023. Guardamos la lengua. Editorial. *MarcoELE Revista de didáctica de español*, ISSN-e 1885-2211, Núm.36 junio (Cuartil C2, 86/312 IDR dialnet, DOAJ, CARHUS plus y Redalyc).
18. Sun, Y., **Lourdes Díaz Rodríguez**, Paula González García. 2025. Estudio de la construcción conceptual en la enseñanza del modo, tiempo y aspecto del español para aprendices sinohablantes. En: *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria: Volumen 2025* / coord. por Rosana Satorre Cuerda, María J. Hernández Amorós, Maximiliano Sáiz Noeda, Neus Pellín Buades, 2025, ISBN 978-84-09-76835-6, págs. 325-336. [CL]
19. Sun, Y. y **Lourdes Díaz**, 2025. Estudio de la transferencia inversa de L3 español en L2 inglés por aprendices sinohablantes en distintos niveles lingüísticos: morfológico, semántico y conceptual. En: Laura Rayón Rumayor, Carlos Barroso Moreno, Elena Bañares Marivela y José Hernández Ortega (Eds.), *Investigaciones empíricas. Polifonía epistémica en el contexto internacional*, Octaedro, cap.12. (SPI 19 ICEE general, 1/141 Educación). [CL]
20. Enríquez, N. y **Díaz, L.** 2020. La cortesía en las reclamaciones orales de hablantes L1, L2 y herencia inglés/español. *Monografías MarcoELE*, diciembre 2020, License CC BY-NC-ND 4.0, (Cuartil C2 86/312, IDR Dialnet, CARHUS plus, Redalyc) [citado en 2022 en una tesis doctoral española U. Nebrija]
21. Sun, Y., **Díaz, L.** y Taulé, M. 2020. The use of the past tense aspect in Spanish by study At-Home and Study-Abroad Chinese learners in semi-guided writing tasks, *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación* 81:301-318, DOI: 10.5209/clac.67944, License CC BY 4.0 (cuartil C1, 12/70 IDR dialnet, SJR 0,377, Impact 0,3; Scopus citescore 1,1).
22. Sun, Y. y **Díaz, L.** 2020. Estudios comparativos de la comprensión y la producción de los tiempos aspectuales simples del pasado en español por aprendices sinohablantes de ELE, *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas*, ISSN-e 1699-6569, Vol. 15, Nº. 31, 2021, págs. 33-54. (Cuartil C3, 50/70 IDR dialnet, indexada en DOAJ, Open Access)
23. Enríquez, N. y **Díaz, L.** 2021. Los marcadores discursivos en la interacción oral de nativos, no nativos y hablantes de herencia. *Archiletras Científica*, N.4, <https://www.archiletras.com/actualidad/el-numero-4-de-archiletras-cientifica-imprescindible-para-profesores-ele/> [1 cita: **L. Acosta-Ortega, CL Ferrero** - *Journal of Spanish Language*, 2022 - Taylor & Francis, Q1 e incluido en ILSE, la bibliografía sobre discurso oral de la U. de Almería).
24. Sun, Y. y **L. Díaz**, 2021. Análisis del patrón de uso de los pasados aspectuales pretérito indefinido e imperfecto del español por aprendices sinófonos en tareas de narración oral y escrita. *E-Aesla*, ISSN-e 2444-197X, Nº. 7, 2021, OPF, indexada en DIALNET (Universidad de la Rioja), MLA; índice ICDS 1,2; Difusión en BD especializadas 1/104; BDMultidiscip 1/13; BDCitas 1/5; fuente: MIAR).
25. **Díaz, L.** 2022. Descubrir la arquitectura secreta de la lengua. Entrevista a Francisco Matte Bon, *MarcoELE revista de didáctica* 34 (2022), enero-junio (Cuartil C2, 86/312 IDR dialnet, DOAJ, CARHUS plus y Redalyc).
26. Sun, Y., **Díaz, L.**, Taulé, M., Xu, M., Yao, N. 2023. The Effect of Lexical Aspect and Discourse Grounding in the Acquisition of Spanish Past Tense Aspect by Mandarin Chinese Speakers: Replicating the Approach Used in Salaberry (2011), *Revista Signos* 56(111):175-206, DOI: 10.4067/S0718-09342023000100175, eid: 2-s2.0-85163882277 issn: 00350451 07180934 Clasificación CIRC: clase A, SJR 0.387; Scopus y WoS.
27. Enríquez, N. y **L. Díaz**, 2023. Hablar para viajar: tareas y escenarios para poner a prueba la competencia discursiva a través del uso de marcadores conversacionales de hablantes nativos, no nativos y de herencia. *MarcoELE, Revista de didáctica del español*, (May 2023, Licencia publicación en abierto CC BY-NC-ND 4.0). (Cuartil C2, 86/312 IDR dialnet, DOAJ, CARHUS plus y Redalyc).
28. Sun, Y. y **L. Díaz**, 2023. A study of the distribution of classes of lexical aspect in Spanish by Chinese learners of Spanish in oral narration, *Poznan Studies in Contemporary Linguistics* 59(2) DOI: 10.1515/psicl-2022-1006 (other-id: 30418609) Clasificación CIRC: B. Journal Rank: 18284 SJR: 0.258 Quartile: Q2, H-Index: 18
29. Sun, Yuliang; Qi, Zhongchen; **Lourdes Díaz**, 2023. A study of integrating discourse-context information into Spanish aspect grammatical teaching for Sinophone learners, (2023) *Porta Linguarum*, DOI: 10.30827/portalin.viVIII.29215 (C1, 1/312 IDR Dialnet, SJR 0,501; Q1, Impact 2.1; Scopus citescore 2,7; h-index 25)
30. **Díaz, L.**, Lucha, M. R. y Y. Soler Onís. 2023. Escribir en español como lengua primera y extranjera (L2/LE): cómo tomarle las medidas a la competencia discursiva a través de los géneros discursivos y los corpus (2023) *Porta Linguarum* (cuartil C1, 1/312 IDR Dialnet, SJR 0,501; Q1, Impact 2.1; Scopus citescore 2,7; h-index 25)
31. **Díaz, Lourdes**, 2025. Platón y las sombras chinas de la interlengua en el aula de ELE/L2. El uso de corpus de aprendices sinófonos, más allá de la lingüística contrastiva, pp. 15- 46, en: Vicente Lagüéns Gracia, Rafael de Miguel González y Mateo Montes Fano (eds.), *La enseñanza del español y del chino como lenguas extranjeras: desafíos y propuestas*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2025. ISBN: 978-84-1340-956-6. (SPI 22 ICEE 23 spi.csic.es). [CL]
32. M. S. Villarrubia, M. Ortiz Jiménez, P. González, **L. Díaz**, 2025. Challenges and Impacts on Student Integration and Educational Sustainability in Multicultural and Multilingual Settings -Insights from a Teacher Training Program, *Alfinge Revista de Filología* 36(Sostenibilidad educativa):1-30, enero 2025, DOI: 10.21071/arf.v36i.17650, Licencia CC BY-NC-SA 4.0 (cuartil C4, 206/312, IDR dialnet).

C.2. Congresos (17 participaciones+5 seminarios, sexenio, selección)

Ponente **plenaria** en el Congreso SINO-ELE de la Unizar, noviembre de 2022, de carácter internacional.

Participación en **Mesa redonda invitada**, junio 2025. *Congreso Int. Español para Todos*. Salamanca. USAL.

Participación en **mesa redonda invitada del II Coloquio Intl. De Español Lengua extranjera**, PUCV, Chile, 2021

Participación como **conferenciante invitada** en POCENAR Poetas del Cervantes en Árabe 2024-25, Seminarios de Traducción. Instituto Cervantes de Ammán, Beirut y El Cairo y Fundac. Abertis, mayo-junio 2025 (con publicación: L. Díaz “Las dos voces de Joan Margarit”, pp.23-27).

Comunicación congreso Int. EUROSOLA, *Discourse markers in oral Spanish*, Barcelona 2022, con N. Enríquez.

Comunicación al V Congreso Internacional Nebrija en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas: En camino hacia el plurilingüismo: 30 de junio - 1 de julio de 2022, con Y. Sun.

Presentación y moderación en Conversatorio VI, de la Asociación SICELE (Instituto Cervantes y Asociación de Universidades Hispanoamericanas), “La competencia interaccional en español”, noviembre 2023, <https://youtu.be/v3n2GiS0d0A>. (con Y. Meiners, U. Texas; G. Ruiz, U. Columbia, y S. Toledo UPCV, Chile).

Comunicación (con Y. Sun) en el V CONDILE: Morfología y discurso Facultad de Educación USAL, junio de 2024. La transferencia inversa de los pretéritos perfecto, indefinido e imperfecto de L3 español en la comprensión de L2 inglés por aprendientes sinohablantes

Comunicación con M. S. Villarrubia 2024, “ODS, multimodalidad y diseño de materiales en la didáctica de ELE: las gramáticas PapELEs y ELEfante de la revista de didáctica en abierto *MarcoELE*”, en el III International Congress: Humanities and Knowledge (ICON-huma 2024), UA.

Comunicación (con M. Villarrubia, A. Giordano y M. Asensio), *Audios personalizados con IA para una educación inclusiva*, Congreso Internacional de Inteligencia Artificial educativa, UA, MEEBAI, Unesco. UA 30 octubre de 2025.

Comunicación (con M. Villarrubia, P. González y Y. Soler) Microcredenciales. reflexión, diseño y planificación desde metodologías innovadoras: el método Lean-kaizen, en FIPE, UA, noviembre 2025.

Participación en **5 mesas redondas** y seminarios online en las REDES ICE de la UA (desde 2022) con las universidades de West Indies (EEUU), Roma Trè, La Sapienza, UA.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado. (Último sexenio) Miembro de los grupos:

1. PID2024-156022OB-C33. Inicio y fin: 2025-2028. *Annotate-sensit*: integrating disagreement and multimodal sensor data with speech, image and text for next-generation ai systems **Área:** Tecnologías de la información y de las Comunicaciones; **IP:** M.TAULÉ, Universitat de Barcelona. Modalidad: PGC 2024. Importe:159.500€. Tipo participación: miembro del equipo (responsable corpus no nativos).[igual que en 2-3]

2. PID2021-124361OB-C33 Inicio y fin: 2022-2025: *FairTransNLP-Lenguaje: Análisis de toxicidad y estereotipos en el lenguaje para sistemas imparciales, justos y transparentes* (PID2021-124361OB-C33) coordinado por Paolo Rosso (UPV). Financiado por: MICIU/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, EU). Importe: 147.257€. El objetivo del proyecto es desarrollar herramientas y técnicas para modelar el lenguaje y los estereotipos tóxicos y mitigar los efectos indeseables de los datos sesgados; y crear un corpus no sesgado de alta calidad acorde al nuevo paradigma de *aprendizaje*. IP Mariona Taulé Delor (UB), Co-IP: María Salamó (UB). (LD responsable subcorpus no nativos).

3. PGC2018-096212-B-C33 Inicio /fin: 2019-2021. *MISMIS-Idioma: MISinfirmation y MIScomunication in Social Media: Analysing Language* subproyecto del proyecto (PGC2018-096212-B) coordinado por Paolo Rosso (UPV). Financiación: MICINN y Universidades, programa de I+D PGC. Participantes: UPV, U. de Barcelona y UNED. IP Mariona Taulé Delor, Co-IP María Salamó, Duración: 2019-2021.

4. Coautor con financiación extranjera: Y. Sun. Financiador: National Social Science Foundation of China, Grant number: 20CYY001, IP: Sun, Y (Sochow University).

Grupos autonómicos financiados: miembro de equipo de investigación últimos 6 años: 2 [2017SGR-341 y 2021SGR 00313].

Innovación docente competitiva en EEES internacional: miembro de dos Redes de innovación docente en *ELE ICE-UA 5514* y *ELE ICE- UA 6194* (2021-2026) (publicaciones, comunicaciones y simposios internacionales). Son redes de hasta 16 instituciones e internacionalización (50% centros miembros).

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia (2014-2024)

2015-2025: participación comité de una docena de revistas/editoriales internacionales (IRAL, IJAL, SLR, Benjamins, CambridgeScholars, RaEL, Erlbaum, Revista Chilena de Filología, Forma y función, CLAC, Itinerarios-Warsaw, Universidad Nebrija. Comités Premio de investigación AESLA (2017-18). Revisora para la editorial Routledge. Comité editorial CLE ArcoLibros (2025).

2020-25: Comité científico de Asoc de Jóvenes Lingüistas, Coloquio Gérés (Fr), panel de ASL- AESLA (desde 1998), de AEPE (2023-24), de la Cátedra Unesco de Educación y Conocimiento (para psicolingüística) y congresos de SICELE (2021-2023),

2012-2024 **Coordinadora** de la Mesa lingüística de español de la CRUE. Organizadora del Seminario Crue-UPF, nov.2023. Coponente del *Documento de buenas prácticas en certificación en las universidades españolas* (Crue 2025). **Evaluadora** de proyectos ANECA (2020-2025) 6 evaluaciones.

Contrato como técnico de procesos de evaluación de las Agencias autonómicas DEVA/ ACCUA de Andalucía (2020-25), y ACSUCYL de la JCyL (2022-24).

Colaboración con la Cátedra Unesco de *Educación y Conocimiento* (IP R. Roig, UA) en col. con FUOGM, UA e IGLOBAL, 2023-2026) (<https://catedraunesco.ua.es/es/master-lle.html>)

Premio AESLA de investigación “Rafael Monroy” 2022 (<https://www.aesla.org.es/es/premios>) por la obra Lingüística textual (Routledge), con J. de Santiago Guervós.