Fecha del CVA	16/04/2026

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Antonio		
Apellidos	Martínez Sabater		
Sexo		Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	https://producciocientifica.uv.es/investigadores/334159/detalle		
Dirección Email	antonio.martinez-sabater@uv.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)			

1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1.1. Proyectos

1 **Proyecto**. Fundació Víctor Grífols, Edadismo en el ámbito hospitalario. Fundació Victor Grífols i Lucas. Laura Fernández Puerta. (Universitat de València). 27/12/2024-26/12/2026. 6.000 €.

Explicación narrativa de la aportación

El estudio busca comprender la magnitud y factores asociados al edadismo en profesionales sanitarios, así como desarrollar una intervención formativa multidisciplinar para reducirlo. A diferencia de estudios previos, este proyecto incluye a todo el personal sanitario del HCUV, fomentando una atención más inclusiva y respetuosa hacia las personas mayores. El proyecto cuenta con diferentes fases: En primer lugar una revisión sistemática ya publicada para identificar identificar variables y estrategias de intervención; una segunda fase en proceso en el que se ha realizado un estudio transversal aplicando la Fraboni Scale of Ageism (FSA), traduciendo y adaptando transculturalmente al castellano en el que se pretende evaluar estereotipos, prejuicios y discriminación, con análisis descriptivo y multivariado, y por último, realizar una intervención cuasi-experimental pre-post con grupo control, en el que se plantea la formación en envejecimiento, síndromes geriátricos, maltrato y edadismo, con experiencias reales de pacientes y se plantea el seguimiento a seis meses para medir sostenibilidad del cambio. El candidato participa en todas las fases del proyecto, desde el diseño, planificación y diseño de las diferentes actividades, recogida y análisis de datos. Destacar que este proyecto ha recibido financiación adicional con las ayudas del Consejo General de Enfermería (inv_cge_2024_07), con una cuantía total de 1.373,68 € como ayuda para la publicación.

2 **Proyecto**. inv_cge_2024_08, "Conexiones vulnerables: exploración de la pobreza tecnológica de las mujeres y su impacto en la salud". Consejo General de Enfermería. Laura Fernández Puerta. (Universitat de València). 07/11/2024-07/11/2025. 1.373,68 €.

Explicación narrativa de la aportación

El proyecto aborda el impacto de la pobreza tecnológica (falta de acceso, competencias y recursos para el uso de TIC) en mujeres en riesgo de exclusión social, limitando su acceso a información sanitaria, y agravando las desigualdades de género y salud que repercuten también en el bienestar familiar. La iniciativa busca reducir la brecha digital y social, empoderar a las participantes y promover su inclusión activa. Mediante una metodología de investigación-acción participativa con enfoque de ciencia ciudadana y técnicas mixtas, se desarrollarán cuatro fases: diagnóstico inicial, diseño y pilotaje de materiales y sesiones formativas, implementación de un programa educativo con uso de dispositivos y evaluación de resultados, así como la difusión y traslado de recomendaciones a diferentes niveles institucionales. Se espera obtener datos que permitan comprender y cuantificar el fenómeno, formar a mujeres en competencias digitales en salud, generar herramientas, y lanzar campañas que combatan estigmas culturales, contribuyendo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 (salud y bienestar) y 5 (igualdad de género). El proyecto destaca por su enfoque innovador en la intersección entre género, exclusión social y brecha digital, y su orientación a la sostenibilidad, mediante la cesión de dispositivos y la continuidad de las acciones formativas más allá de la duración de la investigación. El candidato coordina y dinamiza el equipo y participa en la ejecución de todas las fases.

3 **Proyecto**. 28.107.465A.758, Complejidad de cuidados en hospitales públicos del Sistema Nacional de Salud (Proyecto CC_HOS). Instituto de Salud Carlos III. Sergio Barrientos-Trigo,. (Universidad de Sevilla). Desde 01/02/2025. 40.000 €.

Explicación narrativa de la aportación

El candidato participa como responsable de coordinación en la Comunitat Valenciana en un proyecto multicéntrico que analiza la complejidad de los cuidados en hospitales públicos del Sistema Nacional de Salud para optimizar recursos, mejorar la calidad asistencial y favorecer decisiones basadas en datos. El estudio incluye cuatro comunidades autónomas (Andalucía, Cataluña, País Vasco y Comunitat Valenciana) y 24 hospitales, abarcando tres tipos de unidades clave. Se han definido cinco objetivos: diseñar la herramienta de medición CC_Hos, desarrollar la aplicación web ICCAPA, validar la herramienta, determinar niveles de complejidad y explorar experiencias de pacientes, familiares y profesionales. La metodología combina validación clinimétrica, paneles de expertos y pacientes, pilotaje por dimensiones, análisis estadístico multinivel y estudio cualitativo fenomenológico. Como coordinador en la Comunitat Valenciana, el candidato organiza y supervisa la participación de los hospitales, facilita la comunicación con el equipo central, asegura el cumplimiento de protocolos y la calidad de los datos, y coordina la implementación de la herramienta y la aplicación web, contribuyendo a la homogeneidad metodológica y a la integración de resultados del proyecto

1.1.2. Contratos

1 **Contrato**. Asesoramiento técnico sobre el área de formación a distinacia para a preparación de EIR y Oposiciones DIFUSION AVANCES EN ENFERMERIA S.L.. (Universitat de València). 31/03/2016-31/03/2018. 29.040 €.

Explicación narrativa de la aportación

El interesado desempeñó la función de Coordinador de Docencia de DAE Campus para DAE Paradigma, bajo contrato gestionado por la OTRI de la Universitat de València y conforme al artículo 60 de la LOSU. En este cargo, dirigió y supervisó los procesos académicos, impulsando la calidad educativa y la innovación metodológica, con impacto en la eficiencia docente y la experiencia formativa, especialmente en entornos virtuales y a distancia. Sus funciones incluyeron la coordinación del equipo docente, asegurando la alineación de contenidos y metodologías con estándares académicos y necesidades del alumnado; diseño y puesta en marcha de programas formativos de postgrado adaptados a diversas especializaciones; elaboración y actualización de materiales didácticos presenciales y digitales, incluyendo coautoría en publicaciones como "Manuales DAE para la preparación del EIR" y "Temario DAE para oposiciones Técnicos de Cuidados Auxiliares de Enfermería". Además, implementó estrategias de enseñanza online fomentando el aprendizaje autónomo y colaborativo, actualizó la plataforma Moodle y promovió iniciativas como el Certamen de Premios al Mejor TFG en Enfermería. Optimizó las plataformas de seguimiento académico para un control más eficiente del progreso estudiantil y una comunicación fluida entre profesores y alumnos.

1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

1.2.1. Actividad investigadora

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

1 **Sexenio CNEAI. Investigación.** Convocatoria 2024. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (Conc 01/01/2025). Periodo: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024.
2 **Sexenio CNEAI. Investigación.** Convocatoria 2019. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (Conc 01/01/2019). Periodo: 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.
3 **Artículo científico**. 2026. Determination of the Optimal Cutoff Point for the ChemSex Inventory (CSI) to Assess Chemsex-Related Mental Health Risk in Men Who Have Sex with Men.
4 **Artículo científico**. 2026. Development of the Spanish Version of "Nurses' Perceptions of Responsibility, Knowledge and Documentation Focusing on Enteral Nutrition and Nursing Practice Regarding Enteral Feeding in the Intensive Care Unit".
5 **Artículo científico**. 2026. Health literacy and self-care in patients with heart failure: a cross-sectional study.
6 **Artículo científico**. 2026. Innovations in Nursing Education, Practice and Research: Emphasising Health Literacy.
7 **Artículo científico**. 2026. Nursing Students' Experiences in Clinical Simulation at the End of Life: A Look at the Professional and Family Role.
8 **Artículo científico**. 2026. Social prescribing and health inequalities in LGBT+ populations: A narrative review.

9 **Artículo científico**. Eva García Carpintero-Blas; Pablo Del Pozo-Herce; Maria del Carmen Hernández-Cediel; et al; Alberto Tovar-Reinoso; (7/9) Antonio Martínez-Sabater. 2025. First Contact With Care Through Clinical Simulation in Nursing Students: Qualitative Study. 034866 - JMIR Nursing. JMIR Publications. 8-e81617, pp.1-17. ISSN 2562-7600. JCR (4).
https://doi.org/10.2196/71921
http://hdl.handle.net/https://nursing.jmir.org/2025/1/e81617

Explicación narrativa de la aportación

El artículo publicado en JMIR Nursing (Q1, JIF 4.0). Esta revista alcanzó en 2024 presentó una posición de 6 entre 192 en la categoría NURSING. El artículo analiza el impacto formativo y emocional de la simulación clínica con pacientes estandarizados como primer contacto con el cuidado en estudiantes de enfermería. A través de un estudio cualitativo fenomenológico, basado en grupos focales y narrativas reflexivas con 59 participantes, se identificaron tres dimensiones centrales: primer contacto con la simulación, aprendizajes y competencias, y preparación para la práctica clínica. Los resultados evidencian que la simulación clínica constituye una experiencia transformadora que favorece la integración teoría–práctica, la autorregulación emocional y la adquisición de competencias técnicas y no técnicas. La vivencia con pacientes estandarizados genera inmersión realista, empatía, trabajo en equipo y juicio clínico, al tiempo que potencia la confianza, la identidad profesional y la comprensión humanizada del cuidado. Además, el proceso de debriefing y el aprendizaje a partir del error se consolidan como ejes clave para promover una reflexión profunda y la seguridad psicológica del estudiante. El candidato participó en el diseño metodológico, análisis formal, redacción del borrador inicial y revisión final del manuscrito. El artículo está en acceso abierto indexado en PubMed Central.

10 **Artículo científico**. Manuel Cruz-Garcinuño; Raúll Juárez-Vela; Elena Chover-Sierra; et al; (11/11) Antonio Martinez-Sabater. 2025. Sex Differences and Gender-Oriented Characteristics in Intensive Care Unit Admissions for Patients with Traumatic Brain Injury in Spain. Frontiers in Medicine. Frontiers. 12, pp.1-12. ISSN 2296-858X. JCR (3).
https://doi.org/10.3389/fmed.2025.1622422

Explicación narrativa de la aportación

La publicación en Frontiers in Medicine (Índice de impacto 3 61/332 en la categoría MEDICINE, GENERAL & INTERNAL MEDICNE), aporta evidencia científica de calidad sobre un tema prioritario en salud pública: las diferencias de sexo y género en pacientes con traumatismo craneoencefálico ingresados en UCI. Este tipo de estudios fortalece el papel de la enfermería como disciplina generadora de conocimiento propio y aplicada al cuidado crítico, contribuyendo a diseñar intervenciones más equitativas y personalizadas. Además, la elección de una revista con elevado factor de impacto amplifica la visibilidad internacional del trabajo, favoreciendo que los resultados influyan en políticas sanitarias y guías clínicas, y consolidando la presencia de la enfermería en foros académicos de alta exigencia El rol del interesado fue clave en la conceptualización, supervisión, análisis formal, redacción del borrador original y revisión crítica del manuscrito. El factor de indicado corresponde al último año disponible.

11 **Artículo científico**. (1/11) Elena Chover-Sierra; Antonio Martínez-Sabater; Pablo del Pozo Herce; et al; Eva Garcia Carpintero-Blas. 2025. Gender identity stories: Experiences and perspectives of transgender people about healthcare system in Spain. Adv Clin Exp Med. WROCLAW MEDICAL UNIV. 2025-2025. JCR (1.9).
https://doi.org/10.17219/acem/208133
http://hdl.handle.net/https://nursing.jmir.org/2025/1/e71921

Explicación narrativa de la aportación

El estudio explora, desde un enfoque cualitativo fenomenológico, las experiencias de personas trans con el sistema sanitario español. A partir de entrevistas y grupos focales se identificaron tres ejes: atención profesional recibida, impacto de regulaciones cisnormativas y necesidad de formación del personal en diversidad de género. Los testimonios reflejan tanto respeto como episodios de discriminación, patologización y desconocimiento, además de barreras como largas esperas, burocracia y falta de recursos especializados. El trabajo concluye que urge transformar el sistema hacia un modelo inclusivo y equitativo mediante formación continua, protocolos específicos, reducción de barreras administrativas y creación de espacios seguros. Para enfermería, los hallazgos refuerzan la necesidad de cuidados centrados en la persona, libres de prejuicios, y de integrar competencias en diversidad sexual y de género como esenciales para garantizar trato empático, promover adherencia terapéutica y reducir inequidades. Publicado en Advances in Clinical and Experimental Medicine (jCR 1.9 alcanzando un Q3 en la categoría, mientras que en Scopus, Q1 SJR 2024, CiteScore 4.3, FI 5 años 2.0, H-index 49), el artículo asegura amplia difusión y relevancia académica. El candidato participó activamente en todas las fases: diseño, metodología, reclutamiento, recogida y análisis de datos, interpretación de resultados y redacción final.

12 **Artículo científico**. 2025. Exploratory Evaluation of Potential CRP and Ferritin Thresholds and Survival in Critically Ill Patients: A Pilot Prospective ICU Study.

13 **Artículo científico**. 2025. First Contact With Care Through Clinical Simulation in Nursing Students: Qualitative Study.

14 **Artículo científico**. Pablo Del Pozo-Herce; Alberto Tovar-Reinoso; Eva García Carpintero-Blas; et al; Raul Juarez-Vela; (6/9) Antonio Martínez-Sabater. 2025. Gamification as a Tool for Understanding Mental Disorders in Nursing Students: Qualitative Study. 034866 - JMIR Nursing. JMIR Publications. 8-Art. e71921. ISSN 2562-7600. JCR (4).
https://doi.org/10.2196/71921
http://hdl.handle.net/https://hdl.handle.net/10550/111601

Explicación narrativa de la aportación

El artículo publicado en JMIR Nursing (Q1, JIF 4.0) explora la gamificación como estrategia pedagógica innovadora en la formación en salud mental de estudiantes de enfermería, utilizando tarjetas interactivas que transforman contenidos sobre trastornos mentales en experiencias visuales y simbólicas. A través de grupos focales y narrativas se identificaron tres dimensiones de aprendizaje: percepción y estigma, conexión emocional y autorreflexión, e impacto de las herramientas gamificadas. Los resultados muestran que estas dinámicas favorecen la introspección, reducen el estigma y promueven una comprensión clínica más profunda, fortaleciendo competencias técnicas y habilidades no técnicas como empatía, comunicación y pensamiento crítico. La metodología trasciende la memorización y fomenta un aprendizaje humano, reflexivo y experiencial, con potencial aplicación clínica como recurso de detección emocional o facilitador terapéutico. El candidato contribuyó en el diseño metodológico, análisis formal y redacción del borrador, además de la revisión final. El artículo está en acceso abierto (DOI: https://doi.org/10.2196/71921), depositado en PubMed Central y RODERIC. Desde su publicación ha alcanzado 137 visualizaciones en la editorial, 20 lectores en Mendeley y 1 cita en Google Scholar; además, cuenta con un Altmetric Attention Score de 5, 7 menciones en X (Twitter) y 2,124 capturas en PlumX, evidenciando un alcance inicial relevante y creciente interés académico y social.

15 **Artículo científico**. Karniej P; Dissen A; del Pozo-Herce P; et al; Czapla M; (4/9) Juárez-Vela R. 2025. Gay affirmative practices among healthcare professionals in Poland and Spain: results of Health Exclusion Research in Europe (HERE) study. 919167 - Frontiers In Public Health. Frontiers Editorial Office. 13-2025, pp.1-12. ISSN 2296-2565. JCR (3.4).
https://doi.org/10.1186/s12909-025-06744-4
http://hdl.handle.net/https://hdl.handle.net/10550/110219

Explicación narrativa de la aportación

El artículo analiza cómo la competencia cultural y la formación en diversidad sexual pueden transformar la práctica enfermera y reducir desigualdades en salud. A través de la Gay Affirmative Practice Scale, compara actitudes y prácticas afirmativas hacia pacientes gays y lesbianas en profesionales de España y Polonia. La participación en formaciones LGBT+ se asocia a mejoras significativas, lo que evidencia el potencial de la capacitación para contrarrestar prejuicios y favorecer una atención equitativa. Para la enfermería, estos hallazgos refuerzan la necesidad de incorporar en los planes de estudio y en la formación continua contenidos sobre salud LGBT+, con metodologías prácticas que desarrollen comunicación, empatía y respeto. Este enfoque fortalece la relación terapéutica, aumenta la confianza del paciente y mejora la calidad y seguridad de los cuidados, situando a la enfermería como agente clave en la promoción de entornos libres de estigma. El trabajo fue publicado en Frontiers in Public Health (Q1, JIF 3.4, acceso abierto), alcanzando 2.019 visualizaciones y 456 descargas. El candidato participó en la redacción del borrador, revisión y edición final. La investigación amplía el conocimiento sobre competencias inclusivas en salud y ofrece evidencia comparativa para orientar políticas formativas y estrategias de mejora en la práctica enfermera.

16 **Artículo científico**. Karniej P; Dissen A.; Pietrzykowski L; Juárez-Vela R; (5/8) Martinez-Sabater A.; Kulińska J; Zieliński J; Czapla M. 2025. Lesbian, gay, bisexual, and transgender clinical competence of health professionals in Poland and Spain: results of the health exclusion research in Europe (HERE) study. 915524 - Bmc Medical Education. 25-144. ISSN 1472-6920. JCR (3.2).
https://doi.org/10.1186/s12909-025-06744-4
http://hdl.handle.net/https://hdl.handle.net/10550/106390

Explicación narrativa de la aportación

El artículo “Lesbian, gay, bisexual, and transgender clinical competence of health professionals in Poland and Spain: results of the HERE study” registra 1 437 visualizaciones y un puntaje Altmetric de 5, lo que evidencia un interés moderado. La revista, con JIF 3.2 y clasificada en Q1, garantiza prestigio y relevancia académica. El candidato contribuyó en la redacción inicial, revisión y edición del manuscrito. El estudio compara competencias en la atención a personas LGBT entre profesionales de salud en Polonia y España, revelando que el personal español —incluida la enfermería— muestra mayor preparación clínica, actitudes inclusivas y competencias globales. Los hallazgos vinculan la participación en entrenamientos específicos (≥3) con mejoras significativas, subrayando la necesidad de incorporar de manera obligatoria contenidos sobre diversidad sexual y de género en la formación universitaria y continua. Se recomienda un enfoque vivencial y experiencial para potenciar la competencia cultural y la humildad profesional. También se identifican factores asociados al nivel de competencia, como género, edad y rol profesional, siendo los médicos quienes obtienen puntajes más altos en ambos países. Para enfermería, esto implica el reto de fortalecer su preparación en salud LGBT, mediante programas adaptados a contextos socioculturales y respaldados por políticas inclusivas, con el fin de reducir desigualdades y garantizar una atención equitativa y respetuosa.

17 **Artículo científico**. Martínez-Tofé, J.; Santolalla-Arnedo, I.; Gea-Caballero, V.; et al; Soto-Ruiz N.; (5/12) Martínez-Sabater, A.2025. Psychometric Properties of the Spanish Version of the Caregiver Contribution to Self-Care of Diabetes Inventory (CC-SCODI). 032186 - Nursing Reports. MDPI. 15-4, pp.1-20. ISSN 2039-4403. JCR (1.1).
https://doi.org/10.3390/nursrep15040129
http://hdl.handle.net/https://hdl.handle.net/10550/110218

Explicación narrativa de la aportación

El artículo valida la versión en español del Caregiver Contribution to Self-Care of Diabetes Inventory (CC-SCODI), que mide la contribución de cuidadores informales al autocuidado de personas con diabetes mellitus. Basado en la teoría de rango medio de Riegel, evalúa mantenimiento, monitorización, manejo y autoeficacia. El estudio, con 201 cuidadores en España, aplicó un proceso de traducción y adaptación cultural, confirmando validez y fiabilidad mediante análisis factorial confirmatorio y coeficientes α de Cronbach entre 0,725 y 0,921. Los resultados muestran que la herramienta identifica fortalezas y necesidades en el apoyo del cuidador, permitiendo intervenciones de enfermería más personalizadas y eficaces. Para la práctica enfermera, contar con un instrumento validado como el CC-SCODI posibilita evaluar de manera sistemática la implicación del cuidador, aspecto crucial dado que los pacientes diabéticos dependen en gran medida de su entorno familiar. Su uso clínico puede orientar programas de educación sanitaria, apoyo y empoderamiento, optimizando resultados en salud y calidad de vida, a la vez que fortalece un abordaje integral y centrado en la persona, alineado con la enfermería comunitaria y familiar. El trabajo fue publicado en Nursing Reports (MDPI, 2025), con JIF 2.0 y clasificado en Q2. El artículo cuenta con 1.014 visualizaciones y 12 autores; el candidato figura en la quinta posición, con contribución en la redacción inicial y aprobación de la versión final.

18 **Artículo científico**. Karniej P; Juárez-Vela R.; Dissen A; et al; Czapla M; (4/10) Martinez-Sabater A. 2025. Psychometric properties and cultural adaptation of the Spanish version of the Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Development of Clinical Skills Scale (LGBT-DOCSS-ES). 917007 - Advances In Clinical And Experimental Medicine. Wroclaw Medical University Press. 2025-1, pp.1-12. ISSN 1899-5276. JCR (1.9).
https://doi.org/10.17219/acem/203430
http://hdl.handle.net/https://hdl.handle.net/10550/110216

Explicación narrativa de la aportación

La adaptación y validación de la escala LGBT-DOCSS al español constituye un avance relevante para la enfermería, al ofrecer una herramienta fiable para evaluar competencias culturales y habilidades clínicas en la atención a personas LGBT. En un contexto aún marcado por estigmas que limitan la atención inclusiva, disponer de un instrumento validado permite detectar carencias formativas y diseñar intervenciones educativas eficaces. Para la práctica enfermera, esto implica fortalecer la capacidad de brindar cuidados respetuosos, equitativos y culturalmente competentes, mejorando la experiencia y los resultados en salud de la población LGBT. El LGBT-DOCSS-ES favorece también la investigación en enfermería y otras profesiones sanitarias, al posibilitar la medición sistemática de competencias y la evaluación de programas formativos en diversidad sexual y de género. Además, su aplicación contribuye a desarrollar políticas institucionales y planes de estudio más inclusivos, impactando en la calidad asistencial, la confianza de los pacientes y la creación de entornos libres de discriminación. El artículo fue publicado en Advances in Clinical and Experimental Medicine (2025), revista con JIF 1.9 y clasificada en Q3. La participación del candidato fue sustancial, abarcando el desarrollo metodológico, la recogida de datos, la redacción del borrador inicial y la revisión final, lo que evidencia un rol clave en la investigación y difusión de los resultados.

19 **Artículo científico**. 2025. Validation, Content Validity, and Reliability of the Spanish SE-OAM Questionnaire: Assessing Nursing Self-Efficacy in Oral Anticoagulant Therapy Management. 035973 - Clinics and Practice. MDPI. 15-6. ISSN 2039-7283. JCR (2.2).
https://doi.org/10.3390/clinpract15060111
http://hdl.handle.net/https://hdl.handle.net/10550/111623

Explicación narrativa de la aportación

El artículo valida la versión en español del cuestionario Nursing Self-Efficacy for Oral Anticoagulant Therapy Management (SE-OAM-SV), destinado a medir la autopercepción de la eficacia profesional en la gestión de la terapia anticoagulante oral (TAO). Publicado en Clinical Practice (JIF 2.2, Q2), ha sido consultado 834 veces y está disponible en acceso abierto (DOI: https://doi.org/10.3390/clinpract15060111), en PubMed Central y en RODERIC. El candidato participó en la conceptualización, metodología, investigación y supervisión, además de la revisión y aprobación final del manuscrito. La TAO exige competencias clínicas y educativas específicas por su estrecho margen terapéutico y riesgo de eventos adversos. El proceso de validación incluyó traducción, retrotraducción, revisión por expertos y un pilotaje confirmando una alta consistencia interna (α de Cronbach = 0,96) y un índice de validez de contenido adecuado (CVI = 0,86). Para la práctica enfermera, el SE-OAM-SV representa un recurso fiable para identificar brechas de autoconfianza en cinco dominios: gestión clínica, gestión del cuidado, educación, monitorización del cuidado y monitorización clínica. Su aplicación facilita diseñar programas de formación basados en evidencia, mejorar la seguridad y la calidad del cuidado, y apoyar políticas orientadas a optimizar los resultados clínicos de pacientes anticoagulados. También abre la posibilidad de comparaciones internacionales en contextos hispanohablantes.

20 **Artículo científico**. del Pozo-Herce, P.; (2/10) Martínez-Sabater, A.; Chover-Sierra, E.; et al; Juárez-Vela, R.2024. Application of the Delphi Method for Content Validity Analysis of a Questionnaire to Determine the Risk Factors of the Chemsex. 919476 - Healthcare. 21-11, pp.1-16. ISSN 2227-9032.
https://doi.org/10.3390/healthcare11212905
http://hdl.handle.net/https://hdl.handle.net/10550/90964

21 **Capítulo de libro**. Noelia Navas-Echazarreta; Raúl Juárez-Vela; (3/11) Antonio Martínez-Sabater; et al; Pedro José Satústegui-Dordá. 2025. Psychometric properties of the Spanish version of the media health literacy questionnaire (MeHLit-SV). The role of nursing in public health promotion and education. Frontiers. ISBN 978-2-8325-6895-8.
https://doi.org/10.3389/978-2-8325-6895-8
http://hdl.handle.net/<https://www.frontiersin.org/research-topics/59358/pdf>

Explicación narrativa de la aportación

El libro "The Role of Nursing in Public Health Promotion and Education", editado por Sequeira, De Lima Trindade y Ribeiro(Frontiers in Public Health, 2025), reúne investigaciones sobre cómo la enfermería impulsa la promoción de la salud, la educación sanitaria y la comunicación social en salud. Su enfoque interdisciplinario refuerza el rol de la enfermería como líder en salud pública, integrando educación, prevención, gestión y participación comunitaria. El capítulo “Psychometric properties of the Spanish version of the Media Health Literacy Questionnaire (MeHLit-SV)”, representa una importante contribución para la enfermería al ofrecer una herramienta validada que mide la alfabetización mediática en salud en población hispanohablante. Este instrumento permite evaluar la capacidad crítica de estudiantes y profesionales de enfermería para analizar, interpretar y valorar la información sanitaria difundida en los medios, una competencia clave frente al auge de la desinformación en salud. En el contexto del libro, este capítulo refuerza la dimensión educativa, social y preventiva de la profesión, situando a la enfermería como agente clave en la educación sanitaria, la toma de decisiones informadas y la comunicación basada en evidencia. Su impacto se refleja en la mejora de la práctica profesional, la investigación y la salud pública, al promover una ciudadanía más crítica y consolidar el liderazgo de la enfermería en el ámbito de la alfabetización y comunicación en salud.

22 **Libro o monografía científica**. (1/3) Martínez-Sabater A; Chover-Sierra E; Saus-Ortega C. 2025. Current Trends, Innovations and Issues in Nursing Practice and Education. Current Trends, Innovations and Issues in Nursing Practice and Education. MDPI. 1-1, pp.1-344. ISBN 978-3-7258-3996-4.
https://doi.org/10.3390/books978-3-7258-3995-7

Explicación narrativa de la aportación

Este libro es un recopilatorio de un número especial editado por el interesado, centrado en la innovación y actualización de la formación en ciencias de la salud, con especial énfasis en la enfermería. Indica la necesidad de que los programas de enfermería integren conocimientos, habilidades y actitudes que mejoren la seguridad del paciente y la calidad del cuidado. Destaca la importancia de evaluar el nivel de conocimiento de estudiantes y profesionales mediante herramientas innovadoras, adaptando la formación a las necesidades específicas de cada contexto. Se promueve la implementación de metodologías, incluyendo entornos virtuales, prácticas avanzadas, gamificación y enfoques tradicionales, para optimizar la práctica clínica, gestionar recursos sanitarios y fomentar el trabajo en equipo. El libro enfatiza que estas innovaciones deben aplicarse tanto en la formación universitaria como en la educación continua de profesionales activos, asegurando actualización constante y adaptación a nuevos entornos laborales. Para la enfermería, el recopilatorio tiene un impacto directo: fortalece la preparación académica y profesional, mejora competencias clínicas y promueve cuidados seguros, efectivos y centrados en la persona. Además, proporciona un marco estratégico para docentes y gestores, facilitando el diseño de programas eficientes y contribuyendo a la excelencia en atención, innovación y formación de enfermeras y enfermeros ante los retos de la práctica sanitaria moderna.

1.2.2. Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional

Actividad de carácter profesional

1 **Titular de Universidad con Plaza Vinculada:** Universitat de València. 2024-actual. Tiempo completo.

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

Desde 2010 desarrolla su labor docente en la Universitat de València, actualmente como Profesor Titular. Ha impartido más de 3900 horas en grado, posgrado y formación no reglada, superando habitualmente la dedicación asignada por el departamento. Su docencia, en castellano y valenciano, se ha impartido en los campus de València y Ontinyent, abarcando tanto el antiguo Diplomado en Enfermería como el actual Grado en Enfermería (Introducción a la Práctica, Practicum I-IV, Comunitaria y TFG), además de asignaturas en Podología. En posgrado, ha participado en múltiples másteres oficiales (Bienestar Social, Enfermería Oncológica, Salud Pública, Educación Sanitaria, Cooperación al Desarrollo) y desde 2018 dirige el Máster Propio “Cuidados a la Persona con Infección”. Ha coordinado asignaturas y cursos, ejercido como coordinador de cuarto curso y responsable de actas, y ha liderado la implantación de los Practicum del Grado en Enfermería y del programa de Simulación Clínica Avanzada. Ha tutorizado numerosos TFG y TFM, y codirigido tesis doctorales con mención Cum Laude. Su compromiso con la formación práctica del estudiantado ha sido reconocido con la Mención de Calidad de la Fundación Universidad-Empresa. Además, su plaza vinculada en el sistema sanitario le permite integrar la práctica asistencial en la docencia, tutorizando a estudiantes en sus prácticas curriculares.

Interés para la docencia y/o investigación

Ha ejercido distintos cargos de gestión universitaria en la Universitat de València. Desde mayo de 2024 es Decano de la Facultat d’Infermeria i Podologia, donde ha impulsado proyectos de innovación educativa y propuestas de nuevos títulos, consolidando un centro con 2.000 estudiantes y oferta en Enfermería, Podología, máster y doctorado. Previamente, fue Director del Departamento de Enfermería (2015–2018), etapa en la que lideró la implantación del Grado en Ontinyent y potenció la actividad investigadora mediante proyectos colaborativos y mayor producción científica. Con un total de 9 años de experiencia, ejerció como Coordinador de Prácticas Externas (2012–2015 y 2018–2024), siendo clave en la organización de las prácticas de Enfermería, Podología y el Máster en Enfermería Oncológica, optimizando la asignación de plazas y fortaleciendo la colaboración con centros sanitarios. Asimismo, fue Coordinador de Movilidad del Grado en Enfermería (2013–2016), promoviendo la internacionalización con convenios europeos y facilitando estancias en el marco del Espacio Forthem. Finalmente, entre 2015 y 2017 fue Director del Máster en Enfermería Oncológica, gestionando su acreditación oficial, diseño curricular y alianzas estratégicas con instituciones sanitarias para garantizar la calidad formativa y práctica del programa.

1.2.3. Divulgación científica

1 **Exposiciones y colaboraciones**. Premio ART-e Ciencia. Residir en la investigación. (denominada Residir Investigación II). 2025. Autonómica.

Explicación narrativa de la aportación

El programa Premio ARTe-Ciencia de la Universitat de València es una iniciativa que fomenta la colaboración entre ciencia y arte, promoviendo la transferencia de conocimiento desde los grupos de investigación hacia la sociedad mediante la creación artística. En su segunda fase, Residir Investigación II, se seleccionan proyectos que dialogan estrechamente con las líneas de investigación premiadas en la fase inicial, fortaleciendo el intercambio interdisciplinario. El grupo GRIECE , dirigido por el interesado, ha sido asignado a una línea de investigación ganadora. Como resultado de esta colaboración, se desarrollará una intervención artística titulada LA SAVIESA DE LES PARAULES, que se presentará en octubre de 2025 junto a la artista. La propuesta aborda el edadismo en el sistema sanitario, explorando cómo los prejuicios por edad influyen en la atención a personas mayores. La exposición integrará los conocimientos científicos de GRIECE con propuestas artísticas innovadoras, ofreciendo al público una experiencia que combina educación, ciencia y expresión artística, al tiempo que genera conciencia social sobre este problema. Este programa destaca por su capacidad de promover proyectos que superan los límites tradicionales entre arte y ciencia, fomentando una comprensión más profunda de la investigación en enfermería, su impacto social y las desigualdades del sistema sanitario, al mismo tiempo que facilita la difusión y apreciación del conocimiento científico a través del arte.

2 **Actividades de divulgación**. Estancia en la comunidad Chiriyaku (ERI-Sostenibilidad). 2018. Autonómica.

Explicación narrativa de la aportación

Ha colaborado con instituciones internacionales, incluyendo una estancia con la comunidad Chiriyaku en Tarapoto, Perú, dentro del proyecto “Desarrollo endógeno sostenible en la comunidad nativa de Chirikyacu (San Martín-Perú)”. Este proyecto, premiado por su contribución a la inclusión y la reducción de desigualdades, ofrece alternativas sostenibles a la explotación de recursos naturales, mejorando la calidad de vida mediante turismo y actividades productivas responsables. Se llevaron a cabo acciones de capacitación en medio ambiente y salud, con la participación de estudiantes y profesorado de diferentes titulacions y del Máster de Cooperación. Entre los logros destaca la construcción de un albergue, denominado Valencia Wasi (“Casa de Valencia”), que promueve la economía verde y está alineado con los ODS. Como resultado de esta colaboración se publicó un manual dirigido a la población indígena sobre cuidados y primeros auxilios y se implementó formación en primeros auxilios dentro del proyecto. Liderado por ERI-Sostenibilidad, el proyecto ha sido reconocido entre los 500 mejores proyectos sociales y ambientales de América Latina, ocupando la posición 154 del ranking general y la 53 en desarrollo humano, inclusión social y reducción de desigualdades.

2. ACTIVIDAD DOCENTE

2.1. EXPERIENCIA DOCENTE

2.1.1. Dedicación docente (se acredita con el certificado que se adjunta en la sede electrónica de ANECA)

2.2. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE E INNOVACIÓN

Evaluación mediante certificado/s (DOCENTIA) que se adjuntan en la sede de ANECA

2.2.1. Calidad de la actividad docente
Evaluación mediante autoinforme que se adjunta en la sede de ANECA

2.2.2. Proyectos de innovación docente

1 **Proyecto:** SIMME: La simulación como metodología docente en enfermería. 14/05/2024-14/05/2025. 400. Coordinador.

Explicación narrativa de la aportación

Este proyecto, se desarrolló entre el 14 de mayo de 2024 y el 14 de mayo de 2025. Su objetivo fue integrar la simulación clínica como herramienta pedagógica en la formación de enfermería. Los avances logrados incluyeron la creación de escenarios simulados realistas, la elaboración de materiales didácticos innovadores y la mejora de las guías docentes, lo que permitió una enseñanza más práctica y centrada en el estudiante. Además, se establecieron colaboraciones con grupos docentes de otras universidades para compartir experiencias y recursos, enriqueciendo así la formación impartida.

2 **Proyecto:** MEDIATICH – Programa de Alfabetización Mediática en Salud de la Universidad de Zaragoza (id 5095, programa PIIDUZ, curso 2024-2025). 01/01/2024-01/01/2025. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Financiado por el programa PIIDUZ de la Universidad de Zaragoza (ID 5095), este proyecto se llevó a cabo entre el 1 de enero de 2024 y el 1 de enero de 2025. Su propósito fue fortalecer la capacidad crítica de los estudiantes frente a la información sanitaria. Se lograron avances significativos en la creación de contenidos educativos interactivos y en la actualización de las guías docentes, incorporando estrategias para combatir la desinformación. La colaboración con otros grupos docentes permitió una implementación más amplia y efectiva del programa

3 **Proyecto:** Elaboración de píldoras formativas por alumnado de ciencias de la salud, de forma multidisciplinar y colaborativa.. 2021-2025. 800. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Este proyecto multidisciplinar y colaborativo, como se refleja en los proyectos de elaboración de píldoras formativas por alumnado de Enfermería, Biología, Bioquímica y Ciencias Biomédicas, resulta clave para el desarrollo académico y profesional. Esta experiencia permite a los estudiantes integrarse en un entorno de aprendizaje compartido, donde el intercambio de conocimientos y habilidades facilita la comprensión de conceptos complejos y la adquisición de competencias prácticas. Como resultado del trabajo conjunto, han surgido recursos disponibles en abierto sobre la iniciativa, que constituyen materiales didácticos accesibles y protocolizados, útiles para la formación en ciencias de la salud. Además, el enfoque colaborativo potencia la creatividad y la innovación pedagógica, al combinar distintas perspectivas disciplinares y aprovechar tecnologías digitales para la enseñanza. La interacción constante entre los miembros del grupo fomenta habilidades interpersonales, liderazgo, responsabilidad compartida y sentido de pertenencia, elementos clave para el éxito académico y profesional. Estos recursos en abierto facilitan el aprendizaje autónomo, flexible y adaptable a diferentes contextos educativos, reforzando la capacidad del alumnado para aplicar los conocimientos de manera práctica y contribuyendo a la construcción de una cultura universitaria colaborativa y orientada a la excelencia docente.

4 **Proyecto:** Observatorio Contra la Desinformación en Salud de la Universidad de Zaragoza (OCODES). Luchando contra las informaciones erróneas de los medios de comunicación social (id 4778, programa PIIDUZ, curso 2023-2024). 01/01/2023-31/12/2024. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Financiado por el programa PIIDUZ de la Universidad de Zaragoza (ID 4778), este proyecto se desarrolló entre el 1 de enero de 2023 y el 31 de diciembre de 2024. Su propósito fue luchar contra las informaciones erróneas en los medios de comunicación social. Se lograron avances en la creación de contenidos educativos y en la actualización de las guías docentes, incorporando estrategias para combatir la desinformación. La colaboración con otros grupos docentes permitió una implementación más amplia y efectiva del proyecto

5 **Proyecto:** Biblioteca Humana çomo herramienta docente para la concienciación social y empoderamiento del alumnado en materia de "salud, género y derechos.. 01/09/2019-01/09/2020. 400. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Este proyecto, desarrollado entre el 1 de septiembre de 2019 y el 1 de septiembre de 2020, tuvo como objetivo utilizar la metodología de la Biblioteca Humana para sensibilizar al alumnado en temas de salud, género y derechos. Se avanzó en la creación de materiales educativos y en la mejora de las guías docentes, facilitando una enseñanza más inclusiva y empática. La colaboración con otros grupos docentes permitió una implementación más amplia y efectiva del proyecto.

6 **Proyecto:** INNOVINFER: Innovació en infermeria. 23/07/2011-30/09/2013. 600. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Este proyecto, desarrollado entre el 23 de julio de 2011 y el 30 de septiembre de 2013, tuvo como objetivo promover la innovación en la formación en enfermería. Se lograron avances en la creación de materiales formativos innovadores y en la mejora de las guías docentes, facilitando una enseñanza más actualizada y centrada en el estudiante. La colaboración con otros grupos docentes permitió una implementación más amplia y efectiva del proyecto

2.3. TUTORIZACIÓN DOCENTE

2.3.2. Otros tipos de Tutorización (no incluidas en el encargo docente oficial)

1 Colaborador de UVemprén El candidato ha tutorizado a alumnao de UVemprén, la unidad de la Universitat de València responsable de fomentar competencias emprendedoras mediante formación, asesoramiento y acompañamiento en proyectos innovadores. Destaca su papel en “InfermPodoempren”, la incubadora de emprendimiento de la Facultat, donde ha formado y tutorizado al alumnado, potenciando sus habilidades emprendedoras y preparándolos para futuros proyectos profesionales. Asimismo, ha participado en “reincubaLAB”, programa formativo dirigido al profesorado para acompañar a estudiantes emprendedores, incluyendo actividades como cursos inmersivos, jornadas temáticas (PreincubaLab Talks) y visitas a empresas (PreincubaLab VisitA), todo ello certificado por el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa. Para los estudiantes de Enfermería y Podología, iniciativas como InfermPodoempren permiten complementar la formación clínica con competencias en gestión, innovación y emprendimiento. La participación en estas incubadoras desarrolla habilidades transversales como liderazgo, trabajo en equipo, planificación de proyectos y pensamiento creativo, fortaleciendo el perfil profesional y ampliando oportunidades en gestión sanitaria, creación de empresas de servicios de salud o desarrollo de soluciones innovadoras en el sector.

2 Tutorización Enfermeras Internas Residente (EIR). El interesado, como miembro de la Comisión de Docencia del Departament Clínic Malvarrosa, participa activamente en la organización y coordinación de la sesión y curso introductorio para todas las titulaciones implicadas, asegurando la correcta planificación y participación del personal docente. Realiza además un seguimiento individualizado de los Enfermeros Internos Residentes (EIR), supervisando su desempeño clínico y facilitando la integración de contenidos teóricos y prácticos en la formación especializada. El Acto de Bienvenida y Curso Introductorio prepara a los nuevos residentes en normativa, bioética, seguridad del paciente, comunicación, prevención de riesgos y orientación en investigación y publicaciones científicas, familiarizándolos con los recursos, protocolos y competencias del hospital, reforzando su integración clínica y académica. Posteriormente, el Curso Básico de Urgencias proporciona conocimientos esenciales para el manejo de urgencias hospitalarias, combinando sesiones teóricas y talleres prácticos sobre diferentes aspectos. El candidato contribuye en la planificación, impartición y supervisión de talleres, consolidando competencias técnicas y clínicas en un entorno seguro y formativo. Además, participa en la formación continua durante el segundo semestre con sesiones clínicas programadas, reforzando la aplicación práctica de los conocimientos y promoviendo el desarrollo profesional de los residentes.

3 Tutorización alumnado interno en Becas de Colaboración de Estudiantes en Departamentos Universitarios. Durante los últimos años, el interesado ha tutorizado a dos alumnos dentro del marco del Programa de Becas de Colaboración de Estudiantes en Departamentos Universitarios, convocado mediante la Resolución de la Secretaría de Estado de Educación por la que se convocan becas de colaboración para los diferentes cursos. Esta modalidad de beca tiene una especial importancia para el alumnado de Enfermería, ya que les permite integrarse en las actividades del departamento en régimen compatible con sus estudios y adquirir experiencia práctica en investigación y docencia vinculada directamente con su formación sanitaria. Gracias a esta colaboración, los estudiantes pueden profundizar en conocimientos clínicos y científicos, desarrollar competencias profesionales específicas y orientar sus intereses hacia futuras tareas docentes o investigadoras en el ámbito de la salud, fortaleciendo su preparación para el ejercicio profesional y la innovación en cuidados de enfermería.

4 Tutorización alumnado programas de movilidad. Como Coordinador de Movilidad, el interesado asumió la orientación, tutorización y seguimiento del alumnado participante en los distintos programas de movilidad académica, tales como SICUE/SÉNECA, Erasmus y programas internacionales, tanto en movilidad entrante como saliente. Cada curso, supervisó aproximadamente a 90 estudiantes, asegurando que su experiencia académica y cultural sea plenamente satisfactoria y se ajuste a los objetivos formativos de la Universitat de València. Actualmente, se centra en el seguimiento y tutorización del alumnado que desarrolla sus prácticas en el Departament Clínic-Malvarrosa. Su labor incluye la planificación detallada de las estancias, la atención personalizada a cada estudiante, la resolución de cuestiones académicas y administrativas, y la coordinación con las instituciones de acogida y el profesorado implicado. Asimismo, se encarga de facilitar la adaptación del alumnado extranjero a la vida universitaria local y de supervisar los procesos de convalidación de créditos y la correcta integración curricular de los participantes.

5 Tutorización equipos competición MOTIVEM. El interesado, ha participado activamente en la Competición Ideas MOTIVEM en equipo, iniciativa de la Universitat de València y su Fundación ADEIT, impulsada por el Vicerrectorado de Empleo y Programas Formativos. Este programa tiene como objetivo fomentar la creatividad, el emprendimiento y el trabajo en equipo entre los estudiantes universitarios, quienes, bajo la coordinación del profesorado, desarrollan ideas innovadoras con potencial de aplicación real. En este marco, el profesor Martínez Sabater ha coordinado y/o colaborado en múltiples equipos de estudiantes a lo largo de diferentes ediciones de la competición, obteniendo resultados destacados: • 2015: coordinó 5 equipos, uno de ellos finalista. • 2016: coordinó 4 equipos, uno de ellos ganador del primer premio. • 2017: coordinó 2 equipos y colaboró en otro. • 2018: coordinó 1 equipo y colaboró en otro. • 2019: colaboró en 1 equipo. La participación en los Premios MOTIVEM no solo refleja el compromiso del profesorado con la formación integral del alumnado, sino que también constituye una herramienta clave para capacitar a los estudiantes en competencias transversales, como la innovación, la resolución de problemas y la gestión colaborativa de proyectos. De este modo, se fortalece la capacidad de emprendimiento de los futuros profesionales y se fomenta su preparación para afrontar los retos de un entorno académico, social y laboral dinámico

6 Tutorización y seguimiento alumnado Ciclos Formativos de Grado Superior. Como Adjunto de Docencia, el interesado ha desempeñado un papel clave en la organización, supervisión y seguimiento del alumnado de Ciclo Superior, incluyendo Técnicos en Cuidados de Enfermería, Técnicos en Radiodiagnóstico, Técnicos en Radioterapia y otras especialidades relacionadas. Entre sus responsabilidades se incluyen la planificación y distribución del alumnado en los distintos módulos prácticos, asegurando que cada estudiante reciba una formación equilibrada y adaptada a sus necesidades, así como la tutorización individual y grupal durante las prácticas asistenciales. Asimismo, ha coordinado la participación de alumnado de diferentes titulaciones en el Departament Clínic Malvarrosa, facilitando la integración de los estudiantes en equipos interdisciplinarios y garantizando una experiencia formativa completa y enriquecedora. Su labor ha comprendido la supervisión directa en el entorno clínico, la orientación en la aplicación de procedimientos y técnicas, la resolución de dudas académicas y profesionales, y la evaluación continua del desempeño del alumnado, contribuyendo al desarrollo de competencias técnicas, de comunicación y de trabajo en equipo.

3. LIDERAZGO

3.1. DIRECCIÓN DE EQUIPOS DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN

1 **GRUPAC Grupo de investigación en Cuidados y Salud:** Universidad de La Rioja. España. 10/09/2024.

Explicación narrativa de la aportación

El interesado es miembro del Grupo de Investigación y coordinador de la línea de salud integral. Es grupo está centrado en mejorar la atención integral de pacientes y la eficacia del sistema sanitario. GRUPAC cuenta con investigadores europeos y trabaja en cuatro líneas: Salud integral y autocuidado de pacientes crónicos y cuidadores; Medicina traslacional, para transferir hallazgos básicos a la clínica; Neurociencias y salud mental, desarrollando instrumentos y tecnologías innovadoras para mejorar calidad de vida. El candidato es coordinador autonómico y del la línea de salud integral. Entre sus publicaciones destacan estudios sobre competencia clínica LGBT, salud sexual y reproductiva, actividad física y telómeros, ejercicio en pacientes crónicos y gamificación en educación, entre otros. Su participación refleja compromiso con investigación interdisciplinaria, fortaleciendo la formación de enfermería y la atención centrada en el paciente.

2 **Grupo de Investigación en Cuidados. INVESTENF-INCLIVA:** Instituto de Investigación Sanitaria. INCLIVA. España. 01/01/2022.

Explicación narrativa de la aportación

Pertenece como colaborador y co-coordinador al Grupo Clínico INVESTENF-INCLIVA, enfocado en generar evidencia científica para mejorar los cuidados. El grupo desarrolla estrategias basadas en evidencia para garantizar calidad y seguridad en la práctica clínica y en la formación profesional. El interesado actúa como enlace entre universidad y práctica asistencial, asegurando que los proyectos respondan a necesidades reales, potencien la innovación y optimicen la atención, logrando que la investigación tenga un impacto tangible en la práctica clínica y en la formación de profesionales de enfermería.

3 **Grup d'investigació en educació i cures d'infermeria - GRIECE (GIUV2019-456):** Universitat de València. España. 01/01/2020.

Explicación narrativa de la aportación

Desde 2020, el interesado dirige el Grupo de Investigación en Educación y Cuidados de Enfermería (GRIECE, GIUV2019-58 45) de la Universitat de València, creado conforme al Reglamento 48/2013. Centra su actividad en mejorar la formación de estudiantes y profesionales de enfermería y optimizar la atención a personas con diversas patologías, especialmente mediante el diseño de procesos asistenciales que incrementen la seguridad del paciente. Para ello, emplea herramientas de simulación clínica avanzada que fortalecen la capacitación profesional y promueven la alfabetización en salud y el autocuidado de pacientes con enfermedades crónicas. Entre sus objetivos se incluyen la adaptación transcultural de herramientas de valoración, el análisis de calidad de vida y alfabetización en salud, entre otros. Sus líneas de investigación principales abarcan la formación en simulación y cuidados paliativos, con especial atención a la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. GRIECE cuenta con un equipo consolidado de la Universitat de València y centros asociados. Ha logrado una producción científica destacada con 48 artículos en revistas indexadas (JCR) sobre salud y diversidad sexual, educación en enfermería, salud mental, cuidados críticos, cuidados paliativos y enfermería comunitaria. Sus investigaciones fortalecen la enfermería basada en evidencia, la formación profesional y la atención sanitaria centrada en calidad, diversidad y bienestar del paciente.

4 **Director proyecto Innovación educativa (UV-SFPIE_RMD18-841108=:** Vicerrectorado d'Ocupació i Programes Formatius de la Universitat de València. España. 2019.

Explicación narrativa de la aportación

El proyecto dirigido por el interesado con código UV-SFPIE_RMD18-841108, titulado "Aplicación de entornos virtuales en el proceso de aprendizaje de Enfermería", fue aprobado por el Vicerrectorado d'Ocupació i Programes Formatius de la Universitat de València mediante resolución de fecha 25 de octubre de 2018. Este proyecto fue finalizado el 30 de Septiemebre de 2019 y fue clasificado como un proyecto de Renovación de Metodologías Docentes, este plan de innovación educativa está liderado por el interesado, quien coordina un equipo interdisciplinar comprometido con la mejora continua de la docencia en Enfermería. La resolución reconoce la calidad del proyecto y le otorga una financiación parcial, destacando su aportación a la modernización de los procesos formativos a través del uso de entornos virtuales. Esta iniciativa refuerza la necesidad de adaptar la enseñanza de la Enfermería a los retos tecnológicos del entorno sanitario actual, promoviendo un aprendizaje más interactivo, accesible y eficaz para los futuros profesionales de la salud. Fruto de este proyecto, se incluyó iniciativas de entornos virtuales en simulación clínica en diferentes asignaturas del grado en enfermería

3.2. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MASTER

1 **Tesis Doctoral:** La alfabetización en salud como determinante de salud, agente asociado a las desigualdades en salud y factor implicado en el automanejo del tratamiento con anticoagulantes orales en pacientes con patología cardiovascular. Universitat de València. 2024. Sobresaliente cum laude.

Explicación narrativa de la aportación

La alfabetización en salud (AES) es un factor clave para la salud pública e individual, vinculado al empoderamiento, acceso a servicios sanitarios y equidad. Esta tesis aborda su impacto en pacientes con enfermedades cardiovasculares bajo tratamiento anticoagulante oral mediante una revisión sistemática y un estudio observacional en atención primaria. El estudio observacional evidenció que todas las dimensiones de la AES se relacionan significativamente con variables sociodemográficas, control del tratamiento, uso de servicios sanitarios, comunicación con profesionales y aparición de complicaciones. Los hallazgos subrayan la AES como determinante social de salud que integra aspectos individuales y contextuales, destacando su dimensión social para un manejo más seguro del tratamiento anticoagulante. Mayor AES se asocia a mejor conocimiento, mayor control del tratamiento y menor uso de servicios sanitarios, contribuyendo a reducir desigualdades y gastos en salud. La tesis enfatiza la necesidad de evaluar la AES y desarrollar intervenciones comunitarias para optimizar la atención sanitaria. De esta investigación han surgido cuatro artículos en revistas de impacto (BMC Public Health, International Journal of Environmental Research and Public Health, Atención Primaria), con alto número de citas, y varias comunicaciones a congresos. La doctoranda ha obtenido la acreditación de Profesora Permanente Doctoral y desarrolla docencia en la Universidad Internacional de Valencia.

2 **Tesis Doctoral:** Adaptación al idioma español y validación del cuestionario Palliative Care Quiz for Nurses (PCQN). Análisis del nivel de conocimientos en cuidados paliativos de profesionales y estudiantes de enfermería españoles. Universitat de València. 2019. Sobresaliente cum laude.

Explicación narrativa de la aportación

El aumento de la esperanza de vida y la prevalencia de cronicidad han incrementado la necesidad de cuidados paliativos, reforzando el papel de la enfermería en la atención a estos pacientes. En España, la formación en esta área es heterogénea y no está presente en todos los programas de grado. Esta tesis aborda la problemática mediante la validación al español del Palliative Care Quiz for Nursing (PCQN), dando lugar al PCQN-SV, instrumento con adecuada validez y fiabilidad para evaluar conocimientos en profesionales y estudiantes. Los resultados mostraron mayores puntuaciones en quienes contaban con formación o experiencia previa, pero también evidenciaron carencias significativas en conceptos clave como “enfermedad avanzada” y “calidad de vida” en los planes de estudio, subrayando la necesidad de homogeneizar la enseñanza en cuidados paliativos. Asimismo, la investigación demostró la utilidad de las redes sociales como recurso eficaz para la difusión y recogida de datos en investigación. Esta tesis proporciona una herramienta válida para medir conocimientos y refuerza la urgencia de mejorar la formación, contribuyendo al desarrollo académico y a una atención de calidad. Sus resultados han sido ampliamente difundidos en congresos y publicados en revistas de impacto (PLoS ONE, Revista Latino-Americana de Enfermagem, Nurse Education in Practice, IJERPH, Healthcare), alcanzando un elevado número de citas. La doctoranda obtuvo la acreditación como Profesora Titular.

3 **Tesis Doctoral:** Impacto de la implantación de la normativa europea en los accidentes biológicos por materiales cortopunzantes. Evaluación de la población protegida en Fremap.. Universitat de València. 2018. Sobresaliente.

Explicación narrativa de la aportación

La tesis doctoral constituye una aportación relevante para la enfermería en el ámbito de la salud laboral y la prevención de riesgos biológicos. El estudio confirma que la enfermería es el colectivo más afectado por este tipo de accidentes, lo que evidencia la necesidad de priorizar su seguridad en las políticas preventivas. Asimismo, analiza el impacto de la Directiva 2010/32/UE sobre el uso seguro de material cortopunzante, aportando datos objetivos que permiten valorar cómo las políticas influyen en la reducción de la accidentabilidad. A diferencia de investigaciones centradas en hospitales, esta tesis amplía el análisis a otros colectivos como el personal de limpieza (21% de los casos), ofreciendo una visión más global de los riesgos y favoreciendo la elaboración de estrategias específicas para distintos perfiles. Para el personal de enfermería, los resultados proporcionan una base sólida para diseñar protocolos de actuación, intervenciones formativas y políticas institucionales de protección frente a riesgos biológicos. Desde la perspectiva académica y profesional, la investigación constituye un recurso de gran valor para la elaboración de publicaciones científicas, planes formativos, guías clínicas y políticas internas en el sistema. Además, subraya que la reducción de accidentes no depende únicamente de la normativa, sino también de las políticas preventivas propias de cada organización, destacando la importancia de una evaluación integral y continua.

4 **Tesis Doctoral:** Traducción, adaptación transcultural y validación de 'Smartphone Addiction Inventory'.. Universitat de València. 2018. Sobresaliente cum laude.

Explicación narrativa de la aportación

La tesis doctoral aporta un instrumento clínico eficaz para la detección precoz del uso problemático del smartphone en adultos hispanohablantes, consolidándose como referente en la evaluación de nuevas adicciones tecnológicas. Hasta su desarrollo no existía en castellano una herramienta validada para población adulta, pese a que el uso excesivo del smartphone se considera la adicción más significativa del siglo XXI y está reconocida como riesgo en la normativa. El SPAI original incluye 26 ítems distribuidos en cuatro factores, Tras un proceso de traducción y adaptación transcultural, se aplicó a 2.958 participantes y, mediante análisis factorial confirmatorio, se validó su estructura. La versión final, SPAI-Spain, mantiene cuatro factores, logrando excelentes niveles de fiabilidad (α=0.94) y validez. Es una herramienta autoadministrada que facilita la detección temprana y la implementación de intervenciones preventivas y terapéuticas. La tesis identificó factores de riesgo asociados: mayor prevalencia en mujeres y adultos jóvenes, inicio precoz y número de horas de uso. Los hallazgos se publicaron en revistas internacionales de impacto como PLoS ONE (Simó-Sanz et al., 2018), International Journal of Environmental Research and Public Health (Ballestar-Tarín et al., 2020) y Health and Addictions (Simó-Sanz et al., 2017), con un alto número de citas, consolidando su relevancia científica. La doctoranda obtuvo la acreditación como Profesora Permanente Laboral.

3.3. LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA Y CIENTÍFICA

1 **Decano. Facultat d'Infermeria i Podologia Universitat de València:** 2024- actual.

Explicación narrativa de la aportación

Desde el 1 de mayo de 2024 y hasta la actualidad, desempeña el cargo de Decano de la Facultat d'Infermeria i Podologia de la Universitat de València. Durante este período, ha impulsado la puesta en marcha de diversos proyectos de innovación educativa y ha promovido propuestas para la creación de nuevos títulos académicos, con el objetivo de adaptar la oferta formativa a las necesidades actuales del sector sanitario (en la actualidad, pendiente de acreditación). La facultad cuenta con una docencia distribuida en varios espacios del Campus de Valencia, incluyendo el Aulario Hospital Clínico, el Hospital General y el Hospital La Fe, así como en el Campus d'Ontinyent. La facultad ofrece dos titulaciones oficiales, Enfermería y Podología, además de un máster oficial y un programa de doctorado, atendiendo a aproximadamente 2,000 estudiantes, consolidándose como un centro de referencia en formación sanitaria en la Comunidad Valenciana.

2 **Supervisor general (Plaza Vinculada):** Conselleria de Sanitat. 12/03/2018. (7 años - 6 meses).

Explicación narrativa de la aportación

Según consta en la vida laboral y en la hoja de servicios, desde 2018 hasta la actualidad acumula 2.699 días de experiencia (7,4 años) desempeñando una plaza vinculada en el Hospital Clínico Universitario de Valencia (Conselleria de Sanitat) en calidad de Supervisor General de Enfermería. Durante este período ha compaginado dicha responsabilidad con la Adjuntía de Docencia del Departamento, función que ejerció durante 18 meses, lo que le ha permitido integrar la gestión asistencial con la vertiente formativa y docente del hospital. Así, indicar que tiene reconocido el grado IV de Carrera Profesional.

Interés para la docencia y/o investigación

El desempeño como Supervisor General de Enfermería en el Hospital Clínico Universitario de Valencia durante más de siete años constituye una aportación clave tanto para la docencia como para la investigación. Esta responsabilidad ha implicado la coordinación de equipos asistenciales, la gestión de recursos y la supervisión de la calidad de los cuidados, proporcionando una experiencia estratégica que enriquece la enseñanza al trasladar al aula una visión realista de la organización y de los retos de la práctica enfermera en un hospital de alta complejidad. La vinculación con la Adjuntía de Docencia del Departamento, ejercida durante 18 meses, refuerza esta aportación al haber facilitado la integración de la actividad clínica con la formación de estudiantes en prácticas. Esta experiencia le permite orientar la docencia hacia la adquisición de competencias profesionales ajustadas a las necesidades reales del sistema sanitario, con un enfoque en la seguridad del paciente, la calidad y el trabajo interdisciplinar. En el ámbito investigador, el cargo ha generado oportunidades para identificar problemas relevantes de gestión y asistencia, susceptibles de ser analizados en proyectos de investigación aplicada. El reconocimiento del grado IV de Carrera Profesional acredita además un alto nivel de experiencia y compromiso con la mejora continua, lo que respalda la credibilidad y pertinencia de su papel como docente e investigador universitario.

3 **Director de Departamento de Enfermería:** Universitat de València. 07/05/2015. (3 años).

Explicación narrativa de la aportación

Desde el 7 de mayo de 2015 hasta el 10 de mayo de 2018, ejerció como Director del Departamento de Enfermería de la Universitat de València. Durante su mandato, lideró la puesta en marcha e implantación del Grado de Enfermería en la sede de Ontinyent, ampliando la oferta académica y facilitando el acceso a la formación universitaria en esta zona. Además, impulsó significativamente la actividad investigadora del departamento, promoviendo proyectos colaborativos, incrementando la producción científica y fomentando la participación de docentes y estudiantes en líneas de investigación relevantes para el avance de la enfermería

4 **Director del Máster de Enfermería Oncológica:** Universitat de València. 21/04/2015. (2 años).

Explicación narrativa de la aportación

Desde el 21 de abril de 2015 hasta el 25 de mayo de 2017, desempeñó el cargo de Director del Máster de Enfermería Oncológica en la Universidad de Valencia, liderando la puesta en marcha completa del programa académico. Durante su gestión, coordinó con éxito todo el proceso de acreditación oficial, asegurando el cumplimiento de los estándares de calidad y las normativas educativas vigentes. Se encargó de la planificación, diseño curricular e implantación del máster, estructurando un plan formativo innovador y adaptado a las necesidades del ámbito oncológico. Además, supervisó la organización de los recursos docentes, la selección del profesorado y la promoción del máster, estableciendo alianzas estratégicas con entidades sanitarias para facilitar la formación práctica de los estudiantes

5 **Coordinador de Movilidad de la titulación del Grado de Enfemería. Facultat d'Infermeria i Podologia:** Universitat de València. 06/06/2013. (3 años - 1 mes - 22 días).

Explicación narrativa de la aportación

Desde el 6 de junio de 2013 hasta el 28 de julio de 2016, ejerció como Coordinador de Movilidad de la titulación del Grado de Enfermería en la Facultad de Enfermería y Podología de la Universitat de València. En este período, lideró la gestión y promoción de programas de movilidad académica para estudiantes y profesores, impulsando la internacionalización de la titulación. Bajo su coordinación, se firmaron diversos convenios de colaboración con universidades europeas, facilitando intercambios y estancias formativas en el marco del Espacio Forthem, promoviendo así la cooperación transnacional y el enriquecimiento académico. Además, gestionó todos los procesos administrativos y académicos relacionados con la movilidad, garantizando el cumplimiento de los requisitos y la calidad de las experiencias internacionales, consolidando un programa de movilidad robusto y reconocido

6 **Coordinador de Prácticas Externas.:** Universitat de València. 27/04/2012. (9 años).

Explicación narrativa de la aportación

Desde el 27 de abril de 2012 hasta el 6 de mayo de 2015, y posteriormente desde el 1 de junio de 2018 hasta el 30 de abril de 2024, desempeñó el cargo de Coordinador de Prácticas Externas en la Facultad de Enfermería y Podología de la Universitat de València. Durante estos períodos, fue pieza clave en la implantación de los grados de Enfermería y Podología, así como del Máster en Enfermería Oncológica, contribuyendo significativamente a la estructuración y mejora de la planificación y distribución de las prácticas externas. Su gestión permitió optimizar la asignación de plazas prácticas, fortalecer la coordinación con los centros sanitarios colaboradores y garantizar la calidad formativa de los estudiantes, asegurando que las experiencias clínicas respondieran a los objetivos académicos y profesionales de los nuevos programas.