

CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

Fecha del CVA

23/01/2026

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Cosme Jesús		
Apellidos	Gómez Carrasco		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-9272-5177		

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	20/03/2024		
Organismo/ Institución	Universidad de Murcia		
Departamento/ Centro	Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales		
País	España	Teléfono	868887072
Palabras clave	Educación histórica; Pensamiento histórico; Métodos activos de aprendizaje; Educación patrimonial; Tecnología educativa		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 45. 2 b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2004-2007	Becario FPI. Universidad de Castilla-La Mancha. España. 46 meses.
2008-2009	Becario postdoctoral. École des Hautes Études en Sciences Sociales. Francia. 18 meses.
2009-2010	Investigador postdoctoral. Universidad Carlos III de Madrid. España. 13 meses.
2010-2011	Profesor Ayudante Doctor de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Murcia. España. 13 meses.
2011-2017	Profesor Contratado Doctor de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Murcia. 6 años.
2017-2024	Profesor Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales. 7 años.

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciado en Humanidades	Universidad de Castilla-La Mancha	2003
Doctor en Historia	Universidad de Castilla-La Mancha	2007

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.4. Indicadores generales de la calidad de la producción científica

- Tres sexenios de investigación evaluados por la CNEAI (2004-2009; 2010-2015; 2016-2021).
- Citas en SCOPUS: 1114 citas (H-index 20).
- Citas en WoS: 721 citas (H-index 15).
- Citas en Google Scholar (5745 citas, H-index 45).
- 7 Tesis dirigidas.

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios)

Catedrático de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, actualmente tiene tres sexenios de investigación (2004-2009; 2010-2015; 2016-2021), y cuatro quinquenios docentes (2004-2008; 2009-2013; 2014-2018; 2019-2023). Ha sido evaluado por el programa DOCENTIA de la Universidad de Murcia con excelente (10 puntos sobre 10). Doctor europeo por la Universidad de Castilla-La Mancha, ha sido becario predoctoral en la Universidad de Castilla-La Mancha (2004-2007), becario postdoctoral en la EHESS de París (2008-2009) e investigador postdoctoral en la UC3M (2009-2010). Ha sido también “visiting student” en el European University Institute de Florencia durante 3 meses con una ayuda de movilidad predoctoral, profesor invitado en la EHESS de París con una ayuda “José Castillejo” del MECD en 2015 durante cuatro meses; Honorary Researcher Associate en la University College of London Institute of Education (UCL-IOE), con otra ayuda “José Castillejo” del MECD en 2016 durante cuatro meses; e investigador visitante en la Universidad de Santiago de Compostela durante 12 meses (curso académico 2022/2023) con una Ayuda de Recualificación del Profesorado Universitario.

Ha sido Investigador Principal de cinco proyectos de investigación, tres de ellos financiado por el Plan Nacional I+D+I (2019-2021; 2022-2024; 2025-20229), otro por la Fundación Séneca, Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia (2019-2021), y el tercero en la convocatoria ERASMUS + KA226 (2021-2023). Ha participado como investigador en otros 19 proyectos de I + D + i europeos, nacionales y regionales sobre didáctica de la historia, historiografía e Historia Moderna.

Es IP del grupo de investigación DICO de la Universidad de Murcia (E012-01), que actualmente es el séptimo grupo con más producción académica de la Universidad de Murcia de todas las Ramas, y el primero de la Rama de Ciencias Sociales y Humanidades. Es IP del nodo de la UMu en la Red14, financiada por la convocatoria “Acciones de dinamización de redes de investigación” (2019-2021; y 2023-2025). Es autor de más de cien contribuciones científicas. Entre ellos, más de 50 artículos en revistas que se encuentran indexadas en SCOPUS o WoS; 7 libros como autor y coordinador en editoriales del primer cuartil del SPI (Peter Lang, IGI Global, Graó, Octaedro, Silex y Routledge); más de una docena de conferencias invitadas (París, Londres, Saint-Etienne, Burdeos o Braga); y medio centenar de participaciones en congresos internacionales celebrados en España y en otros países como Brasil, Reino Unido, Francia, Portugal o Irlanda. Ha dirigido 5 Tesis Doctorales.

Dentro del área de Didáctica de las Ciencias Sociales, tiene artículos en revistas internacionales indexadas en SCOPUS y Social Sciences Citation Index en EE.UU. (Sage Open), Inglaterra (Educational Studies; European Journal of Education), Brasil (Tempo e Argumento), Chile (Estudios Pedagógicos), Colombia (Revista de Estudios Sociales); Suiza (Frontiers in Psychology), Costa Rica (Educare); México (Perfiles Educativos; REDIE) o Australia (HEJ, Historical Encounters Journal). También en España, destacan sus artículos en revistas indexadas en SCOPUS o Social Sciences Citation Index como la Revista de Educación, Educación XXI, Comunicar, o Revista de Psicodidáctica. Destacan también sus artículos de divulgación en *The Conversation* o *La Opinión*.

Ha liderado dos contratos de transferencia con la OTRI (uno firmado con el Consejo de Europa y otro con la Fundación Integra), y ha participado en otros 6 contratos, firmados con el Consejo de Transparencia, Museo de Pontevedra y Ayuntamiento de Mazarrón. La cuantía total de esos 7 contratos es de más de 250.000 euros. Ha colaborado como revisor externo de los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas de Conocimiento del Medio (Primaria), Geografía e Historia (Secundaria), Historia del Mundo Contemporáneo (Bachillerato) e Historia de España (Bachillerato y BachiBACH). Ha sido seleccionado por el Consejo de Europa en el grupo de expertos del Observatorio Europeo de Enseñanza de la Historia para la elaboración de informes periódicos sobre el estado de la enseñanza de la historia en Europa (2021-2023; 2024-2028). Es autor de libros de texto de ESO y Bachillerato de Geografía e Historia e Historia de España de la editorial Oxford.

Ha sido Director de la Sede Permanente de la Universidad de Murcia en Blanca (Sede de Extensión Universitaria) desde el 7/02/2017 hasta el 30/09/2019. Igualmente ha sido el promotor de cuatro Protocolos Generales de Actuación (PGA) entre la Universidad de Murcia y el MARQ de Alicante, el Museo de Pontevedra, el Museo do Pobo Galego y la Fundación Integra.

Ha coordinado 3 proyectos de innovación y ha participado en otros 11 proyectos sobre materiales didácticos y metodologías activas de aprendizaje en la Universidad de Murcia, Almería y Málaga. Desde 2017 ha sido director de 25 cursos de formación en línea para el profesorado sobre recursos digitales y estrategias de enseñanza, en el que han participado 5000 docentes de toda España.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

- Gómez Carrasco, C. J., García, M. d. M. S., & Tirado-Olivares, S. (2026). Shadows of the Atlantic Slave Trade in Spain and Portugal: A Study Through Teacher Training and Museum Heritage. *Heritage*, 9(1), 40. <https://doi.org/10.3390/heritage9010040>
- Miralles-Sánchez, P., Rodríguez-Medina, J., & Gómez-Carrasco, C. J. (2025). Historical Thinking and Teacher Discourse in Secondary Education: An Exploratory Observational Study. *Education Sciences*, 15(3), 394. <https://doi.org/10.3390/educsci15030394>
- Moreno-Vera, J.R, Gómez-Carrasco, B. & González Chicote, F. (2025). Using careful reading as a strategy to analyse fake news and historical sources on the Holocaust in secondary education. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20(1), 74-99.
- Chaparro Sainz, Álvaro, & Gómez Carrasco, C. J. (2025). Formación de docentes y educación con museos: desarrollo de competencias profesionales para el uso didáctico del patrimonio. *UNES. Universidad, Escuela Y Sociedad*, 19, 5–8. <https://doi.org/10.30827/unes.i19.33129>
- Gómez Carrasco, C. J., & González Chicote, F. (2025). A Idade Moderna nos exames de acesso à Universidade em Espanha. *Revista Portuguesa De Educação*, 38(2), e25031. <https://doi.org/10.21814/rpe.39580>
- Gómez, C.J., Hinojo-Lucena, F.J., Moreno-Vera, J.R. and Alonso-Garcia, S. (2023). Analysis of a forced blended-learning program in social sciences higher education during the COVID-19 post-pandemic. *Education + Training*, No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/ET-06-2022-0246>
- Gómez, C. J., Rodríguez, J., López-Facal, R. y Monteagudo, J. (2022). A review of literature on history education: An analysis of the conceptual, intellectual and social structure of a knowledge domain (2000–2019). *European Journal of Education*, 57(3), 1-15.
- Gómez, C.J., Rodríguez, J., Chaparro, Á. y Alonso, S. (2022). Recursos digitales y enfoques de enseñanza en la formación inicial del profesorado de Historia. *Educación XXI*, 25(1), 143-170. <https://doi.org/10.5944/educXXI.30483>
- Gómez, C. J., Rodríguez, J., Chaparro, Á. y Monteagudo, J. (2022). Teaching Approaches and Profile Analysis: An Exploratory Study With Trainee History Teachers. *Sage Open*, January-march, 1-13. <https://doi.org/10.1177/21582440211059174>
- Gómez, C. J., Rodríguez-Medina, J., Miralles, P. y López-Facal, R. (2021) Motivation and Perceived Learning of Secondary Education History Students. Analysis of a Programme on Initial Teacher Training. *Frontiers in Psychology* 12:661780. doi: 10.3389/fpsyg.2021.661780.
- Gómez, C. J., Rodríguez, J., Miralles, P. y Arias, V. (2021). Efectos de un programa de formación del profesorado en la motivación y satisfacción de los estudiantes de historia en enseñanza secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 26 (1), 45-52.
- Gómez, C. J., Miralles, P., Rodríguez, J. y Maquilón, J. J. (2021). Perceptions on the procedures and techniques for assessing history and defining teaching profiles. Teacher training in Spain and the United Kingdom. *Educational Studies*, 47 (2), 472-490. DOI: [10.1080/03055698.2019.1707069](https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1707069).
- Martínez-Hita, M^a, Gómez, C. J. y Miralles, P. (2021). The effects of a gamified project based on historical thinking on the academic performance of primary school children. *Humanities and Social Sciences Communications*, 8 (1), 122.
- Gómez, C. J., Miralles, P. y López-Facal, R. (2021). *Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography*. Berlín: Peter Lang.
- Rodríguez, J., Gómez, C. J., López-Facal, R. y Miralles, P. (2020). Tendencias emergentes en la producción académica de educación histórica. *Revista de Educación*, 389, 211-242.
- Gómez, C. J., Miralles, P., Fontal, O. e Ibáñez, A. (2020). Cultural Heritage and Methodological Approaches—An Analysis Through Initial Training of History Teachers (Spain–England). *Sustainability*, 12 (3), 933.
- Ibáñez, A., Gómez, C. J., Fontal, O. y Ceballos, S. (2020). Virtual Environments and Augmented Reality Applied to Heritage Education. An Evaluative Study. *Applied Sciences*, 10 (7), 2352.
- Gómez, C. J., Solé, G., Sánchez-Ibáñez, R. y Miralles, P. (2020). Analysis of Cognitive Skills in History Textbook (Spain-England-Portugal). *Frontiers in Psychology*, 11, 521115. Doi: 10.3389/fpsyg.2020.52111.

- Gómez, C. J., Monteagudo, J., Moreno, J. R. y Sáinz, M. (2020). Evaluation of a gamification and flipped-classroom program used in teacher training: Perception of learning and outcome. *PLoS ONE*, 15 (7), e0236083. Doi: 10.1371/journal.pone.0236083

C.2.1. Proyectos

- Pensamiento histórico y cultura democrática. Herramientas educativas para luchar contra la desinformación. PID2024-155318NB-C31. 72.000 euros. IP: Pedro Miralles Martínez y Cosme J. Gómez Carrasco.
- Enseñanza de la historia y difusión del patrimonio cultural. Transferencia de investigaciones sobre formación del profesorado, recursos digitales y métodos activos. PDC2022-133041-100. 1-01-2022 – 30-11-2024. 44.000 euros. IP: Cosme J. Gómez Carrasco y Pedro Miralles Martínez.
- La enseñanza y el aprendizaje de competencias históricas en bachillerato: un reto para lograr una ciudadanía crítica y democrática. PID2020-113453RB-I00. Agencia Estatal de Investigación. 1-09-21 a 31-08-24. 38720 €. IP: Pedro Miralles Martínez y Raquel Sánchez Ibáñez
- Historylab For European Civic Engagement: Open E-Toolkit To Train History Teachers On Digital Teaching And Learning. 2020-1-ES01-KA226-HE-095430. SEPIE. Call ERASMUS KA226. Desde 01-03-2021 a 31-08-2023. 159.256 €. IP: Cosme J. Gómez.
- Accept The Challenge! - Gamification In On-Line Higher Education. SEPIE Call ERASMUS KA226. Desde 01-03-2021 a 28-02-2023. 26000€. IP: Juan Ramón Moreno.
- Conceptos metodológicos y métodos activos de aprendizaje para la mejora de las competencias docentes del profesorado (PGC2018-094491-B-C33). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Desde 01-01-2019 a 30-06-2021. 13310 €. IP: Pedro Miralles y Cosme J. Gómez
- Competencias docentes y métodos activos de aprendizaje. Una investigación evaluativa con el profesorado en formación de ciencias sociales (JLI 2018). Fundación Séneca. Agencia Regional de Ciencia y Tecnología. Desde 01-01-2019 a 31-12-2021. 35550 €. IP: Cosme J. Gómez
- La evaluación de las competencias y el desarrollo de capacidades cognitivas sobre historia en Educación Secundaria Obligatoria (EDU2015-65621-C3-2-R). Ministerio de Economía y Competitividad. Desde 01-02-2016 a 31-12-2018. 84700 €. IP: Pedro Miralles Martínez

C.3. Contratos

- Asesoramiento en materia de Educación Constitucional. Cuantía: 6405 euros. Duración: del 15-11-2017 a 14-05-2018. Participación: grupo de investigación. IP Francisco Manuel García Costa.
- Asesoramiento didáctico y científico para la producción de un documental dedicado a divulgar el Estatuto de Autonomía de la región de Murcia y las bases históricas, culturales y geográficas sobre las que se asienta. Cuantía: 6000 euros. duración: del 2/5/2019 al 31/12/2020. Participación: investigador principal.
- Convenio de colaboración entre a Excm. Deputación Provincial de Pontevedra e a Universidade de Santiago de Compostela para a difusión e uso social do patrimonio do museo de pontevedra. Cuantía: 9000 euros. Duración: del 1/10/2019 hasta el 30/09/2020. Participación: grupo de investigación. IP: Ramón López Facal.
- Desarrollo, aplicación y evaluación del programa IRIS para educar en la transparencia y el buen gobierno en la enseñanza secundaria obligatoria, Bachillerato y formación profesional. Cuantía: 18150 euros. Duración: del 27/02/2019 al 01/09/2020. Participación: grupo de investigación. IP: Pedro Miralles.
- Desarrollo del programa IRIS. Educar en la transparencia y el buen gobierno. Cuantía: 18150 euros. Duración: 10-11-2020 a 1-10-2021. Participación: grupo de investigación. IP: Pedro Miralles.
- Programa IRIS. Educar en la transparencia y la participación en el sistema educativo y en el espacio público. Consejo de la Transparencia. Cuantía: 17.987,86 €. Duración: 19/10/2021-19/10/2022. Participación: grupo de investigación. IP Pedro Miralles.
- Asistencia técnica y científica sobre la formación y evaluación en competencias digitales de las personas participantes en el marco del proyecto + que emple-a en la Región de Murcia. Cuantía: 146.237. Duración: desde el 1-01-2023. Participación: grupo de investigación. IP Pedro Miralles.

C.4. Participación en revistas académicas

- Editor de la revista RIFOP (2019-2024). Revista indexada en SCOPUS (Q2), en ESCI, con Sello de Calidad de la FECYT (Q2) y Q1 de Educación en Dialnet métricas.
- Editor asociado de la revista Humanities and Social Sciences Communications. Revista indexada en JCR (Q2) y SCOPUS (Q1 SJR) (2019-2024).