

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA 17/04/26

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	María Esther		
Apellidos	Prados Megías		
Sexo (*)	M	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	eprados@ual.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	K-7754-2017	0000-0002-64132219	

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	PTU		
Fecha inicio	15/10/2008		
Organismo/ Institución	Universidad de Almería		
Departamento/ Centro	Educación/Facultad Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Narrativa, Corporeidad, Expresión y Comunicación, Creatividad, Educación, Pedagogía, Género, Educación Física, Formación Inicial		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1/1/1990 al 15/11/95	Prof. de Enseñanza Secund. Consejería de Educación Junta de Andalucía
16/11/1995 al 22/07/2004	Prof. de Enseñanza Secund. (inclu. EMI) - Universidad de Almería
13/07/2004 al 14/10/2008	Prof. Titular Escuela Universitaria. Universidad de Almería

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciada en Educación Física	Universidad Granada/España	1998
Doctora en Antropología Social y Cultural	Universidad Granada/España	2003

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios).

Destacamos el artículo Lirola, MJ., Hernández-Rodríguez, A.I., Cuenca-Piqueras, C., y Prados-Megías, M. E. (2025). Resilience and renewal: the personal impact of physical activity in breast cancer survivors. *BMC Women's Health* 25, 257. Publicación en revista Q1, con 7 citas (4 Web of Science y 3 Scopus en estos momentos). Ocupo el cuarto lugar en la firma y determina el liderazgo y coordinación del trabajo realizado. De reciente publicación, este artículo puede ser referencia para aquellas investigaciones que tengan como propósito poner de relieve la importancia de la investigación cualitativa en estudios sobre el cáncer de mama, la actividad física y sus beneficios. Pero sobre todo esta mirada cualitativa destaca aspectos de tipo social, afectivo y personal que se ha de tener en cuenta en la recuperación y vuelta a la vida cotidiana de mujeres supervivientes de cáncer. La investigación destaca la importancia del uso de relatos de vida ya que pone el foco en la experiencia y voz de las mujeres participantes. El trabajo destaca la actividad física como catalizador del empoderamiento y la recuperación, la importancia de los vínculos sociales y los cambios transformadores en la percepción del cuerpo y la autoaceptación. Los resultados ponen de manifiesto que la integración de la actividad física estructurada en la atención postratamiento puede favorecer la sanación emocional, fortalecer los vínculos sociales y mejora del bienestar personal. Este trabajo es el fruto del desarrollo continuado en investigación y divulgación en el seno de

un grupo de innovación LabCorpoEDuca-M y la línea de investigación sobre Corporeidades en el seno del grupo de investigación HUM-1114 ALPED, ambos de la Universidad de Almería. Esta investigación se ha divulgado en: a) libro: Prados-Megías, M. E., Hernández-Rodríguez, A.I., Lirola, M.J. y Cuenca-Piqueras, C. (2025). *Déjame ser la mujer que quiero ser. Narrativas de experiencias de cáncer, cuerpo y actividad física*. Edual; b) capítulo de libro: Prados-Megías, M. E., Hernández-Rodríguez, A.I., Lirola, M.J. y Cuenca-Piqueras, C. (2024). Beneficios del ejercicio físico en las mujeres con cáncer de mama. Un mirada narrativa. En, M.I. Quero, J.J. Torres y N. Safi (edits.), *Retos de la agenda feminista en la sociedad actual* (pp.19-33). Dykinson; c) Póster: Prados-Megías, M. E., Hernández-Rodríguez, A.I., Lirola, M.J. y Cuenca-Piqueras, C. (2023). Actividad Física, Cáncer de mama e imagen corporal. Un estudio narrativo. I Congreso nacional de investigación de ejercicio físico y oncología. Universidad Jaume I, Castellón 15-16 noviembre.

En cuanto a la contribución de formación de jóvenes investigadores/as hemos de destacar la dirección de tesis doctorales en líneas de investigación orientadas a la investigación Narrativa, Corporeidad y Pedagogía. He dirigido 6 tesis doctorales en diversos programas de doctorado de la UAL. Una de estas tesis se defenderá en el próximo mes de mayo. En la actualidad dirijo 4 tesis doctorales en el programa de doctorado en Educación en la UAL contribuyendo con ello a la incorporación de jóvenes investigadoras al grupo HUM-1114-ALPED (Alternativas Pedagógicas: Educación Democrática, Subjetividades y Corporeidades. Las tesis dirigidas están vinculadas a la investigación educativa en contextos de formación inicial, primaria y secundaria contribuyendo con ello a promover la investigación en contextos educativos reales. Tesis dirigidas: 1. Berenice de Mattos Medina. Universidad de Almería. 2011: “La voz del alumnado. Una investigación narrativa acerca de lo que siente, piensa, dice y hace el alumnado de Magisterio de Educación Física en su formación inicial”; 2. Jose F. Murillo Yélamos. Universidad de Almería. 2016: “Maestro ¿puedo hablar de tí? La autogestión de problemas como experiencia transformadora en Educación Física”; 3. Daniel Carlos Briet Planells. Universidad de Almería, 2017: “Estudio del desarrollo profesional del maestro y la maestra. Narrativas en contraste”; 4. María Sánchez Sánchez. Universidad de Almería, 2023: “Historias de vida de dos maestras: La narrativa como encuentro pedagógico”; 5. Virginia Martagón Vázquez. Universidad de Almería, 2023: “Yo, Maestra.: Construcción y reconocimiento de la identidad docente de una maestra novel, una Historia de Vida”; 6. Kelly D. Hernández Mite. Universidad de Almería, 2026: “Creencias y concepciones del profesorado de Educación Física en la ciudad de Guayaquil (Ecuador).

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

1. Prados-Megías, M.E., Lirola-Manzano, M.J., y Hernández-Rodríguez, A.I (2026). Dejé de ver mi cuerpo como un contenedor: Significados motores, emocionales y biográficos a partir del uso de las corpografías en el aula universitaria. *Movimiento* , [S. I.] , 32, e32003. DOI: 10.22456/1982-8918.145460.
2. Prados-Megías, M.E., Hernández-Rodríguez, A., y Lirola-Manzano, M.J. (2025). Cambiar porterías por rayuelas. El difícil equilibrio para una educación corporal desde la perspectiva de género. En T. García y C. Giani (coords.), *Las interacciones de género en las aulas. Escenario de reproducción y transformación escolar* (pp. 53-70). Octaedro
3. Lirola, M.J., Hernández-Rodríguez, A.I., Cuenca-Piqueras, C., y Prados-Megías, M. E. (2025). Resilience and renewal: the personal impact of physical activity in breast cancer survivors. *BMC Women's Health* 25, 257. <https://doi.org/10.1186/s12905-025-03791-3>.
4. Prados-Megías, M. E., Hernández-Rodríguez, A.I., Lirola, M.J. y Cuenca-Piqueras, C. (2025). *Déjame ser la mujer que quiero ser. Narrativas de experiencias de cáncer, cuerpo y actividad física*. Edual
5. Prados-Megías, M.E., Ruiz, M. y Chaves, E. (2025). Corpografiar el cuerpo en movimiento. Un espacio pedagógico para relatar la afectividad de los cuerpos. En, A. Alonso-Sanz y R. Ramón (eds.), *Las personas y los nuevos materialismos en la construcción de relatos. Historias de Vida en Educación* (pp. 125-136) IUCIE-Universitat de Valencia.
6. Hernández-Rodríguez, A. I., Lirola, M. J., y Prados-Megías, M. E. (2024). Building shared knowledge in the basic training of students. University Service Learning in Physical Recreational Activity involving people with functional diversity. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 17(35). <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9706>
7. González-Alba, B., Mañas-Olmo, M., Prados-Megías, M. E., y Sánchez-Sánchez, M. (2024). Teorías y prácticas educativas contrahegemónicas. Sobre la pedagogía disruptiva. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 179–198. <https://doi.org/10.14201/teri.31679>
8. Hernández Mite, K. D., Prados Megías, M. E., y Aguilar Morocho, E. K. (2024). Teachers' beliefs about the teaching of physical education in Guayaquil. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 13, 16. <https://doi.org/10.6018/sportk.602811>
9. Prados-Megías, M.E. (2024). De la emoción contenida en los cuerpos: hacia una pedagogía corporal consciente. En M. Ruiz (edit.), *De sospechas y hallazgos en la formación docente en educación física. Los saberes que producen los estudiantes* (pp. 137-154). Ed. EdUNLU

10. Prados-Megías, M. E., Hernández-Rodríguez, A.I., Lirola, M.J. y Cuenca-Piqueras, C. (2024). Beneficios del ejercicio físico en las mujeres con cáncer de mama. Un mirada narrativa. En, M.I. Quero, J.J. Torres y N. Safi (edits.), *Retos de la agenda feminista en la sociedad actual* (pp.19-33). Dykinson.
11. Sánchez-Sánchez, M., y Prados-Megías, M.-E. (2023). Prácticas creativas y vínculos afectivos en el aula: Un estudio narrativo. *Cadernos De Pesquisa*, 53, e10076. <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/10076>
12. Haneishi, K., Block, B., Zarco, E. P., Prados-Megías, M. E., y Johnson, M. (2023). The Thirdspace Movement Model for Inclusion and Social Justice in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 94(4), 41–50. <https://doi.org/10.1080/07303084.2023.2172111>
13. Block, B.A., Haneishi, K., Zarco, E. & Prados-Megías, E. (2021): Thirdspace Movement Concepts in Physical Education Teacher Education, *Quest*, 73 (4), 323-341. DOI:10.1080/00336297.2021.1957691
14. González-Alba, B. y Prados-Megías, E. (2021). Con voz propia: la experiencia físico-deportiva de dos personas con síndrome de asperger. *Movimento*, 27, 1-15, e27015. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.103004>
15. Lirola, M. J., Ruiz, G., Hernández, A.I. y Prados-Megías, M.E. (2020). Body ExpressionBased Intervention Programs for Persons with Intellectual Disabilities: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207569>
16. Prados-Megías, M.E. (2020). Pensar el cuerpo. De la expresión corporal a la conciencia expresivocorporal, un camino creativo narrativo en la formación inicial del profesorado. *Retos: Pag 2 de 4 Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 703-711. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74256>
17. Prados-Megías, M.E. (2020). Los lenguajes del cuerpo. escenarios para reinterpretar la institución educativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 6, 37-56. DOI: <https://doi.org/10.22370/ieya.2020.6.1.1934>
18. Prados-Megías, M. E. y Maldonado, B.A. (2020). Experiencia deportiva e imaginario corporal. Relato de una alumna en formación inicial. *Revista Espiral*, 13 (27). DOI:10.25115/ecp.v13i27.3301
19. Calvo, P., Prados, M.E. y Padua, D. (2018). Ecología de saberes y patrimonio rural: Proyecto educativo a través del voluntariado internacional. En J.B. Martínez y E. Fernández (Comps.), *Ecologías de aprendizaje. Educación expandida en contextos múltiples* (pp.249-268). Madrid: Morata. ISBNpapel: 978-84-7112-874-4

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

1. Prados-Megías, M.E. (2025). Pedagogía y Educación Emocional. International Conference on Emotional Education-ICEE 2025. Polytechnic University of Bragança, Portugal, 5-7 junio. Ponencia invitada.
2. Martínez, J. y Prados, M.E. (2025). Inquietudes de docentes en formación ante propuestas de Aprendizaje-Servicio Universitario. CIMIE25 - XIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. San Sebastián 03/07/2025. Comunicación oral
3. Prados, M.E., Hernández, A.I. y Lirola, M.J. (2025). Expectativas de género y prácticas docentes: un estudio de caso sobre coeducación en la escuela primaria . XVIII International Congress on Education and Innovation. Guatemala (21/05/2025). Comunicación online.
4. Prados, M.E., Hernández, A.I. y Lirola, M.J. (2024). Aprendizaje y servicio en la universidad: impacto de las jornadas de deporte inclusivo en el desarrollo personal y profesional del alumnado. V Congreso Internacional de formación permanente Nodos del Conocimiento. Paradigmas emergentes, polarización social y revisionismo educativo. Abordando los nuevos desafíos del conocimiento humano. Sevilla (21/11/2024). Comunicación oral
5. Hernández, A.I., Lirola, M.J., y Prados, M.E. (2024). Innovación docente y deporte inclusivo en la universidad: una experiencia con el rugby inclusivo del ura clan de Almería. V Congreso Internacional de formación permanente Nodos del Conocimiento. Paradigmas emergentes, polarización social y revisionismo educativo. Abordando los nuevos desafíos del conocimiento humano. Sevilla (21/11/2024). Comunicación oral
6. Haneishi, K. y Prados-Megías, M. E. (2023). Thirdspace Movement Model Pre-Conference Workshop. NAKHE 2023 National Conference. Connections: Leading for Good in a Post-Pandemic World. New Orleans, LA, January 4. Workshop Pre-conference. Ponente invitada.
7. Haneishi, K., Prados-Megías, M. E. and Johnson, M. (2023). Thirdspace Movement Model for Inclusive, Equitable and Just Practices in Physical Education. 2023 NAKHE Annual Conference Event Schedule, January 4-7. Presentación oral. https://www.nakhe.org/Library/archives/2023_NAKHE_Annual_Conference_Schedule.pdf
8. Prados, M.E. (2022). La investigación cualitativa, un compromiso social. Webinar en Investigación Educativa. Universidad de Guayaquil. Vicerrectorado Investigación, posgrado e internalización, 24 febrero. Ponencia oral invitada

9. Prados, M.E. (2021). Diálogos sobre experiencias y saberes pedagógicos en pandemia. De lo posible a lo imaginable. Encuentro ISEF. Instituto Educación Federico Dickens-Argentina, 25 noviembre, 2021. Ponencia invitada.
10. Prados, M.E. (2021). Perfil del docente y del estudiante del siglo XXI. II Simposio Internacional Investigación, innovación y responsabilidad para transformar la educación. Universidad de Guayaquil. 23-29 septiembre 2021. Ponencia oral invitada
11. Prados, M.E. (2020). Narrativas corporales: Subjetividad, Experiencia y Conocimiento. Grupo de estudios EDCuTec. Webinar Investigación Educativa, 23 octubre. Universidad de Luján-Argentina. Ponencia invitada
12. Prados-Megías, M. E. (2021). Cuerpo y educación. Narrativas de lo corporal en contextos educativos. XV Congresso internazionale sull'educazione e l'innovazione". Simposio. Ponencia invitada. On line. Gêneve, 15 diciembre 2021.
13. Lirola, M.J., Ruiz, G., Hernández, I. y Prados, M.E. (2020) .Innovación en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria: Una experiencia inclusiva. V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa- Innovagogía 2020. On line. Comunicación oral.
14. Cortés, P., Leite, A., Rivas, J.I. y Prados, M.E. (2019). Emerging pedagogical contexts and disruptive practices in secondary education. ECER 2019 Hamburg - The European Conference on Educational Research. Hamburgo. Comunicación oral

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

1. Proyectos de Investigación Lanzadera sobre Estudios de las Mujeres y del Género. Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Almería. Convocatoria de 2023. Título del Proyecto: Interacciones y expectativas del profesorado según el género del alumnado. Visibilizar para coeducar. Referencia: P_LANZ_G_2023/004 (1/2/24 al 21/1/25) 7.000,00 €. Investigadora.
2. Programa de entrenamiento en el ámbito laboral. Referencia 001411 (contratos de transferencia de investigación). Unviersidad de Almería. 2019-2025; 11.616,00 € Entidad: Rijk Zwaan Ibérica, S.A. Investigadora.
3. Conocimiento nomádico en contextos pedagógicos emergentes: cartografiando prácticas comunitarias innovadoras en educación secundaria. Programa operativo Feder Andalucía 2014-2020. IP: José Ignacio Rivas y Pablo Cortés. Investigadora.
4. Efectos de un programa de 12 semanas de ejercicio combinando entrenamiento de fuerza y aeróbico sobre la fuerza muscular y la calidad de vida en mujeres supervivientes de mama. [Programa Piloto: "Ejercicio Físico y Cáncer"]. Universidad de Almería y Patronato Municipal de Deportes de Almería. 2019-2020. 20.783.00€. Investigadora.
5. COTEC. Nómadas del conocimiento en contextos pedagógicos emergentes: cartografiando prácticas disruptivas en educación secundaria. FUNDACIÓN COTEC PARA LA INNOVACIÓN. 2018-2019. 20000 EUR. Investigadora.
6. Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples: análisis de proyectos de educación expandida y conformación de ciudadanía (Proyectos de I+D "Excelencia" y Proyectos de I+D+I "Retos Investigación" EDU2014-51961-P (2015-2018). Investigadora