

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA 28 Noviembre 2025

Parte A. DATOS PERSONALES *

Nombre y apellidos	Francisco Javier Zaragoza Casterad		
DNI/NIE/pasaporte	██████████	Edad	██
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	0000-0002-9761-1953	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Zaragoza		
Dpto./Centro	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal / Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación		
Dirección	Calle Valentín Carderera, 4, 22003 Huesca		
Teléfono	██████████	correo electrónico	zaragoza@unizar.es
Categoría profesional	Catedrático Universidad	Fecha inicio	28/03/2023
Espec. cód. UNESCO	580302		
Palabras clave	Promoción salud; intervención actividad física		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1986-2000	Entrenador profesional de baloncesto. Liga ACB

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctor en CC de la AF y el Deporte	Zaragoza	2003
Máster en Dirección y Gestión de Entidades Deportivas	Universidad Politécnica Madrid	1998
Máster en Alto Rendimiento	Universidad Autónoma Madrid	1995

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"**

Mi perfil académico y profesional se caracteriza por una trayectoria consolidada y altamente relevante en el ámbito de la promoción de la salud, la actividad física y la educación, sustentada en una combinación excepcional de méritos científicos, capacidad de gestión, liderazgo institucional y experiencia en la dirección de proyectos competitivos nacionales e internacionales.

1. Relevancia del CV en el contexto académico, investigador y de políticas públicas

Con más de 60 artículos, 15 libros y 20 contribuciones en obras colectivas, junto con tres sexenios de investigación, mi CV presenta un nivel de producción científica muy superior a la media del sector, reflejando una actividad constante, con impacto y alineada con las prioridades internacionales en promoción de la salud y determinantes sociales.

Además, mi experiencia de más de 12 años en cargos de gestión universitaria (decano y director de departamento) acredita una elevada capacidad de liderazgo, coordinación de equipos, atributos clave para dirigir proyectos. Este liderazgo se refleja también en la dirección de proyectos a nivel europeo, como CAPAS–Ciudad (POCTEFA, 2,6 millones de euros) o el Erasmus+ 2PASS-4Health, ambos plenamente alineados con la Estrategia Nacional de Salud Pública. La dirección de estos proyectos confirma una capacidad demostrada para gestionar recursos significativos, coordinar múltiples socios internacionales, generar evidencia aplicada y obtener resultados transferibles a la práctica y a la política pública

2. Contribución a la generación y consolidación del conocimiento científico

Mi trayectoria investigadora destaca por una **capacidad sistemática para generar conocimiento original, aplicable y de vanguardia** en tres ámbitos clave:

a) Evaluación y mejora de intervenciones de promoción de la salud en entornos escolares

He contribuido a identificar los **factores que condicionan la efectividad, sostenibilidad y fidelidad de las intervenciones en escuelas promotoras de salud**, aportando marcos analíticos y herramientas digitales pioneras en España.

b) Avances metodológicos y herramientas innovadoras

El desarrollo de una **plataforma web de evaluación de Escuelas Promotoras de Salud** (I+D+I PID2019-105822RB-100) representa un avance metodológico significativo, al facilitar la recogida de datos, la sistematización de indicadores y la generación de informes para centros y administraciones.

c) Evidencias sobre promoción de la actividad física en niños y adolescentes

La investigación liderada en los últimos años ha permitido conocer:

- las **influencias ambientales y sociales** que favorecen el desplazamiento activo,
- los **mecanismos clave para diseñar intervenciones eficaces en edad escolar**,
- y los **determinantes que explican la adopción de conductas saludables**.

Estas aportaciones han fortalecido el cuerpo de conocimiento nacional e internacional sobre políticas y programas basados en evidencia.

En conjunto, mi labor investigadora ha contribuido claramente a **reducir brechas de conocimiento**, mejorar la calidad de las evaluaciones y orientar políticas públicas más eficaces y sostenibles.

3. Aportaciones y beneficio directo para la sociedad

El impacto social de tu trabajo es uno de los elementos distintivos más relevantes de mi CV. Mi trayectoria ha producido **resultados concretos y aplicables**, con efecto directo en múltiples niveles:

a) Mejora de la salud y bienestar de la población escolar. Mis proyectos han generado herramientas y guías que permiten a los centros:

- diagnosticar necesidades,
- planificar mejor sus políticas de salud,
- y desarrollar intervenciones más efectivas en actividad física y hábitos saludables.

b) Influencia en políticas públicas de salud y educación. Los resultados de los proyectos CAPAS–Ciudad y 2PASS-4Health han sido utilizados por administraciones públicas para:

- orientar programas de desplazamiento activo,
- adaptar intervenciones en entornos vulnerables,
- e integrar la actividad física en planes autonómicos y municipales.

Mi investigación ha contribuido a **evidenciar qué funciona, para quién y en qué condiciones**, facilitando decisiones políticas más informadas y alineadas con la evidencia científica.

c) **Transferencia al profesorado y al sistema educativo.** Mi trabajo impacta directamente en la **formación inicial y permanente del profesorado**, reforzando el papel docente como agente clave en la promoción de conductas saludables. Esto tiene un efecto multiplicador, ya que los futuros profesores pueden trasladar estrategias basadas en evidencia a miles de escolares.

d) **Innovación tecnológica al servicio de centros y administraciones.** El desarrollo de la plataforma digital para EPS permite:

- mejorar la gestión educativa,
- potenciar la toma de decisiones basada en datos,
- y generar evaluaciones sistemáticas altamente demandadas por administraciones autonómicas y nacionales.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

- C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

- Bermejo-Martínez, Julian, J.A., Villanueva, V.,... Zaragoza, J. (2025). Development of a Web Platform to Facilitate the Implementation and Evaluation of Health Promoting Schools: Protocol for a Double Diamond Design Approach. *JMIR Res Protoc* 2024;13:e52110) doi: 10.2196/52110.
- García Bengoechea, E., Woods, C. B., Murtagh, E., Grady, C., Fabre, N., Lhuisset, L., Zaragoza, J... Bois, J. E. (2024). Rethinking Schools as a Setting for Physical Activity Promotion in the 21st Century—a Position Paper of the Working Group of the 2PASS 4Health Project. *Quest*, 76(3), 269–288. <https://doi.org/10.1080/00336297.2024.2318772>. Citaciones 1 en Web of Science, 1 en Scopus, 3 en Google Scholar.
- Bachouri-Muniesa, H., Lhuisset, L., Aibar, A.,... & Zaragoza, J. (2023). Dissemination, Implementation, and Evaluation of an Effective School-Based Intervention to Promote Physical Activity in Adolescents: A Study Protocol. *Behavioral Sciences*, 13(4), 290. DOI 10.3390/bs13040290.
- Rodrigo-Sanjoaquín J, Corral-Abós A, Aibar Solana A, Zaragoza Casterad J, Lhuisset L, Bois JE (2022). Effectiveness of school-based interventions targeting physical activity and sedentary time among children: a systematic review and meta-analysis of accelerometer-assessed controlled trials. *Public Health*, Dec; 213:147-156. doi: 10.1016/j.puhe.2022.10.004. Citaciones 10 en Web of Science, 11 en Scopus, 11 en Google Scholar.
- Aibar, A., Chanal, J., Zaragoza, J., Generelo, E., & Bois, J. E. (2022). Physical activity differences between two European countries: Does motivation matter? *Educational Psychology*, 42(6), 800–816. Citaciones 1 en Web of Science, 1 en Scopus.
- Corral-Abós, A., Aibar, A., Estrada-Tenorio, S., Julián, J. A., Ibor, E., & Zaragoza, J. (2021). Implications of school type for active commuting to school in primary education students. *Travel Behaviour and Society*, 24, 143–151. <https://doi.org/10.1016/j.tbs.2021.03.007>. Citaciones 11 en Web of Science, 13 en Scopus.
- Zaragoza, J., Corral, A., Ikeda, E., García-Bengoechea, E., & Aibar, A. (2020). Assessment of psychological, social cognitive and perceived environmental influences on children’s active transport to school. *Journal of Transport and Health*, 16, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.jth.2020.100839>. Citaciones 26 en Web of Science, 26 en Scopus.
- *Sergio Estrada-Tenorio, José A. Julián, Alberto Aibar, José Martín-Albo, Javier Zaragoza* (2020). Academic achievement and physical activity: The ideal relationship to promote a healthier lifestyle in adolescents. *Journal of Physical Activity and Health* 17(5), 2020, 525-532. DOI: 10.1123/jpah.2019-0320.

- Aibar Solana, A.; Mandic, S.; Generelo Lanaspá, E.; Gallardo, L.; Zaragoza Casterad, J. (2018). Parental barriers to active commuting to school in children: does parental gender matter?. *Journal of Transport & Health*, Volume: 9, 141-149. doi:10.1016/j.jth.2018.03.005.
- Aibar A, Bois JE, Generelo E, Bengoechea EG, Paillard T, Zaragoza J. Effect of Weather, School Transport, and Perceived Neighborhood Characteristics on Moderate to Vigorous Physical Activity Levels of Adolescents From Two European Cities. *Environment and Behavior* 2015;47(4):395-417. <https://doi.org/10.1177/0013916513510399>
- Murillo Pardo, Berta; García-Bengoechea, Enrique; Generelo Lanaspá, Eduardo; Zaragoza Casterad, Javier; Julián Clemente, José Antonio (2014). Effects of the three year Sigue la Huella intervention on sedentary time in secondary school students. *European Journal of Public Health*, Volume 25, Issue 3, 1 June 2015, Pages 438–443, <https://doi.org/10.1093/eurpub/cku194>
- Murillo, B., García-Bengoechea, E., Generelo, E., Bush, P.L., Zaragoza, J., Julián, J.A., y García-González, L. (2013) Promising school-based strategies and intervention guidelines to increase physical activity of adolescents. *Health Education Research*, 28(3), 523-538. <https://doi.org/10.1093/her/cyt040>

C.2. Congresos

- ✓ Congreso Internacional Escola Activa i Salut (2023): creando identidades activas en la infancia y la adolescencia. Ponencia oral (comunicación oral). *“El enfoque co-creativo en la implementación de intervenciones de promoción de actividad física para adolescentes”*
- ✓ International Congress 2PASS-4Health (2022). Ponencia oral. *“Promoting active commuting to school: Experience of an interdisciplinary project in the city of Huesca (Aragon, Spain)”*
- ✓ International Congress 2PASS-4Health (2022). Poster. *“Using a co-creative approach in developing physical activity interventions for adolescents”*

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

- ✓ Nombre del proyecto: Promoting Physical Activity in Secondary Schools for Health (2PASS-4H) (2020-2022). Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): N° de investigadores/as:15 investigadores: Programa Europeo ERAMUS +. PARTICIPACIÓN: Investigador principal
- ✓ Nombre del proyecto: I-2016/013 (2016-2018): “Centre pyreneen pour l'amelioration et la promotion de l'activite physique pour la santé/Centro pirenaico para la mejora y la promoción de la actividad física para la salud: Capas-Cité, Capas-Ciudad”. Investigador principal. N° de investigadores/as: 12, Entidad/es financiadora/s: Programa Europeo INTERREG V-A España-Francia-Andorra 2014-2020. PARTICIPACIÓN: INVESTIGADOR PRINCIPAL
- ✓ Nombre del proyecto: Evaluación del impacto en la salud en población escolar (HIApS) Proyectos de I+D+i RETOS INVESTIGACIÓN 2019. N° investigadores 14. Participación: Investigador principal.
- ✓ Nombre del proyecto: Identificación de factores y barreras que influyen y determinan la participación de la mujer en actividad física y deporte en la adolescencia. Financiación Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de Deportes. N° de investigadores/as: 10. PARTICIPACIÓN: Investigador Principal.
- ✓ Nombre del proyecto: Estilos de vida, uso de medios tecnológicos y obesidad en adolescentes. Proyectos I+D+i como colaboradores del proyecto de la Universidad de Valencia Plan Nacional I+D+i. Subprograma de Proyectos Investigación Fundamental no orientada. N° de investigadores/as: 11. INVESTIGADOR COLABORADOR