

FECHA: Marzo-2024

NOMBRE Y APELLIDOS: Teresa Susinos Rada

CUERPO: C.U.

UNIVERSIDAD O CENTRO: Universidad de Cantabria

RAMA DE CONOCIMIENTO: Educación

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Didáctica y Organización Escolar

SEXENIOS (RD 1086/89): 3

#### ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO:

##### Artículos más relevantes de los últimos 10 años:

1. Ceballos, N., Saiz-Linares, Á., & Susinos, T. (2024). A participatory and inclusive 2-year-old infant classroom. *Journal of Early Childhood Research*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/1476718X231221364>
2. Susinos, T., Romero, J., Ceballos, N. y Saiz, Á. (2022). Reforma de la formación inicial de docentes en clave ecosocial. La pandemia como maestra. *Innovación educativa*, 32
3. Saiz, Á., Ceballos, N. y Susinos, T. (2022). #MakeYourYouthRing: Participatory Qualitative Research with Young People at Risk of Exclusion. *The Qualitative Report*, 27(9)
4. Saiz, Á., Ceballos, N. y Susinos, T. (2022). "Teacher education for inclusion. Wearing a yellow vest at school or daily practices that we learn to resignify". *International Journal of Inclusive Education*.
5. Ceballos, N. y Susinos, T. (2022). Do my words convey what children are saying? Researching school life with very young children: dilemmas for "authentic listening". *European Early Childhood Education Research Journal*
6. Ceballos, N, Saiz, Á., Susinos, T. (in press). The participatory and inclusive 2-years-old infant classroom. *Journal of Early Childhood Research*
7. Ceballos López, N., Saiz Linares, Ángela & Susinos-Rada, Teresa (2021) possibilities for re-envisioning the work of the teacher in early childhood education. Notes for a polyphonic and participatory university practice. *Early years*. <https://doi.org/10.1080/09575146.2021.1942797>
8. Ceballos, N. y Susinos, T. (2022). Do my words convey what children are saying? Researching school life with very young children: dilemmas for "authentic listening". *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(1).
9. Ceballos, N. y Susinos, T. (2019) «Me gusta "la selva" porque es un sitio salvaje, donde me puedo esconder»: el uso de la fotografía participativa en las geografías de la infancia. *Documentos de análisis geográfica*, 65(1), pp.43,67

10. Susinos, T., Sáiz-Linares, Á., Ceballos, N. y Ruiz-López, J. (2019). Formación inicial de docentes como práctica participativa: elaboración de un diccionario polifónico. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol 23(4).
11. Susinos, T., Ceballos, N., Sáiz-Linares, Á., y Ruiz-López, J. (2019). ¿Es la participación inclusiva el unicornio en la escuela? Resultados de una investigación sobre voz del alumnado en centros de educación obligatoria. *Revista Publicaciones*. Vol 49 (3), pp. 57-78.
12. Saiz-Linares, Á., Rodríguez-Hoyos, C., & Susinos-Rada, T. (2019). 'I think we are still very directive': Teachers' discourses on democratic student participation. *British Educational Research Journal*, 45(1), 83-98.
13. Saiz-Linares, Ángela, Ceballos-López, N., & Susinos-Rada, T. (2019). Voz del alumnado y mejora docente. Una investigación en centros educativos en Cantabria. *Revista Complutense De Educación*, 30(3), 713-728.
14. Ceballos, N. & Susinos, T. (2019). «Me gusta "la selva" porque es un sitio salvaje, donde me puedo esconder»: el uso de la fotografía participativa en las geografías de la infancia. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 65(1), 43-67.
15. Susinos, T.; Calvo, A.; Rodríguez, C. & Sáiz, A. (2019). ICT uses for inclusion purposes. A Student Voice research project in Spanish schools. *Magis. Revista seminariosInternacional*.
16. Saiz Linares, Á., & Susinos, T. (2018). Los procesos de retroalimentación y la evaluación formativa en un "practicum" reflexivo de maestros. *Meta: Avaliação*.
17. Ceballos, N., Susinos, T., & García-Lastra, M. (2018). Espacios para jugar, para aprender. Espacios para relacionarse. Una experiencia de voz del alumnado en la escuela infantil (0-3 años). *Estudios pedagógicos*, 44(3), 117-135. )
18. Saiz Linares, Á. & Susinos, T. (2018). El practicum o cómo aprender a través de la reflexión colaborativa. El caso del problema de Elena. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22 (1), 393-411.
19. Susinos, T., Ceballos, N., & Saiz, Á. (2017). In the Light of Shared Words: Collaborative Writing in a Research Study on Student Voice in Spanish Schools. *The Qualitative Report*, 22(12), 3172-3185.
20. Sáiz, A. & Susinos, T. (2017) Los seminarios colaborativos en un prácticum reflexivo de maestros. *Análisis de una experiencia en la Universidad de Cantabria. Perspectiva Educacional*, 51 (1).
21. Parrilla, A.; Susinos, T.; Gallego, C. & Martínez, B. (2017) Revisando críticamente cómo investigamos en educación inclusiva: cuatro proyectos con un enfoque educativo y social. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 89 (31.2), pp. 145-156.
22. Saiz Linares, Á. & Susinos, T. (2017). "Nos Dabas la Confianza para Hablar". El Supervisor Universitario en un Practicum Reflexivo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2017, 15(1), pp. 55-69.
23. Saiz Linares, Á. & Susinos, T. (2017). Problemas pedagógicos para un practicum reflexivo de Maestros. *Revista Complutense de Educación*
24. Ceballos, N.; Susinos, T. & Saiz, A. (2016). How can we improve through pupils participation. An infant school experience. *Journal of Research in Special Educational Needs* 16(S1), 583-586.

25. Susinos, T. y Saiz Linares, A. (2016). Los problemas pedagógicos son mis aliados. El practicum como un proceso de reflexión e indagación colaborativa: *Revista de Investigación en Educación*, 14(1), pp. 5-13.
26. Susinos, T. & Haya, I. (2014): Developing student voice and participatory pedagogy: a case study in a Spanish Primary School. *Cambridge Journal of Education*, 44 (3), 385-399.
27. Ceballos, N. y Susinos, T. (2014). La participación del alumnado en los procesos de formación y mejora docente. Una mirada a través de los discursos de orientadores y asesores de formación. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(2), 228-244.
28. Susinos Rada, T. (2013). Desde el mismo lugar no vemos lo mismo. Investigar la participación de los estudiantes como un proceso multivocal. *Revista de investigación en educación*, 3 (11), 120-132.
29. Susinos, T., & Parrilla, Á. (2013). Investigación inclusiva en tiempos difíciles. Certezas provisionales y debates pendientes. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 87-98.
30. Susinos Rada, T. y Ceballos López, N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa. *Revista de Educación*, 359, 24-44.

#### Libros y capítulos de libros más relevantes:

1. Susinos, T. y Rojas, S. (2023) ¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva? Identificación de prioridades en Cantabria y el País Vasco. Construir comunidad en la escuela. Narcea. Pp 29-36.
2. Ceballos, N., Susinos, T. y Saiz, Á. (2021). Small voices bring big messages. Experiences of student voice and inclusion in Spanish schools. In J. Gillett-Swan & N. Thelander. (coord.). *Children's Rights from International Educational Perspectives Wicked Problems for Children's Education Rights*. UK: Springer
3. Parrilla, A.; Susinos, T.; Gallego, C y Martínez, B. (2021) Investigando sobre creación de redes para la inclusión desde un enfoque inclusivo: una revisión crítica. En Beloki, N. Alonso, I., Kerexeta, I. Y Remiro, A. (2021) *Redes para la inclusión social y educativa*. Graó. Pp25-35.
4. Ceballos, N., Saiz, Á y Susinos, T.. Dixitlab: Una propuesta formativa participativa-inclusiva en la formación de maestros/as en Cantabria y Padua. En AAVV. *El rol de la innovación y de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje*. Graó.
5. Saiz, Á., Ceballos, N. y Susinos, T. El rol de la innovación y de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje En AA.VV. *Estigma e inclusión. Propuestas innovadoras*. Graó
6. Susinos, T. (2019). Is participation a "sick word"? New insights about student democratic participation in light of some research with Spanish schools. In J. Allan, V. Harwood & C. Jorgensen (ed) *World Year Book 2020. Schooling, Governance and*

- Inequalities Routledge: Abingdon. Índice SPI (2018) 1<sup>st</sup> position of 28 foreign publishers with a ICEE index of 100.
7. Susinos, T.; Ceballos, N. y Sáiz, A. (2018) Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas. Editorial La Muralla. Madrid. Índice SPI (2018) ocupa el puesto 15 de 33 editoriales españolas con un ICEE de 20.
  8. Susinos, T., Calvo, A. y Rojas, S. (2014) El fracaso escolar y la mejora de la escuela. Editorial Síntesis. Madrid. Índice SPI (2014) ocupa el puesto 1 de 94 editoriales españolas con un ICEE de 5.417.
  9. García-Lastra, M. Calvo, A. y Susinos, T. (Eds.) (2008). Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia. Madrid: Narcea
  10. Calvo, A; García-Lastra, M y Susinos, T. (coords.) (2006). Mujeres en la periferia: Algunos debates sobre género y exclusión social. Barcelona: Icaria.

#### Proyectos de investigación convocatorias públicas en los últimos años:

1. Título: What is inclusive education missing?: participatory research looking for responses to exclusion and inequity in education. (PID2019-108775RB-C42/ AEI / 10.13039/501100011033)  
Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Economía y Competitividad. Referencia: Entidad de realización:. Período: 2019-2022. Cuantía subvención: 36000€  
Participación: Investigadora responsable
2. Título: Inartdis: fostering social inclusion for all through artistic education: developing support for students with disabilities.  
Entidad financiadora y convocatoria: ERASMUS + 621441-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA·  
Periodo: 01/12/2020- 30/11/2023  
Cuantía subvención: 72.453eu  
Participación: Investigadora
3. Título: Redes de innovación para la inclusión educativa y social. Co-laboratorio de participación inclusiva EDU2015-68617-C4-4-R  
Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Economía y Competitividad. Referencia: Entidad de realización:. Período: 2016-2019. Cuantía subvención: 77.440,00 €  
Participación: Investigadora responsable
4. Título: Elearning, Communication and Open-Data: Massive Mobile, Ubiquitous and Open Learning. CIP-ICT-PSP-2013-7-621127  
Entidad financiadora y convocatoria: Comisión Europea. Convocatoria Competitiveness and Innovation Framework Programme.  
Entidades participantes: 23. Período: 2014-2016 Cuantía subvención: 78.833 €  
Participación: Investigador
5. Título: Escuelas que caminan hacia la inclusión educativa: la comunidad local, la voz del alumnado y el apoyo educativo para promover el cambio. EDU2011-29928-C03-03  
Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Economía y Competitividad - Secretaria de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación. Entidad de realización: U. de Cantabria.  
Período: 2012-2015. Cuantía subvención: 44.770 €  
Participación: Investigadora responsable

6. Título: Análisis de los procesos de inclusión/exclusión educativa en la educación obligatoria. Desarrollo de proyectos locales de cambio y mejora escolar. EDU2008-06511-C02-02  
Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Educación y Ciencia; Sociedad Regional Cantabria I+D+i, S.L. (IDICAN) Entidad de realización: U. de Cantabria. Período: 2009-2011.  
Cuantía subvención: 46.000€  
Participación: Investigadora responsable
7. Título: La construcción del proceso de exclusión social en jóvenes: guía para la detección y evaluación de procesos de exclusión (Cantabria).  
Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Educación y Ciencia. Referencia: SEJ2004-06193-C02-02  
Entidad de realización: U. de Cantabria. Período: 2004-2008. Cuantía subvención: 18.400 €  
Participación: Investigadora responsable
8. Título: La construcción del proceso de exclusión social en mujeres: origen, formas, consecuencias e implicaciones formativas.  
Entidad financiadora y convocatoria: Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Referencia: I+D Exp. N° 90/02  
Entidad de realización: U. de Sevilla. Período: 2003-2005. Cuantía subvención: 10.740€  
Investigadora responsable: Ángeles Parrilla Latas y Teresa Susinos Rada

#### ACTIVIDAD DOCENTE:

Pertenece al área DOE con 6 quinquenios docentes Ha sido docente durante más de 30 años en asignaturas de Grado y Máster relacionadas con la inclusión y con la investigación cualitativa (etnográfica, narrativa y participativa).

Ha participado en 6 proyectos de innovación docente financiados por la Universidad de Cantabria.

#### ACTIVIDADES DE LIDERAZGO (PARA CU):

- Ha sido la IP del grupo In-Pares de su Departamento desde que se creó hasta hace tres años.
- Directora del Departamento de Educación. Universidad de Cantabria (2008-10)
- Primera Coordinadora del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria. Universidad de Cantabria. 2010
- Promotora y Primera Coordinadora en UC del Programa de Doctorado Interuniversitario en "Equidad e Innovación en Educación". Universidades participantes: Universidad de Vigo, Universidad de Cantabria, Universidad de Oviedo, Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de la Coruña.
- Directora de área en el Vicerrectorado de Ordenación Académica. UC. (2010-13)
- Vicerrectora de Internacionalización y Cooperación de la Universidad de Cantabria. (2013-2020).
- Ha dirigido 9 tesis doctorales.

#### OTROS MÉRITOS:

Evaluadora de la comisión de Educación en el Plan Nacional de I+D+i en las convocatorias de 2020, 2019, 2014 y 2012.

Miembro de varios Comités de Evaluación Externa en la ANECA y la Agencia Autónoma Andaluza para la evaluación de titulaciones universitarias.

Evaluadora de proyectos de Innovación para la Xunta de Galicia y la Universidad de Granada.