

Fecha del CVA	20/10/2024
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	José Manuel Coronel Llamas		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	orcid.org/0000-0003-0376-341X	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Huelva		
Dpto./Centro	Educación/ Facultad de Educación, Psicología y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Dirección	Campus de El Carmen, s/n 210107 Huelva		
Teléfono	959219235	correo electrónico	coronel@uhu.es
Categoría profesional	CU		Fecha inicio
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave	Organización Escolar, Liderazgo Educativo, Análisis cualitativo de organizaciones escolares		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Lic. Filos. y Ciencias de la Educación (Pedagogía)	Salamanca	1984
Doctor en Pedagogía	Sevilla	1992

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Cinco sexenios de Investigación reconocidos por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (último, 2015-2021).

Resumen Libre del currículum

Profesor en las Universidades de Sevilla y Huelva, ha dedicado su actividad docente a la formación de pedagogos/as y maestras/os en Educación Infantil y a la formación de posgrado en temáticas asociadas a la investigación cualitativa en educación. Ha sido coordinador del Grupo de Investigación DOCE (HUM-668) grupo consolidado en el Plan Andaluz de Investigación, desde el año 2000 hasta el 2012. Es miembro de Comités editoriales o científicos de varias revistas de prestigio. Ha publicado trabajos académicos y realizadas aportaciones a Congresos, Jornadas y Conferencias, nacionales e internacionales relacionadas con la organización de los centros educativos, asociados a las siguientes líneas de trabajo e investigación: dirección escolar, culturas escolares, liderazgo educativo, educación en la diversidad cultural y de género, siempre bajo el compromiso de la defensa de la escuela pública. Ha participado como miembro o como investigador principal en más

de una veintena de diversas investigaciones, financiadas públicamente en proceso competitivo. Ha dirigido un total de nueve tesis doctorales. Igualmente ha sido evaluador de ANEP, ANECA y MICINN. Ha sido Director del Departamento de Educación y Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva. Ha sido miembro de la Red RILME (Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación).

Periodo 2020-2024.

Revistas

- Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M.P., González-Falcón, I., & Coronel, J.M. (2024). Are Educational Leaders in Compulsory Schools Inclusive? A Teacher's Perspective. *Leadership and Policy in Schools*, 23(4), 842-861. <https://doi.org/10.1080/15700763.2023.2244578>
- García Rodríguez, M. del P., Coronel Llamas, J. M., González-Falcón, I., & Gómez-Hurtado, I. (2023). 20 Años sobre el Impacto de la Investigación Educativa en la Práctica. Algunas Recomendaciones y Propuestas de Mejora. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 22(1), 121-140. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.1.007>
- Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M. P., González-Falcón, I. y Coronel-Llamas, J. M. (2023). ¿Liderazgo inclusivo? La mirada de las familias hacia las prácticas de los directores escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 37-54. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000200037>
- González-Falcón, I., Coronel, J.M., Dusi, P., & Toscano-Cruz, M. (2023). Secondary school as an opportunity to celebrate cultural diversity. The response to immigrant students in Spain from a counselling perspective. *British Journal of Guidance & Counselling*, 51(5), 804-819. DOI: <https://doi.org/10.1080/03069885.2022.2080804>
- González-Falcón, I., Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M.P., y Coronel, J.M. (2022). El desarrollo profesional del profesorado de español para estudiantes inmigrantes: Logros y retos pendientes. [Professional development of teachers of Spanish for immigrant students: Achievements and pending challenges]. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 21(1), 1-11 Print ISSN: 0717-7798 Online ISSN: 0718-6924. Creative Commons Attribution Licence 3.0 (CC-BY). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2535>
- Gómez-Hurtado, I., González-Falcón; I., Coronel, J.M., & García-Rodríguez, M.P. (2020). Distributing Leadership or Distributing Tasks? The Practice of Distributed Leadership by Management and Its Limitations in Two Spanish Secondary Schools. *Education Sciences*, 10(122), pp. 1-15. doi:10.3390/educsci10050122 www.mdpi.com/journal/education
- Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M.P., González-Falcón; I., y Coronel, J.M. (2020). Adaptación de las metodologías activas en la educación superior en tiempos de pandemia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), pp. 415-433. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.022>. ISSN 2254-3139

Libros y Capítulos

- Coronel, J.M. (2023). La escuela vista desde las culturas organizativas. (135-150). En Moreno, E. y Márquez, J.R. (Coords). *Comprender las organizaciones educativas: Alas y cadenas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Coronel, J.M. (2023). La organización escolar: una disciplina para conocer, comprender y mejorar los centros educativos (17-36). En Moreno, E. y Márquez, J.R. (Coords). *Comprender las organizaciones educativas: Alas y cadenas*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Rodríguez-García, M.P., Coronel, J.M., González-Falcón, I., & Gómez-Hurtado, I. (2023). El proyecto: análisis de los entornos de aprendizaje en centros de Educación Secundaria Obligatoria de Andalucía. Estudio cuantitativo: desarrollo, evaluación y prospectiva. En Sánchez-Moreno, M.; y López-Yáñez, J. (Eds). *Construir comunidad en la escuela* (pp. 243-250). Narcea. Madrid. España. ISBN; 978-84-277-3098-4. Leer en: <https://ebooks.narceaediciones.es/reader/construir-comunidad-en-la-escuela?location=3>

Gómez-Hurtado, I., González-Falcón, I., García-Rodríguez, M.P., & Coronel, J.M.. (2022). Leading inclusive schools: Participation, collaboration and openness to the community. In Alegre de la Rosa, O. M, and Villar, L. M. (Eds.) *Instilling Diversity and Social Inclusion Practices in Teacher Education and Curriculum Development*, pp.113-128. IGI Global. 10.4018/978-1-6684-4812-0 ISBN: 9781668448120 EISBN: 9781668448137

Coronel, J.M. (2021). La organización del centro al servicio de la didáctica. En Gómez Hurtado, I. y García Prieto, F.J. (Coords.) *Manual de didáctica general para la diversidad*. Madrid: Ediciones Pirámide, (pp. 21-32).

Gómez-Hurtado, I., y Coronel, J.M. (2021). Dirección escolar y liderazgo inclusivo: celebrando la diversidad cultural (63-76). En González Falcón, I. (Coord). *Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y aportaciones para la escuela inclusiva*. Madrid. Ediciones Pirámide.

Contribuciones a Congresos

González-Falcón, I., García-Rodríguez, M.P; Gómez-Hurtado, I., Álvarez-Díaz, L., y Coronel-Llamas, J.M. (2023). *School Space as facilitator of educational inclusion. Ethnographic research with children's participation*. ECER 2023 (The European Conference on Educational Research), Glasgow, 22-25 Agosto 2023. EERA (European Educational Research Associations).

Gómez-Hurtado, I., González-Falcón, I., García-Rodríguez, M.P. y Coronel-Llamas, J.M. (2020). Los niños se comen el futuro. Evaluación del material didáctico desde una perspectiva inclusiva. En Fernández-Hawrylak, M.F., Heras Sevilla, D., y Gómez-Monedero, J.A. (2020). *Ampliando horizontes en Educación Inclusiva*. XVII Congreso Internacional y XXXVII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva. 1-23 de Septiembre. Modalidad Online. Universidad de Burgos. ISBN: 978-84-16283-99-6.

Participación en Proyectos de Investigación

Estudio de casos múltiple a través de las voces de los estudiantes de ESO: ¿Cómo influyen los entornos en los aprendizajes y en la inclusión en el aula? Proyecto I+D+i Programa operativo Feder Andalucía. 2014-2020. Convocatoria 2018. Investigadores Principales: María del Pilar García Rodríguez y José Manuel Coronel Llamas.

El liderazgo de la dirección escolar y su contribución a la mejora de la inclusión en educación obligatoria. Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de I+D+i. Programas Estatales de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad. Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. Convocatoria 2019. PID2019-106250RB-I00. Duración: 3 años. 1 junio 2020- 31 mayo 2023. Financiación: 30.855 euros. Investigadoras principales: M^a Carmen López López y M^a José León Guerrero.

Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora Educativa. Aumentar el impacto de la investigación sobre el liderazgo y la mejora de la educación. Consolidación de la Red RILME. Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Subdirección de Proyectos de Investigación. Acciones de dinamización “Redes de Excelencia”. Investigador Principal: F. Javier Murillo Torrecilla. Miembro del Equipo de Investigación. Desde 1 de julio de 2018 a 30 de Junio de 2020. Financiación: 20.000 euros.