

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)
Alfonso Valero Valenzuela

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	18/09/2024		
Organismo/ Institución	Universidad de Murcia		
Departamento/ Centro	Departamento de Actividad Física y Deporte / Facultad de Ciencias del Deporte		
País	España	Teléfono	649614492
Palabras clave	Pedagogía experimental		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
01/10/1996 a 15/03/2007	Profesor de enseñanzas medias/ Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia (Úbeda, Jaén) / España / Dedicación exclusiva en la Universidad
01/04/2002 a 31/07/2002	Profesor asociado LOU / Universidad de Granada / España / Finalización del Contrato
24/04/2003 a 15/03/2007	Profesor asociado LOU / Universidad de Almería / España / Dedicación exclusiva en la Universidad
16/03/2007 a 26/03/2010	Profesor Contratado Doctor / Universidad de Murcia / España / Cambio de figura a funcionario
27/03/2010 a 17/09/2024	Profesor Titular / Universidad de Murcia / España / Cambio de figura a Catedrático

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctor en Educación Física	Universidad de Granada / España	28/01/2002
Licenciado en Educación Física	Universidad de Granada /España	24/09/1996

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

Las principales aportaciones científicas giran en torno a la enseñanza de la educación física, contando con 10 tesis doctorales dirigidas (y 4 en desarrollo), más de 65 artículos publicados en revistas JCR, 32 libros y capítulos de libros, 13 proyectos de investigación subvencionados (2 como investigador principal, 4 europeos) y alrededor de unos 110 trabajos finales de grado y de máster de investigación dirigidos. Cuento con 3 sexenios de investigación y 1 de transferencia. Los trabajos se han centrado sobre todo en la implementación del modelo de responsabilidad personal y social en centros educativos de Educación Primaria y Secundaria (con 9 tesis doctorales, varios libros y manuales, multitud de artículos y comunicaciones a congresos), siendo los principales objetivos mejorar la eficacia del docente en su proceso de enseñanza aprendizaje, así como el fomento de hábitos de vida saludables y el desarrollo de habilidades para la vida en los jóvenes. Los estudios realizados han permitido vincular esta

metodología de enseñanza con las nuevas corrientes psicológicas sobre el aprendizaje, en concreto con la Teoría de la Autodeterminación, abriendo nuevas líneas de estudio, situando al modelo de responsabilidad personal y social como desencadenante de nuevos comportamientos en los jóvenes.

En los últimos años el grupo de investigación que dirijo se ha erigido como pionero a nivel mundial en el estudio de esta metodología, participando como ponente en conferencias de reconocido prestigio, habiendo sido nombrado miembro experto en el Centro de Educación para la Responsabilidad Social (desde el año 2021 y hasta el año 2027) de la Universidad Nacional de Pusán (Korea del Sur). Se han obtenido subvenciones para llevar a cabo proyectos de investigación que superan los 500.000 euros. Miembro de la Junta Directiva de la Red Europea EN3S (European Network for Studies in Sports Sciences), y miembro de las redes internacionales de investigación INSHS (International network of sport and health science) y MASI (Methodology for the analysis of social interaction).

He realizado diferentes estancias de investigación en centros de prestigio como en la Faculty of Social Sciences and Humanities, Loughborough University (Gran Bretaña), en el College of Education, Georgia State University (Atlanta, Georgia State, Estados Unidos) y en el Physical Activity and Sport Sciences Department (Universidad de Limerick, Irlanda).

En cuanto a la capacidad de liderazgo destacar que soy el Investigador principal del Grupo de Investigación SAFE de la Universidad de Murcia desde el 2015, centrado en el estudio de la enseñanza de la educación física y el deporte. He sido el investigador principal en el proyecto europeo “Esports and Social Inclusion” 2018-2021, y del proyecto “Employability of Graduates in Sport” 2014-2016. Director de un Máster de Estudios Propios pionero en España denominado Metodologías Activas, Nuevas Tecnologías y Evaluación en Educación Física en la Universidad de Murcia. Coordinador desde el año 2021 de la Red Internacional de Investigación para la Promoción de la Igualdad y la Actividad Física en la Educación (RIPIAFE).

El laboratorio del grupo de investigación SAFE que lidero es destino elegido por diferentes investigadores nacionales (como los profesores Ana Cordellat de la Universidad de Valencia y Sergio Sellés de la Universidad de Alicante) e internacionales tan prestigiosos como Robin Dunn de la Universidad de Sant Marys en California (Estados Unidos) y Katrien de Cocker (Ghent University, Bélgica) para realizar estancias de investigación de varios meses.

Entre las aportaciones a la sociedad más destacadas están la de ser el precursor del Modelo Pedagógico de Enseñanza Ludotécnico para la iniciación a los deportes individuales, recibiendo premio de investigación por el Instituto Andaluz del Deporte. Participo en la formación de técnicos deportivos en atletismo de diferentes federaciones de atletismo nacionales e internacionales (Federación Murciana de Atletismo, Atlética Chilena Federación, Chile). He colaborado con empresas privadas como EIPozo en proyectos europeos desarrollando manuales que analizan las salidas profesionales del Graduado en Ciencias del Deporte. Participación en proyectos de investigación con la Consejería de Educación para la formación del profesorado y en el programa IDIES (I+D en Institutos de Educación Secundaria). Hemos desarrollado una aplicación para móviles (Naturando) para trabajar los contenidos vinculados con la Educación Física y la salud. Se han firmado contratos de investigación con empresas para asesorar en la enseñanza y en la elaboración de materiales (Grupo Alcaraz y Editorial Pila Teleña).

Por último, en cuanto a las aportaciones a la formación de jóvenes investigadores, he dirigido a 2 contratados FPU del plan nacional. Actualmente ambos profesores contratados a tiempo completo en universidades públicas españolas.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES - Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

1. AC; (1/4) Valero-Valenzuela, A., Hoyos Cuartas, L.A., Heredia-León, D.A. y León-Guereño, P. (2024). Effects of a play-based approach on psychosocial variables in federated long- and

middle-distance athletes. *Frontiers in Psychology*, 15. DOI: 10.3389/fpsyg.2024.1481417 JCR: Q2

2. AC; (3/3) Jiménez-Parra, J.F., González-Víllora, S. y Valero-Valenzuela, A. (2024). The teaching personal and social responsibility model within the school context: a systematic review. *Quest*, 76(4). DOI:10.1080/00336297.2024.2375601 JCR: Q2

3. AC; (2/3) Manzano-Sánchez, D., Valero-Valenzuela, A. y Hortigüela-Alcalá, D. (2023). Responsibility as a predictor of climate and school violence through autonomous motivation in Physical Education classes: differences based on sex and educational stage. *Revista de Psicodidáctica*. DOI: [10.1016/j.psicoe.2023.11.002](https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2023.11.002) JCR: Q1

4. AC; (2/4) Jiménez-Parra, J.F., Valero-Valenzuela, A., Conde, A. y Manzano-Sánchez, D. (2023). Gamification and cooperative learning: effects of a hybridization in physical education. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 23(91), 321-342. DOI: 10.15366/rimcafd2023.91.019 JCR: Q4

5. AC; (2/2) Jiménez-Parra, J.F. y Valero-Valenzuela, A. (2023). Impact of an interdisciplinary educational programme on students' physical activity and fitness. *Healthcare*, 11, 1256. DOI: 10.3390/healthcare11091256. JCR: Q2

6. (4/4) Heredia-León, D.A., Manzano-Sánchez, D., Gómez-Mármol, A. y Valero-Valenzuela, A. (2023). Prediction of the adherence to sports practice of young Ecuadorians based on the perception of the coach's interpersonal style. *Frontiers in Psychology*, 14. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1133583. JCR: Q1

7. (4/4) Muñoz-Parreño, J.A., Belando-Pedreño, N., Manzano-Sánchez, D. y Valero-Valenzuela, A. (2021). The effect of an active breaks program on primary school students' executive functions and emotional intelligence. *Psicothema*, 33, 466-472. DOI: 10.7334/psicothema2020.201 JCR: Q1

8. (3/4) Sánchez-Alcaraz, B.J., Gómez-Mármol, A., Valero-Valenzuela, A. y Courel-Ibáñez, J. (2020). Implementation of the teaching personal and social responsibility model to reduce violent and disruptive behaviors in adolescents through physical activity: a quantitative approach. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40, 238-244. DOI: 10.1123/jtpe.2019-0126 JCR: Q1

9. (2/4) Merino-Barrero, J.A., Valero-Valenzuela, A., Belando, N. y Fernández-Río, J. (2019). Impact of a sustained TPSR Program on Students' responsibility, motivation, sportsmanship and to be physically active. *Journal of Teaching in Physical Education*, 39, 247-255. DOI: 10.1123/jtpe.2019-0022 JCR: Q2

10. AC; (4/4) Fernández-Río, F.J., Cecchini, J.A., Merino-Barrero, J.A., y Valero-Valenzuela, A. (2019) Perceived classroom responsibility climate questionnaire: a new scale. *Psicothema*, 31, 475-481. DOI: 10.7334/psicothema2019.76 JCR: Q1

C.2. Congresos,

Conferencia inaugural invitada: Atletismo de formación y modelo ludotécnico; Curso de Atletismo Escolar, Universidad de los Lagos y Atlética Chilena Federación, Santiago de Chile (Chile), 2024.

Conferencia invitada: El modelo de enseñanza Ludotécnico y su aplicación en el ámbito de la EF y la iniciación deportiva; III Congreso Internacional en estudios, experiencias y prácticas del deporte”, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá (Colombia), 2023.

Conferencia invitada: Motivation and personal and social responsibility in physical education: a step further; 13rd International INSHS Christmas Sport Scientific Conference: Xmas Conference, ELTE University, Hungary, 2021.

Conferencia invitada: The work of responsibility: methodology for the promotion of values; 1st Education for Social Responsibility Lecture Series: Pusan National University, South Korea, 2021.

Conferencia invitada: An innovative intervention program on motivation and intention to be physically active: the ludotechnical model; 17th Annual Convention and Internatinoal Conference of the International Network of Sport and Health Science; Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, (Rusia), 2021.

Conferencia invitada: Responsabilidad y motivación en educación física; 1er Simposio Iberoamericano: Motivación, educación física, deporte y salud; Universidad Miguel Hernández Elche, Alicante, 2021.

Conferencia invitada: El modelo Ludotécnico de Iniciación al Atletismo: evidencias científicas; I Congreso Internacional de Didáctica en Deporte “Innovación disciplinar y desafíos de formación en tiempos de incertidumbre”, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá (Colombia), 2020.

Conferencia invitada: Detecting temporal performance patterns in group and individual sport: application of TPA in Sport Science; Congreso Internacional de Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Actividad física y el Deporte; Universidad de Murcia, 2019.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado,

Más allá del control: consecuencias del fomento del apoyo a la autonomía en docentes y estudiantes en clases de Educación Física.

Referencia del proyecto: DEP2017-83441-R.

Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Investigador responsable: Juan Antonio Moreno Murcia y Elisa Huescar. Universidad Miguel Hernández de Elche.

Duración: desde 01/04/2018 hasta 31/12/2021

Financiación recibida: 67.511,00 euros. Tipo de participación: Investigador.

Esports Centres and Social Inclusion (ECSI): Pour une pratique éthique et inclusive de l'e-sport

Nº de expediente: Agreement number 2018-1-FR01-KA203-048203. Número Proyecto: 579661-EPP-1-2016 -2-IT-SPO-SCP.

Entidad financiadora y convocatoria: Erasmus +, Cooperation for innovation and the exchange of good practices. KA203- Strategic Partnerships for higher education. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA)” de la Comisión Europea.

Investigador responsable: Jerome Legrix-Pages (University of Caen Normandia, Francia)

Duración: desde: 01/09/2019 hasta: 1/09/2022

Financiación recibida: 325.686,00 euros. Tipo de participación: Coordinador de proyecto europeo.

United through European Traditional Sports

Referencia del proyecto: 622885-EPP-1-2020-1-RO-SPO-SSCP

Entidad financiadora y convocatoria: Erasmus+Sport, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA)” de la Comisión Europea.

Investigadores responsables: Camelia Branet (Universidad Politécnica de Bucarest, Rumanía)

Duración, desde: 18/01/2021 hasta: 18/01/2023

Financiación recibida: 59475 euros. Tipo de participación: Investigador.

Red de Investigación para la promoción de la igualdad y la actividad física en la educación (RIPIAFE) y RIPIAFE 2.0.

Nº de expediente: 20/UPB/21 y 41/UPB/22

Entidad financiadora: Consejo Superior de Deportes. Ministerio de Cultura y Deporte

Duración: desde: 01/01/2021 hasta: 31/12/2022

Financiación recibida: 11424 euros

Investigador responsable: Alfonso Valero Valenzuela (Universidad de Murcia).