



CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA 03/11/2025

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Joaquín Lorenzo		
Apellidos	Burguera Condon		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)			

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Contratado Doctor		
Fecha inicio	2021		
Organismo/ Institución	Universidad de Oviedo		
Departamento/ Centro	Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Departamento de Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Orientación educativa; Evaluación en educación superior; Evaluación de competencias y resultados de aprendizaje; Métodos y técnicas de investigación educativa (investigación cuantitativa y cualitativa); Acción tutorial y asesoramiento		

A.2. Situación profesional anterior.

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctor en Pedagogía	Universidad de Oviedo (España)	2012
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación - Sección Pedagogía - Especialidad Orientación Educativa	Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea / España	1988

Parte B. RESUMEN DEL CV:

Joaquín Lorenzo Burguera Condon es licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación-Sección Pedagogía, Especialidad Orientación Educativa, en 1989, por la Universidad del País Vasco y doctor en Pedagogía, desde 2012, por la Universidad de Oviedo. Su actividad docente e investigadora se enmarca en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE), desde 1988 y hasta el 06 de noviembre de 2000, en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea y desde esa fecha hasta el presente, en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo.

Es miembro del Grupo de Investigación "Evaluación en Educación Secundaria y Superior (EVALEDUS)" (Universidad de Oviedo, 2023-actualidad)

Ha coordinado un Proyecto Erasmus+ ("International E-Based Diploma and Professional Certificates in Special Education and Inclusion". Ref. 574210-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP y una dotación económica superior a 900000 €, entre 2016 y 2019) y participado en otros proyectos de investigación de carácter internacional (Tempus y Erasmus+) y nacional (I+D+i), con la Universidad Complutense de Madrid ("PROFICIENCYIn+E. Evaluación de competencias docentes para la inclusión y la excelencia" – Ref. EDU2015-63844-R y "PROFICIENCYIn+EDU Formación Colaborativa en Competencias Docentes para la Inclusión y la Excelencia" – Ref. RTI2018-096761-B-I00) y la Universidad de Cádiz ("Resultados y analíticas de aprendizaje en la Educación Superior: un marco de acción desde la evaluación sostenible" FLOASS - Ref. RTI2018-093630-B-I00) y "Valorización del entorno e-FLOASS para el seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje en el sistema educativo-ValeFLOASS" – Ref. PDC2022-133050-I00) y autonómico. Ha sido investigador principal en varios proyectos de innovación docente en convocatorias competitivas convocadas por la Universidad de Oviedo y participado en proyectos de innovación docente cuyo objetivo principal son la mejora de la calidad de la docencia y los procesos formativos en la educación superior. Ha participado, aportando múltiples comunicaciones, en congresos internacionales y nacionales organizados por asociaciones vinculadas al área de conocimiento MIDE (European Educational Research Association-EERA y Asociación Interuniversitaria de

Investigación en Pedagogía-AIDIPE), y la Sociedad Española de Pedagogía (SEP), contribuyendo a la difusión de los resultados de los trabajos e investigaciones desarrolladas. Ha evaluado proyectos para la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA-AAC). Forma parte, desde 2014 del Comité de Innovación de la Universidad de Oviedo y de diferentes comisiones académicas de Máster en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Imparte cursos de formación inicial del profesorado sobre innovación docente y ha impartido cursos en diferentes instituciones del ámbito social y laboral.

Ha desarrollado su actividad docente en la Universidad del País Vasco, desde 1989 hasta 2000 y desde el año 2000 hasta la fecha en la Universidad de Oviedo. También ha sido docente en la Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED) e impartido cursos de máster en la Universidad Camilo José Cela de Madrid. Entre sus actividades docentes destaca el haber dirigido-codirigido cuatro tesis doctorales, todas Cum Laude y una de ellas con mención internacional y estar dirigiendo actualmente otras cuatro; haber dirigido y tutorizado 87 trabajos fin de estudios: 49 Trabajos Fin de Máster (TFM) y 38 Trabajos Fin de Grado (TFG) en los grados en Pedagogía, en Maestro en Educación Infantil, en Maestro en Educación Primaria, en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional y en el Máster Universitario en Intervención e Investigación Socioeducativa, todos ellos por la Universidad de Oviedo. Ha sido miembro de más de 100 tribunales de evaluación de trabajos de fin de estudios (TFG y TFM).

Las principales líneas de investigación se centran en la Orientación educativa y la Orientación para el Desarrollo de la Carrera, la Evaluación en educación secundaria y superior, Evaluación de competencias y resultados de aprendizaje; los Métodos y técnicas de investigación educativa (investigación cuantitativa y cualitativa), la Formación Profesional Dual y la Acción tutorial y el asesoramiento.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES -

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

Rodríguez-Muñiz, N., Pérez-Herrero, M.H., y Burguera, J.L. (2025). Orientación para el desarrollo de la carrera en los ciclos formativos de grado básico. Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 43, <https://doi.org/10.6018/rie.592521>.

Virgós Sánchez, M., Burguera Condon, J. y Pérez Herrero, M. H. (2025). Los tutores de empresa en Formación Profesional Dual en el Principado de Asturias. Un análisis de sus competencias. *Aula Abierta*, 54(1), 75-86. <https://doi.org/10.17811/rifie.21590>.

Cedillo Quizhpe, C., Arias Blanco, J.M. y Burguera, J.L. (2025). Apoyo a la autonomía. Validación de la versión corta del Cuestionario Clima de Aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE*, 23(3). <https://doi.org/10.15366/reice2025.23.3.004>.

Virgós Sánchez, M., Burguera Condon, J. y Pérez Herrero, M. H. (2023). Necesidades formativas detectadas por los tutores y las tutoras de empresa de Formación Profesional Dual en Asturias. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 399–415. <https://doi.org/10.6018/rie.518591> (Indexado en Scopus SJR: Q1).

Burguera Condon, J.L. (2023). Orientación del alumnado de secundaria hacia estudios superiores. *Cuadernos de Pedagogía* 541, 6-10. <https://www.cuadernosdepedagogia.com/>

Virgós Sánchez, M., Burguera Condon, J. y Lebres Aires, M. L. (2022). El papel de la empresa en el marco de la Formación Profesional Dual. Análisis de la percepción de los tutores de empresa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 103-123. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36463> (Indexado en Scopus. SJR: Q2; Índice de impacto: 0,37).

Virgós Sánchez, M., Burguera Condon, J. L. y Pérez Herrero, M^a del H. (2022). La Formación Profesional Dual en la empresa desde la perspectiva de sus protagonistas. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 27-39. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.70992>

Martínez Serrano, M^a. E., Pérez Herrero, M^a del H. y Burguera Condon, J. L. (2022). Orientación para el Desarrollo de la Carrera en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa – RIE*, 40(1), 107-126. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.431491>

Luque Reca, O.; García Martínez, I.; Pulido Martos, M.; Burguera, J.L. & Augusto Landa, J.M. (2022). Efficient and satisfied teachers: Analysing the role of Emotional Intelligence. *Teaching and Teacher Education* 113, Art. 103668, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103668>

Rodríguez Muñiz, N., Pérez Herrero, M^a del H. y Burguera Condon, J. L. (2022). Análisis de la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de caso en Asturias. *Education in the Knowledge Society*, Vol. 23, <https://doi.org/10.14201/eks.27100>

Virgós-Sánchez, M. y Burguera-Condon, J. L. (2020). Evaluación del proceso formativo de tutores de empresa en la Formación Profesional Dual. *Education in the Knowledge Society*, 21. 1-11. <https://doi.org/10.14201/eks.22992> (Indexado en Scopus. SJR: Q2).

Miranda Morais, M., Burguera Condon, J. L., Arias Blanco, J. M. y Peña Suárez, E. (2019). Inclusión, diversidad y equidad: diseño y validación de un cuestionario de opinión dirigido al profesorado de orientación educativa (IDEC-O). *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 505-524. ISSN 0212-4068. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.333891>

Torrecilla Sánchez, E., Burguera Condon, J. L., Olmos Migueláñez, S. y Pérez Herrero, M^a. del H. (2018). Análisis psicométrico de una escala para evaluar las competencias específicas en tutoría y orientación educativa. *Cultura y Educación* 30(1), 38-70. ISSN-e:1578-4118. <http://dx.doi.org/10.1080/11356405.2017.1416742>

Fernández Fernández, S., Arias Blanco, J. M., Fernández Alonso, R., Fernández-Raigoso Castaño, M. y Burguera Condon, J. L. (2016). Oportunidad de aprendizaje y eficacia docente. Análisis exploratorio de factores asociados. *Bordón Revista de Pedagogía* 68(4), 49-65. ISSN-e:2340-6577. <http://dx.doi.org/10.13042/Bordon.2016.38075>

Fernández Fernández, S., Arias Blanco, J. M.; Fernández Alonso, R., Burguera Condon, J. L. y Fernández-Raigoso Castaño, M. (2016). Pensamiento reflexivo e investigador en Educación. Aspectos a tener en cuenta en la formación del profesorado. *RELIEVE Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* 22(2). ISSN:1134-4032. <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.2.8425>

Pérez Herrero, M^a. del H. y Burguera Condon, J. L. (2011). La Evaluación del Practicum de Pedagogía en el proceso de transición de la Licenciatura al Grado. *REDU-Revista de Docencia Universitaria* 9(2), Mayo-Septiembre, 71-96. ISSN:1887-4592. <https://doi.org/10.4995/redu.2011.6161>

Burguera Condon, J. L. y Arias Blanco, J. M. (2011). Los coordinadores de prácticas como supervisores del practicum. *REDU-Revista de Docencia Universitaria* 9(3), 219-235. ISSN:1887-4592. <https://doi.org/10.4995/redu.2011.11227>

C.2. Congresos

Comunicación: Cedillo-Quizhpe, C., Arias Blanco, J.M. y Burguera, J.L. (2025). Estrategias docentes basadas en el apoyo a la autonomía para el profesorado de educación superior. XVIII Congreso Nacional y XI Iberoamericano de Pedagogía (SEP). Sevilla, 16-18 junio.

Comunicación: Rodríguez-Muñiz, N., Pérez-Herrero, M. H., Burguera, J.L. y Virgós-Sánchez, M. (2025). Career guidance actions from students' perspective. An análisis of the degree of perceived usefulness. Career Lead. European Scientific Network for Career Guidance, 3-4 april, 2025.

Comunicación: Rodríguez-Muñiz, N., Virgós-Sánchez, M., Pérez-Herrero, M. H. y Burguera, J.L. (2024). Career Management Skills for Vulnerable Youth. A Career Guidance and Vocational Training Point of View. International Conference on Education and New Developments (END), Oporto, 15-17 junio, 2024.

Comunicación: Burguera, J. L., Pérez-Herrero, M. H., Virgós Sánchez, M., Arias Blanco, J.M. y Rodríguez-Muñiz, N. (2024). Evaluation of learning outcomes in masters degree. The perception of the coordinators. International Conference on Education and New Developments (END), Oporto, 15-17 junio, 2024.

Comunicación: Rodríguez-Muñiz, N., Virgós-Sánchez, M., Pérez-Herrero, M. H. y Burguera, J. L. (2024). Orientación para la carrera de jóvenes en situación de riesgo: un análisis de los programas de formación profesional. Congreso Internacional "La Orientación a lo Largo de la Vida". Donostia-San Sebastián, 22-23 febrero 2024.

Comunicación: Virgós Sánchez, M., Rodríguez Muñiz, N., Pérez Herrero, M. H. y Burguera Condon, J. L. Coordinación entre centro educativo y empresa en el marco de la Formación profesional dual en 23 Congreso Internacional de Galicia e Norte de Portugal de Formación para o Trabalho. Ourense, 23-25 noviembre 2023.

Póster: Burguera Condon, J.L.; Pérez Herrero, M.H.; Martí Flórez, J.R.; Arias Blanco, J.M.; Virgós Sánchez, M.; Fernández-Raigoso Castaño, M. Evaluación auténtica de las Soft Skills en Educación. Una experiencia en asignaturas de Grado y Máster Universitario en la Universidad de Oviedo en el en el Congreso internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI), Lleida, 4-6 julio 2023.

Comunicación: Burguera, J., Rodríguez, N., Virgós, M. y Pérez Herrero, M. H. La orientación profesional en la formación inicial del profesorado de educación secundaria y formación profesional. Análisis de la percepción de los estudiantes en el III Congreso Internacional de Orientación Universitaria. Madrid, 6-8 septiembre 2023.

Comunicación: Rodríguez-Muñiz, N., Pérez-Herrero, M. H., Burguera, J. L. y Virgós-Sánchez, M. La orientación profesional en la formación inicial del profesorado de secundaria. Análisis de necesidades formativas y propuesta de actuación mediante coaching educativo en IAEVG Conference 2023. La Haya (Holanda), 28-30 junio 2023.

Comunicación: Virgós Sánchez, M., Burguera, J. L., Pérez Herrero, M. H. y Rodríguez Muñiz, N., Formación en centros de trabajo. La mirada de los tutores de empresa de FP Dual en 22 Congreso Internacional De Formação Para O Trabalho Norte De Portugal/Galiza: (des)continuidades: no tempo, nos modos, no trabalho, na formação

e na orientação. Valença do Minho (Portugal), 22-23 septiembre 2022.

Comunicación: Virgós Sánchez, M., Burguera Condon, J. L. y Pérez Herrero, M. H., El valor de enseñar en los centros de trabajo. Satisfacción de los tutores y tutoras de empresa con el desarrollo de proyectos de Formación Profesional Dual en el Principado de Asturias en XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad. Santiago de Compostela, 15-17 de junio de 2022.

Comunicación: Arias, J. M., Pérez, M. H., Burguera, J. L. y Virgós, M. "Evaluación de resultados de aprendizaje en másteres universitarios de ciencias sociales. La perspectiva de sus coordinadores." Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidade da Coruña, el día 4 de febrero de 2022

Comunicación: Virgós Sánchez, M., Burguera Condon, J. L. y Pérez Herrero, M. H. Satisfaction of company tutors in the development of Dual Vocational Training projects in the Principality of Asturias (Spain) en European Conference on Educational Research (ECER 2021).

Comunicación: Pérez Herrero, M. H., Burguera, J. y Virgós Sánchez, M. Incidencia de la COVID 19 en la adquisición de competencias en el prácticum de 41 de Pedagogía en la Universidad de Oviedo en Symposium POIO 2021: Prácticas externas virtuales VS presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación. Poio, 7-9 de julio de 2021.

Comunicación: Virgós Sánchez, M., Pérez Herrero, M. H y Burguera Condon, J. Coordination Between Secondary Educational Center and Company in Dual Vocational Training. Opinions of Students and Academic and Business Tutors en European Conference on Educational Research (ECER). Hamburgo (Alemania), 2-6 septiembre 2019.

Comunicación: Virgós Sánchez, M., Burguera Condon, J. y Pérez Herrero, M. H. El coaching educativo como metodología de toma de decisiones en el alumnado de Educación Secundaria en III Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação. Lisboa (Portugal), 15-17 julio 2019.

Comunicación: Virgós Sánchez, M., Pérez Herrero, M. H. y Burguera Condon, J. Percepción de los agentes implicados en el desarrollo de la FP Dual en la empresa. Un estudio de caso único en XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social. Madrid, 19-21 junio 2019.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

- Proyecto "Resultados y analíticas de aprendizaje en la Educación Superior: un marco de acción desde la evaluación sostenible" FLOASS. MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES. Convocatoria: 2018-102 / PN / PE-RETOS / PREntidad financiadora: MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES. Convocatoria: 2018-102 / PN / PE-RETOS / PR Investigador/a principal: María Soledad Ibarra Sáiz. Fecha de inicio: 27/10/2021. Fecha de finalización: 31/12/2022
- Proyecto Europeo Erasmus+. "International E-Based Diploma and Professional Certificates in Special Education and Inclusion. Ref. 574210-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP, Entidad de realización: Education, Audiovisual and Cultural Executive Agency Nombres investigador principal (IP): Joaquín Lorenzo Burguera Condon Fecha de inicio-fin: 15/10/2016 - 14/10/2019.
- RTI2018-096761-B-I00, PROFICIENCYIn+EDU Formación Colaborativa en Competencias Docentes para la Inclusión y la Excelencia (RTI2018-096761-B-I00. Mercedes García García. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2019-31/12/2022. Miembro de equipo. Miembro del Equipo de la Universidad de Oviedo. Participa en la aplicación de los modelos diseñados para la evaluación de competencias del profesorado desde la perspectiva de la equidad e inclusión.
- EDU2015-63844-R, PROFICIENCYIn+E. Evaluación de competencias docentes para la inclusión y la excelencia (EDU2015-63844-R). Ministerio de Economía y Competitividad. Chantal Biencinto López. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2016-31/12/2018. 36.300 €. Miembro de equipo.
- Título del proyecto: Inserción laboral de los Licenciados en Pedagogía en la Universidad de Oviedo. (MD1-04-507). Entidad financiadora: Universidad de Oviedo. Duración: Desde: 2004 Hasta:2004. Investigador responsable: Dr. D. José Miguel Arias Blanco. Miembro del equipo investigador. Nº investigadores: 2
- Proyecto de Innovación Docente: Evaluación auténtica de soft skills mediante herramientas digitales en asignaturas de Grado y Máster en Ciencias Sociales (137152). Tipo de participación: Miembro de equipo. Entidad: Universidad de Oviedo. Fecha de finalización: 31/08/2024.Financiado por la Universidad de Oviedo
- Práctica de Innovación Docente: Diseño y desarrollo de instrumentos para la evaluación auténtica de soft skills en asignaturas de Grado y Máster. Tipo de participación: Miembro de equipo. Entidad: Universidad de Oviedo. Fecha de finalización: 31/07/2022.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Proyecto de Transferencia: Referencia: PDC2022-133050-I00. Título: Valorización del entorno e-FLOASS para el seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje en el sistema educativo (ValeFLOASS). Convocatoria: 2022-063 / PN / PE-Transferencia / PT. Organismo convocante: MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. Categoría en proyecto: Investigador no UCA. Fecha Inicio de la participación: 01/12/2022. Fecha Fin de la participación: 30/11/2024.