

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	RAÚL
Apellidos	GONZÁLEZ FERNÁNDEZ

A.1. Situación profesional actual

Puesto	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
Fecha inicio	01/02/2023
Organismo/ Institución	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España
Departamento/ Centro	Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País
2021 - 2022	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
2018 - 2021	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
2011 - 2018	PROFESOR ASOCIADO / Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctor en Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España	2012
Licenciado en Psicopedagogía	Universidade de Vigo (Campus de Ourense), España	2002
Diplomado en Magisterio	Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Vigo (Campus de Ourense), España	2000

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación (UNED), con docencia en el Grado de Educación Infantil, Grado en Educación Social y en el Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural. Cuenta con un sexenio de investigación vigente y dos quinquenios de docencia.

Entre mayo del 2011 y julio de 2018 ha sido Profesor Asociado (T2) en la Facultad de Educación de la UNED, y posteriormente Profesor Ayudante Doctor y Contratado Doctor. Ha actuado también como Profesor Colaborador Externo en Cursos de Formación Continua de la UNED (entre otros, Curso de Especialista Universitario en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica) (cursos 08-09 a 10-11), Profesor-Tutor del Centro Asociado de la UNED en Madrid con Venia Docendi (cursos 09-10 a 14-

15) y Tutor de Apoyo en Red del Máster Universitario en Tratamiento Educativo de la Diversidad (cursos 13-14 a 14-15).

Funcionado de Carrera del Cuerpo de Maestros en la Comunidad de Madrid, con habilitación en Educación Infantil, Educación Primaria y Pedagogía Terapéutica, entre los años 2003 y 2018. En la actualidad es Subdirector del Departamento de Didáctica, O.E. y DD.EE y Secretario de la Asociación Europea “Liderazgo y Calidad de la Educación” (Leadquaed).

Sus líneas de investigación actuales son la Formación de los profesionales del campo educativo, Tratamiento Educativo de la Diversidad y el Liderazgo y Calidad de la Educación. Con diversas ponencias y comunicaciones sobre estas temáticas en Congresos Nacionales e Internacionales (ECER, CIOIE, Educación Inclusiva, etc.), ha colaborado en diversas publicaciones (que abordan estos temas). Así, cuenta con más de 17 artículos (7 como primer autor) en revistas indexadas en JCR/SJR, además de otros indexados en Esci, Anep A/Sello Fecyt, Ebsco/Copernicus y Anvur A, publicadas en diversos contextos (España, EE.UU. e Italia). Ha participado en más de 23 capítulos de libro en editoriales de prestigio, tanto nacionales (Síntesis, Narcea, Dykinson, Octaedro, Universidad de Granada, UNED, Universidad de Castilla-La Mancha) como internacionales (Emerald Publishing, Sense Publishers, etc.).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Artículos

- López-Gómez, E., González-Fernández, R. y Khampirat, B. (2025). Psychometric study of the Maslach Burnout Inventory-Student Survey on Thai university students. *Sci Rep*, 15. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-84829-8>
- González-Fernández, R. García-Toledano Mayoral, E. y Domingo-Gómez, B. (2024). Perception of Spanish teachers on their initial training in the educational treatment of diversity. *Quality Assurance in Education*, 32(4). DOI:10.1108/QAE-01-2024-0008
- González-Fernández, R., Ruiz-Cabezas, A., Medina-Domínguez, M.C., Subía-Álava, A.B., y Delgado-Salazar, J.L. (2024). Teachers' teaching and professional competences assessment. *Evaluation and Program Planning*, 103. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102396>
- García-Vargas, S.M., Martín-Cuadrado, A.M. y González-Fernández, R. (2024). Aportaciones de los documentos reflexivos en la evolución de la identidad profesional del alumnado en prácticas. *AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento*, 13, 1-14. <http://dx.doi.org/10.5380/atoz.v13.91264>
- Palomino, J.M., Cáceres, M.P., Aznar, I. y González-Fernández, R. (2024). El liderazgo pedagógico y la calidad educativa: un estudio de caso en la educación superior. *Educar*. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1836>
- Giner-Gomis, A., González-Fernández, R., Iglesias-Martínez, M.J., López-Gómez, E. y Lozano-Cabezas, I. (2023). Investigating the teaching practicum during COVID-19 through the lens of preservice teachers. *Quality Assurance in Education*, 31(1), 74-90.
- Domínguez-Garrido, M.C., González-Fernández, R., Medina-Rivilla, A. y Cacheiro-González, M.L. (2022). Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 27(94), 779-802.
- Gento Palacios, S., González-Fernández, R. y López-Gómez, E. (2022). Dirección de centros educativos y ampliación de autonomía con rendición de cuentas. El rol mediador del liderazgo pedagógico. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 193-209. <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-07>
- Álvarez-Arregui, E., Pérez-Navío, E., González-Fernández, R. y Rodríguez-Martín, A. (2021). Pedagogical Leaders and the Teaching—Learning Processes in COVID-19 Times. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157731>
- González-Fernández, R., López-Gómez, E., Khampirat, B., Gento, S. (2021). Medición de la importancia del liderazgo pedagógico de acuerdo con la percepción de los evaluados. *Revista de Educación*, 394, 39-65. DOI:10.4438/1988-592X-RE-2021-394-500
- Sáez-López, J.M., Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Domínguez, M.C., Monroy, F. y González-Fernández, R. (2021). The Competences from the Perception and Practice of University Students. *Social Sciences*, 10(2-34). <https://doi.org/10.3390/socsci10020034>

- González-Fernández, R., Khampirat, B., López-Gómez, E. y Silfa-Sención, H.O. (2020). La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudios y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. *Estudios sobre Educación*, 39, 207-228.
- Gento Palacios, S., González-Fernández, R. y Silfa Sención, H.O. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 485-495.
- Cacheiro-González, M.L., González-Fernández, R., y López-Gómez, E. (2020). Experiencias, situaciones y recursos para el desarrollo de competencias: una aproximación cualitativa con estudiantes de posgrado. *Texto libre: Linguagen e Tecnología*, 13(3). Recuperado de <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/24900/20220>
- Martín-Cuadrado, A. M., González-Fernández, R., Méndez Zaballos, L. y Malik Liévano, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. *Revista Prisma Social*, 28, 176-200.
- González-Fernández, R., Zabalza-Cerdeiriña, M.A., Medina-Domínguez, M. y Medina-Rivilla, A. (2019). Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación. *Formación Universitaria*, 12(2), 83-96.
- González-Fernández, R., Palomares Ruiz, A., López-Gómez, E. y Gento Palacios, S. (2019). Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. *Contextos Educativos*, 24, 9-25.
- Gento Palacios, S., González-Fernández, R., Palomares Ruiz, A. y Orden Gutiérrez, V.J. (2018). Integración de perspectivas sobre el perfil metodológico de una educación de calidad. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 70(1), 25-42.
- González-Fernández, R., Martín-Cuadrado, A.M. y Bodas González, E. (2017). Adquisición y desarrollo de competencias docentes en el Prácticum del Máster de Secundaria: las actividades de aprendizaje y la tutoría. *Revista de Humanidades*, 31, 153-174.
- Domínguez Garrido, M.C., González-Fernández, R., Medina Domínguez, M. y Medina Rivilla, A. (2017). Modelos innovadores de formación inicial del profesorado de Educación Infantil. *Pedagogia PIU' Didattica*, 3(2), 1-5 Recuperado de <http://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/>
- García-Vargas, S.M., González-Fernández, R. y Martín-Cuadrado, A.M. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de Educación Social. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 28, 245-259.
- González-Fernández, R., Gento Palacios, S. y Orden Gutiérrez, V.J. (2016). Importancia de la dimensión formativa de los líderes pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70, 131-144.
- González Fernández, R., Medina Domínguez, M.C. y Domínguez Garrido, M.C. (2016). Ventajas del tratamiento inclusivo de la diversidad: perspectivas de los principales agentes encargados de su desarrollo. *Enseñanza & Teaching*, 34(2), 131-148.
- Domínguez, M.C., González-Fernández, R., Medina, M. y Medina, A. (2015). Formación inicial del profesorado de Educación Infantil: claves para el diseño innovador de planes de estudio. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 227-245.
- Gento, S., Huber, G.L., González-Fernández, R., Palomares, A. y Orden, V. (2015). Promoting the Quality of Educational Institutions by Educational Leadership. *US-China EducationReview B*, 5(4), 215-232.

C.2. Libros

- Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E. y González-Fernández, R. (Coords.) (2025). *Innovar en Educación Infantil. De la teoría a la práctica*. Narcea.
- González-Fernández, R., González-Benito, A. y Cabello-Sanz, S. (2024). *Necesidades educativas de tipo intelectual, físico y sensorial. Detección temprana e intervención desde un enfoque inclusivo*. Sanz y Torres.
- González-Fernández, R., López-Gómez, E. y Cacheiro-González, M.L. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. Narcea.
- Martín-Cuadrado, A.M., Méndez-Zaballos, L. y González-Fernández, R. (Coords.) (2022). *El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales*. Narcea.
- Domínguez Garrido, M.C., Medina Domínguez, M., González-Fernández, R. y López-Gómez, E. (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. UNED.
- Gento Palacios, S. y González-Fernández, R. (2010). *Integración Educativa e Inclusión de Calidad con Personas con Necesidades Especiales Diversas*. UNED.

C.3. Capítulos de libro

- González-Fernández, R. y Jiménez-Hernández, D. (2025). Collaborative and research methodologies: critical analysis from the teaching staff. En S. Santoveña-Casal (Coord.), *Effectiveness of microlearning in the digital training of European university faculty* (pp. 99-117). Octaedro.
- González-Fernández, R., Gento-Palacios, S. y Palomares-Ruiz, A. (2023). Calidad de las instituciones educativas inclusivas en el siglo XXI. En A. Palomares y E. García, *Liderazgo y emprendimiento en docencia e investigación para una educación inclusiva* (pp. 71-82). Síntesis.
- Jiménez-Hernández, D., y González-Fernández, R. (2023). Estrategias metodológicas dentro del aula. En D. Jiménez, C. Monge y T. Feliz, *Organización y gestión de aula en Educación Infantil*. Morata.
- González-Fernández, R., y López-Gómez, E. (2022). La evaluación educativa por competencias. En S. Santoveña-Casal (Coord.), *La evaluación de los aprendizajes en la sociedad digital* (102-128). Tirant Lo Blanch.
- Martín-Cuadrado, A.M., y González-Fernández, R. (2022). Los orígenes del profesional de la Educación Social en el ámbito educativo. En A.M. Martín Cuadrado (Coord.), *Retos actuales del sistema educativo* (pp. 33-50). Octaedro.
- Martín-Cuadrado, A.M., González-Fernández, R. y Pérez Sánchez, L. (2021). Competencias, Prácticum y Educación Secundaria. En M.C. Domínguez, E. López y M.L. Cacheiro (Coords.), *Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias* (pp. 199-222). Dykinson.
- González-Fernández, R., Palomares-Ruiz, A. y Fernández-Pérez, M.D. (2020). Intervención en las dificultades del habla y del lenguaje. En A. Palomares-Ruiz (Coord.), *Investigación y respuestas socioeducativas del profesorado en el siglo XXI* (pp. 267-278). Síntesis.
- López-Gómez, E., González-Fernández, R., Medina, A. y Gento, S. (2020). Proposal to promote Quality of Education: A View from Spain. In H. Flavian (Ed), *From Pedagogy to Quality Assurance in Education: An International Perspective* (pp. 29-44). Emerald Publishing Limited.
- Medina Rivilla, A., Medina Domínguez, M.C. y González-Fernández, R. (2020). La didáctica, disciplina artística, transformadora y humanista. En A. Medina, A de la Herrán y M.C. Domínguez (Coords.), *Hacia una didáctica humanista* (pp. 41-72). UNED/REDIPE.
- López-Gómez, E., Cacheiro-González, M.L. y González-Fernández, R. (2019). Repensar la docencia universitaria desde su nexo con la investigación y su perspectiva relacional. En J.M. Trujillo, J.M. Sola y M.N. Campos (Eds.), *Metodologías innovadoras y recursos didácticos emergentes desde la investigación educativas* (pp. 131-140). Dykinson.
- López-Gómez, E. y González-Fernández, R. (2018). Competencias docentes para una enseñanza excelente: ¿Qué piensan estudiantes y profesorado? En B. Peña Acuña (Coord.), *Contribuyendo a una nueva docencia a partir del EEEES* (pp. 281-291). TECNOS.
- López-Gómez, E. y González-Fernández, R. (2018). La confianza relacional y la creación de capital profesional: Claves del liderazgo en las instituciones educativas. En A. Medina y E. Pérez (Coords.), *Formación de líderes y directivos para el desarrollo sustentable de las Organizaciones e Instituciones* (pp. 39-53). UNED.
- González-Fernández, R. y Medina Rivilla, A. (2017). El desarrollo profesional de los docentes de Educación Infantil. En A. Medina Rivilla, A. De la Herrán Gascón y M.C. Domínguez Garrido (Coords.), *Nuevas perspectivas de la formación de profesores* (pp. 23-58). UNED.
- González-Fernández, R., Palomares Ruiz, A. y Domingo Gómez, B. (2017). Factores desencadenantes de la actitud el profesorado hacia la inclusión educativa. En A. Rodríguez-Martín (Comp.), *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades* (pp. 365-372). Universidad de Oviedo.
- Gento Palacios, S., González Fernández, R. y Palomares Ruiz, A. (2016). Liderazgo educativo y rol del profesor en sociedades inclusivas. En A. Palomares Ruiz (Coord.), *Competencias y empoderamiento docente. Propuestas de investigación e innovación educativas* (pp. 27-47). Síntesis.
- Gento Palacios, S. y González-Fernández, R. (2014). Axiological Basis for a Curriculum Design in Educational Institutions of Quality: A View From Spain. In D. Brook Napier (Ed.), *Qualities of Education in a Globalised World* (pp. 131-148). Sense Publishers.
- García Carmona, M., Gento Palacios, S., Palomares Ruiz, A. y González-Fernández, R. (2012). Liderazgo educativo y su impacto en las instituciones educativas. En M. Lorenzo Delgado y

M. López Sánchez (Coords.), *Respuestas emergentes desde la organización de instituciones educativas* (pp. 327-370). Universidad de Granada.

C.4. Co-dirección de Tesis Doctorales

Domingo Gómez, B. (2015). *Modelos creativos para el tratamiento de las dificultades de comunicación en los colegios bilingües de la comunidad de Madrid*. UNED. Sobresaliente Cum Laude con Premio Extraordinario.

Orden Gutiérrez, V.J. (2016). *Educción Física Especial en la Comunidad de Madrid, situación actual y propuesta de mejora*. UNED. Sobresaliente Cum Laude.

García-Vargas, S.M. (2021). *La identidad Profesional de los estudiantes a través de la formación práctica en el Grado de Educación Social*. UNED. Sobresaliente Cum Laude con Premio Extraordinario.

C.5. Proyectos

Miembro del Equipo Investigador de los Proyectos:

-Desarrollo de competencias y su incidencia en la formación del profesorado: armonización de procesos educativos entre educación secundaria y universitaria. IP: María C. Domínguez Garrido. Ministerio de Economía y Competitividad, Gobierno de España (2016-2019). EDU2016-78451-P.

-La universidad y las organizaciones empresariales: el acercamiento a través de las prácticas. IP: Ana C. Biurrun Moreno. Fundación Caja Navarra y Fundación Obra Social La Caixa (2019-2021). LCF/PR/PR15/51100007.

-Incidencia del emprendimiento docente en el éxito de una escuela inclusiva de calidad en castilla-la mancha. Altas capacidades intelectuales y emprendimiento femenino. Efectos positivos sobre la promoción social, cultural, laboral, económica y educativa. IP: Ascensión Palomares Ruiz. Consejería de Educación, Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (2020-2022). SBPLY/19/180501/000149.

-European Network In D-Flexible Teaching Project - ENID-TEACH. IP: Sonia M. Santoveña Casal. Erasmus+ Programme of the European Union (2022-2025). 2021-1-ES01-KA220-HED-000027551.