



CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para llenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA | 30-10-2025

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	María Dolores		
Apellidos	Forteza Forteza		
Sexo (*)	Femenino	Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-2053-9770		

* *datos obligatorios*.

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Titular de Universidad		
Fecha inicio	01/10/1990		
Organismo/ Institución	Universitat de les Illes Balears		
Departamento/ Centro	Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Educación inclusiva, mejora escolar, formación del profesorado		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales).

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
xxxx-xxxx	
yyyy-yyyy	

(Incorporar todas las filas que sean necesarias).

A.3. Formación Académica.

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciatura en Pedagogía Terapéutica	Universidad de las Islas Baleares	1982
Doctorado en Psicopedagogía	Universidad de las Islas Baleares	1998

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las “Instrucciones para cumplimentar el CVA”.**

Inicio mi trayectoria docente e investigadora como interina en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares en 1990. Hasta el momento, tengo **3 tramos de investigación reconocidos**.

Mi docencia ha estado vinculada a los estudios de diplomatura de Maestro, licenciatura de Pedagogía y de Psicopedagogía de segundo ciclo impartiendo numerosas asignaturas, y en el Grado de Educación Primaria. Directora y docente del Máster oficial interuniversitario (UVic,

UdL, UIB) en Educación Inclusiva (inicio 2009-10) hasta su extinción en 2021, siendo también directora del Doctorado de Educación Inclusiva hasta su extinción en 2017. Asimismo, he colaborado en docencia de máster en la Universidad de Salamanca, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir y, actualmente en el Máster Universitario en Educación Inclusiva, Democracia y Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña (2020 y continúo). A partir de su implantación (2022), coordino el itinerario de Educación Inclusiva en el Máster oficial de Investigación e Intervención Psicoeducativa (UIB).

Como miembro del Grupo de Investigación de Educación Inclusiva y Diversidad quiero destacar mi participación en diversos proyectos de I+D+i en torno a la discapacidad y calidad de vida, atención a la diversidad del alumnado en las etapas educativas obligatorias desde un enfoque inclusivo, competencias del profesorado y desarrollo profesional docente, entre otros; líneas de investigación que se aglutan para establecer procesos de mejora dirigidos al alcance de una educación inclusiva real y equitativa. He realizado numerosas aportaciones en revistas y libros y en más de un centenar de jornadas, simposios y congresos nacionales e internacionales.

Subrayar, en gestión, una dilatada implicación con la institución universitaria, asumiendo diferentes cargos: presidenta y vicepresidenta del Consejo de Estudios de Maestro (1994-97); subdirectora y secretaria del Departamento de Ciencias de la Educación (1998-2000); vicedecana de los estudios de maestro de la Facultad de Educación (2000-03); decana de la Facultad de Educación (2003-10); vicerrectora de Ordenación Académica-Docencia (2013-17).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES - *Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.*

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales.

Si aplica, indique el número de citaciones y promedio por año.

Forteza Forteza, D., Pascual Vich, P., y Moreno-Tallón, F. (2025). Voces de familias que llaman a quebrar barreras en la educación escolar. En M. R. Mendoza, C. Saban Vera y A. Torrejo González (Coords.), Voces y espacios desde la pedagogía crítica e inclusiva para la renovación pedagógica (pp. 241-252). Octaedro (ISBN: 978-84-1079-077-3).

Ceccacci, S.; Taddei, A., Del Bianco, N.; Giacconi, C., Forteza Forteza, D., & Moreno-Tallon, F. (2024). Preventing Dysgraphia: Early Observation Protocols and a Technological Framework for Monitoring and Enhancing Graphomotor Skills. *Information*, 15(12), 781. <https://doi.org/10.3390/info15120781>

Forteza-Forteza, D., Muntaner-Guasp, J.J., y Moliner-García, O. (2024). Apoyo en el aula inclusiva. En J. Collet Llanos, M. Naranjo Llanos y J. Soldevila Pérez (coords), *Educación inclusiva global* (pp. 107-128). Octaedro (ISBN: 978-84-10282-09-4).

De la Iglesia, B., Forteza, D., y Duma, L. (2024). El feedback entre iguales y el desarrollo profesional docente: revisión sistemática [Peer feedback in teacher professional development: A systematic review]. *Revista Española de Pedagogía*, 82(288), 335-358. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.4044>

Lozano Martínez, J., Castillo Reche, I. S., Cerezo Maiquez, M. C., y Forteza Forteza, D. (2023). Relaciones y organización interna de la comunidad educativa para dar respuesta al alumnado con Enfermedades Raras. *Educatio Siglo XXI*, 41(3), 145-170. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/567041>

Menéndez-Alvarez-Hevia, D., Urbina-Ramírez, S., Forteza-Forteza, D., & Rodríguez-Martín, A. (2022). Contributions of futures studies to education: A systematic review. *Comunicar*, 73, 9-20. <https://doi.org/10.3916/C73-2022-01>

Verger Gelabert, S., Bagur Pons, S., Forteza Forteza, D., Rotger Moreno, M., y Rosselló Ramón, M. R. (2022). Buenas prácticas inclusivas en las Islas Baleares. En L. Darretxe Urrutxi, N., Berasategi Sancho y Z. Gaintza Jauregi (Coords.), *Buenas prácticas inclusivas en la respuesta al alumnado con enfermedades raras. Estudio en diferentes comunidades autónomas* (pp. 89-116). Octaedro (ISBN: 978-84.19506-35-1).

Forteza Forteza, D., Muntaner Guasp, J.J., & Moliner García, O. (2022). Support in the inclusive classroom. In J. Collet, M. Naranjo and J. Soldevila-Pérez (Eds.), *Global Inclusive Education. Lessons from Spain* (pp. 65-79). Springer (ISBN: 978-3-031-11475-5).

Forteza Forteza, D., Rodríguez Martín, A. R., y Taddei, A. (2022). Diseño y personalización de contextos educativos inclusivos: estrategias y tecnologías didácticas. *Education Sciences & Society*, 13(2), 198-2013. <https://doi.org/10.3280/ess2-2022oa14584>

Muntaner Guasp, J. J., y Forteza Forteza, D. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión del alumnado en la educación secundaria. *Educar*, 57(2), 305-318. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1236>

Forteza-Forteza, D., Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E., & Menéndez Álvarez-Hevia, D. (2021). Inclusion, Dyslexia, Emotional State and Learning: Perceptions of Ibero-American Children with Dyslexia and Their Parents during COVID-19 Lockdown. *Sustainability*, 13(5). <https://doi.org/10.3390/su13052739>

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster).

Forteza Forteza, D. (2025, 14-15 enero). Más allá del aula universitaria: una práctica piloto transformadora con impacto social en el grado de educación primaria [comunicación]. III Congreso Internacional de Formación de Profesorado. Ante la incertidumbre y la sostenibilidad. Discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales. Universidad de Zaragoza.

Forteza Forteza, D., Pascual Vich, P., y Moreno-Tallón, F. (2024, 27-28 septiembre). Escuchando a quienes sí importan: las familias. Desafiando la exclusión [comunicación]. 3r Congreso Intenacional de Educación Crítica e Inclusiva. Hacia una práctica inclusiva y comprometida socialmente. Universidad Complutense de Madrid.

Forteza Forteza, D., y Moreno Tallón, F. (2024, 14-15 marzo). La observación entre iguales: una estrategia para potenciar prácticas inclusivas y el aprendizaje del alumnado [comunicación]. XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de la Red de Universidades y Educación Inclusiva (RUEI): “Tejiendo redes inclusivas: escuela + comunidad + investigación”. Universidad del País Vasco.

Forteza Forteza, D., Moreno Tallón, F., Llabrés Ferrer, J., & De la Iglesia Mayol, B. (2023, 22-26 agosto). Teachers' peer feedback in basic education [comunicación] 20th EARLI Conference for Research on Learning and Instruction “Education as a hope in uncertain times”. Aristotle University of Thessaloniki and the University of Macedonia.

Forteza Forteza, D., Moreno-Tallón, F., y Rodríguez-Martín, A. (2023, 8-10 noviembre). Variables que interactúan en un enfoque integral de Escuela Inclusiva [comunicación]. XVII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE) “Retos, visiones y propuestas para la gestión de edusistemas transdisciplinares en evolución”. Universidad de Oviedo.

Rodríguez-Martín, De la Fuente González, S., y Forteza, D. (2023, 8-10 noviembre). El Diseño Universal para el Aprendizaje como enfoque inclusivo y transformador para los centros educativos [comunicación]. Conferencia Internacional de Investigación en Educación y V Jornadas de Investigación e Innovación Educativa “Tejer redes frente a los desafíos de la educación”. Universitat de les Illes Balears.

Forteza Forteza, D. (2023, 17-18 noviembre). Educación y dislexia: una mirada desde la inclusión [conferencia invitada]. Congreso Internacional “Accesibilidad, apoyos y estrategias desde una mirada inclusiva hacia las personas con dislexia. Universidad de Cádiz.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado,

Título del proyecto: La observación entre iguales como desarrollo profesional docente: hacia una cultura colaborativa en centros de primaria y de secundaria (PeerObserv). Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (Referencia ID2020-113719RB-I00). Duración: 2021 – 2024. Cantidad de la subvención: 38.236 €. Investigador principal: David Duran Gisbert (Universitat Autònoma de Barcelona) y Begoña de la Iglesia Mayol (Universitat de les Illes Balears). Tipo de participación: Investigadora

Título del proyecto: Soluciones educativas para la mejora de la calidad de vida del niño con enfermedad minoritaria desde una intervención innovadora y transdisciplinar. Entidad financiadora: Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad, Ministerio de Economía y Competitividad (Referencia EDU2016-79402-R). Duración: 2016 – 2020. Cantidad de la subvención: 26.100 €. Investigador principal: Sebastià Verger Gelabert y Francisca Negre Bennásar (Universidad de las Islas Baleares). Tipo de participación: Investigadora

Título del proyecto: Claves para el aprendizaje en equipos cooperativos como estrategia para la cohesión social, la inclusión y la equidad. Entidad financiadora: Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad, Ministerio de Economía y Competitividad (Referencia EDU2015-66856-R). Duración: 2015 – 2019. Cantidad de la subvención: 31.581 €. Investigador principal: José Ramón Lago Martínez (Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya). Tipo de participación: Investigadora.

Título del Proyecto: Análisis e intervención educativa para la mejora de la calidad de vida del alumnado con enfermedades crónicas. Entidad financiadora: Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i (referencia EDU2010-18777). Duración: 2010 – 2013. Cantidad de la subvención: 50.820,00 €. Investigador principal: Sebastià Verger Gelabert (Universidad de las Islas Baleares). Tipo de participación: Investigadora.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados Incluya las patentes y otras actividades de propiedad industrial o intelectual (contratos, licencias, acuerdos, etc.) en los que haya colaborado. Indique: a) el orden de firma de autores; b) referencia; c) título; d) países prioritarios; e) fecha; f) entidad y empresas que explotan la patente o información similar, en su caso.

Forteza, D. (Coord.) (2014). *Formación Curricular en Diseño para todas las personas. Pedagogía*. CRUE y Fundación ONCE. <https://www.crue.org/publicacion/formacion-curricular-en-diseno-para-todas-las-personas/>

Forteza, D., y Torres, J. A. (Coords.) (2017). *Formación Curricular en Diseño para todas las personas. Educación*. CRUE y Fundación ONCE. <https://www.crue.org/publicacion/formacion-curricular-en-diseno-para-todas-las-personas/>

Nyssen, J. M. (Coord.) (2023). *Marco para la autoevaluación de las universidades en la mejora de sus actuaciones en materia de inclusión de personas con discapacidad y personas con necesidades de apoyo en el ámbito académico*. ANECA. <https://www.aneca.es/inclusion>

Nyssen, J. M. (Coord.) (2024). *Marco de orientaciones y directrices para la evaluación externa de las universidades en materia de inclusión de personas con discapacidad y personas con necesidades de apoyo en el ámbito académico*. ANECA. <https://www.aneca.es/inclusion>