

**Parte A. DATOS PERSONALES**

**Fecha del CVA** 1-10-2024

Nombre y apellidos	LAURA RAYÓN RUMAYOR		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador NRP: 137.....504	Researcher ID ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0339-8221">https://orcid.org/0000-0003-0339-8221</a>	
	SCOPUS Author ID(*)	55360571100	
	WoS Researcher ID (*)	AAA-4673-2019	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID		
Dpto./Centro	DEPARTAMENTO ESTUDIOS EDUCATIVOS/ Facultad Educación		
Dirección	Rector Royo Villanova, 1. 28040. Madrid		
Teléfono	91- 394 6171	correo electrónico	<a href="mailto:lrayon@ucm.es">lrayon@ucm.es</a>
Categoría profesional	TITULAR DE UNIVERSIDAD	Fecha inicio	27-4-2011
Espec. cód. UNESCO	580302-580101		
Palabras clave	Desigualdades en Educación. Brecha digital. Alfabetización tecnológica multimodal, intercultural e inclusiva. Formación del profesorado.		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomatura Profesorado EGB	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1989
Licenciatura Pedagogía	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE	1991
Doctorado Educación	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE	2001

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

Sexenio concedido: 2. Número total de Tesis Doctorales dirigidas entre 2015-2025: 4 Citas totales promedio últimos cinco años: 400, índice h 13 (Google Scholar) h index: 17

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Profesora a tiempo completo en la Universidad de Alcalá hasta el 19 de octubre de 2020, con cuatro tramos de docencia, evaluados en 2018 (UAH) con una evaluación “Muy Favorable-Destacado”, y el 2024 con una evaluación “Muy Positiva” (UCM). Obtiene resolución positiva en el Programa de Movilidad de Excelencia de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) el 12 de marzo de 2020, y el 20 de octubre es nombrada Profesora Titular de Universidad en dicha universidad. La trayectoria científica desarrollada se origina en el campo de la Formación del Profesorado, el desarrollo tecnológico y las desigualdades en la educación, con una Beca FPI-UCM en el extinto Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UCM. Los principales logros obtenidos son el resultado de proyectos de investigación en los que he participado como miembro del equipo, y en otros como Investigadora principal, todos ellos financiados, recogidos en el apartado C2. Las publicaciones realizadas abordan cuestiones y planteamientos que suponen un progreso del conocimiento generado y han sido bien valorados. Un segundo referente de la calidad de los logros científicos-técnicos obtenidos, es haber sido evaluadas positivamente por los expertos de las editoriales, en el caso de los libros de los que soy autora (índice SPI Q1 nacionales-extranjeras). Y en el caso de las revistas, siguiendo el sistema de “doble ciego” por el consejo de redacción de las revistas donde han sido publicados –JCR, Scopus, y/o acreditadas por la FECYT-, recogido en el apartado C1. Estos logros han dado lugar a la participación en congresos y conferencias internacionales relevantes, recogidas en el apartado C5. En la actualidad, es primera IP el grupo de investigación consolidado Desarrollo tecnológico, exclusión sociocultural y educación (Referencia 941445), validado en enero 2023 por la Agencia Estatal de Investigación. He dirigido tesis doctorales con logros científicos relevantes (ver otros méritos).

**Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

**C.1. Publicaciones** (Selección representativa en los últimos 10 años)



## Artículos en Revistas

Menegel, G.; Rayón, L. & De las Heras, A. (en prensa). Educación inclusiva, voz del alumnado, investigación y representación: una revisión sistemática (2014-2024). *Educatio Siglo XXI*.

Rayón-Rumayor, L., Barroso-Moreno, C., Bañares-Marivela, E., Pacetti, E. (2024). El poder de los algoritmos en la mercantilización de las redes sociales para la educación inclusiva. ¿Invisibles o invisibilizados? *Profesional De La información*, 33-4. <https://doi.org/10.3145/epi.2024.0421>

Barroso-Moreno, C., de las Heras-Cuenca, A., Bañares-Marivela, E., Rayón-Rumayor, L. (2024). Categorising inclusive education and disability narratives, actors and expertise on Instagram, YouTube and Twitter. *NAER Journal of New Approaches in Educational Research*. 13, 16. <https://doi.org/10.1007/s44322-024-00016-7>

Barroso C., Rayón L., Bañares, E., & Hernández, J. (2023). Polarization, virality and contrary sentiments for LGTB content on Instagram, TikTok, and Twitter. *Profesional De La información*, 32(2), 1-15. <https://doi.org/10.3145/epi.2023.mar.11>

Barroso, C., Del Fresno, M. & Rayón, L. (2023). Empleabilidad inclusiva y el papel de las redes sociales en la sociedad digital. Un caso de estudio en Twitter, Instagram y YouTube. *ICONO14*, 21(2). <https://doi.org/10.7195/ri14.v21i2.2006>

Barroso, C., Mendoza, R., Saénz-Rico, B. & Rayón, L. (2023). Gamification-Education: the power of data. Teachers in social networks. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 27(1) (Onlinefirst). <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37648>

Barroso-Moreno, C., Rayon-Rumayor, L., & García-Vera, A.B. (2023). Big Data and Business Intelligence on Twitter and Instagram for digital inclusion. [Big Data y Business Intelligence en Twitter e Instagram para la inclusión digital]. *Comunicar*, 74. <https://doi.org/10.3916/C74-2023-04>

Rayón, L.; de las Heras, A. & Bañares, E. (2023) Social inequality as exclusion in a rural school. *Ethnography and Education*, 18(1), 57-74. <https://doi.org/10.1080/17457823.2022.2103838>

Rayón, L.; De las Heras, A. y Hernández, J. (2022). Didáctica universitaria híbrida. Identidad digital creativa y Multimodalidad. *Altre Modernità*, 27. <https://doi.org/10.54103/2035-7680/17876>

Rayón, L., de las Heras, A. M., y Rodríguez, C. J. (2020). La ciudad como experiencia de aprendizaje a través de narraciones visuales. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 339-361. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100339>

De las Heras, A. M., Rayón, L., y Bautista, A. (2020). Evocación de creencias y teorías del profesorado de Educación Primaria durante procesos de foto-licitación. *Publicaciones*, 50(1), 121–140. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.13777>

Bautista, A.; Rayón, L. y de las Heras, A. (2020) "Use of photo-elicitation to evoke and solve dilemmas that prompt changes primary school teachers' visions". *NAER Journal of New Approaches in Educational Research*. 9 (1), 1-16. e-ISSN: 2254-7339. <https://doi.org/10.7821/naer.2020.1.499>

Rayón, L.; de las Heras, AM.; Muñoz, Y. y Bautista, A. (2017). Smartphones as a support for the language of images in continuing professional development. *The Ninth International Conference on Mobile, Hybrid, and On-line Learning*. ISSN: 2308-4367. Indexada en SJR Conference & Proceedings.

Martínez, M.; Rayón, L. y Torrego, J. (2017). Las familias ante el abandono escolar. *Bordón*, 69 (2). 57-78.

Bañares-Marivela, E. y Rayón-Rumayor, L. (2015). The World at your Fingertips or Using the iPad in a Cooperative Learning Context. Chova, L. G.; Martínez, A. L.; Torres, I. C. (Eds.) *ICER/2015: 8th International Conference of Education, Research and Innovation*. pgs. 8132-8138. Índice CPCI-SSH (WOS).

Bautista, A., Rayón, L. y de las Heras, A. (2012). Valor de los registros audiovisuales en Educación Intercultural. *Revista Comunicar*, 39. ISSN: 1134-3478 E-ISSN: 1988-3293.

## Capítulos de Libro:

Rayon, L. & De las Heras, A. (2023). Multimodal Photo-Narration in Initial Teacher Training. In Bautista, A. (Eds): *Photographic Elicitation and Narration in Teachers Education and Development* (pp.149-164). Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-20164-6-4>

Bañares, E. y Rayón, L. (2020). Multimodal Narratives and iPad in Second Language Teaching. Management Association, I. (Ed.). (2020). Mobile Devices in Education: Breakthroughs in Research and Practice. pp. 858-880. IGI Global. <http://doi.org/10.4018/978-1-7998-1757-4>.

Bañares, E. and Rayón, L. (2016). Multimodal narratives and iPad in second language teaching. Tafazoli, D. y M. Romero (Eds.), *Multiculturalism and Technology-Enhanced Language Learning* (57-78). IGI GLOBAL, ISBN: 1-5225-1882-7. <http://doi.org/10.4018/978-1-5225-1882-2.ch004>.

## **C.2. Proyectos**

Erasmus + KA220 - Digital Humanities. Entidad financiadora: Unión Europea. Referencia: 2025-1-ES01-KA220-SCH-000364046. IP.: Laura Rayón Rumayor. Duración: 1/09/2025 al 30/06/2028.

“Big Data y Redes Sociales: Análisis de narrativa, especialización y género sobre discapacidad e inclusión para una Ciudadanía digital crítica”. Financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2024-2027. Referencia del proyecto: PID2024-159262NB-I00. IP.: Laura Rayón Rumayor. Duración: 1/09/2025 al 31/07/2029.

“Acción estratégica en redes sociales. Análisis de perfiles y estructura relacional y cognitiva entorno a contenido educativo, inclusión y desigualdades socioculturales. Financiada por el Programa de Excelencia para el profesorado universitario, en el marco del V PRICIT (Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica) de la Comunidad de Madrid. IP.: Laura Rayón Rumayor. Enero 2022- Diciembre 2024.

“Estudio de la emergencia de contradicciones en los procesos de narración fotográfica del profesorado, que llevan al cambio de sus teorías, creencias y visiones docentes”. Financiado: Vicerrectora de Investigación y Transferencia UCM-Santander. Convocatoria 2023 (PR12/UCM). IP.: IP.: Laura Rayón Rumayor 1 año (Diciembre-2024 a Diciembre-2025).

“Narraciones visuales basadas en imágenes experienciales en la formación del profesorado”. Financiado por la Dirección General de Investigación Científica y Técnica del Ministerio de Economía y Competitividad, referencia EDU2014-57103-R. IP: Antonio Bautista García-Vera (2015-2018).

“La construcción de una escuela y una sociedad más inclusivas a través de la voz de las personas con enfermedades raras: Historias de vida, necesidades educativas y sociales y propuestas de mejora”. Financiado por Vicerrectorado de Investigación UPV/EHU. IP: Zuriñe Gaintza. Un año (2013).

“Mediaciones audiovisuales en las relaciones entre escuela y familias inmigrantes”. Proyecto acogido al Plan Nacional I+D+I, 2008-2011, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Referencia del Proyecto: EDU2011-23380. IP: Antonio Bautista García-Vera (2011-2014).

## **C.5. Contribuciones a congresos, seminarios ... (Representación de contribuciones de 10 años):**

PONENCIA: (Meneghel, G., Rayón, L. & De las Heras, A.). Students' voices and the construction of belonging and difference in a Spanish primary school. Oxford Ethnography Conference (OECE 2025), Newe College-Oxford University (Reino Unido), 9-10 septiembre 2025.

PONENCIA: Metodologías inclusivas en la investigación. XIX Congreso Internacional Educación Inclusiva y XXXIX Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva, 24-25 marzo de 2024. Donostia, España.

CONFERENCIA Magistral: Tecnologías de apoyo a la investigación e innovación psicopedagógica. V Congreso Internacional de Desarrollo uUniversitario (CIDU), 6-8 de diciembre de 2023, Quevedo-Ecuador.

COMUNICACIÓN (Rayón, L.; Barroso, C.; De Las Heras, A.; Hernández-Ortega, J.): Big data y Business Intelligence en Twitter e Instagram con contenido de educación asociado a discapacidad e inclusión para el profesorado. XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación. Universidad Autónoma de Yucatán-Méjico, 28-30 junio 2023.

PONENCIA: (Rayon, L.; De Las Heras, A., Bañares, E.; Hernández-Ortega, J.; Barroso, C.) Contributions of multimodal narratives for the construction of inclusive teachers identities. Conference Transformative Teaching. AMPS-Florida State University, University of Dundee and Zayed University, 15-17 noviembre 2022. In Macari, K. (2022). Transformative Teaching: Focus on Pedagogy, 69-77. AMPS. ISSN 2398-9467.

PONENCIA: "Smartphones y narraciones multimodales para la construcción de identidades docentes inclusivas". Simposio invitado, Narraciones multimodales en la formación del profesorado. Virtual-asíncrono XVIII Foro Internacional sobre evaluación de la calidad de la investigación y la educación superior (FECIES), 28-30 septiembre, 2021.

PONENCIA: *Using iPads in a cooperative learning*, Oxford Ethnography Conference (OEC 2016) New College. Oxford University (Reino Unido), 19-21 september 2016.

#### **C.6. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDAD INTERNACIONAL (selección temática 10 últimos años)**

Estancia de Investigación Profesora Invitada. Departamento de Ciencias de la Educación. University of Bolonia (Italia), 2024.

Estancia de Investigación Profesora Invitada. Departamento de Ciencias Sociales. Loughborough University. Loughborough (Leicester). Reino Unido. (2013). Financiada por el Vicerrectorado de Investigación-UAH 2013.

Comité Científico International Conference on Mobile, Hybrid and On-Line Learning (International Academy, Research, and Industry Association) desde 2017, 2018, 2019, 2021.

Dirección del Proyecto de Cooperación *Desarrollo de Comunidades de Alfabetización múltiples en el centro de los Navíos de Santiago de Chile* (Chile) para la prevención de situaciones de vulnerabilidad. Financiado II Convocatoria de Ayudas de la UAH para la realización de acciones de cooperación solidarias. Resolución junio 2010. Vicerrectorado de Relaciones Internacionales.

Coordinadora del *Programa de Internacional de Intercambio de Jóvenes Maestros* (INTERJOM) de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)-SEP México. 2009-2012.

#### **C7. OTROS MÉRITOS (Tesis Doctorales más relevantes)**

Carlos Barroso Moreno: **Acción estratégica en redes sociales: Análisis de perfiles y estructura relacional y cognitiva en torno al ámbito educativo. Strategic action on social media: Analysis of profiles and relational and cognitive structure in the educational field.** 14 de noviembre de 2025. Mención Internacional. Programa de Doctorado en Educación. Universidad Complutense de Madrid. Directora: Laura Rayón. Publicaciones del contratado predoctoral: véase apartado C1.

Ana M<sup>a</sup> de las Heras Cuenca: **Lenguaje fotográfico y formación en educación primaria.** 14 de julio de 2014. Sobresaliente “Cum Laude”. Mención Europea. Programa de Doctorado: Innovación Didáctica en la Sociedad del Conocimiento. Universidad Complutense de Madrid. Directores: Antonio Bautista y Laura Rayón. Publicaciones del contratado predoctoral: véase apartado C1.

José Hernández Ortega: **El valor de la modalidad en el aprendizaje basado en proyectos en la educación literaria.** 23 de septiembre de 2019. Sobresaliente “Cum Laude”, Premio Extraordinario de Doctorado. UAH. Dra. Laura Rayón **Primer Premio Investigación CEF-2019- Educación y Nuevas Tecnologías.** Publicaciones del contratado predoctoral: véase apartado C1.

Bañares Marivela, Elena: **El uso del Ipad en aulas cooperativas.** Lectura: 18 de febrero 2020.UAH. Calificación: Sobresaliente “Cum Laude”. Programa de Doctorado: Planificación e Innovación en Educación. Universidad de Alcalá. Directora: Laura Rayón Rumayor. Publicaciones del contratado predoctoral: véase apartado C1.