

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

03/11/2025

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	María del Mar Felices de la Fuente
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	https://orcid.org/0000-0003-3236-0177
SCOPUS Author ID (*)	57219449580
WoS Researcher ID (*)	JMA-9798-2023

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad
Fecha inicio	01/12/2023
Organismo/ Institución	Universidad de Almería
Departamento/ Centro	Departamento de Educación. Facultad de Ciencias de la Educación
País	España

A.2. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciada en Humanidades	Universidad de Almería	2006
Doctora en Arte y Humanidad	Universidad de Almería	2011

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

2 tramos de investigación (sexenios) reconocidos por CNEAI (ANECA), para los periodos 2010-2016; y 2017-2022. 4 tramos autonómicos reconocidos por la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA).

En WOS cuenta con un índice h de 4, con 81 citas en total. En Scopus el índice h es de 4, con un total de 73 citas recogidas. Según Google Scholar cuenta con un índice h de 14 (11 desde 2020) y un total de 697 citas (479 desde 2020) y un índice i10 de 19 (12 desde 2020).

RESUMEN DEL CV (máx. 3.500 caracteres, incluyendo espacios):

Profesora Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería. Tiene concedidos 2 sexenios de investigación (Historia 2010-2016; Educación 2017-2022), 4 tramos autonómicos y 2 quinquenios docentes. Doctora con Mención Europea por la Universidad de Almería en Arte y Humanidades (2011), ha sido becaria predoctoral FPU del Ministerio de Ciencia e Innovación (2008-2011) e investigadora postdoctoral (2016) en el marco del Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía: “Identidad e Imagen de Andalucía en la Edad Moderna” (HUM-1469). Ha realizado estancias de investigación predoctoral en L’École des Hautes Études en Sciences Sociales de París (3 meses) y L’École Normale Supérieure de Lettres et Sciences Humaines de Lyon (3 meses), así como de carácter postdoctoral en el mismo centro (4 meses). En la actualidad, sus líneas de investigación se centran en la educación histórica y patrimonial, el desarrollo del pensamiento histórico y la formación inicial del profesorado. Es autora de más de 80 contribuciones científicas. Ha publicado más de 30 artículos en revistas de impacto nacionales e internacionales del ámbito de la Educación y la Didáctica de las Ciencias Sociales, de los cuales 10 están indexados en SCOPUS (Q1 y Q2); 1 en JCR (WoS) (Q2); 4 en Emerging Sources Citation Index (ESCI); y 6 disponen de Sello de Calidad FECYT. Es autora de 3 monografías y editora de otras 3 obras, y ha publicado más de 50 capítulos de libros en editoriales nacionales e internacionales del campo de la Educación, situadas en los primeros cuartiles de SPI (Routledge (Q1 SPI), IGI Global (Q2 SPI), Peter Lang (Q1 SPI), Tirant Lo Blanch (Q1 SPI), Octaedro (Q1 SPI), Dykinson (Q1 SPI), Pirámide (Q1 SPI), Narcea (Q1 SPI) o Gedisa (Q2 SPI). Ha participado como comunicante, ponente y miembro de comité organizador y científico en más de 60 reuniones científicas, celebradas en España y en otros países como Italia, Portugal y México. Ha

formado parte del equipo investigador de 12 Proyectos de Investigación nacionales y autonómicos, concedidos en convocatorias de concurrencia competitiva. Recientemente ha sido investigadora del Proyecto I+D+i Prueba de Concepto “Enseñanza de la historia y difusión del patrimonio cultural. Transferencia de investigaciones sobre formación del profesorado, recursos digitales y métodos activos” (PDC2022-133041-I00); y del Proyecto Nacional de I+D+i: “La enseñanza y el aprendizaje de competencias históricas en Bachillerato: un reto para lograr una ciudadanía crítica y democrática” (PID2020-113453RB-I00), ambos coordinados desde la Universidad de Murcia. Ha participado además en dos proyectos de investigación autonómicos, relacionados con la transferencia de conocimiento a la sociedad, como son: “Encrucijada de mundos: identidad, imagen y patrimonio de Andalucía en los tiempos modernos (P18-RT- 3026)”, financiado por la Junta de Andalucía; e “Identidad e imagen de Andalucía en la Edad Moderna (HUM-1469)”, financiado por el mismo organismo. Ha coordinado 1 grupo docente de innovación y ha formado parte de otros 8 proyectos de innovación y de creación de materiales didácticos en las Universidades de Málaga y Almería. Ha sido miembro del Grupo de Investigación del Plan Andaluz de Investigación SURCLIO (HUM400) (2007-2022), y desde 2022 forma parte del Grupo de Investigación ARCIS (HUM 718): Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y del Patrimonio Cultural.

1. Actividad investigadora (últimos 5 años)

1.1. Publicaciones científicas

- Guerrero-Romera, C., López-García, A. y Felices de la Fuente, M. M. (2025) Diseño y validación del cuestionario sobre concepciones del profesorado en activo acerca de la enseñanza y el aprendizaje de las competencias de pensamiento histórico en Bachillerato (CUPECH). *Aula Abierta*, 54(3), 331–343. <https://doi.org/10.17811/rifie.22552>
- Méndez, R. y Felices, M. M. (2025). Teachers in Initial Training Facing the Sustainable Development Goals: A Comparative Study Before and After the COVID-19 Pandemic. *Social Sciences*, 14(2), 82. <https://doi.org/10.3390/socsci14020082>
- Jiménez, M.D., Méndez, R., Felices, M.M. & Chaparro, A. (2025). Evaluation of teaching practices in the Degree in Primary Education from the perspective of the students. *Revista Complutense de Educación*, 36(1), 105-116. <https://doi.org/10.5209/rced.93118>
- García, C. R., Razquin, A., Felices, M.M., López, M.J. & Zorrilla, J.L. (Eds.). (2023). *Educación en memoria histórica y democrática. Currículum y experiencias en educación formal, no formal y formación del profesorado*. Dykinson.
- Felices, M.M., Cózar, R. & Chaparro, A. (2023). Power and powers in the history of Europe: oligarchies, political participation and democracy. In C.J. Gómez-Carrasco (Eds.) *Re-Imagining the Teaching of European History. Promoting Civic Education and Historical Consciousness* (136-148). Routledge.
- López Martínez, M. J. & Felices de la Fuente, M. M. (2023). Formación de la identidad docente durante la pandemia. Evaluación de una experiencia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(3), 63-85. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i3.21270>
- Chaparro-Sainz, Á., Felices-De la Fuente, M. M., Rodríguez-Medina, J. & Gómez-Carrasco, C. J. (2022). Heritage Resources and Teaching Approaches. A Study With Trainee Secondary Education History Teachers, *Frontiers in Education*, 7:814197, 1-13. DOI: 10.3389/feduc.2022.814197
- Méndez Andrés, R., Chaparro Sainz, A., Martínez Sánchez, R. & Felices de la Fuente, M. M. (2022). Evaluation of a Training Program for Trainee Teachers in Active Methodologies for Teaching Social Sciences. In M. Martínez-Hita, C. J. Gómez Carrasco & P. Miralles Martínez (Eds.), *Cases on Historical Thinking and Gamification in Social Studies and Humanities Education* (pp. 259-280). Pennsylvania, IGI Global. ISBN: 9781668452448.
- Chaparro Sainz, A., Méndez Andrés, R. & Felices de la Fuente, M. M. (2022). El patrimonio en las aulas. Un estudio en prospectiva con estudiantes del Grado en Educación Primaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 29, 137-154. <http://doi.org/10.18172/con.4950>
- Darouech, S. y Felices de la Fuente, M. M. (2021). La formación inicial en Didáctica de las Ciencias Sociales según el alumnado egresado. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (41), 57-72. DOI: 10.7203/DCES.41.21294.
- Felices de la Fuente, M. M. (Ed.) (2021). *Docentes para el siglo XXI. Propuestas para la formación inicial del profesorado en competencias críticas y reflexivas*. Editorial Universidad de Almería.
- Gómez Carrasco, C. J., Chaparro Sainz, Á., Felices de la Fuente, M. M. & Inarejos Muñoz, J. A. (2021). Perceptions regarding historical competences in trainee geography and history teachers. In

C. J. Gómez Carrasco, P. Miralles Martínez y R. López Facal (Eds.), *Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography* (pp. 177-200). Peter Lang.

- Felices, M.M., & Chaparro Sainz, Á. (2021). Representaciones del currículo social en el futuro profesorado de Educación Infantil. Una investigación Cualitativa, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 145-161. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.394791>

1.2. Calidad y número de proyectos

- Investigadora en Proyecto I+D+i Pruebas de Concepto 2022: Enseñanza de la historia y difusión del patrimonio cultural. Transferencia de investigaciones sobre formación del profesorado, recursos digitales y métodos activos (PDC2022-133041-I00). Agencia Estatal de Investigación. 01-01-23 a 31-12-24. 44 275 €. IP: Cosme J. Gómez Carrasco y Pedro Miralles Martínez.
- Investigadora en Proyecto Nacional I+D+i: La enseñanza y el aprendizaje de competencias históricas en Bachillerato: un reto para lograr una ciudadanía crítica y democrática (PID2020-113453RB-I00). Agencia Estatal de Investigación. 01/09/2021 a 31/08/2025. 38.720,00 €. IP: Pedro Miralles Martínez y Raquel Sánchez Ibáñez.
- Investigadora en Proyecto Autonómico I+D+i: Encrucijada de mundos: identidad, imagen y patrimonio de Andalucía en los tiempos modernos (P18-RT-3026). Consejería de transformación económica, industria, conocimiento y universidades. Junta de Andalucía. 01/01/2020 a 31/12/2023. 78.807,00 €. IP: Juan José Iglesias Rodríguez y Miguel Luis López-Guadalupe Muñoz.
- Miembro de equipo de trabajo en Proyecto Nacional I+D+i: Conceptos metodológicos y métodos activos de aprendizaje para la mejora de las competencias docentes del profesorado (PGC2018-094491-B-C33). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. 01/01/2019 a 30/06/2021. 13.310 €. IP: Pedro Miralles Martínez y Cosme J. Gómez Carrasco.

1.3. Calidad de la transferencia de los resultados

- Participación en proyecto: “Cartografía de la memoria. Patrimonializando los campos de concentración del franquismo”. Feria de la Ciencia 2023, junto al centro educativo IES El Argar (Almería). Evento organizado por la Universidad de Almería, a través de la OTRI.
- Elaboración de material divulgativo para el Proyecto: “Modernalia. Recursos para la enseñanza de la Historia Moderna”: <https://www.modernalia.es/>. Miembro del equipo del proyecto. Desde 2020.
- Elaboración de contenido digital para el Proyecto: “Encrucijada de mundos: Identidad, imagen y patrimonio de Andalucía en los tiempos modernos”. <https://grupo.us.es/encrucijada/tag/maria-del-mar-felices-de-la-fuente/> (2020-2023).
- Elaboración de contenido digital para el Proyecto: “Identidad e Imagen de Andalucía en la Edad Moderna”. <http://www2.ual.es/ideimand/> (2014-2018).

1.4. Movilidad del profesorado

- Estancia de investigación en la Universidad de Navarra. Centro: Facultad de Educación y Psicología (Dpto. de Teoría y Métodos de Investigación). Localidad y país: Pamplona, España. Duración: desde 01/07/2019 hasta 31/07/2019 (1 mes).
- Estancia de Investigación en Universidad de Murcia. Centro: Departamento de Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales de la Universidad de Murcia. Localidad y país: Murcia, España. Duración: desde 22/06/2015 hasta 24/07/2015 (1 mes y 6 días).
- Estancia de investigación en l'École Normale Supérieure Lettres et Sciences Humaines (l'ENS-LSH) de Lyon. Centro: Laboratoire de Recherches Historiques Rhône-Alpes (LARHRA). Localidad y país: Lyon, Francia. Duración: desde 01/06/2012 hasta 30/09/2012 (4 meses).
- Estancia de investigación en l'École Normale Supérieure Lettres et Sciences Humaines (l'ENS-LSH) de Lyon. Centro: Laboratoire de Recherches Historiques Rhône-Alpes (LARHRA). Localidad y país: Lyon, Francia. Duración: desde 01/06/2011 hasta 30/09/2011 (4 meses).
- Estancia de investigación en l'École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS) de Paris. Centro: Centre de Recherches Historiques de l'EHESS (Paris) Localidad y país: Paris, Francia. Duración: desde 21/09/2009 hasta 21/12/2009 (3 meses).

2. Actividad docente o profesional

2.1. Dedicación docente

11 años de experiencia como docente en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Desempeño docente de más 1.800 horas. Ha sido docente en la Universidad de Almería y en la Universidad de Málaga, durante el curso 2016-2017. A través de su trayectoria ha alcanzado un amplio grado de diversidad y variedad en cuanto a las asignaturas impartidas. Ha impartido cerca de 20 asignaturas en los Grados en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Social, así como en el Máster en Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para el Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de Almería, en el Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria de la Universidad de Almería; y en el Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria de la Universidad de Málaga, en su especialidad de Hostelería y Turismo, y Economía, Empresa y Comercio. El carácter de estas asignaturas ha sido igualmente diverso, pues ha estado a cargo de materias obligatorias, básicas, optativas y prácticas externas, todas ellas adscritas al área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Ha dirigido más de 70 Trabajos Fin de Grado y 30 Trabajos Fin de Máster. En la actualidad codirige dos Tesis Doctorales en curso.

2.2. Calidad de la actividad docente

Valoración positiva del programa DOCENTIA, habiendo obtenido en la convocatoria de junio de 2021 la calificación de EXCELENTE (98,78 sobre 100). En junio de 2024, ha recibido evaluación positiva de sus méritos docentes, siéndoles reconocidos 2 quinquenios docentes. Ha participado en 9 proyectos de innovación docente en las Universidades de Almería y Málaga, ha coordinado uno de estos proyectos, titulado: “Prácticas para la formación inicial del profesorado en pensamiento crítico. Temas controvertidos y uso de TIC como recursos”; y es autora de publicaciones docentes y materiales docentes como: Felices de la Fuente, M. M. (Ed.) (2021). *Docentes para el siglo XXI. Propuestas para la formación inicial del profesorado en competencias*. Editorial de la Universidad de Almería. 291 pp. ISBN: 978-84-1351-085-9.

2.3. Calidad de la formación docente

Participación, como asistente o ponente, en más de 30 cursos, congresos y otras reuniones científicas para la mejora y perfeccionamiento de la labor docente.

3. Formación Académica

3.1. Calidad de la formación predoctoral

- Beca Predoctoral para la Formación del Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio de Ciencia e Innovación. Institución: Universidad de Almería Desde: 16/07/2008 Hasta: 30/04/2011.
- Beca de Movilidad para estancia de 3 meses en el extranjero, en el marco del Programa Nacional de Formación de Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio de Ciencia e Innovación. Institución: École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS) de París. Desde : 21/09/2009 Hasta: 21/12/2009.
- Beca Predoctoral del Plan Propio de Investigación de la Universidad. Institución: Universidad de Almería Desde: 01/05/2007 Hasta: 31/07/2008.
- Premio Fin de Carrera. Licenciatura en Humanidades. (2002-2006). Universidad de Almería.

3.2. Calidad de la formación postdoctoral

- Mención de Doctorado Europeo. Tesis Doctoral: La nobleza titulada durante el reinado de Felipe V. Formas de acceso y caracterización. Universidad de Almería. Fecha: 29/11/2011.
- Contrato postdoctoral en el marco del Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía: Identidad e Imagen de Andalucía en la Edad Moderna (HUM-1469). Institución: Universidad de Almería. Desde: 01/03/2016 Hasta: 05/07/2016

4. Experiencia en gestión y administración educativa, científica, tecnológica y otros méritos.

- Coordinadora de 3º curso. Grado en Educación Social de la Universidad de Almería. Desde 20 de marzo de 2018 hasta 12 de febrero de 2025.
- Coordinadora de área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Almería. Desde: 01/09/2024 hasta la actualidad.