

## Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 30/10/2025

Nombre y apellidos	Beatriz Mazas Gil		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-5910-2015	
	Código Orcid	0000-0003-1127-6160	

### A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Zaragoza		
Dpto./Centro	Departamento Didáctica de las Ciencias Experimentales / Facultad de Educación		
Dirección			
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	02/11/2021
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave	Didáctica de las ciencias experimentales		

### A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora en Educación	Universidad de Zaragoza	2014
Máster Universitario en Aprendizaje a lo Largo de la Vida en Contextos Multiculturales	Universidad de Zaragoza	2012
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Especialidad Música y Danza para E.S.O, Bachillerato y Enseñanzas Artísticas Profesionales	Universidad de Zaragoza	2010
Licenciatura en Veterinaria	Universidad de Zaragoza	2008

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Tras estudiar la Licenciatura en Veterinaria, me doctoré en Educación por la Universidad de Zaragoza (2014). De dicha tesis surgieron varios artículos indexados en las principales bases de datos en nuestro campo: JCR/SJR. Paralelamente trabajando como asociada en el Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales surgieron nuevas líneas de investigación, más próximas a la formación del profesorado como son los artículos relacionados con las actitudes hacia la ciencia entre los maestros en formación (Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 2018), el análisis de los libros de texto (Revista Enseñanza de las ciencias de la Tierra, 2018), propuestas de trabajo sobre modelización (Revista Enseñanza de las ciencias de la Tierra, 2018; Revista REIDOCREA, 2015), o directamente en proyectos de aula con niños tanto de Educación Infantil y Primaria (Revista Enseñanza de las Ciencias, 2018, 2021; Journal of Biological Education, 2019, 2020, 2022; Revista aula de innovación, 2015, 2016, 2018) como Secundaria (Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, 2020, 2022).

Del mismo modo, cada año nos planteamos nuevos proyectos de innovación con nuestros alumnos de Magisterio y del Máster de Profesorado. Gracias a los Proyectos de Innovación docente de la Universidad de Zaragoza podemos mejorar la práctica docente con nuestros

estudiantes. De los estudios realizados también surgen artículos en revistas y participación en congresos. En concreto, he participado activamente en los congresos de referencia del área que se presentan de forma regular, cada 2/4 años, contando más de 50 comunicaciones en congresos tanto nacionales como internacionales, dentro y fuera de España.

Pertenezco desde 2017 al Grupo de Referencia del Gobierno de Aragón “Beagle Investigación en didáctica de ciencias naturales” (S27\_20R), desde el que participamos en diversos proyectos de investigación a nivel europeo (FEDER), estatal (AEI, FECYT) o bien a nivel local (Proyectos Puente, Proyectos UZ-CUD, Proyecto Jóvenes Investigadores Universidad de Zaragoza). Los intereses científico-técnicos en los que estamos trabajando se fundamentan en la transición entre etapas Infantil-Primaria-Secundaria, a través del proyecto PID2021-1236150A-I00 financiado por la AEI y la Unión Europea (2022-2025) del que he sido IP: “Las prácticas científicas en la transición entre etapas. Desarrollo de destrezas en la construcción, uso y validación del conocimiento científico”. En la actualidad nos han concedido el proyecto AEI que lleva por título: “Espacios de Ciencias de libre elección en ciclos de indagación basada en el juego en las primeras etapas educativas”.

De esta manera continuamos con el trabajo previo realizado por el Grupo Beagle, haciendo especial hincapié en las prácticas científicas en el aula (indagación) y en la transición entre etapas (Infantil-Primaria).

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

- \* Torromé Sanz, D., **Mazas Gil, B.** y Cortés Gracia, A.L. (aceptado, en prensa). Progresión del modelo sobre evolución biológica en el aula de Secundaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*.
- \* **Mazas Gil, B.**; Sáez Bondía, M. J.; Cortés Gracia, Á. L. (2024). Hay que remodelar la plaza. Un escenario para plantear situaciones de aprendizaje sobre las rocas y sus usos. *Alambique*. 116, 22-28.
- \* Calavia Lombardo, S.; Bravo Torija, B.; **Mazas Gil, B.** (2024). Percepciones en el alumnado de 1º de bachillerato sobre dilemas bioéticos en salud: influencia en sus destrezas en argumentación y pensamiento crítico. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 8(1), 55-71.
- \* Pey Betrán, J., Villa Orduna, I.; **Mazas Gil, B.** (2022). “El aire que respiramos”: diseño y desarrollo de un proyecto sobre contaminación atmosférica para trabajar las destrezas científicas. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 43, 157-172.
- \* Calavia-Lombardo, S., **Mazas Gil, B.**; Bravo Torija, B. (2022). ¿Qué contenidos de bioética se abordan en los libros de Cultura Científica de 1º de bachillerato? ¿Cuáles y cómo los trabajan los docentes en sus aulas? *Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias*, 19(2), 2103.
- \* Calavia, S., Bravo-Torija, B., **Mazas, B.** (2022). Which socio-scientific dimensions do 11th graders refer to when deciding whether to be vaccinated against COVID-19? *Journal of Biological Education*, 58(4), 829–842.
- \* Cascarosa, E. **Mazas, B.** Y Mateo, E. (2022). Are early-years-children able to use magnifying glasses and dichotomous keys to observe, compare, classify and identify small animals? *Journal of Biological Education*, 56(2), 222-241.
- \* **Mazas, B.**, Cascarosa, E. Y Mateo, E. (2021). ¿Qué suena dentro de tu cuerpo? Un proyecto sobre el corazón en Educación Infantil. *Enseñanza de las ciencias*, 39(2), 201-221.
- \* **Mazas, B.**, Cascarosa, E y Cortés, Á.L. (2020). Análisis de la evolución del modelo de proteína en los libros de texto de ESO y Bachillerato españoles. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 17(3), 3103.

- \* Mateo, E., Ferrer, L.M., **Mazas, B.** Y Cascarosa, E. (2020). ¿Entras a la cueva? Una experiencia multisensorial para trabajar las Ciencias en la etapa de Educación Infantil. *ÁPICE. Revista de educación científica*, 4(2), 51-61.
- \* Cascarosa, E.; **Mazas, B.**, Martínez Peña, M. B, Gil Quílez, M.J. (2019). What do students think they should know about vertebrate fish? *Journal of Biological Education*. 54(5), 530-539.
- \* **Mazas, B.**; Fernández-Manzanal, R. (2018). A more fine-grained measure towards animal welfare: a study with regards to gender differences in Spanish students. *Environmental science and pollution research*, 26, 844-854.
- \* **Mazas, B.**; Bravo Torija, B. (2018). Actitudes hacia la ciencia del profesorado en formación de educación infantil y educación primaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 22(2), 285-304.
- \* Laita, Elisa; Mateo, E, **Mazas, B.**, Bravo, B., Lucha, P. (2018). ¿Cómo se abordan los minerales en la enseñanza obligatoria? Análisis del modelo de mineral implícito en el currículo y en los libros de texto en España. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. 26(3), 256-264.
- \* **Mazas, B.**; Gil-Quílez, M.J.; Martínez-Peña, B., Hervás, A. y Muñoz, A. (2018). Los niños y las niñas de infantil piensan, actúan y hablan sobre el comportamiento del aire y del agua. *Enseñanza de las ciencias*, 36(1), 163-180.
- \* **Mazas, B.**; Fernández Manzanal, R. 2018. Desarrollo de una escala de actitudes hacia el bienestar animal para estudiantes de Educación Primaria. *Revista complutense de educación*, 29(4), 1151-1168.
- \* **Mazas, B.**; Bravo, B.; Mateo, E.; Lucha, P.; Cortés, Á.; Martínez-Peña, B. (2018). Llevamos los minerales al aula: actividades para trabajar la modelización. *Enseñanza de las ciencias de la tierra*. 26(3), 340-351.
- \* Solans, B, Mateo, E., y **Mazas, B.** (2018). Percibir lo invisible: el aire en Educación Infantil. *Aula de Infantil*, 97, 35-38.
- \* **Mazas, B.**, Fernández-Manzanal, R. y María, G. (2017). What do students think about animal welfare? A survey in different contexts. *Journal of Science Education*, (18)1, 7-11.
- \* Ejarque, A., Bravo, B. y **Mazas, B.** (2016). Diseño e implementación de una actividad de modelización de geología: ¿realmente la corteza es tan gruesa y los volcanes tan profundos? *Revista Internacional de Investigación e Innovación en Didáctica de las Humanidades y las Ciencias*, 3, 9-32.
- \* Orejudo, S., Zarza-Alzugaray, F.J., Casanova, O., Rodríguez-Ledo, C. Y **Mazas, B.** (2016). The relation of music performance anxiety (MPA) to optimism, self-efficacy, and sensitivity to reward and punishment: Testing Barlow's theory of personal vulnerability on a sample of Spanish music students. *Psychology of Music*, 1-14.
- \* **Mazas, B.**, Bravo Torija, B., Zarza-Alzugaray, F.J., De Echave, A. (2016). Música y ciencia: Un estudio de actitudes en estudiantes de Magisterio de Educación Primaria. *Reidocrea*, 5, 177-184.
- \* **Mazas, B.** y Fernández-Manzanal, R. (2016). El concepto de bienestar animal en el currículo de Secundaria Obligatoria y en los libros de texto de ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(2), 301-314.
- \* Prior, A. y **Mazas, B.** (2016). Aprendiendo las características de los animales invertebrados con claves dicotómicas. *Aula de innovación educativa*, 255, 42-47.
- \* **Mazas, B.** (2015). El bienestar animal en el ámbito educativo. *Enseñanza de las ciencias*, 33(1), 271-272.
- \* **Mazas, B.**, Mazas, E., Bravo, B., Lucha, P. (2015). El viaje de una miga de pan. Un cuento sobre el aparato digestivo. *Aula de Innovación Educativa*, 242, 44-48.

- \* Bravo, B.; **Mazas, B.**; Echave, A. De; Aragües, A.; Sáez, M. J. (2015). ¿Cómo trabajar con modelos en clase de ciencias? Ideas del profesorado en formación sobre el papel de la modelización en la enseñanza de las ciencias. *Revista electrónica de investigación y Docencia Creativa. Monográfico: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas*, 43-48.
- \* Zarza, F. J., Orejudo, S., Casanova, O. y **Mazas, B.** (2015). Kenny Music Performance Anxiety Inventory: Confirmatory factor analysis of the Spanish version. *Psychology of Music*, 44(3), 340-352.
- \* **Mazas, B.**, Fernández-Manzanal, R., Zarza, F.J. y María, G. A. (2013). Development and Validation of a Scale to Assess Students' Attitude towards Animal Welfare. *International Journal of Science Education*, 35(11), 1775-1799.

## C.2. Proyectos

- \* Proyecto PID2021-123615OA-I00: Las prácticas científicas en la transición entre etapas. Desarrollo de destrezas en la construcción, uso y validación del conocimiento científico. IP: **Mazas Gil, Beatriz** (Universidad de Zaragoza). AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN; UNION EUROPEA. 01/09/2022-31/08/2025. 35.937 €.
- \* Proyecto. RIESBRIEFCASE. UNION EUROPEA. IP: Guiomar Calvo Sevillano. (Universidad de Zaragoza). 01/11/2023-31/12/2024. 15.000 €.
- \* Proyecto. DietaPYR2 / Innovaciones aplicadas a la cadena productiva pirenaica de vacuno para valorizar una carne identificable por el consumidor EFA 144/16. Cofinanciado al 65% por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional a través del Programa Interreg VA España/Francia/Andorra - POCTEFA 2014-2020. FONDOS FEDER. IP: Pilar Santolaria Blasco. (Universidad de Zaragoza). 01/01/2018-31/12/2021. 517.486 €.
- \* Proyecto JIUZ-2019-SOC-03: "Diseño, implementación y evaluación de una secuencia didáctica sobre la capilaridad en el aula de Educación Primaria y Educación Secundaria desde la indagación". Entidad financiadora: Vicerrectorado de Política Científica de la Universidad de Zaragoza. Convocatoria: Proyectos de Jóvenes Investigadores, del Vicerrectorado De Política Científica, con Mecenazgo de la Fundación Ibercaja. IP: Esther Cascarosa (Universidad de Zaragoza). 01/01/2020 - 31/12/2020. 2000€.
- \* Proyecto. Factores que intervienen en la Educación Ambiental- Influencia de distintas variables en las actitudes y conductas de protección del medio ambiente en los alumnos del CUD". Proyecto de Investigación de la Universidad de Zaragoza y el Centro Universitario de la Defensa. IP: M<sup>a</sup> Rosario Fernández Manzanal, Universidad de Zaragoza. 1000€.
- \* Proyecto UZ-2016-SOC-04: "Modelización en el aprendizaje de ciencias: análisis del desempeño de los alumnos de magisterio durante la construcción, uso y evaluación del modelo de mineral y de su conocimiento sobre esta práctica científica y cómo llevarla al aula de Primaria". Entidad financiadora: Vicerrectorado de Política Científica de la Universidad de Zaragoza. Convocatoria: Proyectos de Jóvenes Investigadores, del Vicerrectorado De Política Científica, con Mecenazgo de la Fundación Ibercaja. IP: Pedro Clemente Lucha López, Universidad de Zaragoza. 01/01/2016 - 31/12/2016. : 2000 €.
- \* Proyecto puente EDU2016-76743-P: "Desarrollo del pensamiento sistémico mediante generación de preguntas en contextos de indagación en la enseñanza de las ciencias". Convocatoria: Proyectos Puente de Investigación del Vicerrectorado de Política Científica 2016. IP: Ángel L. Cortés Gracia. 01/01/2016 y final 31/12/2016. 1980 €.
- \* Proyecto EDU2016-76743-P: "Desarrollo del pensamiento sistémico mediante generación de preguntas en contextos de indagación en la enseñanza de las ciencias". Entidad financiadora: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. IP: Ángel L. Cortés Gracia. 30/12/2016-31/12/2020. 39.930 €.