

Parte A. DATOS PERSONALES María Begoña Vigo Arrazola

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Zaragoza		
Dpto./Centro	Ciencias de la Educación		
Dirección	Pedro Cerbuna, 12		
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	14/06/2007
Palabras clave	Educación inclusiva, escuela rural, formación de profesorado, etnografía		
Palabras clave inglés	Inclusive education, rural school, teacher education, ethnography		

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Pedagogía.	Universidad Pontificia de Salamanca	1986
Post-grado de Audición y Lenguaje.	Universidad Autónoma de Barcelona	1988
Doctora en Ciencias de la Educación	Universidad Pontificia de Salamanca	1996

2 Sexenios CNEAI

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Ella es Doctora en Ciencias de la Educación y profesora Titular de Universidad de la Universidad de Zaragoza, en el área de Didáctica y Organización Escolar. Desarrolla tareas docentes e investigadoras en la Facultad de Educación, en el departamento de Ciencias de la Educación desde 1989. Es Investigadora Principal del Grupo de Investigación de Referencia del Gobierno de Aragón 'Educación y Diversidad' desde 2017 (S49_23R) y del Grupo de Acción 'Educación Inclusiva' de Campus Iberus. En los últimos diez años se ha formado y ha investigado en diferentes universidades europeas de Reino Unido, Austria y Suecia, y en Francia con anterioridad.

Sus líneas de investigación en la actualidad se han ido perfilando hacia la atención a la diversidad, educación inclusiva, escuela rural, justicia social y formación de profesorado, con una perspectiva metodológica fundamentalmente etnográfica. Ha dirigido distintos proyectos de investigación competitivos. Se destaca un proyecto internacional Erasmus+ K2 y dos proyectos estatales I+D+i DesEi (PID2020-112880RB-I00) y ALCOM (PID2023-148480OB-I00). Además, ha dirigido proyectos autonómicos y ha participado en diferentes proyectos I+D+i del plan estatal de investigación que han dado lugar a numerosos artículos publicados en revistas como Qualitative Inquiry o Journal of Rural Studies y capítulos de libros en editoriales nacionales e internacionales de reconocido prestigio académico como Pirámide, Oxford University Press o Routledge. Ha sido editora de distintos números monográficos en revistas de educación. Uno de ellos es sobre 'Formación de profesorado, Investigación y Justicia social' en la revista Profesorado y más recientemente, como co-editora con J. Tummons (Universidad de Durham. UK) sobre 'Ethnographies of Education and Social Justice' en la revista Ethnography and Education.

Ha dirigido diferentes proyectos de transferencia vinculados al ámbito de la infancia y la adolescencia en situación de vulnerabilidad social, cultural y económica (2011-2018) y vinculados a situaciones de inclusión en áreas geográficas de montaña (2017-2020).

Ha participado como ponente y discussant en distintos congresos nacionales e internacionales sobre 'educación', 'educación inclusiva', 'escuela rural', 'espacios en desventaja', 'formación de profesorado' y 'etnografía'. Ha participado sistemáticamente, cada año, en los Congresos de Universidades y Educación Inclusiva y en los Congresos Europeos de Educación (ECER), Nordic Educational Research Association (NERA) y en Oxford Ethnography Conference. International Congress of Qualitative Inquiry. University of Illinois. Es co-convenor en el Network 19 de European Education Association Research desde 2020.

Ha sido miembro de la organización y del comité científico de Congresos nacionales e internacionales y directora de diferentes congresos. Miembro organizador de Winter school. ECER /EERA y del Comité científico de la OEEC (Oxford Education Ethnography Conference) desde 2022. Además, ha sido miembro del Comité editor de la revista 'Educación y Diversidad' (2010-2017), y desde 2023 de la revista Ethnography and Education. Ha sido revisora de numerosas revistas de educación y también del Congreso Europeo de Educación.

Ha sido evaluadora de Proyectos I+D+i de la Agencia Nacional de investigación y de Institutos de Investigación.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES

Tesis defendidas (Directora)

- (1) 'La Participación de las Familias en una Escuela Inclusiva. Un Estudio Etnográfico Multi-Sited'; 13/06/2017; Calificación: Sobresaliente Cum Laude.
- (2) 'Cosmopolitanism and Inclusive Education Through 21st - Century Disney Films'. Mención Internacional; 21/05/2021; Calificación: Sobresaliente
- (3) 'Autoeficacia docente vinculada al contexto socioeducativo: análisis desde los centros de especial dificultad'; 23/02/2022; Calificación: Sobresaliente Cum Laude
- (4) 'La escuela en y vinculada con el territorio rural a través de medios digitales. Prácticas de enseñanza creativas a través de un estudio etnográfico'; 20/03/2023; Calificación: Sobresaliente Cum Laude
- (5) 'El valor de la escuela en la vida de una comunidad rural. Un estudio etnográfico.'; 15/12/2023; Calificación: Sobresaliente Cum Laude
- (6) 'La inclusión escolar del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de la diversidad funcional, en el nivel educativo de bachillerato: estudio de caso' 21/06/2024; Calificación: Sobresaliente Cum Laude
- (7) 'Políticas y prácticas educativas frente a la exclusión del sistema escolar: un estudio de caso desde los márgenes'; 15/11/2024; Calificación: Sobresaliente Cum Laude
- (8). 'Etnografía en la formación inicial del futuro profesorado en educación inclusiva: barreras y oportunidades'; 17/01/2025; Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Proyectos. Investigadora Principal (IP)

1. Referencia: (PID2023-148480OB-I00) 'Inclusión de las voces del alumnado y la comunidad para una educación creativa y sostenible en un contexto digital. Políticas y prácticas en la enseñanza obligatoria' (ALCOM) (80.625€) (IP).
2. Referencias: (PID2020-112880RB-I00) Desafiando la estigmatización. Discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas "de especial complejidad" (financiado por el Ministerio de Investigación (49.731€; 2021-2024). (IP)
3. Referencia: (2020-1-ES01-KA226-SCH-095780) / Título: 'Prácticas inclusivas de enseñanza creativa e innovadora con TIC/TAC en escuelas de especial dificultad' / Entidad financiadora: Erasmus+ K2, Comisión Europea / Convocatoria 2020 Turno 1 KA2- Cooperación para la Innovación y el intercambio de buenas prácticas / Investigador/a principal y entidad de afiliación: Begoña Vigo Arrazola (IP.). Campus Iberus. Universidad de Zaragoza / 31/06/2021-31/06/2023 / Cuantía de la subvención: 168.635 €; Tipo de participación: coordinadora de proyecto europeo.

Proyectos Miembro del Equipo Investigación

4. Referencia: (CSO2017-84872-R) / Título: 'La diversidad cultural en la escuela: discursos y prácticas' / Entidad financiadora: MINECO / Convocatoria 2017 PROYECTOS DE I+D+I (RETOS) / Investigador principal y entidad de afiliación: Jordi Garreta Bochaca. Universidad de Lleida / 01/01/2018- 31/12/2020 / Cuantía de la subvención: 60.500,00€ / Tipo de participación: Investigadora.
5. Referencia: (EDU2015-66856-R) / Título: 'Claves para el desarrollo del aprendizaje en equipos cooperativos como estrategia para la cohesión social, la inclusión y la equidad' / MINECO / Convocatoria 2015 PROYECTOS DE I+D+I (RETOS) / Investigador principal y entidad de afiliación: José Ramón Lago Martínez. Universidad de Vic / 01/01/2016-31/12/2019 / Cuantía de la subvención: 37.510,00€. / Tipo de participación: Investigadora.
6. Referencia (PLEC2021-008041) Nombre del proyecto: Modelo de Evaluación de la Dinámica Demográfica en España. / MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACION/ Investigador Principal: Vicente José Pinilla Navarro; Fecha inicio y de finalización /01/11/2021 - 31/10/2024; Cuantía de la subvención: 149.943 € (Políticas educativas).

Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

1. Referencia: (2019/0124) / Título: Contrato de asesorías/Análisis/Estudios. POCTEFA – PYRHEQUAL-ALOJAMIENTO INCLUSIVO" / Entidad: Asociación Guayente. Investigadora Principal. Begoña Vigo Arrazola. Convenio OTRI Universidad de Zaragoza / Fecha de inicio y de finalización: 01/12/2018-30/06/2020 /Cuantía: 29.894,89€.
2. Referencia: (2018/0242) / Contrato de asesorías/Análisis/Estudios Convenio específico de colaboración entre la Fundación Bancaria "La Caixa" y la Universidad de Zaragoza para el desarrollo del programa Caixaproinfancia en la región de Zaragoza / Entidad: Fundación Bancaria La Caixa. IP. Begoña Vigo Arrazola. Convenio OTRI Universidad de Zaragoza / Fecha de inicio y de finalización: 05/02-30/09/2018 /. Cuantía: 2420€.
3. Ref. (2021/0512): "De la exclusión educativa al desarrollo de trayectorias profesionales. Investigación sobre el impacto de la formación en alumnado vulnerable"; IP. Begoña Vigo Arrazola. Convenio OTRI Universidad de

Zaragoza; (20 de septiembre de 2021 - 31 de diciembre de 2022), financiado por FUNDACION PICARRAL. Cuantía: 12.826€

4. Ref. C011-2/2020_3, "Diseño y planificación de formación en escuelas de los campamentos de refugiados Saharais.", (1 de enero de 2020 - 31 de diciembre de 2020), financiado por Universidad de Zaragoza – Cátedras, Cuantía (1.000€); IP: Ana C. Blasco.
5. Ref. (C011-2/2020_6) "Diseño y planificación de formación en escuelas de los campamentos de refugiados Saharais", (1 de enero de 2021 - 31 de diciembre de 2021), financiado por Universidad de Zaragoza – Cátedras; Cuantía: 3.050; IP Ana Cristina Blasco.

Selección de artículos en revistas indexadas

1. Vigo-Arrazola, B., & Moreno-Pinillos, C. (2025). Creative and inclusive teaching practices in multigrade schools. An ethnographic study on the use of digital media. *International Journal of Educational Research*, 131, 102596.
2. Pérez-Castejón, D., Vigo-Arrazola, B., & Beach, D. (2025). Why initial teacher education does not prepare preservice teachers well for inclusive education. *Journal of Education for Teaching*, 1-14.
3. Torres-Sales, L., & Vigo-Arrazola, B. (2025). The construction of the educational problem in Spanish educational legislation: A critical reading of standardised assessments and inequalities. *Policy Futures in Education*, 0(0), 1-17.
4. Vigo-Arrazola, B., Macías-Gómez-Estern, B., Matsumoto, M., & López-Medialdea, A. (2025). Transformando con el profesorado las prácticas de enseñanza creativa e inclusiva con medios digitales. Un proceso de desarrollo profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1), 49-62.
5. Bagley, C., Beach, D., Fargas-Malet, M., & Vigo-Arrazola, B. (2024). Troubling rurality and rural schooling: a qualitative meta-synthesis of research in rural schools in three European national school systems. *Critical Studies in Education*, 1-17.
6. Moreno-Pinillos, C., Vigo-Arrazola, B., & Lasheras-Lalana, P. (2024). Discursos y percepciones del profesorado sobre el uso de los medios digitales en escuelas rurales de especial dificultad. *EDUCAR*, 1-20.
7. Beach, D., & Vigo-Arrazola, M. B. (2024). Researching in solidarity with marginalised groups: A meta-ethnography about research for educational justice and social transformation. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 1-16.
8. Pérez-Castejón, D., & Vigo-Arrazola, M. B. (2024). Conceptualización de la educación inclusiva en la formación inicial del profesorado especialista: pensamiento hegemónico de la educación especial. *Revista de Investigación en Educación*, 22(2), 161-178.
9. Pérez-Castejón, D., & Vigo-Arrazola, M. B. (2024). Investigating the education of preservice teachers for inclusive education: meta-ethnography. *European Journal of Teacher Education*, 47(1), 178-195. (JCR: Q1 - 2021-; SJR: Q1)
10. Vigo-Arrazola, M. B. (2023). Exploring the influence of the ethnographic researcher's role in digital teaching practices in disadvantaged schools. *Ethnography and Education*, 18(3), 233-248.
11. Vigo-Arrazola, B., Dieste, B., Blasco-Serrano, A. C., & Lasheras-Lalana, P. (2023). Oportunidades de inclusión en escuelas con alta diversidad cultural. Un estudio etnográfico. *Revista Española de Sociología*, 32(2), 1-20.
12. Vigo Arrazola, B., & Tummons, J. (2023). Guest Editorial: Ethnographies of Education for Social Justice. *Ethnography and Education*, 18(1), 1-3.
13. Vigo-Arrazola, B., Dieste, B., & Blasco, A.C. (2022). Education Recommendations for Inclusive Education from the National Arena in Spain. Less poetry and more facts. *Journal for Critical Education Policy Studies: JCEPS*, 20(2), 257-314. (SJR).
14. Vigo-Arrazola, B., & Beach, D. (2022). Las escuelas rurales ante las políticas de mercado: Un análisis meta-etnográfico. *Education Policy Analysis Archives*, 30, 173-173. (SJR Q2)
15. Pérez-Castejón, D. & Vigo-Arrazola, M. B. (2022). Actitudes y condicionantes de los futuros docentes hacia la educación inclusiva: estudio meta-etnográfico. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 29, 203-222. Emerging Sources Citation Index (ESCI)
16. Vigo-Arrazola, B. & Beach, D. (2021). Promoting professional growth to build a socially just school through participation in ethnographic research. *Professional Development in Education*, 47 (1), 115-127. (JCR 2020: 2.689, Q2) (SJR 2019: 0.94, Q1)
17. Beach, D., & Vigo-Arrazola, M. B. (2021). Critical Ethnographies of Education and for Social and Educational Transformation: A Meta-Ethnography. *Qualitative Inquiry*, 27(6), 677-688. (JCR: Q1; SJR: Q1; JIF 3.823)
18. Beach, D., & Vigo-Arrazola, M. B. (2020). Community and the education market: A cross-national comparative

analysis of ethnographies of education inclusion and involvement in rural schools in Spain and Sweden. *Journal of Rural Studies*. (JCR: Q1; SJR: Q1)

19. Vigo-Arazola, B., & Dieste, B. (2020). Identifying characteristics of parental involvement: aesthetic experiences and micro-politics of resistance in different schools through ethnographic investigations. *Ethnography and Education*, 15(3), 300-315. (SJR: Q1)
20. Matías, E., & Vigo, M. B. (2020). El valor del lugar en las relaciones de inclusión y exclusión en un colegio rural agrupado: un estudio etnográfico. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), 90-106.
21. Vigo-Arazola, B. & Dieste-Gracia, B. (2019). Building virtual interaction spaces between family and school. *Ethnography and Education*, 14(2), 206-222. (SJR: Q1)
22. Vigo-Arazola, M. B., Dieste-Gracia, B., & García-Goncet, D. (2019). Formación de profesorado en y para la justicia social. Una investigación etnográfica. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(4), 88-107. (SJR: Q2)

Selección de capítulos de libro en editoriales académicas

23. Vigo Arazola, B., Moreno Pinillos, C. y Alcalá Ibáñez, L. (2023). La escuela desde un enfoque micro-organizativo. Enseñando y aprendiendo en el aula y desde el contexto de la escuela rural. En Cano-Escoriaza, J y Cebollero-Salinas, A.B (2023). *La escuela y su organización: análisis y retos* (pp. 135-151). Dykinson (SPI/Q1)
24. Poveda, D; Matsumoto, M. y Vigo, B. (2023). La "especial dificultad/complejidad" como objeto limítrofe en la política educativa española. En K. Gajardo y J. Cáceres-Iglesias. *Soñar grande es soñar juntas. En busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 1188-1198). Ediciones Octaedro. (SPI /Q1).
25. Vigo Arazola, B. (2021). Desarrollo de prácticas de enseñanza creativa e inclusiva con medios digitales. En C. Latorre y Quintas, A.(coord.), *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje* (pp. 129-143). Octaedro_ (SPI: Q1)
26. García-Goncet, D. & Vigo-Arazola, B. (2021). Voces desde la exclusión educativa en tiempos de pandemia. En M. J. G. Ordovás, C. Marcuello, J. S. García & A. Vega-Tinoco (Eds.). (2021). *Políticas públicas y sociales: inteligencia artificial, economía, democracia y derecho* (pp. 105-117). Universidad de Zaragoza. (CEA /SPI)
27. Vigo-Arazola, M. B. (2020). Research feedback as a strategy for educational transformation. In G. W. Noblit (Ed.). *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press. (SPI /Q1)
28. Vigo-Arazola, M. B. & Soriano-Bozalongo, J. (2020). Development and Research of the Rural School Situation in Spain. In C. Gristy, L. Hargreaves, & S. R. Kučerová (Eds.), *Educational research and schooling in rural Europe: An engagement with changing patterns of education, space and place* (pp. 175–198). IAP Publishing. (SPI)
29. Vigo-Arazola, B. & Beach, D. (2019). Creative teaching practices of art in education in rural schools. In L. Ferro & D. Poveda (Eds.). *Arts and ethnography in a contemporary world: from learning to social participation*. Tufnell Press.
30. Beach, D. & Vigo-Arazola, B. (2019). Ethical appraisal boards: Constitutions, functions, tensions and blind spots. In A. Fox & H. Busher (Eds.) *Implementing ethics in educational ethnography* (pp. 32-47). Routledge. (SPI / Q1)
31. Vigo-Arazola, B. & Beach, D. (2018). Significados de la escuela rural desde la investigación. Representaciones compartidas entre España y Suecia en la segunda parte del siglo XX y primeros años del siglo XXI. *Educació i desenvolupament rural als segles xix-xx-xxi.* (pp. 225 – 236). Edicions de la Universitat de Lleida. (CEA)

Estancias en centros de Investigación y Educación Superior

1. University of Gothenburg (Suecia). (01/03/2025-31/05/2025). Ministerio de Universidades. (PRX23/00088).
2. University of Durham (UK) (01/03/2022-31/05/2022). Ministerio de Universidades. (PRX21/00456). Producción de número monográfico en *Ethnography and Educación* (SJR Q1).
3. University of Borås (Suecia) (20/01/2020-21/02/2020). 1 mes. Producción de dos artículos JCR Q1 en las revistas *Qualitative Inquiry* y *Professional Development in Education*
4. Nordic Centre of Excellence: Justice through education in the Nordic countries (JustEd). University of Gothenburg (Suecia). Seis semanas alternas entre 02/02/2017 y 31/05/2017. Estancia competitiva. JustEd. 1 mes y medio. Producción de 1 artículo JCR Q1 en *Journal of Rural Studies* y 2 capítulos de libro (SPI Q1) en Routledge y en Oxford University Press.