

Fecha del CVA	10/11/2025
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Octavio
Apellidos	Luque Reca
Sexo	Fecha de Nacimiento
DNI/NIE/Pasaporte	
URL Web	
Dirección Email	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	

## RESUMEN NARRATIVO DEL CURRÍCULUM

Soy Doctor en Psicología por la Universidad de Jaén desde 2015, donde realicé mi tesis doctoral sobre el papel de la inteligencia emocional en la calidad de vida de las personas mayores, obteniendo la calificación de sobresaliente cum laude. Desde 2014, soy miembro activo del grupo de investigación PAIDI HUM-651, Análisis psicosocial del comportamiento ante la nueva realidad social, de la Junta de Andalucía. Desde este grupo, y en estrecha colaboración con el área de Psicología Social de la Universidad de Jaén, he participado en diversas investigaciones enmarcadas en las ramas de la Psicología Social y la Psicología Positiva, abordando especialmente temas relacionados con la salud ocupacional y la inteligencia emocional. Además de mi formación académica en Psicología,uento con formación complementaria en recursos humanos, orientación laboral, innovación docente, inteligencia emocional y metodología cuantitativa de investigación.

Antes de dedicarme a la docencia universitaria, trabajé en el ámbito de los recursos humanos y la consultoría de formación. Como consultor, he impartido diversos cursos y talleres de formación no reglada en empresas, relacionados con la gestión emocional, las habilidades interpersonales y la prevención de riesgos psicosociales (estrés, burnout, etc.). Fuera del entorno empresarial, también he impartido formación a personas con enfermedades crónicas, como lupus eritematoso sistémico, y a personas con discapacidad (visual, auditiva, motora, etc.).

Actualmente soy profesor ayudante doctor en la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) de Madrid, donde imparto diversas asignaturas del área de Psicología Social en los Grados de Psicología, Turismo y Marketing. Mis tres principales líneas de investigación son: 1) el estudio de los factores psicosociales que impactan positivamente en la salud ocupacional; 2) el análisis de las variables socioemocionales clave para la calidad de vida de personas con fibromialgia, adolescentes y mayores de 65; y 3) la creación y validación de escalas de valuación de variables y fenómenos psicosociales. Desde 2022,uento con la acreditación a Profesor Titular de Universidad, concedida por ANECA, así como con el reconocimiento de un Sexenio de Investigación y un tramo de Docencia por parte de esta institución.

He participado en diversos proyectos de investigación tanto a nivel local como nacional, todos ellos vinculados a la Psicología Social y la Psicología Positiva. Entre los proyectos en los que he trabajado como investigador destacan: a) un proyecto de cooperación internacional financiado por la Universidad de Jaén y Caja Rural, titulado "Inteligencia emocional en el ámbito educativo marroquí: Formación en habilidades emocionales al profesorado y validación de escalas para su aplicación en Marruecos. Análisis de los efectos en educación y salud del alumnado" (CPC-2016-A-04); y b) el proyecto de I+D+i financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, denominado "Liderazgo y vigor en el trabajo: Beneficios en la salud física y psicológica desde un enfoque multi-método" (PID2020-116521RB-I00).

Desde mi incorporación al grupo de innovación docente IN-Motion de la URJC en 2021, he participado en diferentes acciones formativas para la mejora docente, abordando temas como aula invertida, gamificación, e-learning e inteligencia artificial aplicada a la docencia. Asimismo, he contribuido en congresos y proyectos de innovación docente enfocados en metodologías activas y el desarrollo de competencias socioemocionales, resaltando la importancia de integrar estos enfoques en la enseñanza universitaria.

LUQUE RECA  
OCTAVIO -

Firmado digitalmente por LUQUE  
RECA OCTAVIO -  
Nombre de reconocimiento (DN):  
c=ES,  
serialNumber=IDCES-,  
givenName=OCTAVIO, sn=LUQUE  
RECA, cn=LUQUE RECA OCTAVIO -

Fecha: 2025.11.11 09:13:33 +01'00'

Complementando mi labor docente e investigadora, en 2018 realicé una estancia de investigación de tres meses en el Departamento de Social, Health & Organizational Psychology de la Utrecht University (Países Bajos), donde centré mi trabajo en explorar factores psicológicos capaces de amortiguar la severidad de los síntomas de la fibromialgia. Hasta la fecha, he publicado 25 artículos de investigación en revistas con impacto JCR (11 de ellos en revistas del primer cuartil) y he presentado 31 contribuciones en congresos, la mayoría de ellas relacionadas con el impacto positivo que los factores socioemocionales tienen sobre diferentes aspectos de la calidad de vida en colectivos como personas con fibromialgia, mayores de 65 años, adolescentes y trabajadores. En conjunto, mis publicaciones acumulan un total de 225 citas, con un índice H actual de 9 según la Web of Science. Además, he realizado 28 revisiones anónimas para 16 revistas científicas indexadas en JCR.

## **1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO**

### **1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO**

#### **1.1.1. Proyectos**

- 1 Proyecto.** LIDERAZGO Y VIGOR EN EL TRABAJO: BENEFICIOS EN LA SALUD FÍSICA Y PSICOLOGICA DESDE UN ENFOQUE MULTI-METODO (PID2020 - 116521RBI00). Ministerio de Ciencia e Innovación. ESTHER LÓPEZ ZAFRA. (Universidad de Jaén). 01/09/2021-31/12/2024. 48.400 €. Miembro de equipo.
- 2 Proyecto.** El papel de las variables psicológicas en el envejecimiento activo: modelo empírico y programa de intervención. Universidad Francisco de Vitoria. (Universidad Francisco de Vitoria). 01/01/2017-31/12/2018. 4.000 €.
- 3 Proyecto.** INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO MARROQUÍ: FORMACIÓN EN HABILIDADES EMOCIONALES AL PROFESORADO Y VALIDACIÓN DE ESCALAS PARA SU APLICACIÓN EN MARRUECOS. ANÁLISIS DE LOS EFECTOS EN EDUCACIÓN Y SALUD DEL ALUMNADO.. Universidad de Jaén. ESTHER LÓPEZ ZAFRA. (Universidad de Jaén). 08/02/2017-08/02/2018. 9.500 €.
- 4 Proyecto.** Creatividad, funciones ejecutivas, inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en población universitaria. Competencias para la empleabilidad. Universidad Francisco de Vitoria. (Universidad Francisco de Vitoria). 01/01/2017-31/12/2017. 730 €.
- 5 Proyecto.** Estudio de Competencias Transversales en el Grado de Psicología. Universidad Francisco de Vitoria. (Universidad Francisco de Vitoria). 01/01/2015-31/12/2017. 8.460 €.
- 6 Proyecto.** INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL CONSUMIDOR (IEC): PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO DE MEDIDA Y SU APLICACION EN EL SECTOR AGROALIMENTARIO (UJA2014/07/08). Plan propio de la Universidad de Jaén. Convocatoria competitiva evaluada por la ANEP. ESTHER LÓPEZ ZAFRA. (Universidad de Jaén). 01/04/2015-31/03/2017. 14.655 €.

#### **1.1.2. Contratos**

- 1 Contrato.** DIMENSIONES DE PERSONALIDAD, RASGOS SUBCLINICOS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CRISTINA FERNANDEZ BELINCHON. 01/01/2017-01/01/2019.

### **1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO**

#### **1.2.1. Actividad investigadora**

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

**1 Artículo científico.** CATALA; BLANCO; PEREZ-CALVO; (4/6) LUQUE-RECA; BEDMAR; PEÑACOBA. 2021. Does the Rural Environment Influence Symptomatology and Optimize the Effectiveness of Disease Acceptance? A Study Among Women With Fibromyalgia. *Frontiers in Psychology*. Frontiers Media S.A.. 12-658974, pp.1-11. ISSN 1664-1078. JCR (2,990).

**2 Artículo científico.** CORTÉS-DENIA; EL GHOUUDANI; PULIDO-MARTOS; et al; LOPEZ-ZAFRA; (5/9) LUQUE-RECA. 2020. Socioemotional resources account for academic adjustment in Moroccan adolescents. *Frontiers in Psychology*. Frontiers Media S.A.. 11-1609. ISSN 1664-1078. JCR (2,129).

#### Explicación narrativa de la aportación

ARTÍCULO ACEPTADO EL 15 DE JUNIO DE 2020. A FECHA 28 DE JUNIO SE ENCUENTRA ACEPTADO Y CON LAS PRUEBAS DE IMPRENTA (PROOFS) ACEPTADAS TAMBIÉN.

**3 Artículo científico.** (1/3) Luque-Reca; Augusto-Landa; Pulido-Martos. 2016. Emotional intelligence and depressive symptoms in Spanish institutionalized elders: does emotional self-efficacy act as a mediator?. *PeerJ*. 4:E2246, pp.1-19. ISSN 2167-8359. JCR (2,183).

**4 Artículo científico.** (1/4) Luque-Reca, O.; Pulido-Martos, M.; Lopez-Zafra, E.; Augusto-Landa, J.M.2015. Emotional intelligence and health-related quality of life in institutionalised Spanish older adults. *INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY*. 50, pp.215-222. ISSN 0020-7594. JCR (1,276).

**5 Artículo científico.** Pulido-Martos, M.; (2/4) Luque-Reca, O.; Augusto-Landa, J.M.; Ruiz, J.R.2014. Inteligencia Emocional, Personalidad y Actividad Física en Mayores Institucionalizados. *REVISTA ARGENTINA DE CLINICA PSICOLOGICA*. 23, pp.231-240. ISSN 0327-6716. JCR (0,098).

**6 Artículo científico.** 2025. Reliability and validity of the Spanish version of the Breastfeeding Motivation Scale (BMS). An approach to maternal mental health through psychological factors. *Midwifery*. Elsevier. 141-104260. ISSN 0266-6138. JCR (SSCI).

**7 Artículo científico.** 2024. Social Aspects of Problematic Smartphone Use: Development and Validation of the PSSNUS and Mental Health Implications for Spanish Youth. *Psychology Research and Behavior Management*. Dove Press. 17, pp.3919-3942. ISSN 1179-1578. JCR (2.8).

**8 Artículo científico.** Peñacoba-Puente; (2/6) LUQUE-RECA; Griffiths; García-Hedrera; Carmona-Monge; Gil-Almagro. 2024. The effects of fear of COVID-19 among Spanish healthcare professionals in three years after the pandemic onset via validation of the FCV-19S: a prospective study. *Current Psychology*. Springer. pp.1-18. ISSN 1046-1310. JCR (2.8).

**9 Artículo científico.** Paniagua-Granados; Fernández-Fernández; Molina-Martínez; (4/4) LUQUE-RECA. 2024. Psychometric properties of the PERMA-Profiler for measuring well-being in Spanish older adults. *Current Psychology*. Springer. 43-8, pp.6713-6724. ISSN 1046-1310. JCR (2.8).

**10 Artículo científico.** PULIDO-MARTOS; (2/4) LUQUE-RECA; CORTES-DENIA; LOPEZ-ZAFRA. 2023. Authentic leadership and personal and job demands/resources: A person-centered approach and links with work-related subjective well-being. *Current Psychology*. Springer. 42-33, pp.28994-29011. ISSN 1046-1310. JCR (2.5).

**11 Artículo científico.** (1/4) LUQUE-RECA; CATALA; GILLANDERS; PEÑACOBA. 2023. Psychometric properties of the Cognitive Fusion Questionnaire in females with fibromyalgia. *Current Psychology*. Springer. 42-11, pp.9485-9495. ISSN 1046-1310. JCR (2.5).

**12 Artículo científico.** Cortés-Denia; Luque-Reca; López-Zafra. 2023. Does authentic leadership promote higher job satisfaction in public versus private organizations? Exploring the role of vigor and engagement. *Heliyon*. CellPress. 9-e12906, pp.1-12. JCR (3,776).

**13 Artículo científico.** Luque-Reca; García-Martínez; Pulido-Martos; Lorenzo Burguera. 2022. Teachers' life satisfaction: A structural equation model analyzing the role of trait emotion regulation, intrinsic job satisfaction and affect. *Teaching and Teacher Education*. Elsevier. 113-103668, pp.1-10. JCR (3,782).

- 14 Artículo científico.** Pulido-Martos; Cortés-Denia; El Ghoudani; (4/5) Luque-Reca; Lopez-Zafra. 2022. Socioemotional Resources and Mental Health in Moroccan Adolescents: A Person-Centered Approach. *Frontiers in Psychology*. 13-830987, pp.1-11. JCR (4,232).
- 15 Artículo científico.** CARVAJAL; MOLINA-MARTINEZ; FERNANDEZ-FERNANDEZ; PANIAGUA-GRANADOS; LASA-ARISTU; (6/6) LUQUE-RECA. 2022. Psychometric properties of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ) in Spanish older adults. *Aging & Mental Health*. Routledge. 26-2, pp.413-422. ISSN 1364-6915. JCR (3,514).
- 16 Artículo científico.** Luque-Reca; Soriano-Maldonado; Gavilán-Carrera; Acosta-Manzano; Ariza-Vega; Reyes del Paso; Álvarez-Gallardo. 2022. Longitudinal associations of physical fitness and affect with depression, anxiety and life satisfaction in adult women with fibromyalgia. *Quality of Life Research*. Springer Nature. 31, pp.2047-2058. JCR (3,440).
- 17 Artículo científico.** Arrayás-Grajera; Tornero-Quiñones; Gavilán-Carrera; Luque-Reca; Peñacoba-Puente; Sierra-Robles; Carbonell-Baeza; Estévez-López. 2021. Fibromyalgia: Evidence for Deficits in Positive Psychology Resources. A Case-Control Study from the Al-Ándalus Project. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. MDPI. 18-12021.
- 18 Artículo científico.** (1/7) Luque-Reca; Pulido-Martos; Gavilán-Carrera; García-Rodríguez; McVeigh; Aparicio; Estévez-López. 2021. Emotional intelligence impairments in women with fibromyalgia: Associations with widespread pain. *Journal of Health Psychology*. SAGE. 26-11, pp.1901-1912. ISSN 1041-6102. JCR (3,789).
- 19 Artículo científico.** GALLO-GIUNZIONI; FERNANDEZ-BELINCHON; PRIETO-URSÚA; (4/4) LUQUE-RECA (AC). 2021. Measuring Forgiveness: Psychometric Properties of the Heartland Forgiveness Scale in the Spanish Population. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. MDPI. 18-45, pp.1-14. ISSN 1661-7827. JCR (2,849).
- 20 Artículo científico.** BLANCO; (2/6) LUQUE-RECA; CATALA; BEDMAR; VELASCO; PEÑACOBA. 2020. Perfectionism and Pain Intensity in Women with Fibromyalgia: Its Influence on Activity Avoidance from The Contextual Perspective. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. MDPI. 17-8442, pp.1-15. ISSN 1661-7827. JCR (2,849).
- 21 Artículo científico.** 2020. Associations of cognitive fusion and pain catastrophizing with fibromyalgia impact through fatigue, pain severity, and depression: An exploratory study using structural equation modeling. *Journal of Clinical Medicine*. MDPI. 9-6, pp.1763. ISSN 2077-0383. JCR (5,688).
- 22 Artículo científico.** Fernández-Fernández; Losada-Baltar; Márquez-González; Paniagua-Granados; Vara-García; (6/6) Luque-Reca. 2020. Emotion regulation processes as mediators of the impact of past life events on older adults' psychological distress. *International Psychogeriatrics*. Cambridge University Press. 32-2, pp.199-209. ISSN 1041-6102. JCR (2,940).
- 23 Artículo científico.** 2019. PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL PATH TOWARD LESS SEVERE FIBROMYALGIA: A STRUCTURAL EQUATION MODEL. *ANNALS OF PHYSICAL & REHABILITATION MEDICINE*. Elsevier. ISSN 1877-0657.
- 24 Artículo científico.** Lopez-Zafra; Ramos-Alvarez; El Goudani; et al; Pulido-Martos; (4/9) Luque-Reca. 2019. SOCIAL SUPPORT AND EMOTIONAL INTELLIGENCE AS PROTECTIVE RESOURCES FOR WELL-BEING IN MOROCCAN ADOLESCENTS. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*. 10-1529, pp.1-15. ISSN 1664-1078.
- 25 Artículo científico.** (1/4) LUQUE-RECA; PULIDO-MARTOS; LOPEZ-ZAFRA; AUGUSTO-LANDA. 2018. THE IMPORTANCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND COGNITIVE STYLE IN INSTITUTIONALIZED OLDER ADULTS' QUALITY OF LIFE. *THE JOURNAL OF GENERAL PSYCHOLOGY*. TAYLOR & FRANCIS. 145-2, pp.120-133. ISSN 1940-0888. JCR (0.872).

- 26 Artículo científico.** (1/3) Luque-Reca, O.; Augusto-Landa, J.M.; Pulido-Martos, M.2014. The relationship between perceived emotional intelligence and mental health in executives and middle managers: The role of perceived stress as a mediator | La relación entre la inteligencia emocional percibida y la salud mental en directivos y mandos intermedios: El papel del estrés percibido como mediador. Ansiedad y Estres. SOCIEDAD ESPAÑOLA PARA EL ESTUDIO DE LA ANSIEDAD Y EL ESTRES. 20, pp.61-73. ISSN 1134-7937. SJR (0,174).
- 27 Capítulo de libro.** Lopez-Zafra; Ramos-Alvarez; El Ghoudani; et al; Pulido-Martos. 2020. Chapter 7: Social support and emotional intelligence as protective resources for well-being in Moroccan adolescents. PROTECTIVE RESOURCES FOR PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF ADOLESCENTS. Frontiers Media SA. pp.66-80. ISBN 978-2-88963-766-9.
- 28 Capítulo de libro.** (1/3) LUQUE-RECA (AC); PULIDO-MARTOS; AUGUSTO-LANDA. 2018. EMOTIONAL INTELLIGENCE IN OLDER ADULTS AND ITS RELATIONSHIP WITH QUALITY OF LIFE: A REVIEW OF THE SCIENTIFIC LITERATURE. EMOTIONAL INTELLIGENCE: PERCEPTIONS, INTERPRETATIONS AND ATTITUDES. NOVA SCIENCE PUBLISHERS. pp.161-193. ISBN 978-1-53613-325-7.
- 29 Congreso.** Liderazgo auténtico, recursos/demandas y relaciones con el bienestar: un enfoque centrado en las personas. V Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social. SCEPS. 2022. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
- 30 Congreso.** ¿Promueve el liderazgo auténtico una mayor satisfacción laboral en las organizaciones públicas que en las privadas? Explorando el papel del vigor y el engagement. V Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social. SCEPS. 2022. España. Participativo - Póster.
- 31 Congreso.** Apoyo social: recurso clave para el bienestar en el ámbito educativo. JORNADA DE COOPERACIÓN “HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO”: RESULTADOS DE LA COOPERACIÓN UJA-FEZ (MARRUECOS). Universidad de Jaén. 2022. España. Participativo - Ponencia invitada / Keynote.
- 32 Congreso.** LA SATISFACCIÓN LABORAL EN PROFESORES DE ESCUELA: ANALIZANDO EL ROL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. 9th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT. Universidad de Granada. 2021. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
- 33 Congreso.** ¿ES LA DEFUSIÓN COGNITIVA UN RECURSO PARA LA FUNCIONALIDAD A PESAR DEL DOLOR?. XVII Congreso de la Sociedad Española del Dolor. Sociedad Española del Dolor. 2021. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).
- 34 Congreso.** MOLINA; FERNÁNDEZ-FERNÁNDEZ; GARCIA-RODRIGO; LUQUE-RECA. EL PAPEL DE LAS VARIABLES PSICOLÓGICAS EN EL ENVEJECIMIENTO: MODELO EMPÍRICO. II Congreso Virtual de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología: Nuevos retos para el envejecimiento. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología (SEGG). 2021. Participativo - Póster. Congreso.
- 35 Congreso.** LUQUE-RECA. RELACIÓN ENTRE LAS AUTOEVALUACIONES CENTRALES Y LA SATISFACCIÓN VITAL EN DESEMPLEADOS Y TRABAJADORES: EL ROL MEDIADOR DE LAS DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA. IV Congreso Internacional de la SCEPS y XV Congreso Nacional de Psicología Social. Sociedad Científica Española de Psicología Social (SCEPS). 2020. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 36 Congreso.** Luque-Reca. DIFERENCIAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL, RESILIENCIA Y SALUD MENTAL EN JÓVENES SCOUT Y NO SCOUT. III CONGRESO INTERNACIONAL DE INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD. Sociedad Científica de Investigación en Ciencias de la Salud, Psicología y Educación, y la Asociación Universitaria de Educación y Psicología. 2019. España. Participativo - Póster. Congreso.

- 37 Congreso.** Luque-Reca. USO PROBLEMÁTICO DE SMARTPHONE Y SALUD MENTAL EN JÓVENES: IMPORTANCIA DEL TIPO DE USO. III CONGRESO INTERNACIONAL DE INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD. Sociedad Científica de Investigación en Ciencias de la Salud, Psicología y Educación, y la Asociación Universitaria de Educación y Psicología. 2019. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 38 Congreso.** PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF FIBROMYALGIA SEVERITY: A STRUCTURAL EQUATION MODELLING FROM DE AL-ANDALUS CROSS-SECTIONAL STUDY. EUROPEAN CONGRESS OF RHEUMATOLOGY. EULAR 2019. The European League Against Rheumatism (EULAR). 2019. España. Participativo - Póster. Congreso.
- 39 Congreso.** LUQUE-RECA. EL PAPEL MODERADOR DE LA VITALIDAD SUBJETIVA EN LA RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LA FELICIDAD. IV CONGRESO ESPAÑOL DE PSICOLOGÍA POSITIVA. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSICOLOGÍA POSITIVA. 2018. España. Participativo - Póster. Congreso.
- 40 Congreso.** LUQUE-RECA. LA RUMIACIÓN SOBRE SUCESOS VITALES Y LA DEPRESIÓN: EL PAPEL MODERADOR DE LAS SUBESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO. IV CONGRESO ESPAÑOL DE PSICOLOGÍA POSITIVA. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSICOLOGÍA POSITIVA. 2018. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 41 Congreso.** LUQUE-RECA. VOLUNTARIADO COMO MODERADOR DE LA SALUD FÍSICA PERCIBIDA SOBRE LA DEPRESIÓN Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO. IV CONGRESO ESPAÑOL DE PSICOLOGÍA POSITIVA. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSICOLOGÍA POSITIVA. 2018. España. Participativo - Póster. Congreso.
- 42 Congreso.** BEWERNICK; LUQUE-RECA. Useful scale to measure the maladaptive use of the smartphone: preliminary results. I CONGRESO INTERNACIONAL DE JÓVENES INVESTIGADORES EN PSICOLOGÍA. Universidad Francisco de Vitoria. 2018. España. Participativo - Póster. Congreso.
- 43 Congreso.** Pulido-Martos; Augusto-Landa; Luque-Reca; Lopez-Zafra. The role of perceived emotional intelligence on life satisfaction and mental health in young unemployed. 6th International Congress on Emotional Intelligence. University of Porto. 2017. Portugal.
- 44 Congreso.** Luque-Reca; Augusto-Landa. Personal resources and mental health in young adults: the role of emotion regulation, resilience and perceived stress. 6th International Congress on Emotional Intelligence. University of Porto. 2017. Portugal.
- 45 Congreso.** Luque-Reca; Augusto-Landa. Personal resources and mental healthThe role of perceived emotional intelligence on life satisfaction and mental health in young unemployedin young adults: the role of emotion regulation, resilience and perceived stress. 6th International Congress on Emotional Intelligence. University of Porto. 2017. Portugal.
- 46 Congreso.** Luque-Reca; Molina-Martínez; Fernández-Fernández. DIFERENCIAS EN BIENESTAR PSICOLÓGICO Y VARIABLES DE SALUD EN MAYORES INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS. IV Congreso Internacional de Investigación en Salud. ASUNIVEP y Universidad de Murcia. 2017. España.
- 47 Congreso.** Luque-Reca; Chavez-Vélez. EL PAPEL DE LA RESILIENCIA Y LAS AUTOEVALUACIONES CENTRALES SOBRE LOS NIVELES DE ESTRÉS PERCIBIDO EN JÓVENES DESEMPLEADOS. IV Congreso Internacional de Investigación en Salud. ASUNIVEP y Universidad de Murcia. 2017. España.
- 48 Congreso.** LUQUE-RECA; MOLINA; FERNANDEZ-FERNANDEZ. DIFERENCIAS EN BIENESTAR PSICOLOGICO Y VARIABLES DE SALUD EN MAYORES INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS. IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EN SALUD Y ENVEJECIMIENTO. ASUNIVEP Y UNIVERSIDAD DE ALMERIA. 2017. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 49 Congreso.** AUGUSTO LANDA, J.M.; PULIDO MARTOS, M.; LUQUE RECA, O.. ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE REGULACIÓN EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL EN DOCENTES DE PRIMARIA. II CONGRESO INTERNACIONAL DE LA SCEPS. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSICOLOGÍA SOCIAL (SCEPS). 2016. España. Participativo - Póster. Congreso.

- 50 Congreso.** LUQUE-RECA, O.; RUIZ RODRIGUEZ, J.C.; PULIDO-MARTOS, M.; AUGUSTO-LANDA, J.M.. EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SOBRE LA SATISFACCION LABORAL Y LA SALUD MENTAL EN PROFESIONALES DE ENFERMERIA. III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EN SALUD Y ENVEJECIMIENTO. UNIVERSIDAD DE ALMERIA Y ASUNIVEP. 2016. España. Participativo - Póster. Congreso.
- 51 Congreso.** LUQUE-RECA, O.; PULIDO-MARTOS, M.; AUGUSTO-LANDA, J.M.. INTELIGENCIA EMOCIONAL, AUTOEFICACIA EMOCIONAL, Y ESTRES EN PERSONAL DIRECTIVO: EL ROL MEDIADOR DE LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO. III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EN SALUD Y ENVEJECIMIENTO. UNIVERSIDAD DE ALMERIA Y ASUNIVEP. 2016. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 52 Congreso.** LUQUE-RECA, O.; PULIDO-MARTOS, M.; AUGUSTO-LANDA, J.M.. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FELICIDAD: UN ESTUDIO CON MAYORES INSTITUCIONALIZADOS EN RESIDENCIAS. II CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EN SALUD Y ENVEJECIMIENTO. UNIVERSIDAD DE ALMERIA Y ASUNIVEP. 2015. España. Participativo - Póster. Congreso.
- 53 Congreso.** LUQUE-RECA, O.; PULIDO-MARTOS, M.; AUGUSTO-LANDA, J.M.. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y OPTIMISMO/PESIMISMO COMO PREDICTORES DEL BIENESTAR PSICOLOGICO EN MAYORES INSTITUCIONALIZADOS. II CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EN SALUD Y ENVEJECIMIENTO. UNIVERSIDAD DE ALMERIA Y ASUNIVEP. 2015. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 54 Congreso.** AUGUSTO-LANDA, J.M.; LUQUE-RECA, O.; PULIDO-MARTOS, M.. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SINTOMATOLOGIA DEPRESIVA EN MAYORES INSTITUCIONALIZADOS: ¿ACTUA LA AUTOEFICACIA EMOCIONAL COMO UNA VARIABLE MEDIADORA?. 3RD INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT. GRUPO INVESTIGACION CTS-261 DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO. 2015. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 55 Congreso.** AUGUSTO-LANDA, J.M.; PULIDO-MARTOS, M.; DE LA CASA PEGALAJAR, MARÍA LUISA; LUQUE-RECA, O.. LA BALANZA AFECTIVA COMO UN MEDIADOR DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y LA SATISFACCION LABORAL EN UNA MUESTRA DE PROFESORES DE EDUCACION PRIMARIA. 3RD INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT. GRUPO INVESTIGACION CTS-261 DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO. 2015. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 56 Congreso.** LUQUE-RECA, O.. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FELICIDAD EN LAS ORGANIZACIONES: EL ROL DEL ENGAGEMENT COMO MEDIADOR. CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACION POSITIVA. UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCIA, DEPARTAMENTO COMUNICACION Y EDUCACION. 2015. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 57 Congreso.** LOPEZ-ZAFRA, E.; LUQUE-RECA, O.; PULIDO-MARTOS, M.; AUGUSTO-LANDA, J.M.. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN MAYORES INSTITUCIONALIZADOS: EL PAPEL MEDIADOR DEL OPTIMISMO/ PESIMISMO DISPOSICIONAL. XII CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA SOCIAL (I CONGRESO SCEPS). SOCIEDAD CIENTIFICA ESPAÑOLA DE PSICOLOGIA SOCIAL (SCEPS). 2014. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 58 Congreso.** LUQUE-RECA, O.; AUGUSTO-LANDA, J.M.; LOPEZ-ZAFRA, E.; PULIDO-MARTOS, M.. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD EN MAYORES INSTITUCIONALIZADOS. I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EN SALUD Y ENVEJECIMIENTO. UNIVERSIDAD DE ALMERIA Y ASUNIVEP. 2014. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

- 59 Congreso.** LUQUE-RECA, O.; PULIDO-MARTOS, M.; AUGUSTO-LANDA, J.M.. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN: UN ESTUDIO CON MAYORES INSTITUCIONALIZADOS. I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN SALUD Y ENVEJECIMIENTO. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA Y ASUNIVEP. 2014. España. Participativo - Póster. Congreso.

## 1.2.2. Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional

### Actividad de carácter profesional

- 1 Profesor Titular de Universidad:** Universidad Rey Juan Carlos. 2024- actual. Tiempo completo.

#### Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

Docencia, gestión e investigación en universidad pública.

- 2 Profesor Ayudante Doctor:** Universidad Rey Juan Carlos. 08/01/2020.

#### Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

Docencia, gestión e investigación en universidad pública.

- 3 Consultoría de Formación:** VIRENSIS SA. 07/06/2016.

#### Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

IMPARTICIÓN DEL TALLER TITULADO "HABILIDADES DE MANDO, GESTIÓN DE CONFLICTOS Y COMUNICACIÓN" A MANDOS INTERMEDIOS DE LA EMPRESA FCC EN SUS INSTALACIONES DE JAÉN.

Interés para la docencia y/o investigación

DOCENCIA DE CONTENIDOS ESTRECHAMENTE VINCULADOS A LA PSICOLOGÍA POSITIVA Y A LA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL.

- 4 Investigador:** Universidad de Jaén. 01/02/2016.

#### Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

DISEÑO Y PARTICIPACIÓN EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA LA EVALUACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONSUMIDOR". CONTRATO OBTENIDO EN CONCURRENCIA COMPETITIVA Y PERTENECIENTE AL PLAN PROPIO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

Interés para la docencia y/o investigación

APORTANDO FUNDAMENTALMENTE APOYO METODOLÓGICO AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: REALIZACIÓN DE GRUPOS DE DISCUSIÓN (FOCUS GROUPS) PARA LA ELABORACIÓN DE ÍTEMS DE CUESTIONARIO; CODIFICACIÓN DE LOS DATOS CUALITATIVOS OBTENIDOS; ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LOS ÍTEMS Y EL CUESTIONARIO PARA LA DEPURACIÓN DEL INSTRUMENTO; ETC.

**5 Consultoría de Formación:** ADECCO FORMACION SA. 15/02/2016.

**Explicación narrativa de la aportación**

Funciones desempeñadas

IMPARTICION DEL TALLER TITULADO "HABILIDADES PARA LA DIRECCION DE EQUIPOS DE TRABAJO" A TRABAJADORES DE LA EMPRESA CHOCOLATE Y TRUFA (GRUPO CONFECTIONARY HOLDING). LOS PRINCIPALES CONTENIDOS FORMATIVOS VERSARON SOBRE LIDERZGO, COMUICACION Y TRABAJO EN EQUIPO, SIENDO LA METODOLOGIA DE IMPARTICION EN TODO MOMENTO DE CARACTER TEORICO-PRACTICO.

Interés para la docencia y/o investigación

DOCENCIA DE CONTENIDOS ESTRECHAMENTE VINCULADOS A LA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y A LA PSICOLOGÍA POSITIVA.

**6 Oreintador-Formador:** GRUPO BCM. 08/07/2015.

**Explicación narrativa de la aportación**

Funciones desempeñadas

IMPARTICION DEL TALLER "BUSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO Y MARCA PERSONAL 2.0" A JOVENES DESEMPLEADOS DE LA PROVINCIA DE JAEN.

Interés para la docencia y/o investigación

DOCENCIA DE CONTENIDOS ESTRECHAMENTE VINCULADOS A LOS RECURSOS HUMANOS, LA PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES Y A LA PSICOLOGÍA POSITIVA.

**7 Técnico de Selección de Personal:** ADECCO ETT. 10/09/2014.

**Explicación narrativa de la aportación**

Funciones desempeñadas

RESPONSABLE DE LA REALIZACION DE PROCESOS DE SELECCION PARA VALORAR LA ADECUACION AL PUESTO DEL CANDIDATO. IMPARTICION DE FORMACION A TRABAJADORES (TRABAJO EN EQUIPO, GESTION DE CONFLICTOS O PRL). APLICACION DE PRUEBAS DE SELECCION (EVALUACION DEL PERfil PSICOLOGICO, APTITUDES Y COMPETENCIAS). OCASIONALMENTE, RELIZACION DE SESIONES GRUPALES DE ORIENTACION LABORAL A DESEMPLEADOS.

Interés para la docencia y/o investigación

ADEMÁS DE IMPARTIR OCASIONALMENTE FORMACION RELACIONADA CON LA PSICOLOGIA SOCIAL (EJ. GESTION DE CONFLICTOS, TRABAJO EN EQUIPO, ETC.), MI PRINCIPAL LABOR COMO PSICOLOGO DE RRHH ERA LA DE ANALIZAR EL PERfil PSICOLOGICO DEL CANDIDATO PARA VALORAR SU ADECUACION AL PUESTO.

**8 Formador:** GRANAFORMA SL. 19/09/2013.

**Explicación narrativa de la aportación**

Funciones desempeñadas

IMPARTICION DE UN MODULO FORMATIVO DE HABILIDADES DE COMUNICACION Y DE PROMOCION DEL EXITO PROFESIONAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD (FUNDACION INSERTA, ONCE). MEDIANTE DIVERSAS DINAMICAS Y EJERCICIOS, SE PRACTICARON LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS PROPIAS Y EL AFRONTAMIENTO DE ENTREVISTAS LABORALES.

Interés para la docencia y/o investigación

DOCENCIA DE FORMACION NO REGLADA DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES PROPIAS DE LA PSICOLOGIA SOCIAL (HABILIDADES DE COMUNICACION, ASERTIVIDAD Y DEMAS COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA EL EXITO LABORAL). GESTIONANDO UN GRUPO DE 18 JOVENES CON DISCAPACIDAD.

**9 Psicólogo Orientador Educativo:** FUNDACION BANCARIA UNICAJA (COLEGIO CONCERTADO VIRGEN DEL CARMEN). 21/03/2013.

**Explicación narrativa de la aportación**

Funciones desempeñadas

DETECCION DE ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ATENCION A ALUMNOS CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO, REALIZACION DE ENTREVISTAS Y SESIONES DE ORIENTACION EDUCATIVA CON NIÑOS DE PRIMARIA, DOCENCIA DE TALLERES DE FORMACION (INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA, IGUALDAD DE GENERO, PREVENCION DEL ACOSO ESCOLAR, ETC.).

Interés para la docencia y/o investigación

ADEMAS DE LA ATENCION A ALUMNOS CON DIVERSOS PROBLEMAS PSICOLOGICOS, SOCIALES Y COMPORTAMENTALES, HE IMPARTIDO TALLERES PARA PREVENIR Y CONCIENCIAR SOBRE DIVERSOS PROBLEMAS SOCIALES QUE COMIENZAN A DARSE EN LA INFANCIA (ACOSO ESCOLAR, VIOLENCIA DE GENERO, AISLAMIENTO SOCIAL, ETC.).

**10 Consultor de Formación y Selección:** Profesional Autónomo. 01/02/2012.

**Explicación narrativa de la aportación**

Funciones desempeñadas

ELABORACION E IMPARTICION DE DIVERSOS CURSOS RELACIONADOS CON COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EMPRESAS PRIVADAS. REALIZACION DE PROCESOS DE SELECCION DE PERSONAL. LABORES DE ORIENTACION LABORAL Y EDUCATIVA A ESTUDIANTES Y JOVENES EN BUSQUEDA DE EMPLEO.

Interés para la docencia y/o investigación

TUVE LA OPORTUNIDAD DE IMPARTIR DIVERSOS TALLERES DE FORMACION RELACIONADOS CON LA PSICOLOGIA SOCIAL. DESTACANDO ESPECIALMENTE LA IMPARTICION DURANTE UN MES DE UN TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL A LOS ALUMNOS DE 4º CURSO DE LA E.S.O. DE LOS CENTROS PRIVADOS Y CONCERTADOS DE ALMENDRALEJO (BADAJOZ).

**11 Consultor de Formación:** Itineraria Consultoría y Desarrollo. 07/09/2009.

**Explicación narrativa de la aportación**

Funciones desempeñadas

DISEÑO E IMPARTICIÓN DE CONTENIDOS FORMATIVOS RELACIONADOS CON COMPETENCIAS PROFESIONALES, DESARROLLO DE DINÁMICAS DE GRUPO EN LAS QUE PRACTICAR LOS CONOCIMIENTOS IMPARTIDOS, REALIZACIÓN DE PROCESOS DE SELECCIÓN Y APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLOGICAS Y DE APTITUD.

Interés para la docencia y/o investigación

TUVE LA OPORTUNIDAD DE IMPARTIR DIVERSOS CURSOS Y TALLERES RELACIONADOS CON LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES. EN MI ROL DE FORMADOR DOCENTE TUVE A MI CARGO GRUPOS DE ENTRE 8 Y 40 ALUMNOS DE DIVERSOS GRUPOS DE EDAD. EN ESTA EMPRESA PRIMABA ANTE TODO LOGRAR UNA FORMACIÓN PRACTICA Y DINAMICA QUE LOGRASE DESPERTAR EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS.

**12 Técnico de Selección de Personal:** EULEN Flexiplan ETT. 25/02/2008.

**Explicación narrativa de la aportación**

Funciones desempeñadas

RESPONSABLE DE LA REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS DE TRABAJO PARA VALORAR LA ADECUACIÓN AL PUESTO DEL PERFIL. IMPARTICIÓN DE FORMACIÓN A TRABAJADORES (GESTIÓN DE CONFLICTOS, ATENCIÓN AL CLIENTE, TRABAJO EN EQUIPO O PRL). APLICACIÓN DE PRUEBAS DE SELECCIÓN (EVALUACIÓN DEL PERFIL PSICOLOGICO, APTITUDES Y COMPETENCIAS).

Interés para la docencia y/o investigación

ADEMÁS DE IMPARTIR OCASionalmente FORMACIÓN RELACIONADA CON LA PSICOLOGÍA SOCIAL (EJ. GESTIÓN DE CONFLICTOS, TRABAJO EN EQUIPO, PRL, ETC.), MI PRINCIPAL LABOR COMO PSICOLOGO DE RRHH ERA LA DE ANALIZAR EL PERFIL PSICOLOGICO DEL CANDIDATO PARA VALORAR SU ADECUACIÓN AL PUESTO.

### **1.3. ESTANCIAS EN UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Estancias**

- 1 **Estancia:** Universidad Sidi Mohamed Ben Abdellah. (Marruecos). 05/04/2019-12/04/2019.
- 2 **Estancia:** Universiteit Utrecht. (Holanda). 16/04/2018-15/07/2018.

### **2. ACTIVIDAD DOCENTE**

#### **2.1. EXPERIENCIA DOCENTE**

##### **2.1.3. Recursos educativos**

- 1 **Libro:** Actitudes, creencias y hábitos de uso de la inteligencia artificial en estudiantes de ciencias de la salud. 30/09/2024.
- 2 **Libro:** Uso de la inteligencia artificial como herramienta terapéutica para futuros profesionales de la salud. 29/09/2024.
- 3 **Capítulos de libros:** ADQUIRIENDO LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA COMPETENCIA PENDIENTE EN EL GRADO DE ODONTOLOGÍA. 12/12/2023.
- 4 **Capítulos de libros:** ESTUDIO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EGRESADOS DEL GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL. 12/12/2023.

- 5 **Capítulos de libros:** 'TRIÁNGULO COMPETENCIAL': TRABAJO EN EQUIPO, INTELIGENCIA SOCIAL Y REGULACIÓN EMOCIONAL. 01/12/2023.
- 6 **Capítulos de libros:** ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EMOCIONALES Y SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Y CRIMINOLOGÍA MEDIANTE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM. 12/12/2022.
- 7 **Capítulos de libros:** ¿CÓMO OPTIMIZAR EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS? ANÁLISIS DE UN CAMBIO DE METODOLOGÍA EN LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN. 12/12/2022.

#### 2.1.4. Actividades de formación impartidas a lo largo de la vida

- 1 **Seminario:** Ponencia sobre inteligencia emocional. (2 horas). 12/02/2021.
- 2 **Curso:** TRABAJO EN EQUIPO E INTELIGENCIA EMOCIONAL. (114 horas). 27/05/2016.
- 3 **Curso:** HABILIDADES DIRECTIVAS: GESTIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO. (8 horas). 02/03/2016.
- 4 **Curso:** INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA EL ÉXITO. (125 horas). 03/02/2016.
- 5 **Curso:** TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO EFICAZ PARA EL PROFESIONAL 2.0. (112 horas). 07/12/2015.
- 6 **Curso:** Búsqueda activa de empleo 2.0 y marca personal. (144 horas). 01/07/2015.
- 7 **Curso:** COMUNICACIÓN EFECTIVA EN DIRECTIVOS Y MANDOS INTERMEDIOS. (30 horas). 01/04/2013.
- 8 **Curso:** ASERTIVIDAD Y ESCUCHA ACTIVA COMO PILARES DE LA COMUNICACIÓN. (16 horas). 19/05/2012.

## 2.2. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE E INNOVACIÓN

### 2.2.2. Proyectos de innovación docente

- 1 **Proyecto:** HERRAMIENTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADAS A LA METODOLOGÍA DE INTROSPECCIÓN DIRIGIDAS A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y MOTIVACIONALES EN FUTUROS DOCENTES. 09/09/2024-31/07/2025. Miembro de equipo.
- 2 **Proyecto:** Competencias transversales ¿las grandes olvidadas? Un proyecto dirigido a su evaluación y adquisición a través del empleo de metodologías activas vinculadas al logro de competencias específicas. 01/10/2022-31/07/2023. Miembro de equipo.
- 3 **Proyecto:** Diseño, aplicación y evaluación del “triángulo competencial” en los procesos de enseñanza-aprendizaje: trabajo en equipo, inteligencia social y regulación emocional. 14/10/2021-31/07/2022. 110.

### 2.2.3. Formación para la mejora docente recibida

- 1 **Curso/seminario:** Curso de verano: INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PRESENTE Y FUTURO. (7 horas). 25/06/2024.
- 2 **Curso/seminario:** INTELIGENCIAS ARTIFICIALES GENERATIVAS APLICADAS A LA PRÁCTICA DOCENTE. (12 horas). 01/03/2024.

#### Explicación narrativa de la aportación

Crear contenidos didácticos mediante el uso de distintas inteligencias artificiales. Identificar las características, utilidades principales y potencial de cada una de las herramientas empleadas. Conocer las buenas prácticas docentes en el uso de inteligencias artificiales.

- 3 **Curso/seminario:** APRENDIZAJE INVERSO (FLIPPED CLASSROOM). (6 horas). 04/12/2023.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Adquirir los conocimientos necesarios para implementar la metodología docente de aula invertida en la enseñanza universitaria. Adquirir los conocimientos necesarios para evaluar a los estudiantes empleando esta metodología. Conocer las distintas variantes de la metodología de aula invertida, así como otras metodologías docentes activas que combinan con ella. Aprender a diseñar una asignatura empleando la metodología de aula invertida.

- 4 **Curso/seminario:** MOOC: GAMIFICACIÓN EN EL AULA. (30 horas). 10/01/2023.  
5 **Curso/seminario:** LOS MAPAS CONCEPTUALES: APLICACIONES METODOLÓGICAS Y DE EVALUACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. (10 horas). 10/01/2023.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Conocer la utilidad de los mapas conceptuales y su aplicación en el proceso de enseñanzaaprendizaje universitario. Desarrollar determinados usos y prácticas para trabajar y evaluar competencias genéricas y específicas. Descubrir algunas de las herramientas digitales disponibles para trabajar con mapas conceptuales. Iniciarse en el manejo del programa de software libre Cmap Tools.

- 6 **Curso/seminario:** Competencias Creativas para el Profesorado. (18 horas). 09/01/2016.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Desarrollo de habilidades y recursos para fomentar el pensamiento creativo y hacer más atractivo y aplicado el proceso de aprendizaje del alumno

- 7 **Curso/seminario:** Dinamizador de cursos elearning. (30 horas). 03/08/2015.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Fomentar los recursos para el fomento del aprendizaje por descubrimiento a través de las TIC's

### **2.2.4. Formación para la mejora docente impartida**

- 1 **Jornada:** Motivación, liderazgo y gestión del conflicto y negociación. (4 horas). 16/02/2024.  
2 **Seminario:** Motivación laboral: pieza clave para la eficacia y el bienestar profesional. (1 horas). 05/02/2021.

### **2.4. OTROS MÉRITOS**

- Quinquenio Docente reconocido por la Comunidad de Madrid en 2023.
- 1 Tramo de DOCENTIA concedido por la URJC en 2022.

### **3. LIDERAZGO**

#### **3.1. DIRECCIÓN DE EQUIPOS DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN**

- 1 **Grupo de Investigación Psico-Social en Envejecimiento (IPSE):** Universidad Francisco de Vitoria. 28/11/2016.  
2 **ANALISIS PSICOSOCIAL DEL COMPORTAMIENTO ANTE LA NUEVA REALIDAD SOCIAL:** Universidad de Jaén. 01/02/2014.

#### **3.2. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MASTER**

- 1 Autoconcepto, resiliencia y bienestar psicológico en deportistas. Universidad Francisco de Vitoria. 17/07/2017. 7,2.  
2 Inteligencia emocional y nivel de estrés percibido en enfermería. Universidad Francisco de Vitoria. 17/07/2017. 6,2.  
3 Relación entre apoyo social, inteligencia emocional y bienestar Psicológico en personas con y sin lesión medular. Universidad Francisco de Vitoria. 17/07/2017. 8,7.

- 4 Relación entre el uso de las redes sociales y la inteligencia emocional. Universidad Francisco de Vitoria. 17/07/2017. 5,1.
- 5 Revisión del problema actual del suicidio desde una perspectiva Psicosocial y clínica y justificación de un programa de prevención en adolescentes. Universidad Francisco de Vitoria. 17/07/2017. 6,7.
- 6 Influencia de la inteligencia emocional y el autoconcepto en la salud mental y el bienestar subjetivo. Universidad Francisco de Vitoria. 13/06/2017. 5,6.
- 7 Relación entre inteligencia emocional, resiliencia y satisfacción con la vida en personas con trastornos mentales. Universidad Francisco de Vitoria. 13/06/2017. 7,4.

### **3.3. LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA Y CIENTÍFICA**

- 1 **Profesor Ayudante Doctor (acreditación ANECA):** Universidad Francisco de Vitoria. 26/09/2016.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Docencia, gestión e investigación en grado y postgrado.