

## CURRICULUM

DATOS PERSONALES
<b>Apellidos y nombre:</b> Carmen Álvarez Álvarez <b>Residencia. Provincia y localidad:</b> Santander. Cantabria <b>Facultad o Escuela actual:</b> Facultad de Educación <b>Departamento o Unidad Docente actual:</b> Departamento de Educación <b>Categoría actual como Profesor:</b> Titular

### 1.- TÍTULOS ACADÉMICOS

Clase	Organismo y centro de expedición	Fecha de expedición	Calificación (Si la hubiere)
Licenciatura en Pedagogía	Universidad de Oviedo	2006	2,722
Diploma de Estudios Avanzados (DEA)	Universidad de Oviedo	2008	Sobresaliente
Certificado de nivel avanzado de inglés	Escuela Oficial de Idiomas	2010	-
Diploma de Innovación Docente	Universidad de Cantabria	2011	-
Diplomatura en Magisterio (Especialidad: Educación Primaria)	Universidad de Oviedo	2011	2,777
Doctorado en Pedagogía	Universidad de Oviedo	2011	Sobresaliente Cum laude por unanimidad. Premio Extraordinario de Doctorado
Experto en Gestión Emprendedora de Lectura y Escritura	Universidad de Extremadura. Red de Universidades Lectoras	2012	-
Grado en Educación Primaria	Universidad de Oviedo	2012	-

Diploma de Enseñanza Virtual	Universidad de Cantabria	2013	-
Certificado de nivel avanzado en portugués	Escuela Oficial de Idiomas	2014	7
Máster Acción Tutorial en el Sistema Educativo	Universidad de Valencia	2014	-
Máster de Promoción de la Lectura y la Literatura Infantil	Universidad de Castilla la Mancha	2015	9

## 2.- PUESTOS DOCENTES DESEMPEÑADOS

(Los certificados relativos a este apartado aparecen recogidos en las copias acreditativas en el apartado siguiente).

Categoría	Organismo o Centro	Régimen dedicación	Actividad	Fecha nombramiento o contrato	Fecha cese o terminación
Coordinadora y profesora	Centros sociales de Oviedo	Parcial	<i>Ciclo de Talleres de Sensibilización Medioambiental para adultos</i>	2004	2005
Coordinadora y profesora	Centro Público Germán Fernández Ramos	Parcial	<i>Club de lectura</i>	2007	2010
Profesora y tutora	Universidad de Oviedo	Completa	Docencia e investigación (Beca Predoctoral)	2007	2010
Profesora invitada	Escuela de Verano de Extremadura	1 crédito	Curso: <i>Profesorado: Nuevos retos y experiencias</i> . Cáceres.	2009	2009
Profesora	Tres escuelas de Educación Primaria	3,6 créditos	Voluntaria en grupos interactivos, tertulias literarias y biblioteca tutorizada	2011	2011
Profesora y tutora	Universidad de Cantabria	Completa	Ayudante LOU (27-10-2010) Docencia e investigación	2010	2013
Profesora y tutora	Universidad de Cantabria	Completa	Ayudante doctor (19-9-2013) Docencia e investigación	2013	2018

Profesora y tutora	Universidad de Cantabria	Completa	Contratado doctor interino (19-9-2018) Docencia e investigación	2018	2019
Profesora y tutora	Universidad de Cantabria	Completa	Contratado doctor (28-11-2019)	2019	2022
Profesora y tutora	Universidad de Cantabria	Completa	Titular (12-4-2022)	2022	Hasta la actualidad

### 3.- ACTIVIDAD DOCENTE DESEMPEÑADA

<p><b>Curso 2004-2005</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación del proyecto de educación de personas adultas en centros sociales sobre temática medioambiental para la asociación <i>Jóvenes por la Ecología</i> denominado: “<i>Ciclo de Talleres de Sensibilización Medioambiental para adultos</i>”, como voluntaria, dedicado al tema del agua.</li> </ul>
<p><b>Curso 2006-2007</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignatura: Curriculum Transversal, perteneciente al plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía. 4,5 créditos.</li> </ul>
<p><b>Curso 2007-2008</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Club de lectura con alumnos y familias en Primaria. Colegio Público Germán Fernández Ramos (Oviedo).</li> </ul>
<p><b>Curso 2008-2009</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Club de lectura con alumnos y familias en Primaria. Colegio Público Germán Fernández Ramos (Oviedo).</li> </ul>
<p><b>Curso 2009-2010</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Puede el profesorado relacionar la teoría y la práctica en la enseñanza? En <i>XXXIV Escuela de Verano de Extremadura</i>.</li> <li>Club de lectura con alumnos en Primaria. Colegio Público Germán Fernández Ramos (Oviedo).</li> <li>Asignatura <i>Practicum I</i>, perteneciente al plan de estudios de la Diplomatura en Magisterio. 1,5 créditos.</li> <li>Asignatura <i>Curriculum Transversal</i>, perteneciente al plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía. 1,5 créditos.</li> </ul>
<p><b>Curso 2010-2011</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignatura: <i>Organización y Gestión de centros educativos</i>, perteneciente al plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía. Universidad de Oviedo. 6 créditos.</li> <li>2011: Voluntaria en grupos interactivos, tertulias literarias y biblioteca tutorizada. Brasil. 3,6 créditos.</li> <li>Asignatura: <i>Familia y Escuela en la Sociedad de la Información</i>, perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria. 2,26 créditos.</li> </ul>

- Asignatura: *Trabajo fin de máster*, perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria. 2,25 créditos. (1) “¿Es posible formar lectores? Animación y Planes de fomento de la lectura en Educación Secundaria”. (2) “Animación a la lectura”. (3) “La animación a la lectura: teoría y práctica”.
- Asignatura: *Practicum*, perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria. 0,6 créditos.
- Asignatura: *Organización del centro escolar*, perteneciente al plan de estudios de la Diplomatura de Magisterio, 9 créditos.

#### **Curso 2011-2012**

- Asignatura: *Organización del centro escolar*, perteneciente al plan de estudios de la Diplomatura de Magisterio. 4,5 créditos.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria. 8,55 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Grado*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 0,75 créditos. “Las comunidades de aprendizaje: un sueño de transformación”.

#### **Curso 2012-2013**

- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 14,25 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Grado*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 1,5 créditos. (1) “Animación temprana a la lectura: un proyecto para estimular el gusto por leer en Educación Infantil”. (2) “Comunidades de aprendizaje: una propuesta desde el aprendizaje dialógico”.

#### **Curso 2013-2014**

- Asignatura: *Investigación, Innovación y TICS en Educación Primaria*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 7,35 créditos.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 10,52 créditos.
- Asignatura: *Practicum*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 4,74 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Grado*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 1,5 créditos. (1) “Leer es un buen plan. Un proyecto para animar a leer en Educación Primaria”. (2) “Grupos interactivos: una práctica innovadora”.
- *Club de lectura con personas adultas*. Biblioteca Municipal de Santander.

#### **Curso 2014-2015**

- Asignatura: *Investigación, Innovación y TICS en Educación Primaria*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 7,35 créditos.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 10,69 créditos.
- *Club de Lectura con alumnos en Primaria*. Colegio Concertado María Micaela (Santander).

- *Tertulias literarias dialógicas con alumnos en Primaria*. Colegio Público María Blanchard (Santander).
- Asignatura: *Practicum*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 4,6 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Grado*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 3,75 créditos. (1) “Teoría y práctica de las comunidades de aprendizaje: análisis del PEC de un centro”. (2) “Grupos innovadores: una práctica innovadora e inclusiva”. (3) “Las webs y los blogs de los centros escolares: ¿una oportunidad para innovar?”. (4) “Construyendo la innovación: marco teórico”. (5) “El uso de las TICs como herramienta para fomentar el pensamiento crítico-reflexivo de Educación Primaria”.

#### Curso 2015-2016

- Asignatura: *Investigación, Innovación y TICS en Educación Primaria*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 7,35 créditos.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 10,69 créditos.
- Asignatura: *Practicum*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 4,8 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Grado*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 1,5 créditos. (1) “La enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante la interacción oral: estudio de caso con niños y adultos en el ámbito no formal”. (2) “El desarrollo de una infancia activa desde los centros educativos y sus entornos”.

#### Curso 2016-2017

- Asignatura: *Características de los centros y del curriculum de Secundaria*, perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 4,2 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Máster* perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 2,25 créditos. (1) “Análisis de las páginas web de los centros educativos privado-concertados de Educación Secundaria Obligatoria en Cantabria”. (2) “Análisis de las páginas web en los Institutos Públicos de Enseñanza Secundaria de Cantabria”. (3) “Un proceso de investigación-acción sobre las interacciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en mi desarrollo profesional docente”.
- Asignatura: *Prácticas en centros educativos* perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 1,2 créditos.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 10,69 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Grado*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 1,5 créditos. (1) “La realidad de los centros rurales en Cantabria: tres estudios de caso”. (2) “La escuela rural: un estudio de casos en Cantabria”.
- Asignatura: *Practicum*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 4,72 créditos.

#### Curso 2017-2018

- Asignatura: *Características de los centros y del curriculum de Secundaria*, perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 4,2 créditos.

- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Máster* perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 2,25 créditos. (1) “Usos de las redes sociales para la comunicación con el entorno por los centros de Educación Secundaria”. (2) “Gestión de las páginas web de los centros de Educación en Cantabria por parte de los Coordinadores TIC”. (3) “La situación de las AMPAS en los IES de Cantabria en la actualidad”.
- Asignatura: *Prácticas en centros educativos* perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 1,2 créditos.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 10,69 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Grado*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 2,25 créditos. (1) “Estudio de caso de un centro situado en el medio rural. CEIP Aguanaz”. (2) “Escuela rural en Cantabria: un estudio cualitativo en tres centros”. (3) “El aprendizaje dialógico como elemento transformador de los centros educativos y de la Sociedad de la Información”.
- Asignatura: *Practicum*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 2,54 créditos.

#### Curso 2018-2019

- Asignatura: *Características de los centros y del curriculum de Secundaria*, perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 4,2 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Máster* perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 2,25 créditos. (1) “Desarrollo y Aplicación de un Sistema de Evaluación de las Actitudes de los Docentes de Educación Secundaria (SEVA-DES)”. (2) “¿Estamos innovando? El papel de los equipos directivos en los centros de Educación Secundaria de Cantabria”.
- Asignatura: *Prácticas en centros educativos* perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 1,2 créditos.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 10,69 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Grado*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 2,25 créditos. (1) “El Club de Lectura en el entorno rural: caso práctico con personas adultas”. (2) “La escuela rural: ¿Un destino deseado por los docentes en la Comunidad Autónoma de Cantabria?”. (3) “Escuela rural: una nueva realidad educativa”.
- Asignatura: *Practicum*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 4,06 créditos.

#### Curso 2019-2020

- Asignatura: *Características de los centros y del curriculum de Secundaria*, perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 4,2 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Máster* perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 2,25 créditos: (1) “Análisis de procesos interactivos de aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Secundaria”, (2) “La inserción del Patrimonio Cultural en la Educación Secundaria Obligatoria. Estudio del caso de la Comunidad de Cantabria”, (3) “Clubes de lectura en Educación Secundaria: cómo fomentar la lectura”, (4) “La Educación Secundaria en el contexto rural. Un estudio con profesorado y alumnado en Cantabria”.

- Asignatura: *Prácticas en centros educativos* perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 1,2 créditos.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 10,69 créditos.
- Asignatura: Dirección de Trabajos Fin de Grado, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 1,5 créditos. (1) “Escuela rural: miradas del pasado y del presente a través de historias de vida”. (2) “Análisis de una propuesta de innovación: tertulias literarias en un centro de Educación Primaria”.
- Asignatura: *Practicum*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 4,68 créditos.
- Dirección de TFM en colaboración con la Universidad de Lisboa. Co-supervisión del trabajo final de Master en Educación de Ana Carrollina Albino en el área de especialización “Educational Administration”.

### Curso 2020-2021

- Asignatura: *Características de los centros y del curriculum de Secundaria*, perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 3 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Máster* perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 2,25 créditos: (1) “Las bibliotecas escolares en Secundaria: estudio a través de sus blogs”, (2) “Planes de Lectura en los centros: cómo son y cómo deberían ser”, (3) “Planes de Contingencia COVID-19 en los centros de Educación Secundaria de Santander: análisis comparativo”.
- Asignatura: *Prácticas en centros educativos* perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 0,9 créditos.
- Asignatura: *Practicum*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 4,68 créditos.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 10,69 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Grado*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 0,75 créditos. (1) La incidencia del covid-19 en los centros educativos rurales en España.

### Curso 2021-2022

- Asignatura: *Características de los centros y del curriculum de Secundaria*, perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 3 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Máster* perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 2,25 créditos. (1). La repetición y la implicación de la dirección escolar. Un estudio de los centros de Educación Secundaria de Cantabria. (2) Uso de Instagram por parte de los centros de Secundaria de Cantabria. (3) La simulación como método de enseñanza-aprendizaje en la Familia Profesional de Sanidad: una revisión sistemática. (4) Los beneficios de la enseñanza de ajedrez en el ámbito educativo: Una revisión sistemática.
- Asignatura: *Prácticas en centros educativos* perteneciente al plan de estudios de Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, 0,9 créditos.
- Asignatura: *Practicum*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 1,44 créditos.

- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 10,69 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Grado*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 0,75 créditos. (1) El liderazgo en los centros rurales para movilizar las relaciones con la comunidad educativa.

#### **Curso 2022-2023**

- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 10,69 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Grado*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 1,5 créditos. (1) El porqué de la escuela rural concertada en Cantabria. (2) Las relaciones infantiles inter-edad en la escuela rural.
- Asignatura: *Practicum*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 3,5 créditos.

#### **Curso 2023-2024**

- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 10,69 créditos.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Infantil. 3,92 créditos.
- Asignatura: *Competencias docentes y directivas. Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos*. 2,48 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Grado*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 1,5 créditos. (1) Valoración de los implicados de la visita de Inspección Educativa. (2) La transmisión de valores a través de álbumes ilustrados en Educación Infantil.
- Asignatura: *Practicum*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 3,5 créditos.
- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Máster* perteneciente al plan de estudios del Master en investigación e innovación en contextos educativos, 1,5 créditos. (1) Liderazgo educativo para la equidad en la escuela rural: revisión sistemática de la literatura.

#### **Curso 2024-2025**

- Asignatura: *Dirección de Trabajos Fin de Grado*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 1,5 créditos.
- Asignatura: *Practicum*, perteneciente al plan de estudios del Grado en Educación Primaria, 4 créditos.



## **EVALUACIONES EXTERNAS DE LA ACTIVIDAD DOCENTE (TRANSFORMADAS SOBRE 10 PUNTOS)**

- Asignatura: *Curriculum Transversal*, curso 2009-2010: 9,38.
- Asignatura: *Familia y Escuela en la Sociedad de la Información*, curso 2010-2011: 6,76.
- Asignatura: *Familia y Escuela en la Sociedad de la Información*, curso 2010-2011: 3 [escala 1-3: muy adecuada].
- Asignatura: *Organización del Centro Escolar*, curso 2010-2011: 6,04.
- Asignatura: *Organización del Centro Escolar*, curso 2011-2012: 6,18.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, curso 2011-2012: 7,18.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, curso 2012-2013: 7,74.
- Curso: *La Educación para el Desarrollo en el ámbito municipal*, 2013: 8,8.
- Asignatura: *Investigación, innovación y tics aplicadas a la educación*, curso 2013-2014: 6,46.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, curso 2013-2014: 7,4.
- Asignatura: *Investigación, innovación y tics aplicadas a la educación*, curso 2014-2015: 6,14.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, curso 2014-2015: 6,6.
- Asignatura: *Investigación, innovación y tics aplicadas a la educación*, curso 2015-2016: 7,24.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, curso 2015-2016: 7,24.
- Curso: *Enseñanza-aprendizaje por interacción*, curso 2015-2016: 8,6.
- Asignatura: *Características del centro escolar y del curriculum de Educación Secundaria*, curso 2016-2017: 8,14.
- Curso: *Enseñanza-aprendizaje por interacción*, curso 2016-2017: 8,58.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, curso 2016-2017: 8,8.
- Asignatura: *Características del centro escolar y del curriculum de Educación Secundaria*, curso 2017-2018: 8,54.
- Curso: *Enseñanza-aprendizaje por interacción*, curso 2017-2018: 8,7.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, curso 2017-2018: 7,6.
- Curso: *Enseñanza-aprendizaje por interacción*, curso 2018-2019: 8,5
- Asignatura: *Características del centro escolar y del curriculum de Educación Secundaria*, curso 2018-2019: 7,2.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, curso 2018-2019: 8.
- Asignatura: *Características del centro escolar y del curriculum de Educación Secundaria*, curso 2019-2020: 8,9.
- Curso: *Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas*, curso 2019-2020: 10.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, curso 2019-2020 (confinamiento): 5,9.
- Asignatura: *Características del centro escolar y del curriculum de Educación Secundaria*, curso 2020-2021: 8,4.
- Curso: *Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas*, curso 2020-2021: 9,6.
- Asignatura: *El centro escolar como comunidad educativa*, curso 2020-2021: 8,18.

- Curso. *Evaluación de competencias directivas*, curso 2020-2021: 8,18.
- Asignatura: Características del centro escolar y del curriculum de Educación Secundaria, curso 2021-2022: 8, 20.
- Asignatura: El centro escolar como comunidad educativa, curso 2021-2022: 7,8.
- Curso: Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas, curso 2021-2022: 9,7.
- Curso: Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas, curso 2022-2023: 9,6.
- Asignatura: El centro escolar como comunidad educativa, curso 2022-2023: 8,2.
- Asignatura: El centro escolar como comunidad educativa, curso 2023-2024: 8,1.
- Asignatura: Competencias docentes y directivas. 8,44.

#### 4.- ACTIVIDAD INVESTIGADORA DESEMPEÑADA (PROGRAMAS Y PUESTOS)

##### Miembro de equipos de investigación

- 2006. Miembro del equipo de evaluación: Desarrollo del estudio de competencias transversales. Instituto Asturiano de Administración Pública Adolfo Posada, en colaboración con la Universidad de Oviedo. Investigador principal: Mario de Miguel Díaz. Dedicación única.
- 2007. Miembro del equipo de evaluación: Evaluación de las actividades formativas impartidas por el Instituto Asturiano de Administración Pública Adolfo Posada, en colaboración con la Universidad de Oviedo. Investigador principal: Mario de Miguel Díaz. Dedicación única.
- 2006-2008. Miembro del equipo de investigación. I+D: Actos comunicativos y superación de las desigualdades sociales en las relaciones de género. Ministerio de Educación y Ciencia. Investigadora Principal: Marta Soler Gallart (Universidad de Barcelona). Dedicación única. 9.000 €.
- 2009-2012. Miembro del equipo de investigación. I+D: Relación entre enfoques de aprendizaje de los estudiantes universitarios, metodologías docentes y contextos institucionales al inicio, intermedio y final de carrera en el marco de implantación de las nuevas titulaciones universitarias. Ministerio de Educación y Ciencia. Investigador Principal: José Luis San Fabián Maroto (Universidad de Oviedo –coordinadora-, Cantabria y País Vasco). Dedicación única. 19.118€.
- 2013-2014. Miembro del equipo de investigación (7 universidades españolas) y Coordinadora del eje de investigación sobre “participación escolar” (Universidad de Cantabria). Análisis de los principales cambios contenidos en la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa y exploración de las percepciones de la Comunidad Educativa. Universidad de Gerona. Investigador principal: Joan Teixidó Saballs (Universidad de Gerona). Dedicación única.
- 2016-2018. Miembro del equipo de investigación. Comisión Europea. STEM4YOUTH: Promotion of STEM Education by key scientific challenges and their impact on our life and career perspectives. Investigador principal del equipo español: José Manuel Diego Mantecón (Universidad de Cantabria). Dedicación única. 163.705,84 €.
- 2020-2021. Miembro del equipo de investigación. Amentúrate: Programa de Mentorías Universitarias para el fomento del talento en alumnado con Altas Capacidades Investigadora principal. Alba Ibáñez García. Convocatoria de ayudas para el Fomento de la Cultura Científica, Tecnológica y de la Innovación. 11.000 €.
- 2020-2023. Miembro del equipo de investigación. I+D ¿Qué mensajes utilizan los docentes de Secundaria para fomentar el estudio? Una intervención formativa online (MaEsTRO). Investigador principal: Jaime León Vélez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). Dedicación única. 43.560 €.

- 2021-2022. Miembro del equipo de investigación NOVUS. OpenResearchLab: innovación con inteligencia artificial y robótica para escalar niveles de dominio de razonamiento para la complejidad. Investigadora principal del proyecto María Soledad Ramírez Montoya (Tecnológico de Monterrey). 320.000 pesos (12.300 €).
- 2022-2023. Miembro del equipo de investigación “Contribución a la alfabetización mediática en el Caribe” con código ICT385-22 perteneciente a la Iniciativa de Cooperación Triangular y financiado en el marco de la Ventana Adelante de Cooperación Triangular Unión Europea - América Latina y el Caribe 2021-2024. Investigadora principal del proyecto: Rosa García Ruiz (Universidad de Cantabria). 193.826 euros.
- 2022-2023. Miembro del equipo de investigación Ruralia.ED: “Red en Educación Superior para reducir la brecha digital entre los estudiantes pertenecientes al ámbito rural”. Investigadora principal del proyecto: Isabel del Arco Bravo (Universidad de Lleida). 4.956 euros.
- 2022-2024. Miembro del equipo de investigación “Mensajes del profesorado para fomentar la implicación en las tareas escolares: integración de la inteligencia artificial para proporcionar feedback al profesorado de secundaria”. TED2021-129268B-I00. Investigador principal: Jaime León Vélez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). Dedicación única. 101.775 €.
- 2022-2023. Alfabetización mediática y digital en jóvenes y adolescentes: diagnóstico y estrategias de innovación educativa para prevenir riesgos y fomentar buenas prácticas en la red. Investigadora principal: Rosa García Ruiz (Universidad de Cantabria). 5227,78 €.
- 2023-2025. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales. Investigador principal: Miquel Oliver (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).
- 2024-2027. Matemáticas y mindsets: cultivando una cultura de superación en la Educación Primaria. PID2023-148473OB-C21. Investigador principal: Jaime León Vélez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). Dedicación única. 84.375 €.

#### **Miembro de grupo de investigación**

- GRIE. Group of research for improvement in Education. Investigadora principal: Rosa García Ruiz. Otros miembros: Mónica Bonilla, Jorge Oceja, Mikel Pérez y Carlos Cobo.

#### **Dirección de tesis doctorales**

##### **(1) Defendidas**

“Evidencias científicas y creencias docentes sobre la repetición de curso: factores influyentes, efectos y prevención”. Estudiante: Adrián Concepción Alvarado. Programa de Doctorado en Equidad e Innovación (UC). Codirectora: Rosa García Ruiz. Fecha: 27-11-2024. Sobresaliente cum laude.

##### **(2) En proceso de dirección**

“Identificación y mejora de competencias docentes relevantes en la Formación Profesional básica (FPB): propuesta formativa para promover el éxito educativo”. Estudiante: Roberto Sañudo Pérez. Programa de Doctorado en Equidad e Innovación (UC).

#### **Miembro de tribunales**

- 2011. Miembro de tribunal de Programa de Postgrado. Universidad Federal de Sao Carlos (SP/Brazil). 2 créditos. Parecerista del I Seminario de disertaciones y tesis doctorales del Programa de Postgraduación en Educación.
- Curso 2012-2013. Trabajo Fin de Grado. (1) “Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la etapa de Educación Infantil”. (2) “Proyectos comunitarios y prácticas educativas basadas en

la comunidad”. (3) “Ya no andamos con prisa: análisis sobre la jornada escolar intensiva desde la perspectiva del alumnado”.

- Curso 2013-2014. Trabajo Fin de Grado. (1) “El uso de la televisión dentro del aula de Primaria”. (2) “La evaluación de la Educación Física en la Etapa de Primaria”. (3) “Desarrollo de la psicomotricidad en Educación Infantil”.
- Curso 2015-2016. Trabajo Fin de Máster. (1) “Uso de la obra de Nick Hornby como vía de transmisión de la cultura británica”. (2) “El impacto de AICLE en la distinción entre los alumnos”. (3) “El cine como herramienta para el desarrollo cultural y lingüístico del alumnado de lengua inglesa. Propuesta didáctica sobre el multiculturalismo en Reino Unido”.
- Curso 2016-2017. Trabajo Fin de Máster. (1) “La competencia lingüística comunicativa u oral en el aprendizaje de las Ciencias. Aprender enseñando en la Asignatura de Física y Química”. (2) “Mujer e Ingeniería. Influencia del género en la elección de carrera”. (3) “El desarrollo de la competencia digital en el Curriculum de Educación Secundaria de Cantabria”. (4) “Preconceptos en Física. Estrategias para inducir el cambio conceptual”. (5) “Motivación en Ciencias: hacia una enseñanza de la Física y la Química emocionante”. (6) “Modelo para el análisis histórico de libros de texto de matemáticas de Educación Secundaria: desarrollo y aplicación”. (7) “Dificultades de los hispanohablantes en el aprendizaje de la expresión oral en alemán: propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo y el uso de la webquest”. (8) “Matemáticas a través de la magia”. (9) “Utilización de errores de cine en clase de Matemáticas”. (10) “Mujeres inventoras. Mujeres ingenieras”. (11) “Mejora de la enseñanza de las Ciencias empleando la investigación guiada: una propuesta para la formación inicial del profesorado”. (12) “Educación y diversidad sexual en las aulas: visión del profesorado en formación”. (13) “Desarrollo de habilidades de visualización espacial mediante el uso de las TIC: propuesta didáctica”.
- 2017. Miembro de tribunal de tesis. Universidad de Granada. Tesis doctoral: Promoción de la lectura en educación parvularia. Programa de análisis e intervención en jardines infantiles de Valparaíso (Chile), defendida por M<sup>a</sup> Patricia Herrera Sepúlveda (11 de septiembre).
- Curso 2017-2018. Trabajo Fin de Máster. (1) “La innovación educativa entendida desde el punto de vista metodológico”. (2) “Las evaluaciones externas en los centros de Secundaria: la voz del profesorado”. (3) “Estudio comparativo entre la Formación Profesional británica y española centrado en la familia profesional agraria”. (4) “Análisis del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en instalaciones eléctricas y automáticas en España y Alemania”. (5) “Actitudes docentes y práctica pedagógica: el caso de un IES”. (6) “Estudio de errores en el aprendizaje del concepto de función en Educación Secundaria”. (7) “La percepción del profesorado sobre la participación familiar en el centro educativo. Un estudio de caso”. (8) “Mujeres y matemáticas”.
- Curso 2018-2019. Trabajo Fin de Máster. (1) “La música popular urbana en el aprendizaje de una lengua extranjera: las canciones de los géneros del rock y pop como herramientas didácticas en el aula de inglés”. (2) “La short story en el aula de inglés. Una herramienta lingüístico-cultural que permite el estudio de la evolución femenina a través de la literatura”. (3) “Globalización, migraciones, diversidad cultural y educación: una apuesta por la escuela intercultural”.
- Curso 2019-2020. Trabajo Fin de Máster. (1) “El mundo como ciencia ficción en las aulas. Propuesta para el uso de la novela *Lágrimas de lluvia* como recurso didáctico para una didáctica crítica de la filosofía”. (2) “Una reflexión acerca del abandono escolar temprano y del fracaso escolar: dos grandes problemas de la educación del siglo XXI en España”. (3) “Técnicas y herramientas para la mejora de la pronunciación del inglés para alumnos de Secundaria”. (4) “Desarrollo de la expresión oral en un ambiente seguro con el método de enseñanza de la lengua en comunidad”. (5) “La mediación lingüística en la enseñanza de Lenguas Extranjeras. Una propuesta didáctica para el aula de Educación Secundaria”. (6) “El uso de subtítulos para fomentar el autoaprendizaje del vocabulario de inglés en los estudiantes de Educación Secundaria”, “Enseñar en mayúsculas: las actitudes del buen docente”. (7) “Análisis de la atención a la forma en el aula de B2 e Inglés de la

Escuela Oficial de idiomas”. (8) “El delito de odio y su incidencia en jóvenes y adolescentes: algunas claves para su prevención en la Educación Secundaria y el Bachillerato”. (9) “La participación del alumnado de Educación Secundaria: una aproximación bibliográfica”. (10) “Gestión emocional en el alumnado de Educación Secundaria. Mindfulness: análisis y valoración de sus posibilidades educativas”. (11) “Análisis del contenido léxico de dos manuales de inglés en base al MCERL”. (12) “WebQuest inspiring women in History: aprendizaje basado en tareas en el aula de inglés”. (13) “Uso de las TIC para potenciar la Educación Secundaria”. (14) “Análisis de la materia Economía de la Empresa y del alumnado que la cursa”. (15) “Conocimientos y comportamientos de privacidad en las redes sociales en adolescentes de ESO y Bachillerato”. (16) “Aplicaciones de geometría dinámica en la enseñanza del dibujo técnico”.

- Curso 2020-2021. Trabajo Fin de Máster. (1) “Fracaso escolar, abandono educativo temprano y acción tutorial en Educación Secundaria: revisión estadística y reflexión crítica”. (2) “Comparación de la oferta educativa entre España e Italia en relación con las asignaturas del ámbito de la Economía”. (3) “El Método Lean-Canvas en la iniciación a la actividad emprendedora y empresarial”. (4) Anumerismo en los medios de comunicación. (5). Modelización matemática usando GeoGebra. (6) Análisis de sistemas de tutoría inteligente como herramientas en el aprendizaje de las matemáticas. (7) Secuencias didácticas basadas en GeoGebra para la enseñanza de la geometría en la Educación Secundaria. (8) Educación emocional en Formación Profesional. (9) La geografía de los incendios forestales. Impacto sobre los ecosistemas: una propuesta didáctica para 1º de ESO. (10) Sistema educativo en Singapur y su Curriculum de matemáticas. (11) ¿Quién soy yo? Viaje a través de la experiencia para conocernos a nosotros mismos (y a los demás): propuesta didáctica desde el enfoque biográfico-narrativo para el alumnado de Filosofía de 4º de la ESO. (12) El aula de teatro en Educación Secundaria: una experiencia colectiva para un aprendizaje global. (13) Análisis del aula digital de MathCityMap y sus posibilidades didácticas. (14) La empleabilidad: análisis de una visión innovadora para su mejora. La investigación sobre las metodologías para mejorar la empleabilidad. (15) Propuesta didáctica para la enseñanza de la Economía en 2º de Bachillerato siguiendo el aprendizaje basado en proyectos. (16) Análisis crítico de los programas de emprendimiento para Formación Profesional en Cantabria. (17) Compendio de problemas matemáticos contextualizados en disciplinas de ingeniería y arquitectura para 4º de la ESO.
- Curso 2021-2022. Trabajo Fin de Máster. (1) Planteamiento de problemas por parte de los estudiantes para el aprendizaje de las Matemáticas (2) Estudio de la percepción y conductas medioambientales del alumnado de Educación Secundaria con relación al cambio climático. (3) Conexión de los diagramas de flujo con la zona de desarrollo potencial. (4) Uso de vídeos como metodología complementaria para la enseñanza de la física en la ESO. (5) La necesidad de la educación socio-emocional en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria. (6) Adaptación de materiales del proyecto Mates GG para alumnado con TEA. (7) Material manipulativo para alumnado con TEA en el primer ciclo de Educación Secundaria. (8) Investigación Cualitativa basada en el Estudio de las Barreras y Ayudas para la Participación e Inclusión en un Centro Escolar. (9) El Aula de Teatro en Educación Secundaria: Una Experiencia Colectiva para un Aprendizaje Global. (10) La Geografía de los Incendios Forestales. Impacto sobre los Ecosistemas: Una Propuesta Didáctica para 1º de ESO.
- 2022. Evaluación pre-defensa de la tesis doctoral de Nathalie Liechti García. La gestión del talento en España: una herramienta de medición. Universitat de les Illes Balears. Dirigida por Albert Sesé Abad, Jaume Sureda Negre y Miquel Oliver Trobat. Programa de doctorado en Educación.
- 2023. Miembro de tribunal de tesis de maestría. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Cuba. Tesis de maestría: La comprensión de textos literarios centrada en la conversación literaria como situación dialógica y participativa, defendida por Israel Acosta Gómez (11 de julio).
- Curso 2023-2024. Trabajo de Fin de Máster: (1) Comunicación y difusión del conocimiento en la comunidad educativa: la influencia de la faceta comunicativa y de la gestión emocional del profesorado en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Evidencias, propuesta de intervención de apoyo

a la docencia y proyecto de investigación. (2) El liderazgo de los directores: ¿cuál es su papel en la promoción de la educación sexual en los centros educativos. (3) Producción científica sobre actividad física y Educación Primaria: análisis bibliométrico (1999-2023).

### **Miembro de Comités Científicos Editoriales**

- 2008 y 2009. Miembro del Consejo Editorial de la Revista *Con-ciencia Social*.
- 2009. Presentación de la Revista *Con-ciencia Social* en el Club de Prensa de la Nueva España (Oviedo).
- 2011-2014. Miembro del Comité Editorial de la revista *Multidisciplinar de Investigación Educativa* (REMIE): *Multidisciplinary Journal of Educational Research*.
- 2017-actualidad. Miembro del Consejo Internacional de Revisores científicos de la revista *Comunicar* (JCR). <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=revisores>
- 2018-actualidad. Miembro del Comité Editorial de la revista *Anales científicos*.
- 2018-actualidad. Miembro del Comité Editorial de la revista *Educational Action Research* (JCR). <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=editorialBoard&journal-Code=reac20>
- 2018-actualidad. Miembro del Comité Editorial de la revista *Actualidades Investigativas en Educación*. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/about/editorialTeam>
- 2019-actualidad. Miembro del Consejo Internacional de la revista *Estudios Lambda. Teoría y práctica de la Didáctica en Lengua y Literatura*.
- Desde 2021-actualidad. Miembro del Comité Editorial de la revista *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/revisores>
- 2022-actualidad. Miembro del Comité Editorial de la revista *Advances in online education*. <https://www.henrystewartpublications.com/aoe/editorialboard>
- 2023-actualidad Miembro del Comité Editorial de la revista *Education Journal*. <https://www.sciencpublishinggroup.com/journal/196/editorial-board>
- 2024-actualidad. Miembro del Comité Editorial de la revista *Educación y ciudad*.
- 2024-actualidad. Miembro del Comité Editorial de la revista *Magister*.
- 2024-actualidad. Miembro del Comité Editorial de la *Revista Interamericana de Psicología*.
- 2024-actualidad. Editora de sección y miembro del Comité Editorial de la revista *Profesorado* (SJR).
- 2024-actualidad. Miembro del Comité Editorial de la *Revista Caribeña de Investigación Educativa*.
- 2024-actualidad. Miembro del Comité Editorial de la *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación* (RIDI).
- 2025-actualidad. Miembro del Comité Editorial de la *Revista Dialogic Pedagogy Journal*.

### **Miembro de Comités Científicos en Congresos**

- 2013. Área de Métodos de Investigación y diagnóstico en educación. II Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Tarragona. Universidad Rovira i Virgili (4 y 5 de julio).

- 2013. Área de Educación Infantil y Primaria. II Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Tarragona. Universidad Rovira i Virgili (4 y 5 de julio).
- 2013. Área de Formación del profesorado. II Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Tarragona. Universidad Rovira i Virgili (4 y 5 de julio).
- 2014. Área de Formación del profesorado. III Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Segovia. Universidad de Valladolid (3 y 4 de julio).
- 2015. Área de Didáctica y Organización Escolar. IV Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Valencia. Universidad de Valencia (2 y 3 de julio).
- 2015. Área de Formación del profesorado. IV Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Valencia. Universidad de Valencia (2 y 3 de julio).
- 2016. XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Globalización y organizaciones educativas. Universidad de Zaragoza (24 al 26 de noviembre)
- 2016. CIAIQ. V Congreso Ibero-americano em Investigação qualitativa. Universidad lusófona de Porto (12 al 14 de julio de 2016).
- 2017. CIAIQ. VI Congreso Ibero-americano en Investigación Cualitativa. Universidad de Salamanca (12 al 14 de julio de 2017).
- 2017. Workshop: El Projecte de Direcció en l'accés a la direcció d'un centre educatiu. Universidad de Gerona (9 y 10 de noviembre).
- 2017. Jornada: El Projecte de Direcció en l'accés a la direcció d'un centre educatiu. Universidad de Gerona (11 de noviembre).
- 2018. XV Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Universidad de Lérida (17 al 19 de octubre).
- 2018. CIAIQ. VII Congreso Ibero-americano em Investigação qualitativa. Universidad de Fortaleza, Brasil (10 al 13 de julio).
- 2019. INCETID. International Conference on Education, Technology, and Development. Universidad de Cantabria (21 y 22 de febrero).
- 2019. CIAIQ. VIII Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa. Universidad de Lisboa, Portugal (16 al 19 de julio).
- 2020. CIAIQ. VIII Congreso Ibero-americano em Investigação qualitativa. Universidad de Fortaleza, Brasil (10 al 13 de julio).
- 2020. INCETID. International Conference on Education, Technology, and Development. Universidad de Cantabria (21 y 22 de febrero).
- 2020. CIAIQ. IX Congreso Ibero-americano em Investigação qualitativa. Universidad de A Coruña, España (14 al 17 de julio).
- 2021. INCETID. International Conference on Education, Technology, and Development. Universidad de Cantabria (25 y 26 de febrero).
- 2021. CIAIQ. X Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa. Online. (13 al 16 de julio de 2021). Verificado en Publons.
- 2021. XVI Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Universidad de Almería (14 al 14 de diciembre).
- 2022. CIAIQ. XI Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa. Universidad de A Coruña. (12 al 15 de julio de 2022). Verificado en Publons.

- 2021. INCETID. International Conference on Education, Technology, and Development. Universidad de Cantabria (27 y 28 de octubre).
- 2023. VIII Congreso Internacional de Docencia Universitaria CINDU 2023 (12 al 15 de junio).
- 2023. CIAIQ. XII Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa. Universidad de Lisboa. (12 al 13 de julio de 2023). Verificado en Publons.
- 2023. XVII Congreso Internacional e Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE 2023). Universidad de Oviedo (8-10 de noviembre).
- 2024. I Seminário Internacional de Educação do campo e educação em territórios rurais. João Pessoa (12 al 14 de noviembre).
- 2024. 10th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'24). Universitat Politècnica de Valencia (Spain) (18 al 21 de junio).
- 2024. Congreso Área de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Málaga (7 al 9 de noviembre).
- 2025. I Congreso Internacional de Lectura y Escritura (COILES 2025). Universidad de Málaga (11 al 13 de febrero).

#### **Coordinación de Congresos/ Conferencias**

- 2011. Ciclo de Conferencias sobre Organización Escolar. Facultad de Educación. Santander, Universidad de Cantabria (23 de marzo al 19 de mayo).
- 2012. Coordinadora de mesa en V Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. Santander, Universidad de Cantabria (27-29 de junio).
- 2012. Coordinadora de mesa en IV ATEE Winter Conference. Coímbra, Universidad de Coímbra, Portugal (2-4 de abril).
- 2013. Coordinadora área Didáctica y Organización escolar en el II Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Tarragona, Universidad Rovira y Virgil (5 y 6 de julio).
- 2014. Coordinadora área Didáctica y Organización escolar en el III Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Segovia (Universidad de Valladolid) (3 y 4 de julio).
- 2015. Coordinadora de mesa “Equity, social justice and social change. Organizational learning and change. Educational policy and leadership”. International Conference on Education and New Developments (27-29 de junio).
- 2017. Evaluadora de capítulos para monografía post-congreso. “Aplicaciones de la lingüística de corpus al estudio de lenguas modernas”. Universidad de Cantabria.
- 2019. Coordinadora de mesa “Augmented reality perspectives”. International Conference on Education. COMING, Atenas (13-16 de mayo de 2019).
- 2021. Coordinadora de mesa “Communities or Parents' Collaboration with Schools: An European Perspective. ECER, Génova (online) (6-10 de septiembre).
- 2022. Coordinadora de dinamización virtual de vídeo. CIAIQ. XI Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa. Universidad de A Coruña. (12 al 15 de julio de 2022).
- 2023. Coordinadora de Symposium: “Escuela rural: un sistema organizativo singular”. XVII Congreso Internacional e Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE 2023). Oviedo (8-10 de noviembre).

#### **Evaluación internacional de Proyectos de Investigación**



- 2020. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC.
- 2021. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC.
- 2022. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC.
- 2024. Plan Nacional de Investigación de Perú. Prociencia. Proyectos asignados en el ámbito de las ciencias sociales.

### **Colaboración como evaluadora externa en revistas de impacto**

1. 2011. Revista Gazeta de Antropología (SJR). Verificado en Publons.
2. 2012. REMIE. Multidisciplinary Journal of Educational Research. Verificado en Publons.
3. 2012. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación (SJR). Verificado en Publons.
4. 2012. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje. Verificado en Publons.
5. 2013. Procedia. Social and behavioral Sciences Journal (SJR). Verificado en Publons.
6. 2014. Boletín de la Real Sociedad Española de Historia Natural
7. 2014. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Verificado en Publons.
8. 2014. Revista @TIC. Revista de Innovación Educativa. Verificado en Publons.
9. 2014. Revista Estudios sobre Educación (JCR). Verificado en Publons.
10. 2014. Ciencia, Docencia y Tecnología. Verificado en Publons.
11. 2014. REMIE. Multidisciplinary Journal of Educational Research
12. 2014. Educational Action Research (SJR). Verificado en Publons.
13. 2015. Revista Interamericana de Bibliotecología. Verificado en Publons.
14. 2015. REMIE. Multidisciplinary Journal of Educational Research
15. 2015. Currículum. Verificado en Publons.
16. 2015. Intangible capital (SJR). Verificado en Publons.
17. 2015. Journal of Research in Reading (JCR). Verificado en Publons.
18. 2016. Revista Palabra Clave (SJR). Verificado en Publons.
19. 2016. Revista CDyT: Ciencia, Docencia y Tecnología.
20. 2016. Perspectiva empresarial. Verificado en Publons.
21. 2016. Educational Action Research (SJR). Verificado en Publons.
22. 2016. Revista de la educación superior (RESU). Verificado en Publons.
23. 2016. Journal of Research in Reading (JCR). Verificado en Publons.
24. 2016. Revista Perfiles Educativos (SJR). Verificado en Publons.
25. 2016. Profesorado (SJR). Verificado en Publons.
26. 2016. Computers and Education (JCR). Verificado en Publons.
27. 2016. Revista interamericana de Bibliotecología. Verificado en Publons.
28. 2016. Avances en Supervisión Educativa. Verificado en Publons.
29. 2017. Educar. Verificado en Publons.

30. 2017. Comunicar (JCR) (2 artículos). Verificado en Publons.
31. 2017. Ocnos (SJR) (2 artículos). Verificado en Publons.
32. 2017. Magis (SJR). Verificado en Publons.
33. 2017. Revista Guillermo de Ockham. Verificado en Publons.
34. 2017. Anales científicos. Verificado en Publons.
35. 2017. Perspectiva empresarial. Verificado en Publons.
36. 2017. Bibliotecas. Anales de investigación (2 artículos). Verificados en Publons.
37. 2017. Revista General de Información y Documentación. Verificado en Publons.
38. 2017. Journal of research in Reading (JCR). Verificado en Publons.
39. 2017. Revista Pedagogía y Saberes. Verificado en Publons.
40. 2017. Revista Retos (JCR). Verificado en Publons.
41. 2017. Avances en Supervisión Educativa (3 artículos). Verificados en Publons.
42. 2018. Language and Education (JCR). Verificado en Publons.
43. 2018. Actualidades investigativas en educación (2 artículos). Verificados en Publons.
44. 2018. Bibliotecas. Anales de investigación (3 artículos). Verificados en Publons.
45. 2018. Palabra clave (SJR). Verificado en Publons.
46. 2018. Journal of Adolescence (JCR). Verificado en Publons.
47. 2018. Comunicar (JCR). Verificado en Publons.
48. 2018. Contextos educativos. Verificado en Publons.
49. 2018. European Journal of teacher education (JCR). Verificado en Publons.
50. 2018. Ocnos (SJR) (2 artículos). Verificados en Publons.
51. 2018. Aula Abierta (SJR). Verificado en Publons.
52. 2018. Intangible capital (SJR). Verificado en Publons.
53. 2018. Perfiles educativos (SJR). Verificado en Publons.
54. 2018. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (SJR). Verificado en Publons.
55. 2018. Revista CDyT: Ciencia, Docencia y Tecnología. Verificado en Publons.
56. 2018. Avances en Supervisión Educativa (2 artículos). Verificados en Publons.
57. 2018. Anales científicos. Verificado en Publons.
58. 2018. Computers and Education (JCR). Verificado en Publons.
59. 2019. Contextos educativos. Verificado en Publons.
60. 2019. RELMIS. Verificado en Publons.
61. 2019. Revista Interamericana de Bibliotecología. Verificado en Publons.
62. 2019. Revista Jangwa Pana. Verificado en Publons.
63. 2019. Revista Academia y Virtualidad. Verificado en Publons.
64. 2019. Profesorado. Verificado en Publons.

65. 2019. Palabra clave. Verificado en Publons.
66. 2019. Estudios Lambda. Teoría y práctica de la Didáctica en Lengua y Literatura. Verificado en Publons.
67. 2019. REDU. Revista de Docencia Universitaria. Verificado en Publons.
68. 2019. Avances en Supervisión Educativa. Verificado en Publons.
69. 2019. Comunicar (JCR). Verificado en Publons.
70. 2019. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje. Verificado en Publons.
71. 2019. Revista Pensamiento Psicológico. Verificado en Publons.
72. 2019. Estudios Lambda. Teoría y práctica de la Didáctica en Lengua y Literatura. Verificado en Publons.
73. 2019. Problems and Perspectives in Management (SJR). Verificado en Publons.
74. 2019. REDU. Revista de Docencia Universitaria. Verificado en Publons.
75. 2019. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje. Verificado en Publons.
76. 2019. Avances en Supervisión Educativa. Verificado en Publons.
77. 2019. Bibliotecas. Anales de investigación. Verificado en Publons.
78. 2019. Estudios sobre Educación. Verificado en Publons.
79. 2019. Contextos educativos (2 artículos). Verificado en Publons.
80. 2019. Edmetec (2 artículos) Verificado en Publons.
81. 2020. Ocnos. (SJR) (3 artículos). Verificados en Publons.
82. 2020. Revista de Educación y Pedagogía. Verificado en Publons.
83. 2020. Educatio siglo XXI. (2 artículos). Verificado en Publons.
84. 2020. Bibliotecas. Anales de investigación. Verificado en Publons.
85. 2020. Revista Páginas de Educación. Verificado en Publons.
86. 2020. Estudios sobre educación. Verificado en Publons.
87. 2020. REDU. Revista de Docencia Universitaria (2 artículos). Verificado en Publons.
88. 2020. Avances en Supervisión Educativa. (2 artículos). Verificados en Publons.
89. 2020. Revista complutense de educación (SJR). Verificado en Publons.
90. 2020. Revista Comunicar (JCR). Verificado en Publons.
91. 2020. Revista CPU-e. Universidad Veracruzana. Verificado en Publons.
92. 2020. Perfiles educativos (SJR). Verificado en Publons.
93. 2020. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Verificado en Publons.
94. 2020. Educational action research (JCR) (2 artículos). Verificado en Publons.
95. 2020. Revista Lasallista de Investigación. (SJR). Verificado en Publons.
96. 2020. Educational action research (JCR). Verificado en Publons.
97. 2020. Asian Journal of Education and Social Studies. Verificado en Publons.
98. 2020. PLOS One (JCR). Verificado en Publons.
99. 2020. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. Verificado en Publons.

100. 2020. Brazilian Journal of Education, Technology and Society. Verificado en Publons.
101. 2020. Language and Education (JCR). Verificado en Publons.
102. 2020. Revista Retos (JCR). Verificado en Publons.
103. 2020. Revista Información Tecnológica (SJR). Verificado en Publons.
104. 2020. Revista Diálogos sobre educación. Verificado en Publons.
105. 2020. Revista Bordón (SJR). Verificado en Publons.
106. 2020. Revista Española de Educación Médica. Verificado en Publons.
107. 2020. Quaderns de l'Institut Català d'Antropologia. Verificado en Publons.
108. 2021. Comunicar (JCR). Verificado en Publons.
109. 2021. Cuestiones pedagógicas. Verificado en Publons.
110. 2021. REDU. Revista de Docencia Universitaria. Esperando certificación.
111. 2021. Asian Journal of Education and Social Studies. Verificado en Publons.
112. 2021. Intangible capital (SJR). (2 artículos). Verificado en Publons.
113. 2021. Journal of Education, Society and Behavioural Science.
114. 2021. Revista Complutense de Educación (SJR). Verificado en Publons.
115. 2021. African Educational Research Journal. Verificado en Publons.
116. 2021. Revista Innovaciones Educativas. Verificado en Publons.
117. 2021. PLOS One (JCR). Verificado en Publons.
118. 2021. Revista Magister. Verificado en Publons.
119. 2021. Aula Abierta. (SJR). Verificado en Publons.
120. 2021. Praxis y saber.
121. 2021. Revista Complutense de Educación (SJR).
122. 2021. Biblios, Journal of Librarianship and Information Science.
123. 2022. Revista Portuguesa de Educação. Verificado en Publons.
124. 2022. Revista Innovaciones educativas.
125. 2022. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje (SJR)
126. 2022. Revista Complutense de Educación (SJR). Verificado en Clarivate.
127. 2022. Aula abierta (SJR) (2 artículos). Verificados en Clarivate.
128. 2022. Asian Journal of Education and Social Studies.
129. 2022. Frontiers in Psychology. Verificado en Clarivate.
130. 2022. Perspectiva Educacional.
131. 2022. Fuentes. Verificado en Clarivate.
132. 2022. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE).
133. 2023. Frontiers in Education. (WOS, SJR). Verificado en Clarivate.
134. 2023. RIDI: Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación (WOS). Verificado en Clarivate.
135. 2022. Revista Complutense de Educación (SJR). Verificado en Clarivate.

136. 2023. Aula abierta (SJR).
137. 2023. Educar (SJR). Verificado en Clarivate.
138. 2023. Revista de Investigación Educativa (SJR). Verificado en Clarivate.
139. 2023. Revista Interamericana de Bibliotecología (SJR). Verificado en Clarivate.
140. 2023. Educación y ciudad.
141. 2023. Revista Colombiana de Ciencias Sociales. Verificado en Clarivate.
142. 2023. Language and Education (SJR). Verificado en Clarivate.
143. 2023. Avances en Supervisión Educativa. (2 artículos). Verificados en Clarivate.
144. 2023. The Reading teacher. Verificado en Clarivate.
145. 2023. Educación XXI (JCR). Verificado en Clarivate.
146. 2023. Revista de investigación y educación en enfermería (JCR-SJR).
147. 2023. Revista Complutense de Educación (SJR).
148. 2024. Revista Itinerarios. Verificado en Clarivate.
149. 2024. Revista de Investigación Educativa (SJR). Verificado en Clarivate.
150. 2024. Revista Complutense de Educación (SJR). Verificado en Clarivate.
151. 2024. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa. (2 artículos).
152. 2024. Advances in online education.
153. 2024. RIS. Revista Internacional de Sociología (SJR).
154. 2024. Teaching and Teacher Education (JCR). (2 artículos).
155. 2024. Sage Open (JCR). Verificado en Clarivate.
156. 2024. Formación universitaria (SJR).
157. 2024. Ocnos. Verificado en Clarivate.
158. 2024. Profesorado. Verificado en Clarivate (SJR).

## 5.- PUBLICACIONES (LIBROS)

Título	Fecha de publicación	Editorial
Álvarez Álvarez, C. (2011). El diálogo en el aula como estrategia de educación en valores cívicos. Un estudio de caso en Educación Primaria.	2011	Editorial Académica Española ISBN 978-3-8443-3909-3
Álvarez Álvarez, C. (2011). La relación teoría-práctica en la enseñanza y el desarrollo profesional docente. Un estudio de caso en Educación Primaria.	2011	TDR. Tesis doctorales en red. ISBN 978-84-694-7087-9
Álvarez Álvarez, C. (2011). La relación teoría-práctica en la enseñanza y el desarrollo	2011	Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. ISBN 978-84-8317-882-9

profesional docente. Un estudio de caso en Educación Primaria.		
Álvarez Álvarez, C. (2012). Autoformación y autocrítica. La relación teoría-práctica en la educación y el desarrollo profesional docente.	2012	Editorial Académica Española ISBN 978-3-8473-6037-7
Álvarez Álvarez, C. (2013). Enseñanza y desarrollo profesional docente. Pensar y vivir la educación.	2013	La Muralla ISBN 978-84-7133-806-8
Álvarez Álvarez, C., Fernández, J. Hernández, J., Manteca, J. y Silió, G. (2014). La educación para el desarrollo en el ámbito municipal. Una introducción a sus grandes temas. Santander: Consejería de Educación.	2014	Fondo Cantabria Coopera-Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo (AECID) ISBN 978-84-697-0445-5
Álvarez Álvarez, C. (Coord.) (2015). Coordinación de monográfico: De la innovación educativa a la transformación educativa: Teoría y práctica.	2015	Intangible capital, 11 (3). SJR
Álvarez Álvarez, C. (Coord.) (2015). Coordinación de monográfico: Gestión educativa y organización escolar.	2025	Praxis y Saber, 16 (46).

## 6.- PUBLICACIONES (ARTÍCULOS)

Título	Revista o diario	Fecha de publicación	Nº de páginas
1. Álvarez Álvarez, C. y Rozada Martínez, J. M. (2006). Droga, escuela y profesorado: dos problemas y una responsabilidad inexcusable.	Padres y madres de alumnas y alumnos CEAPA, 90, 15-19.	2006	5
2. Álvarez Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación educativa.	Gazeta de Antropología, 24. SJR	2008	16
3. Álvarez Álvarez, C. (2008). La construcción de la ciudadanía en el aula a través del diálogo. Debilitando algunos tópicos	Con-ciencia Social, 12, 63-72.	2008	10

4.	Álvarez Álvarez, C. (2010). Un club de lectura para mayores y pequeños.	Cuadernos de Pedagogía, 402, 28-30.	2010	3
5.	Álvarez Álvarez, C. (2010). Un club de lectura para mayores y pequeños.	Abareque: Revista digital de bibliotecas escolares de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, 2.	2010	3
6.	Álvarez Álvarez, C. (2010). El diálogo como estrategia de educación de la ciudadanía	Revista Investigación en la Escuela, 71, 51-62.	2010	11
7.	Álvarez Álvarez, C. (2010). Cuando aparece la cultura de los alumnos en el aula.	Revista Internacional de los centros iberoamericanos de Filosofía para Niños y niñas y de Filosofía para crianças, 1.	2010	18
8.	Álvarez Álvarez, C. (2011). La animación a la lectura en la Educación Primaria: una innovación posible.	Abareque: Revista digital de bibliotecas escolares de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, 3.	2011	14
9.	Álvarez Álvarez, C. (2011). Implicaciones del método etnográfico en un estudio sobre el diálogo como método de educación en valores.	Gazeta de Antropología, 27. SJR	2011	11
10.	Álvarez Álvarez, C. y García Eguren, M. (2011). Museos Pedagógicos: ¿museos didácticos?	Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, 25, 103-116.	2011	13
11.	Álvarez Álvarez, C. (2011). Leer y mucho más.	Platero, 183, 3-6.	2011	4
12.	Álvarez Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa.	Estudios pedagógicos, 37, 2, 267-279. <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200016">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200016</a> SJR	2011	13
13.	Álvarez Álvarez, C., Larrinaga Iturriaga, A. & Osoro Sierra, J. M. (2012). Grupos interactivos en el colegio. Un cambio en la organización escolar a diferentes niveles.	Organización y Gestión Educativa, 1, 10-13.	2012	4
14.	Álvarez Álvarez, C. & Larrinaga Iturriaga, A. (2012). Iniciando	Aula de Innovación Pedagógica, 210, 53-57.	2012	5

	grupos interactivos en la comunidad cántabra.			
15.	Álvarez Álvarez, C. (2012). La dificultad para el diálogo en el aula de Primaria.	Didáctica. Lengua y literatura, 24, 65-88. <a href="https://doi.org/10.5209/rev_DIDA.2012.v24.39917">https://doi.org/10.5209/rev_DIDA.2012.v24.39917</a>	2012	23
16.	Álvarez Álvarez, C. (2012). ¿Qué sabemos de la relación teoría-práctica?	Revista Iberoamericana de Educación, 60, 2, 1-11.	2012	11
17.	Álvarez Álvarez, C., Fernández Díaz, E. & Osoro Sierra, J. M. (2012). Educational transforming, learning communities and teacher training.	US-China Education Review, 2, 5, 521-527.	2012	7
18.	Álvarez Álvarez, C., (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Educatio Siglo XXI, 30, 2, 383-402.	2012	19
19.	Álvarez Álvarez, C. (2012). La enseñanza de lenguas en la UIMP.	Segundas Lenguas e Inmigración, 6, 115-122.	2012	8
20.	Álvarez Álvarez, C. (2012). La vinculación entre principios y prácticas en las comunidades de aprendizaje: observando desde dentro las escuelas brasileñas.	Rexe. Revista de estudios y experiencias en educación, 11, 21, 63-76.	2012	13
21.	Álvarez Álvarez, C. & San Fabián Maroto, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa.	Gazeta de Antropología, 28, 1. SJR	2012	13
22.	Álvarez Álvarez, C., Silió Saiz, G. & Fernández Díaz, E. (2012). Planificación, colaboración, innovación: tres claves para conseguir una buena práctica docente universitaria.	RED-U. Revista de docencia universitaria, 10, 1, 415-430. <a href="https://doi.org/10.4995/redu.2012.6138">https://doi.org/10.4995/redu.2012.6138</a>	2012	15



23.	Álvarez Álvarez, C. (2012). Los principios de procedimiento en el diseño curricular: clave para la mejora de las relaciones teoría-práctica en educación.	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10, 4, 22-36.	2012	15
24.	Álvarez Álvarez, C. & García Eguren, M. (2012). ¿Cuál es el secreto del éxito de los Museos Pedagógicos en Francia?	Clío, 38.	2012	16
25.	Álvarez Álvarez, C. & Lage Fernández, J. J. (2012). La escuela en la radio y la radio en la escuela. Una innovación escolar para promocionar la lectura.	Http, 5, 105-114.	2012	9
26.	Álvarez Álvarez, C. & Verdeja Muñoz, M. (2013). Centros que crecen con la comunidad: descubriendo vías para el cambio.	Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 1, 1, 33-48.	2013	15
27.	Álvarez Álvarez, C. y García Eguren, M. (2013). Escuela, museo, familia, lectura y valores. Proyecto de educación en valores para la Red de Museos Etnográficos de Asturias.	Íber, 73, 73-80.	2013	8
28.	Álvarez Álvarez, C. & San Fabián Maroto, J. L. (2013). Perspectivas para comprender la relación entre la teoría y la práctica en la formación del profesorado.	Enseñanza & Teaching, 31,1, 23-42.	2013	10
29.	Álvarez Álvarez, C. & Gutiérrez Sebastián, R. (2013). Educar en valores a través de un club de lectura escolar: un estudio de caso.	Revista Complutense de Educación, 24, 2, 303-319. <a href="https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2013.v24.n2.42081">https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2013.v24.n2.42081</a> SJR	2013	17
30.	Álvarez Álvarez, C. & García Eguren, M. (2013). Un museo pedagógico en Internet: diseño, desarrollo y evaluación.	TESI: Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 192-227.	2013	35

31.	Álvarez Álvarez, C. (2013). ¿Puede superar el profesorado la quiebra teoría-práctica? Un estudio de caso.	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11, 4, 109-117.	2013	19
32.	Álvarez Álvarez, C. (2013). Bases teóricas para el estudio de las relaciones entre la teoría y la práctica en la formación del profesorado.	Revista de Ciencias de la Educación, 225, 283-314.	2013	32
33.	Álvarez Álvarez, C. & Hevia Artime, I. (2013). Posibilidades y límites de la relación teoría-práctica en la formación inicial del profesorado.	Cultura y educación, 25,4, 337-346. <a href="https://doi.org/10.1174/113564013807749759">https://doi.org/10.1174/113564013807749759</a> JCR y SJR	2013	10
34.	Álvarez Álvarez, C. (2013). Convertir teorías en prácticas y prácticas en teorías... ¿alguien tiene una varita mágica?	Padres y Maestros, 353, 6-9	2013	4
35.	Álvarez Álvarez, C. (2013). El desarrollo de un proceso de investigación-acción para el desarrollo profesional docente. Algunas reflexiones sobre una experiencia de animación a la lectura en Primaria.	Revista Investigación en la Escuela, 79, 67-78.	2013	10
36.	Álvarez Álvarez, C. & Pascual Díez, J. (2013). Estudio de caso sobre la formación de lectores críticos mediante textos literarios.	Ocnos: revista de estudios sobre lectura, 10, 27-53. <a href="http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2013.10.02">http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2013.10.02</a> SJR	2013	27
37.	Álvarez Álvarez, C. & Verdeja Muñoz, M. (2013). Centros educativos que dan respuesta a los retos educativos actuales implicando a la comunidad escolar: dos estudios de caso.	Intangible capital, 9, 3, 883- 902. <a href="http://dx.doi.org/10.3926/ic.376">http://dx.doi.org/10.3926/ic.376</a> SJR	2013	20
38.	Álvarez Álvarez, C.; González Cotado, L. & Larrinaga Iturriaga,	Tabanque, 26, 209-224.	2013	14

	A. (2013). Aprendizaje dialógico: una apuesta de centro educativo para la inclusión.			
39.	Álvarez Álvarez, C. (2014). ¿Cómo puede un docente relacionar la teoría educativa y la práctica escolar? El problema de la coherencia.	Investigación en la escuela, 82, 99-109.	2014	10
40.	Álvarez Álvarez, C. (2014). Dialogue in the classroom: the ideal method for values Education in cultural contexts.	Procedia – Social and Behavioral Sciences, 132, 336 -342. SJR	2014	7
41.	Álvarez Álvarez, C. & Pascual Díez, J. (2014). Aportaciones de un club de lectura escolar a la lectura por placer.	El profesional de la información, 23, 6, 625-631. <a href="https://doi.org/10.3145/epi.2014.nov.10">https://doi.org/10.3145/epi.2014.nov.10</a> JCR y SJR	2014	8
42.	Belver Domínguez, J. L., San Fabián Maroto, J. L. & Álvarez Álvarez, C. (2014). ¿Nuevas Estrategias y Enfoques de aprendizaje en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior?	RED-U. revista de docencia universitaria, 12, 2, 249-280. <a href="https://doi.org/10.4995/redu.2014.5623">https://doi.org/10.4995/redu.2014.5623</a>	2014	22
43.	Álvarez Álvarez, C. & Puigdemívol Aguade, I. (2014). Cuando la comunidad entra en la escuela: Un estudio de casos sobre los grupos interactivos, valorados por sus protagonistas.	Profesorado, 18, 3, 239-253. SJR	2014	14
44.	Álvarez Álvarez, C. & Osoro Sierra, J. M. (2014). Colaboración universidad-escuela para la innovación escolar. Una investigación-acción en proceso.	Revista de innovación educativa, 24, 215-227. <a href="https://doi.org/10.15304/ie.24.1483">https://doi.org/10.15304/ie.24.1483</a>	2014	12
45.	Álvarez Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución.	Perfiles Educativos, 172-190. SJR	2015	19

46.	Álvarez Álvarez, C. (2015). Can teachers bridge the theory-practice gap?	US-China Education Review B, 5, 4, 233-244.	2015	12
47.	Álvarez Álvarez, C. & Verdeja Muñiz, M. (2015). Schools that grow with the community.	International Journal of Educational Organization and Leadership, 22, 3, 25-36. SJR	2015	12
48.	Ortega Palacios, I. & Álvarez Álvarez, C. (2015). Cuatro años de grupos interactivos: estudio de caso de un centro educativo pionero.	Educatio Siglo XXI, 33(2), 105-122. <a href="https://dx.doi.org/10.6018/j/232711">https://dx.doi.org/10.6018/j/232711</a>	2015	18
49.	Álvarez Álvarez, C. (2015). La relación teoría-práctica y el desarrollo profesional docente: obstáculos y retos.	Educere, 63, 363-371.	2015	9
50.	Álvarez Álvarez, C. (2015). Book clubs: an ethnographic study of an innovative reading practice in Spain.	Studies in continuing education, 38, 2, 228-242. <a href="https://doi.org/10.1080/0158037X.2015.1080676">https://doi.org/10.1080/0158037X.2015.1080676</a> JCR y SJR	2015	15
51.	Álvarez Álvarez, C. (2015). De la innovación educativa a la transformación social: Teoría y práctica.	Intangible Capital, 11, 3, 285-292. SJR	2015	8
52.	Álvarez Álvarez, C. & Silió Sáiz, G. (2015). El aprendizaje-servicio y las comunidades de aprendizaje: dos proyectos escolares innovadores que se enriquecen mutuamente.	Enseñanza & Teaching, 33, 2, 43-58. <a href="https://doi.org/10.14201/et20153324358">https://doi.org/10.14201/et20153324358</a>	2015	16
53.	Álvarez Álvarez, C. & Guerra Sánchez, S. (2016). Leer y dialogar: investigación-acción de los inicios de una tertulia literaria dialógica en Educación Primaria.	Revista de pedagogía, 37, 100, 229-247. SJR	2016	19
54.	Álvarez Álvarez, C. (2016). Las dificultades para innovar en la escuela: el caso de los grupos interactivos.	Investigación en la escuela, 88, 1-12. <a href="https://doi.org/10.12795/IE.2016.i88.08">https://doi.org/10.12795/IE.2016.i88.08</a>	2016	12

55.	Álvarez Álvarez, C. (2016). El valor pedagógico del diálogo en el aula.	Religión y escuela, 304, 30-33.	2016	4
56.	Álvarez Álvarez, C. (2016). Clubs de lectura: ¿una práctica relevante hoy?	Información, cultura y sociedad, 35, 91-106. <a href="https://doi.org/10.34096/ics.i35.2512">https://doi.org/10.34096/ics.i35.2512</a> SJR	2016	16
57.	Roque do Nascimento, L., & Álvarez Álvarez, C. (2016). Estimulación temprana de la lectura desde la Educación Infantil.	Lenguaje y Textos, 43, 123-128. <a href="https://doi.org/10.4995/lyt.2016.5942">https://doi.org/10.4995/lyt.2016.5942</a>	2016	6
58.	Álvarez Álvarez, C. (2016). ¿Qué prácticas inclusivas generan el trabajo en grupos interactivos? Dos estudios de caso.	Paideia, 58, 35-51.	2016	10
59.	Álvarez Álvarez, C. & Inés García, J. (2017). The management of schools' websites in Cantabria, Spain.	Research in Learning Technology, 25(1), 1270579. <a href="https://doi.org/10.1080/21567069.2017.1270579">https://doi.org/10.1080/21567069.2017.1270579</a> SJR	2017	12
60.	Álvarez Álvarez, C. & Vejo-Sáinz, R. (2017). ¿Cómo se sitúan las escuelas españolas del medio rural ante la innovación? Un estudio exploratorio mediante entrevistas.	Aula abierta, 45, 25-32. <a href="https://doi.org/10.17811/ri-fie.45.2017.25-32">https://doi.org/10.17811/ri-fie.45.2017.25-32</a> SJR	2017	8
61.	Álvarez Álvarez, C. (2017). ¿Qué me Ofrecen las Páginas Web de los Centros Educativos? Estudio Exploratorio en Cantabria (España).	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017, 15, 3, 49-63. <a href="https://doi.org/10.15366/reice2017.15.3.003">https://doi.org/10.15366/reice2017.15.3.003</a>	2017	15
62.	Álvarez Álvarez, C. (2017). Comunicación, entendimiento y aprendizaje en grupos interactivos.	Investigación en la escuela, 91, 90-105. <a href="https://doi.org/10.12795/IE.2017.i92.06">https://doi.org/10.12795/IE.2017.i92.06</a>	2017	16
63.	Álvarez Álvarez, C. (2017). La mejora de la participación de la comunidad en la escuela con grupos interactivos.	Revista Complutense de educación, 28, 3, 35-52. <a href="https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n3.49857">https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n3.49857</a>	2017	18

		SJR		
64.	Álvarez Álvarez, C. & Fernández Gutiérrez, E. (2017). La selección de directores de centros educativos tras la LOMCE.	Revista de Educación de la Universidad de Granada, 24, 137- 183.	2017	46
65.	Álvarez Álvarez, C. (2017). ¿Es interactiva la enseñanza en la Educación Superior? La perspectiva del alumnado.	REDU. Revista de Docencia Universitaria, 15, 2, 97-112. <a href="https://doi.org/10.4995/redu.2017.6075">https://doi.org/10.4995/redu.2017.6075</a>	2017	16
66.	García Prieto, F. J., Pozuelos Estrada, F. J. & Álvarez Álvarez, C. (2017). Uso de los libros de texto en la educación rural en España.	Sinéctica, 49.1-18.	2017	18
67.	Álvarez Álvarez, C. (2017). El reto de la fundamentación científica de la formación del profesorado.	Tarbiya, 45, 7-22.	2017	
68.	Álvarez Álvarez, C. & Vejo-Sáinz, R. (2018). Mejora de la competencia literaria con un club de lectura.	Biblios, Journal of Librarianship and Information Science, 68, 110-122. <a href="https://doi.org/10.5195/biblios.2017.351">https://doi.org/10.5195/biblios.2017.351</a> SJR	2018	13
69.	Rodríguez Bravo, M. F., Álvarez Álvarez, C. & Camacho Prats, A. (2018). Claves para el diseño de un Plan de Formación Permanente para la Inspección Educativa.	Avances en Supervisión Educativa, 29, 1-21. <a href="https://doi.org/10.23824/ase.v0i29.608">https://doi.org/10.23824/ase.v0i29.608</a>	2018	21
70.	Álvarez Álvarez, C. (2018). De las ideologías educativas a las prácticas basadas en resultados científicos.	El asterisco	2018	7
71.	Álvarez Álvarez, C. (2018). Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica.	Perfiles educativos, 161, 218-222. SJR	2018	5
72.	Tardío Crespo, V. & Álvarez Álvarez, C. (2018). Análisis de las	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(3), 49-65.	2018	16

	páginas web de los centros públicos de Educación Secundaria de Cantabria (España).	<a href="https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.003">https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.003</a>		
73.	Álvarez Álvarez, C. & Cortés Valenciano, M. (2018). La Alta Inspección de educación: lo que es y lo que no es.	El asterisco	2018	5
74.	Álvarez Álvarez, C. & Pascual Díez, J. (2018). Los clubes de lectura en el contexto de las bibliotecas públicas en España. Situación actual y perspectivas de futuro.	Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información, 76, 13-27. <a href="http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2018.76.57972">http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2018.76.57972</a> SJR	2018	15
75.	García Trespalacios, J. & Álvarez Álvarez, C. (2018). Estado de las webs de los centros de Educación Secundaria. Análisis de los centros privado-concertados cántabros.	Revista mexicana de Investigación Educativa, 23(78), 883-903. SJR	2018	21
76.	Álvarez Álvarez, C. & Cortés Valenciano, M. (2018). Un diagnóstico sin tratamiento. El adoctrinamiento educativo de los libros de texto.	El Asterisco	2018	5
77.	Álvarez Álvarez, C. (2018). A qualitative study on book clubs and dialogue literary gatherings in Spain and Brazil.	Public Library Quarterly, 38(1), 72-84. <a href="http://dx.doi.org/10.1080/01616846.2018.1530032">http://dx.doi.org/10.1080/01616846.2018.1530032</a> . SJR	2018	13
78.	Álvarez Álvarez, C. & San Fabián Maroto, J. L. (2018). La voz del alumnado en el aula: una propuesta dialógica en Educación Primaria.	Profesorado, 22(4), 33-50. <a href="https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8393">https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8393</a> SJR	2018	18
79.	Álvarez Álvarez, C. (2018). How can pre-service training be improved in Spain? The voices of secondary school headteachers in the Cantabria region.	Leadership and Policy in Schools, 19(2), 239-251. <a href="https://doi.org/10.1080/15700763.2018.1532014">https://doi.org/10.1080/15700763.2018.1532014</a> SJR	2018	13

80.	Álvarez Álvarez, C. & Cortés Valenciano, M. (2018). PISA y las diferencias autonómicas.	El Asterisco	2018	9
81.	Hernández Ortiz de Urbina, G. & Álvarez Álvarez, C. (2018). Mejorando la interacción en el aula a través de la investigación-acción colaborativa.	Bordón, 70(4), 73-87. <a href="https://doi.org/10.13042/Bordón.2018.60079">https://doi.org/10.13042/Bordón.2018.60079</a> SJR	2018	15
82.	Álvarez Álvarez, C., Sánchez Ruiz, L. & Montoya Del Corte, J. (2019). Proposal of a questionnaire to measure the level of interaction in the university classrooms: version for teachers, students and observers.	WPOM. Working Papers on Operations Management, 10(1), 1-28. <a href="https://doi.org/10.4995/wpom.v10i1.11245">https://doi.org/10.4995/wpom.v10i1.11245</a>	2019	28
83.	García Prieto, F. J., Pozuelos Estrada, F. J. & Álvarez Álvarez, C. (2019). La evaluación de aprendizajes del alumnado por parte del profesorado universitario novel.	Formación universitaria, 12(2), 13-16. <a href="https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000200003">https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000200003</a> SJR	2019	14
84.	Rodríguez Bravo, M. F., Camacho Prats, A & Álvarez Álvarez, C. (2019). El acceso a la inspección educativa en España. Un estudio mediante la técnica Delphi.	Avances en supervisión educativa, 31, 1-26. <a href="https://doi.org/10.23824/ase.v0i31.644">https://doi.org/10.23824/ase.v0i31.644</a>	2019	26
85.	Álvarez Álvarez, C., Rodríguez Bravo, M. F. & Camacho Prats, A. (2019). La Alta Inspección en educación. Un servicio desconocido del sistema educativo español.	Archivos analíticos de políticas educativas, 27(82), 1-20. <a href="https://doi.org/10.14507/epaa.27.3695">https://doi.org/10.14507/epaa.27.3695</a> SJR	2019	20
86.	Álvarez Álvarez, C., Sánchez-Ruiz, L. & Corte, J. (2019). Innovating in University through classroom interaction.	Journal of Education, Innovation, and Communication (JEICOM), 1(1), 8-18. <a href="https://doi.org/10.34097/jecom_1_1_1">https://doi.org/10.34097/jecom_1_1_1</a>	2019	11
87.	Álvarez Álvarez, C. & Diego-Mantecón, J. M. (2019). ¿Cómo describen, analizan y valoran los	Revista Complutense de Educación, 30(4), 1083-1096.	2019	14



	futuros maestros su formación lectora?	<a href="https://dx.doi.org/10.5209/rced.60082">https://dx.doi.org/10.5209/rced.60082</a> SJR		
88.	Álvarez Álvarez, C. (2019). La gestión de un centro de Educación Secundaria. Un estudio cualitativo con directores de Cantabria.	Edmetec. Revista de Educación Mediática y TIC, 8(1), 37-51. <a href="https://doi.org/10.21071/edmetec.v8i2.11586">https://doi.org/10.21071/edmetec.v8i2.11586</a>	2019	14
89.	Álvarez Álvarez, C. & Pascual Díez, J. (2019). Didactic strategies around reading used in initial teacher training in Spain.	Ocnos, 18(3), 38-47. <a href="https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2108">https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2108</a> SJR	2019	10
90.	Álvarez Álvarez, C. & Ugarte-Higuera, A. (2019). La escuela graduada en el medio rural. Un estudio de caso.	Revista de Educación de la Universidad de Granada, 27, 163-181. <a href="https://doi.org/10.30827/reugra.v26i0.154">https://doi.org/10.30827/reugra.v26i0.154</a>	2019	19
91.	Álvarez Álvarez, C. (2020). Parental involvement in Spanish schools: the role of Parents' Associations (AMPAs).	Improving schools, 23, 2, 125-139. <a href="https://doi.org/10.1177/136548021986145">https://doi.org/10.1177/136548021986145</a> SJR	2020	15
92.	Álvarez Álvarez, C. & Pascual Díez, J. (2020). Formación inicial de maestros en promoción de la lectura y la literatura en España desde la perspectiva del profesorado universitario.	Revista Iberoamericana de Educación Superior, 30(11), 57-75. <a href="https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.588">https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.588</a> SJR	2020	19
93.	Álvarez Álvarez, C., García Prieto, F. J. & Pozuelos Estrada, F. J. (2020). Posibilidades, limitaciones y demandas de los centros educativos del medio rural en el norte y sur de España contemplados desde la dirección escolar.	Perfiles educativos, 42(168), 94-106. <a href="https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59574">https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59574</a> SJR	2020	13
94.	Álvarez Álvarez, C. (2020). Enseñar, y pensar la profesión. Autobiografía de un docente.	Perfiles Educativos, 42(168), 193-197. <a href="https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59574">https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59574</a> SJR	2020	5

95.	Álvarez Álvarez, C. & Fernández Gutiérrez, E. (2020). La evaluación de directores de centros educativos en España.	Profesorado, 24(2), 252-269. <a href="http://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.14077">http://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.14077</a> SJR	2020	18
96.	Álvarez Álvarez, C., García Prieto, F. J. & Pozuelos Estrada, F. J. (2020). Entorno, centros y comunidad de escuelas rurales del norte (Cantabria) y sur de España (Huelva).	Contextos Educativos, 26, 177-196. <a href="http://doi.org/10.18172/con.4564">http://doi.org/10.18172/con.4564</a>	2020	19
97.	Hernández Borja, C. & Álvarez Álvarez, C. (2021). “Deseo trabajo estable y buen sueldo”. Historias de vida sobre la continuidad educativa de la población gitana cántabra.	International Journal of Roma Studies, 3(1), 24-45. <a href="https://doi.org/10.17583/ijrs.2021.6987">https://doi.org/10.17583/ijrs.2021.6987</a>	2021	21
98.	Revuelta Muela, A. & Alvarez Alvarez, C. (2021). ¿Cómo funcionan los Clubes de lectura en Educación Secundaria?	Ocnos, 20(2), 80-95. <a href="https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2554">https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2554</a> SJR	2021	16
99.	Bustillo Merino, M. & Alvarez Alvarez, C. (2021). La inserción del patrimonio cultural en la Educación Secundaria Obligatoria. Estudio del caso cántabro.	Cabás, 25, 177-196. <a href="https://doi.org/10.35072/CABAS.2021.17.47.009">https://doi.org/10.35072/CABAS.2021.17.47.009</a>	2021	20
100.	Alvarez Alvarez, C. & García-Prieto, F. J. (2021). Brecha digital y nuevas formas académicas en la escuela rural española durante el confinamiento.	Educación, 57(2), 397-411. <a href="https://doi.org/10.5565/rev/educar.1250">https://doi.org/10.5565/rev/educar.1250</a> SJR	2021	15
101.	Gómez Cobo, P. & Alvarez Alvarez, C. (2021). La Escuela Rural: ¿un destino deseado por los docentes?	RIFOP: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 96(35,2), 195-212. <a href="https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.81507">https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.81507</a>	2021	16
102.	García Prieto, F. J., Álvarez Álvarez, C. & Pozuelos Estrada, F. J. (2021). ¿Difiere la dinámica de enseñanza de las escuelas rurales del norte y sur de	Educatio siglo XXI, 39(3), 11-36. <a href="https://doi.org/10.6018/educatio.420581">https://doi.org/10.6018/educatio.420581</a>	2021	25

España? Propensión, contrastes y similitudes.			
103. Álvarez Álvarez, C. & García Prieto, F. J. (2021). Escuela rural: análisis bibliométrico internacional (2015-2019).	Revista Brasileira de Educação do Campo, 6. <a href="http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.ei3092">http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.ei3092</a>	2021	27
104. García-Martín, J., Álvarez-Álvarez, C. & García-Martín, S. (2022). Una revisión sistemática de intervenciones en línea sobre escritura.	Campus virtuales, 11(1), 9-20. <a href="https://doi.org/10.54988/cv.2022.1.811">https://doi.org/10.54988/cv.2022.1.811</a> SJR	2022	12
105. León, J., Álvarez Álvarez, C. & Martínez-Abad, F. (2022). Contextual effect of school SES on reading performance: A comparison between countries in the European Union.	Compare: A Journal of Comparative and International Education, 52(4), 674-688. <a href="https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1840964">https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1840964</a> JCR y SJR	2022	16
106. Álvarez Álvarez, C. & Pulido, V. (2022). Uso de redes sociales por los centros de Educación Secundaria.	Edmetec, 11(1), 1-21. <a href="https://doi.org/10.21071/ed-metic.v11i1.13237">https://doi.org/10.21071/ed-metic.v11i1.13237</a>	2022	21
107. Moreno-Díaz, F. & Álvarez Álvarez, C. (2022). Gestión de las páginas web de los centros de Educación Secundaria: voces de coordinadores TIC.	Revista de Educación de la Universidad de Granada, 28, 23-37. <a href="https://doi.org/10.30827/reu-gra.v28.21148">https://doi.org/10.30827/reu-gra.v28.21148</a>	2022	23
108. Álvarez Álvarez, C. & García Prieto, F. J. (2022). Políticas implementadas en escuelas rurales: análisis bibliométrico internacional (2001-2020).	Education Policy Analysis Archives, 30(76), 1-23. <a href="https://doi.org/10.14507/epaa.30.6660">https://doi.org/10.14507/epaa.30.6660</a> SJR	2022	23
109. Álvarez Álvarez, C., Sánchez-Ruiz, L., Sarabia, C. & Montoya del Corte (2022). Validación de un cuestionario para la evaluación de la interacción en la enseñanza universitaria.	REDU. Revista de Docencia Universitaria, 20 (1), 145-160. <a href="https://doi.org/10.4995/redu.2022.15918">https://doi.org/10.4995/redu.2022.15918</a>	2022	16

110.	Álvarez Álvarez, C. & Fernández Gutiérrez, E. (2022). Valoración del modelo vasco de evaluación del desempeño directivo.	Avances en Supervisión Educativa, 37, 1-26. <a href="https://doi.org/10.23824/ase.v0i37.751">https://doi.org/10.23824/ase.v0i37.751</a>	2022	26
111.	Acosta Gómez, I., Zilberstein, J. & Álvarez-Álvarez, C. (2022). La conversación literaria: entorno formativo y desarrollador desde la biblioteca del aula.	Boletín de la asociación andaluza de bibliotecarios, 27 (123), 113-132. <a href="https://aab.es/boletin-123/">https://aab.es/boletin-123/</a>	2022	19
112.	Álvarez-Álvarez, C. & Del Puerto Carrizosa, M. J. (2022). Análisis comparativo de las redes sociales de centros públicos y privados/concertados de Secundaria en Cantabria.	Educec, 82. <a href="https://doi.org/10.21556/edutecc.2022.82.2667">https://doi.org/10.21556/edutecc.2022.82.2667</a>	2022	17
113.	González Tapia, J. & Álvarez-Álvarez, C. (2022). La repetición de curso en Educación Secundaria en clave organizacional.	Avances en Supervisión Educativa, 38 <a href="https://doi.org/10.23824/ase.v0i38.772">https://doi.org/10.23824/ase.v0i38.772</a>	2022	23
114.	Obregón, E. & Álvarez Álvarez, C. (2022). Análisis de Planes de Lectura de centros de Educación Secundaria.	Biblios, 85. <a href="https://doi.org/10.5195/biblios.2022.981">https://doi.org/10.5195/biblios.2022.981</a> SJR	2022	13
115.	Álvarez Álvarez, C. & Del Arco Bravo, I. (2023). Redes Sociales Digitales (RSD) y escuelas: revisión sistemática de la literatura científica (2017-2022).	Espacios, 44(3) <a href="https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n03p08">https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n03p08</a> SJR	2023	15
116.	García Prieto, F. J., Álvarez Álvarez, C. & Pozuelos, F. J. (2023). Escuelas del medio rural español en proceso de hibridación: estudio multicaseos.	Pensamiento educativo, 60(1), 1-15. <a href="https://doi.org/10.7764/PEL.60.1.2023.4">https://doi.org/10.7764/PEL.60.1.2023.4</a> SJR	2023	15
117.	Lavín Aja, R. & Álvarez Álvarez, C. (2023). El afrontamiento del COVID-19 en los	Perfiles Educativos, 45(181). <a href="https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2023.181.60797">https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2023.181.60797</a>	2023	15

centros educativos rurales en España (curso 2020-2021).	SJR		
118. Álvarez Álvarez, C. (2023). Pros y contras de dirigir un departamento universitario: análisis sistemático de literatura.	Educación, 59(2) 523-538. <a href="https://doi.org/10.5565/rev/educar.1676">https://doi.org/10.5565/rev/educar.1676</a> SJR	2023	16
119. Álvarez-Álvarez, C. & Falcón. S. (2023). Students' preferences with university teaching practices: analysis of testimonials with artificial intelligence.	Educational Technology Research and Development, 71(4), 1709-1724. <a href="https://doi.org/10.1007/s11423-023-10239-8">https://doi.org/10.1007/s11423-023-10239-8</a> JCR y SJR	2023	16
120. Alonso-Peña, M. & Álvarez Álvarez, C. (2023). Clinical simulation in health education: a systematic review.	Investigación y educación en enfermería, 41 (2), e08. <a href="https://doi.org/10.17533/udea.iee.v41n2e08">https://doi.org/10.17533/udea.iee.v41n2e08</a> JCR y SJR	2023	11
121. Piqueres, S. & Álvarez Álvarez, C. (2023). Asociaciones de familiares en centros públicos de Educación Secundaria.	Contextos educativos <a href="https://doi.org/10.18172/con.5226">https://doi.org/10.18172/con.5226</a>	2023	22
122. Álvarez Álvarez, C. & Gómez Gómez, S. (2023). Tipos de efectos de los procesos interactivos en clases de Matemáticas de Educación Secundaria.	Números. Revista de Didáctica de la Matemática, 115.	2023	12
123. García Prieto, F. J., Álvarez Álvarez, C. & Monge Ruiz, C. (2023). Análisis bibliométrico de la producción científica sobre escuelas rurales en Iberoamérica.	Estudios pedagógicos, 49(1), 69-86. <a href="https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000100069">https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000100069</a> SJR	2023	18
124. Álvarez Álvarez, C. (2023). Revisión de la política de concentración escolar (1860-1980) y cierre de escuelas rurales en la zona norte.	Cabás, 30, 145-162 <a href="https://doi.org/10.35072/CABAS.2023.26.10.009">https://doi.org/10.35072/CABAS.2023.26.10.009</a>	2023	18

125.	Álvarez Álvarez, C. & Pascual Díez, J. (2024). Clubes de lectura: una revisión sistemática internacional de estudios (2010-2022).	Literatura: teoría, historia y crítica, 26(1). <a href="http://doi.org/10.15446/lthc.v26n1.107317">http://doi.org/10.15446/lthc.v26n1.107317</a> SJR	2023	36
126.	Abascal, E., Álvarez Álvarez, C. & Gutiérrez, E. (2024). Autopercepción del liderazgo en centros educativos rurales para movilizar las relaciones con la comunidad.	Fuentes, 26(2), 159-170. <a href="http://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.23990">http://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.23990</a> SJR	2024	12
127.	Álvarez Álvarez, C. (2023). Planes de Contingencia covid-19 en los centros de Educación Secundaria: análisis comparativo.	Revista de Educación de la Universidad de Granada <a href="https://doi.org/10.30827/reu-gra.v30.26370">https://doi.org/10.30827/reu-gra.v30.26370</a>	2023	16
128.	Álvarez Álvarez, C. & Mischel, L. (2024). Edpuzzle for E-learning: A Study of Perceived Advantages and Limitations.	International Journal of Education and Development using ICT, 20(1), 134-145.	2024	12
129.	Álvarez Álvarez, C. & Sánchez Ruiz, L. (2024). Buenas prácticas para fomentar la interacción en las aulas universitarias.	Revista iberoamericana de educación superior, 43, 15, 89-104. <a href="https://doi.org/10.22201/ii-sue.20072872e.2024.43.1294">https://doi.org/10.22201/ii-sue.20072872e.2024.43.1294</a> SJR	2024	16
130.	DelaFuente-García, P. & Álvarez Álvarez, C. (2024). La resiliencia del personal directivo de centros educativos: revisión sistemática de la literatura.	Profesorado, 28(2), 23-45. <a href="https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i2.29651">https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i2.29651</a> SJR	2024	23
131.	DelaFuente-García, P. & Álvarez Álvarez, C. (2024). Las relaciones infantiles inter-edad en la escuela rural.	Revista Brasileira de Educação do Campo, 9.	2024	22
132.	Álvarez-Álvarez, C., del Arco Bravo, I., Flores-Alarcia, O. & Olondriz Valverde, A. (2024). Prohibición del móvil en	Revista Complutense de Educación, 35(4), 741-750 <a href="https://doi.org/10.5209/rced.88983">https://doi.org/10.5209/rced.88983</a>	2024	10

centros educativos: revisión sistemática de la literatura.	SJR		
133. Álvarez Álvarez, C. & García-Ruiz, R. (2024). El cómic y su uso educativo. Revisión sistemática de literatura (2010-2022).	Magister, 36, 1-8	2024	8
134. Gutiérrez Moriño, L.& Álvarez Álvarez, C. (2024). La visita de Inspección en el aula: vivencias de maestros/as e inspectores/as.	Avances en supervisión educativa, 42, <a href="https://doi.org/10.23824/ase.v0i42.884">https://doi.org/10.23824/ase.v0i42.884</a>	2024	23
135. Álvarez Álvarez, C., del Arco Bravo, I., Flores-Alarcia, Ó. & Ramos-Pla, A. (2025). Estudiantes universitarios rurales y urbanos y su vulnerabilidad frente a lo tecnológico: revisión sistemática.	Educação e pesquisa, 51. <a href="https://doi.org/10.1590/S1678-4634202551279787es">https://doi.org/10.1590/S1678-4634202551279787es</a> SJR	2025	19
136. Álvarez Álvarez, C. (2025). Presentarse como candidato/a a la dirección de departamento universitario: una decisión compleja.	Educar, 61(1), 179-193. <a href="https://doi.org/10.5565/rev/educar.2156">https://doi.org/10.5565/rev/educar.2156</a> SJR	2025	15
137. Álvarez Álvarez, C. (2025). Dirección departamental universitaria en España y México: logros, preocupaciones y valoración del cargo en departamentos de educación.	International Journal of Educational Leadership and Management, 13(1), 20-40. <a href="http://dx.doi.org/10.17583/ijelm.16047">http://dx.doi.org/10.17583/ijelm.16047</a> SJR	2025	21
138. Oceja, J. & 137. Álvarez Álvarez, C. (2025). From Twitch to YouTube Live: A Systematic Literature Review of Streaming in Higher Education.	Electronic Journal of e-Learning, 23(1), 53-65. <a href="https://doi.org/10.34190/ejel.23.1.3702">https://doi.org/10.34190/ejel.23.1.3702</a> SJR	2025	13
139. Álvarez Álvarez, C. (2025). Los consejos de depar-	Educatio XXI, 43(2), 35-54. <a href="https://doi.org/10.6018/educatio.621951">https://doi.org/10.6018/educatio.621951</a> SJR	2025	20

tamento universitarios de educación en España: entrevistas con directores/as.			
140. DelaFuente-García, P. & Álvarez Álvarez, C. (en prensa). Liderazgo educativo para la equidad en la escuela rural: revisión sistemática de la literatura.	Educación XX1 JCR y SJR	2025	
141. Gutiérrez García, R. & Álvarez Álvarez, C. (en prensa). Trabajar con álbumes ilustrados en Educación Infantil y educar en valores.	Ocnos SJR	2025	

\*\*\*Aparecen en gris aquellos artículos en prensa de los que tengo certificado de aceptación por parte de la revista.

## 7.- OTRAS PUBLICACIONES (ACTAS DE CONGRESOS Y CAPÍTULOS DE LIBROS)

Título	Medio
1. Álvarez Álvarez, C. (2007). El diálogo en la Investigación Acción Participativa. Algunas reflexiones a propósito de una experiencia en un aula de educación primaria.	Rodríguez Rojo, M. y Torrego Egido, L. (2007). Investigación Acción Participativa. Reflexiones y experiencias. Segovia: UVA-CARN. ISBN: 84-95532-23-9
2. Álvarez Álvarez, C. (2008). Cuando aparece la cultura de los alumnos en el aula.	Cortijo, E. (Coord.). Actas del XXI Seminario Internacional de profesores de filosofía para niñ@s. Cuaderno de bitácora. ¿Cultura contra educación?, 109-112. Cáceres: Copegraf.
3. San Fabián Maroto, J. L.; Álvarez Arregui, E.; De Miguel Díaz, M.; Arias Blanco, J. M.; Gago Rodríguez, F. M.; Dopico Rodríguez, E. V.; Álvarez Álvarez, C.; Castañeda Fernández, J. (2010). Enfoques de aprendizajes universitarios: metodología docente y contextos institucionales en el marco de implantación de los nuevos títulos	Juan Fuente, A. A. (Coord.). Jornada de innovación docente universitaria 2010, 83-85.
4. Álvarez Álvarez, C. (2010). Desarrollo de una innovación educativa en un centro de educación Primaria: el club de lectura escolar.	Manzanares Moya, M. A. (Coord.) Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución. Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-7197-649-9



5. Álvarez Álvarez, C. (2011). Un estudio etnográfico sobre el diálogo como estrategia de educación en valores cívicos en Primaria.	Álvarez Seoane, C. D. & otros (Coord.). Actas del II Congreso Gallego de Investigación en Ciencias de la Educación. Santiago de Compostela. 133-142. ISBN: 978-84-938774-1-5
6. Álvarez Álvarez, C. (2011). ¿Es fácil dialogar en las aulas de Primaria?	Maquilón Sánchez, J. J., García Sanz, M. P. & Belmonte Almagro, M. L. (Coords.). Innovación educativa en la enseñanza formal. Murcia: Edit um. ISBN: 978-84-694-2842-9
7. San Fabián, J. L., Álvarez Álvarez, C., Álvarez Arregui, E., Arias Blanco, J. M., De Miguel Díaz, M., Dopico Rodríguez, E. & Gago Rodríguez, F. (2011). Los contextos de enseñanza y aprendizaje universitarios percibidos por estudiantes y profesores: justificación y marco teórico para su estudio.	Maquilón Sánchez, J. J., García Sanz, M. P. & Belmonte Almagro, M. L. (Coords.). Innovación educativa en la enseñanza formal. Murcia: Edit um. ISBN: 978-84-694-2842-9
8. Álvarez Álvarez, C., Fernández Díaz, E. & Silió Saiz, G. (2011). Una experiencia de innovación docente mediante el trabajo colaborativo.	Cabello, L. & Bermúdez, P. (Comp.). Libro de resúmenes de los trabajos aceptados en el VIII Foro de evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (FECIES). Granada: AEPC. ISBN: 978-84-694-3488-8
9. Álvarez Álvarez, C., Fernández Díaz, E. & Silió Saiz, G. (2011). Repensar el aula universitaria generando ágoras.	Cabello, L. & Bermúdez, P. (Comp.). Libro de resúmenes de los trabajos aceptados en el VIII Foro de evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (FECIES). Granada: AEPC. ISBN: 978-84-694-3488-8
10. Álvarez Álvarez, C., Fernández Díaz, E. & Silió Saiz, G. (2011). Innovación docente en la universidad en base a principios de procedimiento.	Cabello, L. & Bermúdez, P. (Comp.). Libro de resúmenes de los trabajos aceptados en el VIII Foro de evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (FECIES). Granada: AEPC. ISBN: 978-84-694-3488-8
11. Álvarez Álvarez, C., Fernández Díaz, E. & Silió Saiz, G. (2011). Una experiencia de innovación docente mediante el trabajo colaborativo.	Bermúdez, P. & Guillén-Riquelme, A. (Comp.). Actas del VIII Foro sobre la evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (FECIES). Granada: AEPC. ISBN: 978-84-694-3489-5
12. Álvarez Álvarez, C., Fernández Díaz, E. & Silió Saiz, G. (2011). Repensar el aula universitaria generando ágoras.	Bermúdez, P. & Guillén-Riquelme, A. (Comp.). Actas del VIII Foro sobre la evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (FECIES). Granada: AEPC. ISBN: 978-84-694-3489-5

<p>13. Álvarez Álvarez, C., Fernández Díaz, E. &amp; Silió Saiz, G. (2011). Innovación docente en la universidad en base a principios de procedimiento.</p>	<p>Bermúdez, P. &amp; Guillén-Riquelme, A. (Comp.). Actas del VIII Foro sobre la evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (FECIES). Granada: AEPC. ISBN: 978-84-694-3489-5</p>
<p>14. Álvarez Álvarez, C. (2012). La relación teoría-práctica: una clave fundamental en la construcción del conocimiento profesional docente.</p>	<p>Albaladejo, C. &amp; Prats París, M. M. (Coord.). Actas del III Congreso Internacional Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado. Barcelona: ICE. ISBN: 9978-84-6955-4111-1</p>
<p>15. Álvarez Álvarez, C. &amp; Osoro Sierra, J. M. (2012). Colaboración Universidad-Escuela para el desarrollo profesional docente.</p>	<p>Albaladejo, C. &amp; Prats París, M. M. (Coord.). Actas del III Congreso Internacional Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado. Barcelona: ICE. ISBN: 9978-84-6955-4111-1</p>
<p>16. Correa Gorospe, J. M.; Fernández Díaz, E.; Álvarez Álvarez, C. &amp; Silió Saiz, G. (2012). Repensar el aula universitaria generando ágoras: reflexión sobre el papel de las TIC.</p>	<p>De Pablos Pons, J. (Ed.). Actas de la Jornada Universitaria de Tecnología Educativa. Sevilla: JUTE. ISBN: 978-84-695-0744-5</p>
<p>17. Álvarez Álvarez, C., Fernández Díaz, E. &amp; Osoro Sierra, J. M. (2012). Educational transformation and teacher training.</p>	<p>PDTE-Mofet Institute. The professional development of teacher educators. Bringing together policy, practice and research, 18. Coímbra: ATEE.</p>
<p>18. Álvarez Álvarez, C., González Cotado, L. &amp; Larrinaga Iturriaga, A. (2012). Aprendizaje dialógico, grupos interactivos y tertulias literarias: una apuesta de centro educativo que favorece la inclusión.</p>	<p>Guerra, F. &amp; otros (Coord.). Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias, 47. Santander: Universidad de Cantabria. ISBN: 978-84-695-3454-0</p>
<p>19. Álvarez Álvarez, C. &amp; Ribeiro Pessoa, T. (2012). Uso pedagógico dos blogs.</p>	<p>Cid Fernández, X. M. &amp; otros (Coords.). Actas del III Congreso Iberico A fenda Dixital TIC. Escola e desenvolvimento local. Porto: ESEPF. ISBN: 978-972-99174-6-2</p>
<p>20. Gago Rodríguez, F., San Fabián Maroto, J. L. &amp; Álvarez Álvarez, C. (2012). La práctica didáctica en el EEES percibida por los estudiantes.</p>	<p>Fernández Rodríguez, E. &amp; Rueda Antolinez, E. (Coord.). XII Congreso Internacional de Formación del Profesorado AUFOP 2012 (373-381). Libro de actas. Valladolid: GEEPP. ISBN: 978-84-92850-97-6</p>
<p>21. Osoro Sierra, J. M., Álvarez Álvarez, C. &amp; Fernández Díaz, E. (2012). Innovación escolar y formación del profesorado: un estudio de caso.</p>	<p>Fernández Rodríguez, E. &amp; Rueda Antolinez, E. (Coord.). XII Congreso Internacional de Formación del Profesorado AUFOP 2012 (285-293). Libro de actas. Valladolid: GEEPP. ISBN: 978-84-92850-97-6</p>

22. Álvarez Álvarez, C. & Osoro Sierra, J. M. (2012). Relación teoría-práctica y desarrollo profesional docente: dos retos que van de la mano.	Fernández Rodríguez, E. & Rueda Antolinez, E. (Coord.). XII Congreso Internacional de Formación del Profesorado AUFOP 2012 (395-401). Libro de actas. Valladolid: GEEPP. ISBN: 978-84-92850-97-6
23. Álvarez Álvarez, C. (2012). Historias de vida: una vía idónea para el estudio de la relación teoría-práctica en el profesorado.	AFOE. Innovagogía Congreso 2012. I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de actas. Sevilla: AFOE ISBN: 978-84-616-1780-7
24. Álvarez Álvarez, C. (2012). La colaboración escuela-radio: una innovación que promueve la lectura.	AFOE. Innovagogía Congreso 2012. I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de actas. Sevilla: AFOE ISBN: 978-84-616-1780-7
25. Álvarez Álvarez, C. (2012). Estudio de caso de un centro asturiano que se abre a la comunidad: hacia una organización escolar más reflexiva e innovadora.	Lorenzo Delgado, M. & otros (Coord.). Actas del XII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada. ISBN: 978-84-338-5467-4
26. Álvarez Álvarez, C. (2012). Estudio de caso de un centro cántabro que se abre a la comunidad: hacia una organización escolar más participativa y democrática.	Lorenzo Delgado, M. & otros (Coord.). Actas del XII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada. ISBN: 978-84-338-5467-4
27. Álvarez Álvarez, C. (2012). El desarrollo de la ciudadanía en un contexto educativo multicultural.	Castilla Mesa, M. T. & Martín Solbes, V. M. (Coords.). Buenas prácticas en educación intercultural y mejora de la convivencia. Madrid: Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-9987-019-9
28. Álvarez Álvarez, C. (2012). La lectura al servicio de la educación intercultural y la mejora de la convivencia.	Castilla Mesa, M. T. & Martín Solbes, V. M. (Coords.). Buenas prácticas en educación intercultural y mejora de la convivencia. Madrid: Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-9987-019-9
29. Álvarez Álvarez, C. & Teixidó Saballs, J. (2013). La dirección de centros educativos hoy y mañana. ¿Qué cambia la LOMCE?	Liderazgo pedagógico en los centros educativos. San Sebastián: Ediciones Mensajero. ISBN: 978-84-271-3542-0
30. Álvarez Álvarez, C. (2013). Vincular teoría y práctica: un compromiso profesional necesario para la mejora escolar.	Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa. Investigación de calidad para mejorar la educación. Tarragona: Universidad Rovira i Virgili. ISBN: 978-84-616-8630-8.

<p>31. Álvarez Álvarez, C. (2014). Comunidades de Aprendizaje en Portugal: una propuesta de futuro.</p>	<p>Veiga, F., Almeida, A., Carvalho, C., Galvão, D., Goulão, F., Marinha, F., Festas, I., Janeiro, I., Nogueira, J., Conboy, J., Melo, M., Taveira, C., Bahía, S., Caldeira, S., &amp; Pereira, T. (2014). Atas do I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.</p> <p>ISBN: 978-989-98314-7-6.</p>
<p>32. Álvarez Álvarez, C. &amp; San Fabián Maroto, J. L. (2014). Recuperar la voz del alumnado en el aula: una metodología dialógica para la educación integral en Enseñanza Primaria.</p>	<p>Veiga, F., Almeida, A., Carvalho, C., Galvão, D., Goulão, F., Marinha, F., Festas, I., Janeiro, I., Nogueira, J., Conboy, J., Melo, M., Taveira, C., Bahía, S., Caldeira, S., &amp; Pereira, T. (2014). Atas do I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.</p> <p>ISBN: 978-989-98314-7-6.</p>
<p>33. Álvarez Álvarez, C. (2014). El club de lectura escolar: una propuesta creativa para abordar la literatura.</p>	<p>García Sempere, P., Tejada Romero, P. &amp; Ruscica, A. (Coords.) acción</p>
<p>34. Álvarez Álvarez, C. (2014). La relación teoría-práctica en la docencia universitaria: innovación y desarrollo profesional.</p>	<p>Cobos Sanchiz, D., López Meneses, E., Jaén Martínez, A., Martín Padilla, A. H. &amp; Molina García, L. Innovagogía 2014. Libro de actas. II Congreso Internacional Virtual sobre innovación pedagógica y praxis educativa Sevilla: AFOE.</p> <p>ISBN: 978-84-697-0399-1.</p>
<p>35. Álvarez Álvarez, C. (2014). Las Comunidades de Aprendizaje: el centro educativo como elemento de transformación social.</p>	<p>La educación para el desarrollo en el ámbito municipal. Santander: Consejería de Educación.</p> <p>ISBN: 978-84-697-0445-5</p>
<p>36. Álvarez Álvarez, C. (2014). Potenciar la voz de la comunidad educativa en la formación inicial del profesorado: diseño, implementación y evaluación.</p>	<p>Maquilón Sánchez, J. J. &amp; Alonso Roque, J. I. (Ed.). Experiencias de innovación y formación en educación. Universidad de Murcia: Servicio de Publicaciones. <a href="http://libros.um.es/editum/catalog/book/1281">http://libros.um.es/editum/catalog/book/1281</a></p> <p>ISBN: 978-84-697-0570-4</p>
<p>37. Roque do Nascimento, L. &amp; Álvarez Álvarez, C. (2014). Favorecer la lectura por placer desde la Educación Infantil: diseño de un proyecto de estimulación temprana.</p>	<p>Maquilón Sánchez, J. J. &amp; Alonso Roque, J. I. (Ed.). Experiencias de innovación y formación en educación. Universidad de Murcia: Servicio de Publicaciones.</p> <p><a href="http://libros.um.es/editum/catalog/book/1281">http://libros.um.es/editum/catalog/book/1281</a></p> <p>ISBN: 978-84-697-0570-4</p>

38. Álvarez Álvarez, C. & Osoro Sierra, J. M. (2014). Grupos interactivos como propuesta de cambio escolar: teoría y práctica.	Medina Rivilla, A., Rodríguez Serna, C. & Ansoleaga San Antonio, D. (2014). Desarrollo de las instituciones y su incidencia en la innovación de la docencia. Madrid: Universitas. ISBN: 978-84-7991-434-9.
39. Álvarez Álvarez, C. (2014). Participación de la comunidad en la vida escolar.	Medina Rivilla, A., Rodríguez Serna, C. & Ansoleaga San Antonio, D. (2014). Desarrollo de las instituciones y su incidencia en la innovación de la docencia. Madrid: Universitas. ISBN: 978-84-7991-434-9.
40. Álvarez Álvarez, C. (2015). Dialogic Reading and book clubs. Theoretical framework.	International Conference on Education and New Developments
41. Álvarez Álvarez, C. (2016). Yo participo en una práctica creativa: estoy en un club de lectura. ¿Y tú?	García Sampere, P., Tejada Muñoz, J. L. & Tejada Romero, P. (Coords.) (2016). Investigación y docencia de la creatividad para un mundo en cambio. Granada: Editorial de la Universidad de Granada. ISBN: 978-84-338-5908-2
42. Álvarez Álvarez, C. (2016). Seguimos leyendo. Club de lectura escolar	Boletín de la fundación Alfredo Harp Helú. Oaxaca: México (enero-febrero).
43. Álvarez Álvarez, C. (2016). Retrieving student voice in the classroom: theoretical framework.	Sholossman, L. (Ed.). The tenth European Conference on languages, literature and linguistics. Viena: East west association for advanced studies and higher education. ISBN: 978-3-903115-09-5
44. Álvarez Álvarez, C. (2016). Interacción lingüística para la enseñanza-aprendizaje en el aula universitaria.	Gallardo del Puerto, F. y otros (2016). IV Congreso Internacional de Lingüística y Literatura: nuevas perspectivas en el estudio de las lenguas modernas. Libro de resúmenes. Santander: Universidad de Cantabria.
45. Álvarez Álvarez, C. (2016). La Gestión de las Páginas Web Escolares.	En J. Bernal (Coord.), XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (pp. 209-217). Zaragoza, España: Dpto. de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-617-6936-0
46. Álvarez Álvarez, C. (2016). Retos en la formación de directivos de Educación Secundaria en Cantabria.	En J. Bernal (Coord.), XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (pp. 42-47). Zaragoza, España: Dpto. de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza. ISBN: 978-84-617-7895-9

47. Álvarez Álvarez, C. (2016). La formación inicial de maestros en lectura. Una exploración basada en historias de vida.	En VV.AA. Congreso Internacional e Interdisciplinar Miradas Letradas en Contextos educativos. Literacidades, educación y ciudadanía. ISBN: 978-84-617-7343-5
48. Álvarez Álvarez, C. (2017). Cambio, reforma, innovación y mejora. ¿Significan lo mismo?	En E. López-Meneses, Cobos, D., Martín, A., Molina, L. & Jaén A. Innovagogía. III Congreso virtual internacional sobre innovación pedagógica y praxis educativa (pp. 11-19). Sevilla: AFOE.
49. Álvarez Álvarez, C. (2017). Interaction in university classrooms in Spain.	En P. A. Silva., O. Titrek & G.Sezen. ICLEL 2017. Proceedings Book. 3 <sup>rd</sup> International Conference on Lifelong Education and Leadership for all. ISBN:978-605-66495-2-3
50. Álvarez Álvarez, C. (2018). La formación inicial de maestros en lectura. Una exploración basada en historias de vida.	En Ruiz-Bejarano, A. M. (Coord.). Educación, literacidades y ciudadanía. Líneas actuales de debate. Albacete: Uno Editorial. <a href="http://hdl.handle.net/10498/20697">http://hdl.handle.net/10498/20697</a>
51. Álvarez Álvarez, C. (2018). La gestión de reuniones en los centros escolares: una competencia a desarrollar por el director escolar.	En I. Del Arco & P. Silva (2018). Tendencias nacionales e internacionales en organización educativa: entre la estabilidad y el cambio. Madrid: Wolters Kluwer.
52. Álvarez Álvarez, C. (2018). Luces y sombras en la gestión de IES. La voz de los directores escolares.	En I. Del Arco & P. Silva (2018). Tendencias nacionales e internacionales en organización educativa: entre la estabilidad y el cambio. Madrid: Wolters Kluwer.
53. Álvarez Álvarez, C. & Fernández Gutiérrez, E. (2018). El director profesional en España: formación, selección y evaluación.	En J. Teixidó Saballs & N. Camacho Oña (Eds) (2018). Projecte de direcció i millora escolar. Barcelona: Malhivern.
54. Álvarez-Álvarez, C., Sanchez-Ruiz, L., & Montoya-del-Corte, J. (2019). Innovating in university Teaching through classroom interaction.	Book of proceedings: abstract book of the International Conference on Education, 51.
55. Álvarez-Álvarez, C. (2020). Social Networks at Spanish High Schools.	En CFE. Proceedings of the Second World Conference on Future of Education. ISBN: 978-609-485-060-8 pub
56. Álvarez-Álvarez, C., Montoya-del-Corte, J. & Sanchez-Ruiz, L. (2020). Fomento de la interacción en las aulas. Proyecto de innovación en la Universidad de Cantabria.	En P. Membiela, M. I. Cebreiros & M. Vidal (editores). Innovación e investigación en la educación universitaria. Inovação e pesquisa na educação universitária (pp. 23-28). Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-44-1

57. Sanchez-Ruiz, L., Álvarez-Álvarez, C. & Montoya-del-Corte, J. (2020). La interacción en la educación superior: un análisis bibliométrico de la literatura hispana.	En P. Membiela, M. I. Cebreiros & M. Vidal (editores). Perspectivas docentes en la Educación Superior (pp. 197-201). Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-45-8
58. Álvarez-Álvarez, C. (2021). Video technologies for professor-student interaction in online teaching.	En ICTLE. Proceedings of the III International Conference on Teaching, Learning and Education. Amsterdam. ISBN: 978-609-485-131-5
59. Álvarez-Álvarez, C. (2021). Similarities and differences between book clubs and dialogic literary gatherings.	Moser, D. & Dürr, C. Über Bücher reden. Literaturezeption in Lesegemeinschaften. V&R Unipress. Pp. 243-255. ISBN 978-3-8471-1323-2
60. Álvarez-Álvarez, C. (2021). Liderazgo en las escuelas rurales durante la pandemia.	Ortiz, L. Torres, J. A., Carrión, J. J., Fernández, S., Peña, M. A. & Pérez, E. Organización educativa para todas las personas. Pp. 25-26 en papel; 34-47 en digital. ISBN 978-84-123699-8-4
61. Álvarez-Álvarez, C. (2022). Tecnologías para la interacción en la docencia asíncrona mediante vídeo.	Sarabia Cobo, C. & Morales Tristán, O. Estudio de casos en el uso de tecnologías aplicadas a la docencia universitaria: retos planteados por un contexto de pandemia. Pp. 371-386. ISBN: 97-88-41880845-6
62. Sánchez-Ruiz, L., Álvarez-Álvarez, C., Montoya del corte, J. & Sarabia Cobo, C. (2022). El e-puzzle: aprendizaje cooperativo por medios virtuales. Caso en la Universidad de Cantabria.	Sarabia Cobo, C. & Morales Tristán, O. Estudio de casos en el uso de tecnologías aplicadas a la docencia universitaria: retos planteados por un contexto de pandemia. Pp. 87-130. ISBN: 97-88-41880845-6
63. Monge López, C., Álvarez Álvarez, C., Francisco Javier García Prieto & Gómez Hernández, P. (2022). Nuevos enfoques organizativos de los centros educativos.	Gil Quintana, J. Organizaciones educativas. Evolución de perspectivas hasta la sociedad postdigital. Pp. 45-66. McGraw-Hill. ISBN: 978-84-486-3121-5
64. Falcón. S. & Álvarez-Álvarez, C. (2022). Assessment of teachers engaging messages: School year evolution and Grade differences.	Book of Abstracts. Digital Transformation in Teaching and Teacher Education. EARLI SIG 11 conference 2022.
65. Álvarez-Álvarez, C. & Pérez Gutiérrez, M. (2022). Satisfacción de estudiantes con el uso de Edpuzzle en la universidad.	REDINE (Ed.). EDUNOVATIC 2022. Conference proceedings. Adaya Press. Pp. 37-45. ISBN: 978-84-124511-7-7
66. Pérez Gutiérrez, M. & Álvarez-Álvarez, C. (2022). Valoración de estudiantes sobre el uso de Edpuzzle en la Universidad de Cantabria.	REDINE (Ed.). EDUNOVATIC 2022. Conference proceedings. Adaya Press. Pp. 311-316.

	ISBN: 978-84-124511-7-7
67. García Prieto, F. J., Delgado García, M. & Álvarez Álvarez, C. (2023). Organización de los espacios del aula.	Jiménez Hernández, D., Feliz Murias, T. & Monge López, C. (Coords.). Organización y gestión del aula de Educación Infantil. Morata. Pp. 93-126. ISBN: 978-84-19287-30-4
68. Buenestado-Fernández, M., García-Ruiz, R., Álvarez Álvarez, C., y Lena Acebo, F.J. (2023). La alfabetización mediática e informacional (AMI) en el currículo cántabro de Educación Secundaria tras la LOMLOE.	R. Collado-Alonso y B. De Frutos-Torres. (2023). Iniciativas y propuestas en Educación Mediática y Competencia Digital. Editorial Fragua. ISBN: 978-84-7074-998-8
69. Álvarez-Álvarez, C. (2023). Escuela rural: un sistema organizativo singular.	Álvarez-Arregui, E. (2023). Organización y gestión de edusistemas en transformación: retos, visiones y propuestas de mejora. Universidad de Oviedo. P. 199. ISBN: 978-84-18482-96-0
70. Álvarez-Álvarez, C. & Calderón Cerviño (2023). ¿Escuelas rurales concertadas? Una realidad sin explorar.	Álvarez-Arregui, E. (2023). Organización y gestión de edusistemas en transformación: retos, visiones y propuestas de mejora. Universidad de Oviedo. Pp. 200-204. ISBN: 978-84-18482-96-0
71. Oceja, J. & Álvarez-Álvarez, C. (2023). Nos vemos en Twitch. Una experiencia universitaria de streaming y podcasting adaptable a Educación Secundaria.	García-Ruiz, R. (Ed.) (2023). La alfabetización mediática y digital en el curriculum. Propuestas didácticas transformadoras. Dykinson Ebook. ISBN: 978-84-1170-679-7
72. Oceja, J. & Álvarez-Álvarez, C. (2024). Evaluación de una experiencia de streaming y podcasting en magisterio a través de Twitch, YouTube y Spotify.	Cabero-Almenara, J., Palacios-Rodríguez, A., Montenegro-Rueda, M. y Fernández-Cerero, J. (2024). Tecnología Educativa para una Sociedad Multimodal. Libro de actas EDUTEC'24. Grupo de Investigación Didáctica. Pp. 545-549.
73. Álvarez-Álvarez, C. (2024). Gestión departamental del personal docente universitario temporal en España ante la LOSU.	Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística / coord. por Blanca Berral Ortiz, José Antonio Martínez Domingo, Carmen Rocío Fernández Díaz, Juan José Victoria Maldonado, 2024, ISBN 978-84-1070-507-4. Pp. 101-108.
74. Oceja, J. & Álvarez-Álvarez, C. (2025). Evaluación de una experiencia de streaming y podcasting en magisterio a través de Twitch, YouTube y Spotify.	Montenegro-Rueda, M., Domene-Martos, S., Llorente-Cejudo, C. y Reina-Parrado, M. (Eds.) (2025). Docencia en la era digital: experiencias, retos e innovación. Dykinson. Pp. 10-20. ISBN: 979-13-7006-058-9. DOI: <a href="https://doi.org/10.14679/4027">https://doi.org/10.14679/4027</a>



## 8.- OTROS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN (ESTANCIAS)

### Estancias de investigación

- Noviembre de 2007: estancia de investigación en la Universidad de Barcelona (España). 9 días.
- Septiembre 2008: estancia de investigación en el Departamento de Historia y Filosofía de la Universidad de Alcalá (Madrid). 30 días.
- Noviembre-diciembre de 2009: estancia de investigación en el Departamento de Didáctica y Organización escolar de la Universidad de Murcia. 45 días.
- Septiembre-diciembre de 2011: estancia en NIASE (Núcleo de Investigación y Acción Social Educativa) de la Universidad Federal de Sao Carlos (Brasil). 91 días.
- Septiembre-diciembre de 2012: estancia en la Universidad de Coímbra (Portugal). 91 días.
- Septiembre-noviembre de 2013: estancia en la Universidad de Gerona (España). 61 días.
- Septiembre-noviembre de 2014: estancia en la Universidad de Warwick (UK). 80 días.
- Julio de 2015: estancia en la Universidad de Barcelona (España). 12 días.
- Septiembre-noviembre de 2015: estancia en la Universidad Pedagógica Nacional (México). 61 días.
- Diciembre de 2016-febrero de 2017: estancia en la Universidad de Huelva (España). 90 días.
- Diciembre de 2017-febrero de 2018: estancia en la Universidad de Lisboa (Portugal). 90 días.
- Marzo de 2022: estancia en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España). 7 días.
- Noviembre y diciembre de 2022: estancia en la Universitat de Lleida (España). 37 días.
- Marzo de 2022: estancia en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España). 5 días.

### Dirección de estancia de investigación

- Profesora Rosa Arburúa (Universidad del País Vasco): recepción de la profesora entre el 7 y el 22 de enero de 2014 en la Universidad de Cantabria.

## 9.- PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADOS

2006. Proyecto autonómico de investigación evaluativa: Desarrollo del estudio de competencias transversales. Instituto Asturiano de Administración Pública Adolfo Posada, en colaboración con la Universidad de Oviedo. Investigador principal: Mario de Miguel Díaz. Miembro del equipo de evaluación.

2007. Proyecto autonómico de investigación evaluativa: Evaluación de las actividades formativas impartidas por el Instituto Asturiano de Administración Pública Adolfo Posada, en colaboración con la Universidad de Oviedo. Investigador principal: Mario de Miguel Díaz. Miembro del equipo de evaluación.

2006-2008. I+D: Actos comunicativos y superación de las desigualdades sociales en las relaciones de género. Ministerio de Educación y Ciencia. Investigadora Principal: Marta Soler Gallart (Universidad de Barcelona). Miembro del equipo de investigación con dedicación única.

2009-2012. I+D: Relación entre enfoques de aprendizaje de los estudiantes universitarios, metodologías docentes y contextos institucionales al inicio, intermedio y final de carrera en el marco de implantación de las nuevas titulaciones universitarias. Ministerio de Educación y Ciencia. Investigador Principal: José

Luis San Fabián Maroto (Universidad de Oviedo –coordinadora-, Cantabria y País Vasco). Miembro del equipo de investigación con dedicación única.
2016-2018. Miembro del equipo de investigación. Comisión Europea. STEM4YOUTH: Promotion of STEM Education by key scientific challenges and their impact on our life and career perspectives. Investigador principal del equipo español: José Manuel Diego Mantecón (Universidad de Cantabria). Dedicación única.
2020-2021. Miembro del equipo de investigación. Amentúrate: Programa de Mentorías Universitarias para el fomento del talento en alumnado con Altas Capacidades Investigado-ra principal. Alba Ibáñez García. Convocatoria de ayudas para el Fomento de la Cultura Científica, Tecnológica y de la Innovación.
2020-2023. Miembro del equipo de investigación. I+D ¿Qué mensajes utilizan los docentes de Secundaria para fomentar el estudio? Una intervención formativa online (MaEsTRO). Investigador principal: Jaime León Vélez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). Dedicación única.
2021-2022. Miembro del equipo de investigación NOVUS. OpenResearchLab: innovación con inteligencia artificial y robótica para escalar niveles de dominio de razonamiento para la complejidad. Investigadora principal del proyecto María Soledad Ramírez Montoya (Tecnológico de Monterrey).
2022-2023. Miembro del equipo de investigación “Contribución a la alfabetización mediática en el Caribe” con código ICT385-22 perteneciente a la Iniciativa de Cooperación Triangular y financiado en el marco de la Ventana Adelante de Cooperación Triangular Unión Europea – América Latina y el Caribe 2021-2024. Investigadora principal del proyecto: Rosa García Ruiz (Universidad de Cantabria). 193.826 euros.
2022-2023. Miembro del equipo de investigación Ruralia.ED: “Red en Educación Superior para reducir la brecha digital entre los estudiantes pertenecientes al ámbito rural”. Investigadora principal del proyecto: Isabel del Arco Bravo (Universidad de Lleida). 4956 euros
2022-2024. Miembro del equipo de investigación “Mensajes del profesorado para fomentar la implicación en las tareas escolares: integración de la inteligencia artificial para proporcionar feedback al profesorado de secundaria”. TED2021-129268B-I00. Investigador principal: Jaime León Vélez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). Dedicación única. 101.775 €.
2022-2023. Alfabetización mediática y digital en jóvenes y adolescentes: diagnóstico y estrategias de innovación educativa para prevenir riesgos y fomentar buenas prácticas en la red. Investigadora principal: Rosa García Ruiz (Universidad de Cantabria). 5227,78 €.
2023-2024. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales. Investigador principal: Miquel Oliver (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).
2024-2027. Matemáticas y mindsets: cultivando una cultura de superación en la Educación Primaria. PID2023-148473OB-C21. Investigador principal: Jaime León Vélez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). Dedicación única. 84.375 €.

## 10.- COMUNICACIONES Y PONENCIAS PRESENTADAS A CONGRESOS

1.	2007. Comunicación: El diálogo en la Investigación Acción Participativa. Algunas reflexiones a propósito de una experiencia en un aula de educación primaria. <i>IV Congreso Internacional sobre Investigación Acción Participativa</i> . Valladolid (18 al 20 de octubre).
2.	2008. Comunicación: La construcción de la ciudadanía en el aula a través del diálogo. Debilitando algunos tópicos. <i>XII Encuentro de la Federación Icaria: Ciudadanía, políticas de la cultura y usos públicos de la escuela</i> . Sevilla (3, 4 y 5 de julio).
3.	2009. Comunicación: Cuando aparece la cultura de los alumnos en el aula. <i>XXI Seminario Internacional de profesores de filosofía para niñ@s</i> . Cáceres (26 al 29 de marzo).
4.	2010. Comunicación: Un estudio etnográfico sobre el diálogo como estrategia de educación en valores cívicos en Primaria. Comunicación presentada al <i>II Congreso Gallego de Investigación en Ciencias de la Educación</i> . Santiago de Compostela (14 al 16 de abril).
5.	2010. Póster. Enfoques de aprendizajes universitarios: metodología docente y contextos institucionales en el marco de implantación de los nuevos títulos. <i>Jornada de innovación docente universitaria 2010</i> . Mieres (17 de noviembre).
6.	2010. Comunicación: Los contextos de enseñanza y aprendizaje universitarios percibidos por estudiantes y profesores: justificación y marco teórico para su estudio. <i>I Congreso Internacional Virtual de Formación del Profesorado</i> . (9 al 11 de diciembre).
7.	2010. Comunicación: ¿Es fácil dialogar en las aulas de Primaria? <i>I Congreso Internacional Virtual de Formación del Profesorado</i> . (9 al 11 de diciembre).
8.	2010. Comunicación: Desarrollo de una innovación educativa en un centro de educación Primaria: el club de lectura escolar. CIOIE 11º Congreso Internacional Universitario de Organización de Instituciones Educativas. Cuenca (15 al 17 de diciembre).
9.	2011. Comunicación: La lectura al servicio de la educación intercultural y la mejora de la convivencia. II Congreso Nacional sobre Convivencia y Resolución de Conflictos en contextos socio-educativos. Málaga (24 al 26 de marzo).
10.	2011. Comunicación: El desarrollo de la ciudadanía en un contexto educativo multicultural. II Congreso Nacional sobre Convivencia y Resolución de Conflictos en contextos socio-educativos. Málaga (24 al 26 de marzo).
11.	2011. Conferencia: El Club de Lectura escolar como innovación para favorecer la animación a la lectura. Santander. (6 de abril). Ciclo de Conferencias sobre Organización Escolar (23 de marzo al 19 de mayo).
12.	2011: Comunicación: El aprendizaje y servicio: educando en la participación. Una oportunidad para los Consejos de la Juventud. I Congreso Internacional sobre voluntariado socio-educativo. Granada (11 al 13 de mayo).
13.	2011. Comunicación: Una experiencia de innovación docente mediante el trabajo colaborativo. VIII Foro sobre la evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (FECIES). Santander (30 de mayo al 3 de junio).

14.	2011. Comunicación: Repensar el aula universitaria generando ágoras. VIII Foro sobre la evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (FECIES). Santander (30 de mayo al 3 de junio).
15.	2011. Comunicación: Innovación docente en la universidad en base a principios de procedimiento. VIII Foro sobre la evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (FECIES). Santander (30 de mayo al 3 de junio).
16.	2011. Comunicación: Colaboración Universidad-Escuela para el desarrollo profesional docente. III Congreso Internacional “Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado. Barcelona (5, 6 y 7 de septiembre).
17.	2011. Comunicación: La relación teoría-práctica: una clave fundamental en la construcción del conocimiento profesional docente. III Congreso Internacional “Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado. Barcelona (5, 6 y 7 de septiembre).
18.	2011. Comunicación: Repensar el aula universitaria generando ágoras: reflexión sobre el papel de las TIC. Jornada Universitaria de Tecnología Educativa. Sevilla (17 y 18 de noviembre).
19.	2011. Comunicación: Grupos Interactivos y Educación Especial: inclusión en el aula. II Semana de la integração de educação física e educação especial. Sao Carlos, Brasil (24 al 26 de octubre).
20.	2012. Comunicación: Educational transformation and teacher training. IV ATEE Winter Conference. Coímbra, Portugal (2-4 de abril).
21.	2012. Comunicación: Aprendizaje dialógico y grupos interactivos: una apuesta de centro educativo. V Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. Santander. Universidad de Cantabria (27-29 de junio).
22.	2012. Comunicación: Comunidades de aprendizaje: un proyecto que trata de vincular teoría y práctica. CIMIE: Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Barcelona. Universidad de Barcelona (5 y 6 de julio).
23.	2012. Comunicación: Centros que crecen con la Comunidad: descubriendo vías para el cambio. IX Congreso Internacional sobre Educación y Aprendizaje. Londres (14, 15 y 16 de agosto).
24.	2012. Comunicación: Historias de vida: una vía idónea para el estudio de la relación teoría-práctica en el profesorado. I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa (21 al 23 de noviembre).
25.	2012. Comunicación: La colaboración escuela-radio: una innovación que promueve la lectura. I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa (21 al 23 de noviembre).
26.	2012. Conferencia: Comunidades de aprendizagem: um projeto de sucesso em Espanha. Coímbra: Facultad de Psicología e Ciências da Educação (Universidad de Coímbra, 19 de noviembre).
27.	2012. Comunicación: Uso pedagógico dos blogs. III Congreso Iberico A fenda Dixital TIC. Escola e desenvolvimento local. Pova de Varzim: Câmara Municipal de Pova de Varzim (23 y 24 de noviembre).

28.	2012. Comunicación: Innovación escolar y formación del profesorado: un estudio de caso. XII Congreso Internacional de Formación del Profesorado (Universidad de Valladolid, 22 al 24 de noviembre).
29.	2012. Comunicación: La práctica didáctica en el EEES percibida por los estudiantes. XII Congreso Internacional de Formación del Profesorado (Universidad de Valladolid, 22 al 24 de noviembre).
30.	2012. Comunicación: Relación teoría-práctica y desarrollo profesional docente: dos retos que van de la mano. XII Congreso Internacional de Formación del Profesorado (Universidad de Valladolid, 22 al 24 de noviembre).
31.	2012. Comunicación: Estudio de caso de un centro cántabro que se abre a la comunidad: hacia una organización escolar más participativa y democrática. XII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Granada: Universidad de Granada (18, 19 y 20 de diciembre).
32.	2012. Comunicación: Estudio de caso de un centro asturiano que se abre a la comunidad: hacia una organización escolar más reflexiva e innovadora. XII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Granada: Universidad de Granada (18, 19 y 20 de diciembre).
33.	2013. Comunicación: La dirección de centros educativos hoy: ¿Qué cambia la LOMCE? VI Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Campus de Deusto, San Sebastián (1 al 3 de julio).
34.	2013. Comunicación: Vincular teoría y práctica: un compromiso profesional necesario para la mejora escolar. II Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Tarragona. Universidad Rovira i Virgili (4 y 5 de julio).
35.	2013. Comunicación: Recuperar la voz del alumnado en el aula: una metodología dialógica para la educación integral en Enseñanza Primaria. I Congresso Internacional Envolvimento dos alunos na escola: perspectivas da Psicologia e Educação. Lisboa: Instituto de Educação (15-17 de julio).
36.	2013. Comunicación: El Club de Lectura escolar: Una propuesta creativa para abordar la literatura. Congreso Internacional de Investigación y Docencia en la Creación Artística. Granada: Universidad de Granada (7-27 de septiembre).
37.	2013. Conferencia: Estudio de casos y etnografía educativa. Una visión teórico-práctica. Universidad de Gerona (13 de noviembre).
38.	2013. Comunicación: Favorecer la lectura por placer desde la Educación Infantil: diseño de un proyecto de estimulación temprana. II Congreso Internacional Virtual de formación del profesorado (16-20 de diciembre).
39.	2013. Comunicación: Potenciar la voz de la comunidad educativa en la formación inicial del profesorado: diseño, implementación y evaluación. II Congreso Internacional Virtual de formación del profesorado (16-20 de diciembre).
40.	2014. Comunicación: La relación teoría-práctica en la docencia universitaria: innovación y desarrollo profesional. II Congreso Virtual sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa (23-25 abril).
41.	2014. Comunicación: ¿Surgen dificultades en los centros escolares cuando se inician en la implementación de grupos interactivos? III Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Universidad de Valladolid (4-5 julio).

42.	2014. Comunicación: Can Teachers Bridge The Theory-Practice Gap? European Conference on Educational Research. Porto: Universidad de Porto (1-5 septiembre).
43.	2014. Comunicación: Grupos interactivos como propuesta de cambio escolar: teoría y práctica. XIII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE) y I Congreso de Organización Europeo e Iberoamericano. Madrid: UNED (27-29 de noviembre).
44.	2014. Simposio: Participación de la comunidad en la vida escolar. XIII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE) y I Congreso de Organización Europeo e Iberoamericano. Madrid: UNED (27-29 de noviembre).
45.	2014. Póster: Lectura dialógica en clubs de lectura: diseño de investigación. Seminario Internacional Leer la vida, leer la lectura (sobre la lectura, literatura y educación). Cuenca (21 de octubre de 2014).
46.	2015. Comunicación: Yo participo en una práctica creativa: estoy en un club de lectura. ¿Y tú? Congreso Internacional de Investigación y Docencia en la Creación Artística. Granada: Universidad de Granada (22-26 de abril).
47.	2015. Comunicación: Dialogic Reading and book clubs. Theoretical framework. International Conference on Education and New Developments. Porto (27-29 de junio).
48.	2015. Comunicación: ¿Qué cambios provoca el trabajo en grupos interactivos en el alumnado? IV Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Universidad de Valencia (3-4 julio).
49.	2015. Conferencia: Mejorar los centros educativos con la participación de la comunidad. Escuela Primaria Revolución. Oaxaca. México (21 de octubre).
50.	2015. Conferencia: Comunidades de Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 201. Oaxaca. México (24 de octubre).
51.	2015. Conferencia: Autoanálisis docente para la mejora. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 201. Oaxaca. México (24 de octubre).
52.	2015. Conferencia: Comunidades de Aprendizaje. Escuela Primaria Antequera. Oaxaca. México (27 de octubre).
53.	2015. Conferencia: Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 201. Oaxaca. México (29 de octubre)
54.	2015. Conferencia: Leer y mucho más: la biblioteca, el libro y el diálogo. Biblioteca Pública Central. Oaxaca. México (29 de octubre).
55.	2015. Conferencia: Animar a leer desde la escuela: libros y diálogo. El club de lectura escolar. Escuela Primaria Abraham Castellanos. Oaxaca. México (3 de noviembre).
56.	2015. Conferencia: Leer y dialogar en la infancia para ser lectores críticos. Biblioteca Infantil de Oaxaca. Oaxaca. México (6 de noviembre).
57.	2015. Conferencia: Animar a leer desde la escuela: libros y diálogo. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 201. Oaxaca. México (7 de noviembre).

58.	2016. Retrieving student voice in the classroom: theoretical framework. European Conference on languages, Literature and linguistics. Viena (20 a 23 de febrero).
59.	2016. Conferencia: Enseñar y aprender mediante la interacción y el diálogo en el aula. VI Jornadas de dirección escolar. Calidad y equidad en los centros educativos de Secundaria. Camargo. Cantabria (26 de abril).
60.	2016. Comunicación: Interacción lingüística para la enseñanza-aprendizaje en el aula universitaria. IV Congreso Internacional de Lingüística y Literatura: nuevas perspectivas en el estudio de las lenguas modernas. Santander (20 y 21 de junio).
61.	2016. Comunicación: Schools' websites from the point of view of ICT coordinators in Cantabria, Spain. European conference on Educational Research. Dublín (23-26 de 5555usto).
62.	2016. Comunicación: The education professionals' training in Spain and its basis on scientific evidence. European conference on Educational Research. Dublín (23-26 de 5555usto).
63.	2016. Comunicación: La Gestión de las Páginas Web Escolares. XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Globalización y organizaciones educativas. Zaragoza (24 al 26 de noviembre).
64.	2016. Simposio: Retos en la formación de directivos de Educación Secundaria en Cantabria. XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Globalización y organizaciones educativas. Zaragoza (24 al 26 de noviembre).
65.	2016. Comunicación: Cambio, reforma, innovación y mejora ¿significan lo mismo? Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa (28 al 30 de noviembre).
66.	2016. Comunicación. La formación inicial de maestros en lectura: una exploración basada en historias de vida. Congreso Internacional Miradas Letradas. Universidad de Cádiz (15 y 16 de diciembre).
67.	2017. Comunicación Seminario transdisciplinar: Inovação escolar: investigação e prática. Universidad de Lisboa (21 de febrero).
68.	2017. Conferencia invitada. Book clubs or dialogic literary gatherings: A qualitative study on reading innovation in Spain. International Conference: Perception of Literature in Reading communities. Social Reading face to face and online. Universidad Alpen Adria Klagenfurt (Austria) (1-3 de marzo).
69.	2017. Comunicación. Interaction in university classrooms in Spain. 3 <sup>rd</sup> Internacional Conference on lifelong education and leadership for all. Universidade de Porto (12 al 14 de septiembre).
70.	2017. Comunicación. Criterios para la selección de directores de centros educativos en España. II Congreso Internacional Transparencia institucional, participación ciudadana y lucha contra la corrupción. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (4 y 5 de octubre).

71.	2017. Conferencia plenaria de cierre: Vinculación entre comunidades de aprendizaje y aprendizaje-servicio. I Jornadas de comunidades de aprendizaje y otras acciones educadoras socio-comunitarias. Universidad de Almería (17 al 18 de octubre).
72.	2017. Comunicación: El director profesional: formación, selección y evaluación. Jornada: El Projecte de Direcció en l'accés a la direcció d'un centre educatiu. Universidad de Gerona (11 de noviembre).
73.	2018. Conferencia plenaria: A reconfiguração do papel do director escolar. Jornada: O papel dos diretores escolares em Espanha na atualidade. Universidad Politécnica de Lisboa (18 de enero de 2018).
74.	2018. Panel de expertos: Innovar: ¿para qué? ¿Cómo? Papel de la Administración. II Encuentro de Centros Educativos Zona Norte. Universidad de Cantabria (16 de mayo de 2018).
75.	2018. Comunicación: The challenge of scientifically fundamenting teacher training. TEPE 2018 (Teacher education policy in Europe). Universidade do Minho. Braga. Portugal (17 al 19 de mayo).
76.	2018. Comunicación: La gestión de reuniones en los centros escolares: una competencia a desarrollar por el director escolar. CIOIE (Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas). Universidad de Lérida. (17,18 y 19 de octubre de 2018).
77.	2018. Simposio. Luces y sombras en la gestión de IES. La voz de los directores escolares. CIOIE (Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas). Universidad de Lérida. (17,18 y 19 de octubre de 2018).
78.	2019. Comunicación. Innovating in university Teaching through classroom interaction. International Conference on Education. COMING, Atenas (13-16 de mayo de 2019).
79.	2019. Comunicación. Fomento de la interacción en las aulas. Proyecto de innovación en la Universidad de Cantabria. Congreso Internacional de Docencia Universitaria. Universidad de Vigo (20-22 de junio).
80.	2019. Comunicación. La interacción en la Educación Superior: un análisis bibliométrico de la literatura hispana. Congreso Internacional de Docencia Universitaria. Universidad de Vigo (20-22 de junio).
81.	2019. Conferencia. ¿Innovación educativa o formación del profesorado? III Encuentro de Centros Educativos Zona Norte. Universidad de Oviedo (4 de septiembre de 2019).
82.	2020. Comunicación. Social Networks at Spanish High Schools. Second World Conference on Future of Education. Bruselas. Bélgica (11-13 de septiembre de 2020).
83.	2021. Comunicación. Video technologies for professor-student interaction in online teaching. III International Conference on Teaching, Learning and Education. Amsterdam (26-28 de febrero).



84.	2021. Taller. Proyecto de Innovación Docente: mejorar la interacción en las aulas universitarias (UC). 57 Encuentro de Centros Innovadores (12 de mayo de 2021). Online. Red de educadores DIM-EDU.
85.	2021. Comunicación. Families involvement in Parents' Associations. Case study in Cantabria schools (Spain). ECER: European Conference on Educational Research. Génova (online) (6-10 de septiembre).
86.	2021. Comunicación. Effects of Interactive Processes on Secondary School Mathematics Classes. An observational study on Secondary Schools. ECER: European Conference on Educational Research. Génova (online) (6-10 de septiembre).
87.	2021. Comunicación en Simposium. Título: Liderazgo en las escuelas rurales españolas durante la pandemia. XVI Congreso Internacional e Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE 2021). Almería (14-16 de diciembre).
88.	2022. Conferencia invitada. Mejorar la comunicación a través de webs y redes sociales en centros educativos. Centros La Salle, Sector Valladolid. Online. (20 de mayo de 2022).
89.	2022. Comunicación. ¿Qué mensajes utilizan los docentes de Secundaria para implicar a sus alumnos? Evaluación, evolución durante el curso escolar y diferencias por nivel educativo. XX Congreso Internacional de investigación educativa (AIDIPE). Universidad de Santiago de Compostela. (14-17 de junio de 2022).
90.	2022. Comunicación. Assessment of teachers engaging messages: School year evolution and grade differences. Conference: European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). SIG 11 – Teaching and Teacher Education. Oldenburg, Germany. (22-24 de junio de 2022).
91.	Falcón, S. & Álvarez-Álvarez, C. (2022). Teachers' engaging messages: Assessment, school year evolution and Grade differences. SIG 1+4. Cádiz (27-30 de junio de 2023).
92.	2022. Comunicación. Reading approach by lecturers of Literature Didactics in Spain. ECER. European Conference on Educational Research. Yerevan (online) (1-10 septiembre).
93.	2022. Comunicación. Identificar y evaluar las relaciones escuela-comunidad en el ámbito rural. Congreso internacional sobre Educación en Territorios Rurales. Barcelona (26 y 27 de octubre).
94.	2022. Seminario. Cocreación de contenido para metodologías activas desde el streaming/podcasting. VI Encuentro de Centros innovadores en Castilla-León (on-line) (3 de noviembre).
95.	2022. Comunicación. Satisfacción de estudiantes con el uso de Edpuzzle en la universidad. VII Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC (EDUNOVATIC). Online. (14 y 15 de diciembre).
96.	2022. Comunicación. Valoración de estudiantes sobre el uso de Edpuzzle en la Universidad de Cantabria. VII Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC (EDUNOVATIC). Online. (14 y 15 de diciembre).

97.	2023. Conferencia invitada. Análisis comparativo de las redes sociales de centros públicos y privados/concertados de Secundaria en Cantabria. Centros La Salle, Sector Valladolid. Online. (20 de febrero de 2023).
98.	2023. La alfabetización mediática e informacional (AMI) en el currículo cántabro de Educación Secundaria tras la LOMLOE. IV Congreso Internacional en Educación mediática y competencia digital. Online. (13 al 29 de marzo de 2023).
99.	2023. Conferencia invitada. La docencia universitaria: tránsito de presencial a online. Mirada autobiográfica. I Congreso Internacional de Educación Online. Guayaquil, Ecuador (online) (13 de mayo).
100.	2023. Comunicación. Desarrollo de competencias profesionales en la asignatura Organización Escolar a través de metodologías activas. VIII Congreso Internacional de Docencia Universitaria (CINDU 2023) (online) 12 al 15 de junio de 2023.
101.	2023. Comunicación. La elaboración de un Plan Universitario de Acción Tutorial: luces y sombras. VIII Congreso Internacional de Docencia Universitaria (CINDU 2023) (online) 12 al 15 de junio de 2023.
102.	2023. Simposim. Gamificación y aula invertida en la Educación Superior. Congreso. VIII Congreso Internacional de Docencia Universitaria (CINDU 2023) (12-15 de julio de 2023).
103.	2023. Comunicación. Las concentraciones escolares en España: ¿así decae la escuela rural tradicional? X Congreso Iberoamericano de Pedagogía. A ras de tierra. Educación, inclusión, justicia social. (Ibero, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México). (21 al 25 de agosto, 2023).
104.	Simposium: ¿Escuelas rurales concertadas? Una realidad sin explorar. XVII Congreso Internacional e Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE 2023). Oviedo (8-10 de noviembre).
105.	2023. Comunicación: ¿Escuelas rurales concertadas? Una realidad sin explorar. XVII CIOIE. Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas. Universidad de Oviedo (8 al 10 de noviembre).
106.	2023. Comunicación. Uso de la IA para el análisis de las preferencias de los estudiantes sobre las prácticas docentes. InnoEducaTIC 2023 (X Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC y las TAC).
107.	2024. Comunicación. Gestión departamental del personal docente universitario temporal en España ante la LOSU. Congreso CIEI: XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Online y Universidad de Chile (11 al 13 de abril de 2024).
108.	2024. Comunicación. La organización de Planes lectores en España: análisis en Educación Secundaria. Congreso CIEI: XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Online y Universidad de Chile (11 al 13 de abril de 2024).

109.	2024. Comunicación. La conversación literaria generadora de lecturas plurales. VI Jornada Científica del CECESS. Online y Universidad Sancti Spíritus de Cuba (15 al 17 de octubre de 2024).
110.	2024. Comunicación. Buenas prácticas de interacción en la docencia universitaria según los estudiantes. Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO). Online (5 al 9 de noviembre).
111.	2024. Comunicación. Dirección de departamentos universitarios: análisis sistemático. Congreso Área de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Málaga (7 al 9 de noviembre).
112.	2024. Conferencia. “Organizaciones educativas”. Congreso Área de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Málaga (7 al 9 de noviembre).
113.	2024. Comunicación. Becoming a candidate for the position of university department head: a complex decision. 17 <sup>th</sup> Annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI). Online (11 al 13 de noviembre).
114.	2024. Comunicación. Education Students' Perception of Three Active Methodologies: Gamification, PBL, and the Use of Streaming and Podcasting. 17th Annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI). Online (11 al 13 de noviembre).
115.	2024. Comunicación. Evaluación de una experiencia de streaming, vídeo en diferido y podcasting con alumnado de Magisterio. XXVII Congreso Internacional sobre tecnología educativa (EDUTECH). Universidad de Sevilla y online (20 al 22 de noviembre).
116.	2024. Conferencia: Aprendiendo de la escuela rural a través de la investigación. III Jornadas de Escuela Rural de CCOO. Santander (11 y 12 de diciembre).
117.	2025. Aportación en simposio: La dirección de departamentos universitarios en Educación en España: luces y sombras. XVIII Congreso Internacional e Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE 2025). Universidad Rey Juan Carlos. Madrid (12-14 de noviembre).

## 11.- PATENTES

--

## 12.- CURSOS Y SEMINARIOS IMPARTIDOS (CON INDICACIÓN DE CENTRO, ORGANISMO, MATERIA, ACTIVIDAD DESARROLLADA Y FECHA)

1.	2008: El diálogo y la Investigación Acción Participativa. En clase de la asignatura Investigación-Acción, perteneciente al plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía. Universidad de Oviedo.
2.	2009: ¿Puede el profesorado relacionar teoría y práctica en la enseñanza? (1 al 4 de julio) Curso de la Escuela de Verano de Extremadura: Profesorado: Nuevos retos y experiencias. Cáceres.

3. 2009: Un estudio etnográfico sobre el diálogo como estrategia de educación en valores cívicos en Primaria. En clase de la asignatura Antropología de la Educación, perteneciente al plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía. Universidad de Oviedo.
4. 2009: El fracaso escolar. En clase de la asignatura Didáctica General, perteneciente al plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía. Universidad de Oviedo.
5. 2009: ¿Cómo investigar en el contexto escolar? En Máster: Intervención e Investigación socioeducativa. Universidad de Oviedo.
6. 2010. El club de lectura en nuestro centro: una experiencia de innovación escolar. En Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. Universidad de Oviedo.
7. 2013: Comunidades de aprendizaje: un proyecto que contribuye a la Educación al Desarrollo (27 de abril al 4 de mayo). Curso especialista en Educación para el desarrollo. Universidad de Cantabria. Santander.
8. 2013: Comunidades de aprendizaje: ¿para cuándo en Cantabria? (15 al 23 de mayo). Curso: Grupos interactivos y comunidades de aprendizaje. Centro de Profesores de Santander. Santander.
9. 2013: Grupos interactivos y tertulias literarias (6 de septiembre). Centro de Educación Infantil y Primaria Miguel Hernández. Castro Urdiales, Cantabria.
10. 2013: Comunidades de Aprendizaje: el centro educativo como elemento de la transformación social. (27 de noviembre al 16 de diciembre). Curso: La Educación para el Desarrollo en el ámbito municipal. UNED: Santander.
11. 2014: Bases teórico-prácticas de las tertulias literarias (18 al 27 de febrero). Centro de Profesores de Santander. Santander.
12. 2014. Desarrollo de comunidades de aprendizaje en centros educativos de la Red escuelas solidarias (29 de abril al 15 de mayo). UNED: Santander.
13. 2014. Desarrollo del proyecto “comunidades de aprendizaje” en centros educativos (12 de junio). Centro de Educación Infantil y Primaria Vital Alsar. Santander.
14. 2014. Tertulias literarias. Centro de Educación Infantil y Primaria Sagrada Familia (9 al 10 de septiembre). Herrera de Camargo, Cantabria.
15. 2014. La Educación para el Desarrollo en el sistema educativo. Curso especialista en Educación para el desarrollo (27 de noviembre al 11 de diciembre). Universidad de Cantabria. Santander.
16. 2015. Grupos interactivos como actuación de éxito en las Comunidades de Aprendizaje (5 de noviembre de 2014 al 13 de mayo de 2015). Seminario: Metodología inclusiva en educación. Santander, Cantabria.
17. 2015. Tertulias literarias dialógicas (10 de febrero). Centro de Educación Infantil y Primaria Flavio San Román. Cicero, Cantabria.
18. 2015. Comunidades de Aprendizaje: bibliotecas tutorizadas (26 y 27 de febrero). Cantabria Acoge. Santander, Cantabria.

19. 2015. Introducción al concepto de Comunidades de Aprendizaje. Fundamentos pedagógicos (20 de marzo de 2015). Centro de Profesores y Recursos. Gijón, Asturias.
20. 2015. Transformar las escuelas de Cantabria en Comunidades de Aprendizaje (26 de marzo). IES Calderón de la Barca, Torrelavega. Federación de AMPAS de Cantabria.
21. 2015. Etnografía y actuaciones educativas de éxito (9 de octubre). Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 201. Oaxaca. México.
22. 2015. Grupos interactivos para la mejora educativa (10 de octubre). Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 201. Oaxaca. México.
23. 2015. Propiciar espacios de lectura crítica desde el centro escolar (12 y 13 de octubre). Centro de Maestros. Unidad 2006. Oaxaca. México.
24. 2015. Transformar la escuela en una comunidad de aprendizaje (16 de octubre). Escuela de Educación Primaria Emiliano Zapata. Oaxaca. México.
25. 2015. Aprendizaje dialógico y tertulias literarias (19 de octubre). Centro de maestros. Unidad 2006. Oaxaca. México.
26. 2015. Transformación de un centro gueto en un centro de éxito (16 de octubre). Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 201. Oaxaca. México.
27. 2015. Aprendizaje dialógico y tertulias literarias (22 y 23 de octubre). Unidad Estatal de Actualización y Centros de Maestros. Oaxaca. México.
28. 2015. Aprendizaje dialógico y tertulia literaria (28 de octubre). Escuela de Educación Secundaria Moisés Sáenz Garza. Oaxaca. México.
29. 2015. Club de lectura escolar (5 de noviembre). Centro de Maestros. Unidad 2006. Oaxaca. México.
30. 2016. Curso: Enseñanza-aprendizaje por interacción (23 y 24 de marzo). Santander. Universidad de Cantabria.
31. 2016. Curso: Enseñar y aprender mediante la interacción y el diálogo en el aula (16 al 26 de abril). Santander. Centro de Profesores de Santander.
32. 2017. Curso: Enseñanza-aprendizaje por interacción (12 de abril). Santander. Universidad de Cantabria.
33. 2018. Curso: Enseñanza-aprendizaje por interacción (7 y 9 de marzo). Santander. Universidad de Cantabria.
34. 2018. Curso: Mejorar nuestras interacciones comunicativas en las aulas (20 de abril). Instituto de Educación Secundaria Valle del Saja. Cantabria.

35. 2019. Curso: Enseñanza-aprendizaje por interacción (4 y 6 de marzo). Santander. Universidad de Cantabria.
36. 2020. Curso: Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas (2 y 5 de marzo). Santander. Universidad de Cantabria.
37. 2020. Webinar: Cómo potenciar la implicación e interacción de los estudiantes en cursos online (6 al 9 de julio). Santander. Universidad de Cantabria.
38. 2021. Curso: Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas (15 al 17 de febrero). Santander. Universidad de Cantabria.
39. 2021. Curso. Evaluación de competencias directivas (12 de mayo). Online. Centro autonómico de formación e innovación de la Xunta de Galicia.
40. 2022. Curso: Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas (17 al 19 de enero). Santander. Universidad de Cantabria.
41. 2023. Curso: Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas (24 y 25 de enero). Santander. Universidad de Cantabria.

### **13.- CURSOS Y SEMINARIOS RECIBIDOS (CON INDICACIÓN DE CENTRO, ORGANISMO, MATERIA, ACTIVIDAD DESARROLLADA Y FECHA DE CELEBRACIÓN)**

1. 2003: I Jornadas Universitarias de Sexualidad (Facultad de Psicología) Oviedo. (4 al 7 de noviembre) (30 horas).
2. 2004: Jornada Técnica sobre nuevos modelos familiares. Cruz Roja Juventud. Oviedo. (14 de mayo) (4 horas).
3. 2004: Jornada Técnica de experiencias de mejora de la convivencia en los centros docentes. (Cruz Roja Juventud). Oviedo. (15 de octubre). (4 horas).
4. 2004: Curso de monitora medioambiental (Asociación de Jóvenes por la Ecología de Asturias). Oviedo. (18 al 27 de octubre) (24 Horas)
5. 2005: Curso de extensión universitaria: Estrés y salud. Técnicas de prevención y control. (Universidad de Oviedo). Oviedo. (14 al 18 de marzo) (45 horas).
6. 2005: Curso de extensión universitaria: Estrategias y técnicas de estudio: cómo aprender a estudiar estratégicamente. (Universidad de Oviedo). Oviedo. (4 de abril al 13 de abril) (45 horas).
7. 2005: Jornadas: El sistema de atención a las personas en situación de dependencia en España. (CC.OO. de Oviedo). Oviedo. (18 y 19 de abril) (15 horas).
8. 2005: Primer Encuentro Universidad-Movimientos sociales en torno a la investigación-acción. (Facultad de Ciencias de la Educación). Oviedo. (23 a 26 de junio) (28 horas).

9.	2005: Curso “Nuevos y Viejos Feminismos”. (Asociación Adrei y Milenta Mujeres). Oviedo. (14, 15 y 16 de octubre) (16 horas)
10.	2005: Jornadas: Género y prostitución. Del estigma a la propuesta. (Consejo de la Juventud del Principado de Asturias y Cruz Roja). Oviedo. (21 y 22 de octubre) (12 horas).
11.	2005: Curso de relaciones afectivas entre los sexos. (Consejo de la Juventud del Principado de Asturias y Cruz Roja). Oviedo. (29 y 30 de octubre y 4 y 5 de noviembre) (21 horas).
12.	2005: Jornadas: Querer, saber y poder. Conjugaciones en la participación juvenil. (Consejo de la Juventud del Principado de Asturias). Gijón. (3 y 4 de diciembre) (16 horas).
13.	2006: Curso de extensión universitaria: Competencias profesionales: creatividad y trabajo cooperativo. (Universidad de Oviedo). Oviedo. (13 de marzo al 3 de abril) (45 horas).
14.	2006: I Congreso Virtual de educación en valores: El acoso escolar: un reto para la convivencia. (Universidad de Zaragoza). (21 de mayo al 8 de junio) (45 horas).
15.	2006: XI Encuentro de la Federación Icaria: La formación del profesorado a la luz de una “profesionalidad democrática”. (Asclepios-Fedicaria). Santander. (3 al 5 de julio) (18 horas).
16.	2006: Curso: Acción Tutorial y orientación en nuestro sistema educativo. (MAD- E-duform@ on line). (20 de septiembre al 30 de noviembre) (80 horas).
17.	2006: Jornada: La mujer y el acoso laboral. (USIPA). Oviedo. (27 de noviembre de 2006) (4 horas).
18.	2007: Curso: Desarrollo y seguimiento de programas formativos. (Instituto Asturiano de Administración Pública “Adolfo Posada”). Oviedo. (10 al 12 de enero de 2007) (20 horas).
19.	2007: Curso: Las TIC en las diferentes etapas de la educación obligatoria. Conceptos, utilidades y recursos. (MAD- E-duform@ on line). (26 de enero al 26 de febrero) (32 horas).
20.	2007: Curso: Aplicabilidad de las TIC en educación infantil, educación primaria y secundaria. Diferentes etapas de la educación obligatoria. Conceptos, utilidades y recursos. (MAD- E-duform@ on line). (27 de febrero al 27 de marzo) (37 horas).
21.	2007: Curso: Escuela, ciudadanía y sociedad. (Instituto de Administración Pública Adolfo Posada) Oviedo. (24 de abril de 2007) (7 horas).
22.	2007: IV Congreso Internacional sobre Investigación Acción Participativa. Valladolid. (CARN-Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid) Valladolid. (18 al 20 de octubre) (22 horas).
23.	2007: II Jornadas en conmemoración del día Internacional de los Derechos de la Infancia (Gobierno del Principado de Asturias- Instituto Asturiano de Administración Pública “Adolfo Posada”- Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familia y Adolescencia). Oviedo. (20 y 21 de noviembre) (12 horas).
24.	2007 : III Fòrum contra les violències de gènere. (Plataforma Unitària contra les violències de gènere) Barcelona. (23 y 24 de noviembre) (12 horas).
25.	2007: X Trobada d’estudiants gitanes a Catalunya (Associació Gitana de Dones Drom Kotar Mestipen) Barcelona (24 de noviembre) (5 horas).

26. 2008: Congreso de Comunidades de Aprendizaje (Gobierno Vasco) Bilbao (18 y 19 de febrero) (16 horas).
27. 2008: XX Seminario Internacional de profesores de filosofía para niñ@s (Centro de filosofía para niños del Principado de Asturias) Gijón (28 y 29 de febrero y 1 y 2 de marzo) (20 horas).
28. 2008: II Encuentro Día Internacional de las Familias. Aprendiendo a convivir. (Gobierno del Principado de Asturias- Instituto Asturiano de Administración Pública “Adolfo Posada”- Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familia y Adolescencia) Oviedo (14 de mayo) (7,5 horas).
29. 2008: XII Encuentro de la Federación Icaria: Ciudadanía, políticas de la cultura y usos públicos de la escuela (Federación Icaria) Sevilla (3, 4 y 5 de julio) (18 horas).
30. 2009: XXI Seminario Internacional de profesores de filosofía para niñ@s (Centro de filosofía para niños de Extremadura). Cáceres (26 al 29 de marzo) (20 horas).
31. 2009: Curso de conversación en inglés nivel intermedio B1 según el sistema europeo. Escuela Oficial de Idiomas de Oviedo (febrero a junio) (45 horas).
32. 2009: Jornada de formación de usuarios en WOK (Web of Knowledge) (Thomson Reuters). Oviedo (22 de junio) (5 horas).
33. 2009: II Congreso de redes de innovación educativa. (Innova. Universidad de Salamanca). Cuenca. (11 al 13 de diciembre) (20 horas).
34. 2010: II Congreso Gallego de Investigación en Ciencias de la Educación. (Universidad de Santiago de Compostela). Santiago de Compostela (14 al 16 de abril) (30 horas).
35. 2010: Curso de conversación en inglés nivel avanzado B2 según el sistema europeo. Escuela Oficial de Idiomas de Oviedo (febrero a junio) (45 horas).
36. 2010: Curso. Análisis de datos con Atlas-ti. ICE Universidad de Oviedo (4 junio) (10 horas).
37. 2010: Curso. Cómo desarrollar estrategias motivacionales y competencias comunicativas. ICE Universidad de Oviedo (19,20 y 21 de octubre) (10 horas).
38. 2010: Curso. Introducción a Moodle. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (8, 9 y 10 de noviembre) (9 horas).
39. 2010: Curso. Cómo utilizar los indicadores bibliométricos para solicitar sexenios y acreditaciones. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (26 de noviembre) (4 horas).
40. 2010. I Congreso Internacional Virtual de Formación del Profesorado. (9 al 11 de diciembre) (30 horas).
41. 2010: Curso. Aprendizaje y evaluación por competencias. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (9 y 10 de diciembre) (8 horas).
42. 2010: XI Congreso Internacional Universitario de Organización de Instituciones Educativas. Cuenca (15 al 17 de diciembre) (26 horas).



43. 2011: II Congreso Nacional sobre Convivencia y Resolución de Conflictos en contextos socio-educativos. Buenas prácticas en educación intercultural y mejora de la convivencia. Málaga (24 al 26 de marzo) (25 horas).
44. 2011: Ciclo de conferencias: diálogos de educación. Santander. Centro de Profesorado (28 de febrero al 14 de abril) (12 horas).
45. 2011: I Congreso Internacional sobre voluntariado socio-educativo. Granada (11 al 13 de mayo) (30 horas).
46. 2011: Curso de inglés nivel avanzado C1 según el sistema europeo. Centro de Idiomas de la Universidad de Cantabria (octubre a junio) (120 horas).
47. 2011: VIII Foro sobre la evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (FE-CIES). Santander (30 de mayo al 3 de junio) (40 horas).
48. 2011: Curso Comunidades de Aprendizaje. Módulo 1. Fete formación. (25 de mayo al 16 de junio) (30 horas).
49. 2011: Curso La enseñanza de segundas lenguas a inmigrantes. Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Santander (4 al 8 de julio) (30 horas).
50. 2011: III Congreso Internacional “Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado. Barcelona (5, 6 y 7 de septiembre) (30 horas).
51. 2011: Palestras: relações étnico-raciais educação no Brasil- Panorama geral e Movimento negro e educação no Brasil- Avanços e embates atuais. Sao Carlos, Brasil (26 de septiembre) (5 horas).
52. 2011: II Semana de la integração de educação física e educação especial. Sao Carlos, Brasil (24 al 26 de octubre) (20 horas).
53. 2011: Congreso Brasileiro Conhecer Educação. Goiana, Brasil (15 al 21 de octubre) (30 horas).
54. 2011: Principios básicos de la Comunidades de Aprendizaje. Módulo 0. Fete formación. (On-line) (30 horas).
55. 2011: ACIEPE. Comunidades de aprendizagens: articulação entre a escola ea comunidade. São Carlos, Brasil (de septiembre a diciembre) (60 horas).
56. 2012: Curso Leer en familia. Crecer leyendo. Universidad de Castilla la Mancha (75 horas).
57. 2012: Microsoft PowerPoint para uso docente. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (27 al 29 de febrero) (9 horas).
58. 2012: La pizarra digital en la práctica docente (Nivel medio-avanzado). Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (8 de marzo) (4 horas).
59. 2012: Edición en textos con látex: presentaciones, pósters, artículos, memorias y tesis. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (29 de mayo) (8 horas).
60. 2012: Ciclo de Conferencias: Diálogos de educación. Santander. Santander. Centro de Profesorado (8 de marzo al 23 de abril) (12 horas).

61. 2012: Web 2.0: Uso en el Aula Virtual y la Docencia Universitaria. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (15 de junio) (8 horas).
62. 2012: IV ATEE Winter Conference. Coímbra, Portugal (2-4 de abril) (30 horas).
63. 2012: V Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. Santander. Universidad de Cantabria (27-29 de junio) (50 horas).
64. 2012: Curso: Gramática y pragmática. Santander. Universidad Internacional Menéndez Pelayo. (23 al 27 de julio) (30 horas).
65. 2012: IX Congreso Internacional sobre Educación y Aprendizaje. Londres (14, 15 y 16 de agosto) (30h).
66. 2012: CIMIE: Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Barcelona. Universidad de Barcelona (5 y 6 de julio) (20 horas)
67. 2012. I Encontro sobre Jogos e mobile learning. Universidad de Coimbra (26 de octubre) (10h).
68. 2012: I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa (21 al 23 de noviembre) (50 horas).
69. 2012: III Congreso Iberico A fenda Dixital TIC. Escola e desenvolvimento local (Câmara Municipal de Pova de Varzim, Portugal, 23 y 24 de noviembre) (20 horas).
70. 2012: XII Congreso Internacional de Formación del Profesorado (Universidad de Valladolid, 22 al 24 de noviembre) (40 horas).
71. 2012: XII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Granada: Universidad de Granada (18, 19 y 20 de diciembre) (40 horas).
72. 2013. Cómo optimizar con Excel la gestión académica de mi asignatura bajo el EEES. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (14 al 16 de enero) (9 horas).
73. 2013. Escritura académica y redacción de textos en español. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (17 y 18 de enero) (8 horas).
74. 2013. Investigación y análisis de datos con SPSS (Nivel básico). Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (21 al 23 de enero) (9 horas).
75. 2013. Introducción a la gestión y financiación de la investigación básica. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (30 de mayo) (2 horas).
76. 2013: Cooperación en proyectos de I+D+I. Financiación público-privada. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (31 de mayo) (2 horas).
77. 2013: Elaboración de propuestas de proyectos europeos de I+D. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (3 y 4 de junio) (8 horas).
78. 2013: Creación de empresas de base tecnológica en el entorno universitario. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (17 y 18 de junio) (8 horas).

79. 2013: VI Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. San Sebastián. Universidad de Deusto (1 al 3 de julio) (24 horas).
80. 2013: CIMIE: Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Tarragona, Universidad Rovira y Virgili (5 y 6 de julio) (16 horas).
81. 2013: I Congresso Internacional Envolvimento dos alunos na escola: perspectivas da Psicologia e Educação. Lisboa: Instituto de Educación (15-17 de julio) (24 horas).
82. 2013: El español, lengua internacional y del conocimiento. Universidad Internacional Menéndez Pelayo (29 y 30 de julio) (15 horas).
83. 2013: Congreso Internacional de Investigación y Docencia en la Creación Artística. Granada: Universidad de Granada (7-27 de septiembre 2013) (25 horas).
84. 2013: II Congreso Internacional Virtual de formación del profesorado (16-20 de diciembre) (30 horas).
85. 2014: III Encuentro Internacional de Comunidades de Aprendizaje (29 de marzo) (8 horas).
86. 2014: II Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa (23-25 de marzo) (40 horas).
87. 2014: CIMIE: III Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Universidad de Valladolid (4-5 julio) (16 horas).
88. 2014: European Conference on Educational Research Porto: Universidad de Porto (1-5 septiembre) (40 horas).
89. 2014: XIII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE) y I Congreso de Organización Europeo e Iberoamericano. Madrid: UNED (27-29 de noviembre) (24 horas).
90. 2014: Seminario Internacional Leer la vida, leer la lectura (sobre la lectura, literatura y educación). Cuenca (21 de octubre) (8 horas).
91. 2015: II Congreso Internacional de Investigación y Docencia en la Creación Artística. Granada: Universidad de Granada (22-26 de abril) (40 horas).
92. 2015. XXIII Encuentro de Consejos Escolares. Santander: Universidad Internacional Menéndez Pelayo (16 al 18 de abril) (24 horas).
93. 2015. Comunidades de Aprendizaje. Centro de formación del Profesorado. Viérnoles, Cantabria (15 al 22 de abril) (15 horas).
94. 2015: International Conference on Education and New Developments. Porto (27-29 de junio) (24 horas).
95. 2015: CIMIE. IV Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Universidad de Valencia (3-4 julio) (16 horas).
96. 2015: Professional Development University Academic Staff (English-Medium Instruction). Dublin City University. Dublín, Irlanda. (19-31 julio) (50 horas).

97. 2016. European Conference on languages, literature and linguistics. Viena (20 a 23 de febrero) (24 horas).
98. 2016: Evaluación de la Investigación: Herramientas e Indicadores. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (17 y 18 de marzo) (8 horas).
99. 2016: IV Congreso Internacional de Lingüística y Literatura: nuevas perspectivas en el estudio de las lenguas modernas. Santander (20 y 21 de junio) (16 horas).
100.2016. European conference on Educational Research. Dublin College. Dublín, Irlanda. (23-26 de agosto) (30 horas).
101.2016: 36 Jornadas de Enseñantes con gitanos. Santander (2-4 de septiembre) (20 horas).
102.2016: Liderazgo y habilidades directivas. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (14 de noviembre) (8 horas).
103.2016: XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Globalización y organizaciones educativas. Universidad de Zaragoza (24 al 26 de noviembre) (25 horas).
104.2016. Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. (28 al 30 de noviembre) (40 horas).
105.2016. Congreso Miradas letradas. Universidad de Cádiz (15 y 16 de diciembre) (16 horas).
106.2017. International Conference: Perception of 68ducative68 in Reading communities. Social Reading face to face and online. Universidad Alpen Adria Klagenfurt (Austria) (1-3 de marzo) (20 horas).
107.2017. Curso: Necesidades educativas del alumnado gitano: algunas claves como respuesta. CEP de Santander (Cantabria) (28 de marzo al 26 de abril) (12 horas).
108.2017. Curso: Iniciación a la fotografía. Héctor Barrero Fotógrafo. Santander (1-30 de abril) (20 horas).
109.2017. 3 <sup>rd</sup> Internacional Conference on lifelong education and leadership for all. Universidade de Porto (12 al 14 de septiembre) (24 horas).
110.2017. Workshop: El Projecte de Direcció en l'accés a la direcció d'un centre educatiu. Universidad de Gerona (9 y 10 de noviembre).
111.2017. Jornada: El Projecte de Direcció en l'accés a la direcció d'un centre educatiu. Universidad de Gerona (11 de noviembre).
112.2018. II Encuentro de Centros Educativos Zona Norte. Universidad de Cantabria (16 de mayo de 2018).
113.2018. TEPE 2018 (Teacher education policy in Europe). Universidade do Minho. Braga. Portugal (17 al 19 de mayo).
114. XV CIOIE. Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas. Universidad de Lleida (17-19 de octubre).
115.2018. Curso: Excel nivel básico. Universidad de Cantabria (10 al 12 de diciembre).

116.2019. Curso: Developing oral skills in the classroom and Conference presentations. Universidad de Cantabria (14 al 16 de enero).
117.2019. Identidad digital, plataformas y medios sociales para la investigación. Universidad de Cantabria (17 al 18 de enero).
118.2019. Internacional Conference on Education. COMING, Atenas (13-16 de mayo de 2019).
119.2019. Congreso Internacional de Docencia Universitaria. Universidad de Vigo (20-22 de junio).
120.2019. Seminario: Escuela rural: pequeñas escuelas, grandes proyectos. CEP de Laredo (Cantabria) (23 de enero al 9 de mayo) (15 horas).
121.2019. Curso. Quality CLIL in Vocational Education. Summer University of Lapland, Rovaniemi (Finlandia) (8 al 12 de julio) (40 horas).
122.2019. III Encuentro de Centros Educativos Zona Norte. Universidad de Oviedo (4 de septiembre de 2019).
123.2019. Curso. Cómo publicar en revistas de impacto. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (24 y 25 de noviembre) (12 horas).
124.2020. Curso. Mobile learning y aplicaciones para la docencia. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (16 y 17 de diciembre) (6 horas).
125.2020. Curso. Relaciones basadas en el mentoring. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (21 y 21 de febrero) (8 horas).
126.2020. Curso de inglés. App Mosalingua (5 de febrero al 14 de marzo) (4 horas y 46 minutos).
127.2020. Moodle avanzado: evaluación, recursos colaborativos y dinamización (edición online). Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (27 de abril al 17 de mayo) (9 horas).
128.2020. Webinar. Why are some scientific papers rejected? Emerald Publishing (8 de julio) (2 horas).
129.2020. Creación de video y uso de software de videoconferencia para la docencia (online). Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (28 al 15 de mayo) (9 horas).
130.2020. Congreso Virtual Educa (21 al 23 de julio) (24 horas).
131.2020. Second World Conference on Future of Education. Bruselas. Bélgica (11-13 de septiembre de 2020) (18 horas).
132.2020. LII Encuentro de Centros Innovadores. Online. DIM-EDU (21 de octubre de 2020).
133.2020. LIII Encuentro de Centros Innovadores. Online. DIM-EDU (25 de noviembre de 2020).
134.2020. Curso. Dinamización de los alumnos en la docencia virtual. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (16 al 25 de noviembre) (6 horas).
135.2020. Curso. Estrategias de evaluación innovadoras en la docencia virtual. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (16 al 25 de noviembre) (6 horas).

136. 2021. LIV Encuentro de Centros Innovadores. Online. (27 de enero de 2021). Red de educadores DIM-EDU.
137. 2021. III International Conference on Teaching, Learning and Education. Amsterdam (26-28 de febrero).
138. 2021. LV Encuentro de Centros Innovadores. Online. DIM-EDU (10 de marzo de 2021). Red de educadores DIM-EDU.
139. 2021. LVII Encuentro de Centros Innovadores (12 de mayo de 2021). Online. Red de educadores DIM-EDU.
140. 2021. ECER: European Conference on Educational Research. Génova (online) (6-10 de septiembre).
141. 2021. Curso online: Edpuzzle gamification. (12 de diciembre de 2021). Online. Edpuzzle.
142. 2021. XVI CIOIE. Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas. Universidad de Almería (14 al 16 de diciembre).
143. 2021. Curso online: Educar para el futuro. Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón (18 de marzo al 25 de noviembre).
144. 2022. Curso. CLIL-Technology and ICT tools for teachers working with CLIL. Executive training Institute, Malta (29 de agosto al 2 de septiembre).
145. 2022. XX Congreso Internacional de investigación Educativa (AIDIPE). Universidad de Santiago de Compostela (14-17 de junio de 2022).
146. 2022. ECER. European Conference on Educational Research. Yerevan (online) (1-10 septiembre).
147. 2022. Congreso internacional sobre Educación en Territorios Rurales. Barcelona (26 y 27 de octubre).
148. 2022. VI Encuentro de Centros innovadores en Castilla-León (on-line) (3 de noviembre).
149. 2022. Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC (EDUNOVATIC). Online. (14 y 15 de diciembre).
150. 2023. Curso. Uso del sistema de vídeo docente Videoduc-Kaltura. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (14 al 23 de noviembre) (8 horas).
151. 2023. Curso. Revisión y evaluación de literatura científica, sistemas y técnicas. Universidad de Cantabria (27 al 30 de marzo) (10 horas).
152. 2023. Congreso. VIII Congreso Internacional de Docencia Universitaria (CINDU 2023) (12-15 de julio de 2023).
153. 2023. X Congreso Iberoamericano de Pedagogía. A ras de tierra. Educación, inclusión, justicia social. (Ibero, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México). (21 al 25 de agosto, 2023).
154. 2023. XVII CIOIE. Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas. Universidad de Oviedo (8 al 10 de noviembre).

155. 2024. Congreso CIEI: XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Online y Universidad de Chile (11 al 13 de abril de 2024).
156. 2024. Curso. Divulgación científica con humor: riendo aprende la gente. Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Cantabria (2 al 18 de abril) (10 horas).
118. 2024. VI Jornada Científica del CECESS. Online y Universidad Sancti Spíritus de Cuba (15 al 17 de octubre de 2024).
119. 2024. Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CI-DICO). Online (5 al 9 de noviembre).
120. 2024. Congreso Área de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Málaga (7 al 9 de noviembre).
121. 2024. 17 <sup>th</sup> Annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI). Online (11 al 13 de noviembre).
122. 2024. XXVII Congreso Internacional sobre tecnología educativa (EDUTECH). Universidad de Sevilla y online (20 al 22 de noviembre).
123. 2024. III Jornadas de Escuela Rural de CCOO. Santander (11 y 12 de diciembre).

#### **14.- BECAS, AYUDAS Y PREMIOS RECIBIDOS (CON POSTERIORIDAD A LA LICENCIATURA)**

2007-2011. Beca predoctoral del Programa Severo Ochoa, financiada por la FICYT: Fundación para la Investigación, la Ciencia y la Tecnología.
2008. Ayuda económica. Universidad de Oviedo. 840 euros para la realización de estancia en Universidad de Alcalá (España).
2009. Ayuda económica. Universidad de Oviedo. 1215 euros para la realización de estancia en Universidad de Murcia (España).
2010-2011. Premio Extraordinario de Doctorado. Universidad de Oviedo.
2011. Premio. Segunda tesis doctoral más consultada en red de la Universidad de Oviedo.
2011. Ayuda económica. Universidad de Cantabria. 1518 euros para la realización de estancia en Universidad Federal de Sao Carlos (Brasil).
2012. Ayuda económica. Universidad de Cantabria. 1000 euros para la realización de estancia en Universidad de Coimbra (Portugal).
2013. Ayuda económica. Universidad de Cantabria. 750 euros para la realización de estancia en Universidad de Gerona (España).
2014. Ayuda económica. Universidad de Cantabria. 750 euros para la realización de estancia en Universidad de Warwick (Reino Unido).

2014. Reconocimiento por parte de la Universidad de Cantabria de un tramo de investigación.
2014-2015. Profesora responsable de la beca de colaboración del alumno José Ignacio Inés García.
2015. Reconocimiento por parte de la ANECA de 4 tramos de docencia y 1 de investigación.
2015. Beca del Banco Santander-Universidades. Programa Becas Iberoamérica.
2017. Beca Erasmus+. 8 horas de docencia en la Universidad de Lisboa (20-24 de febrero de 2017).
2017. Ayuda económica. Universidad de Cantabria. 600 euros para la realización de estancia en Universidad de Huelva (España).
2018. Beca José Castillejo de movilidad para realizar una estancia en la Universidad de Lisboa (Portugal) financiada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte.
2019. Reconocimiento por parte de la UC de 3 trienios y un sexenio docente.
2019. Beca Erasmus+. Formación para la docencia en inglés. (8-12 de julio de 2019).
2019. Reconocimiento por parte de la ANECA de un sexenio de investigación (2009-2014).
2020. Reconocimiento por parte de la ACPUA de 5 tramos de docencia y 1 de investigación.
2021. Reconocimiento por parte de la UC del segundo sexenio docente.
2021. Reconocimiento por parte de la ANECA de un sexenio de investigación (2015-2020).
2021-2022. Profesora responsable de la beca de colaboración de la alumna Beatriz García Rodríguez.
2022-2023. Profesora responsable de la beca de colaboración de la alumna Jimena Calderón Cerviño.
2023. Reconocimiento de convalidación de los dos sexenios de investigación como Profesora Titular de Universidad.
2024. Reconocimiento de 5 trienios por la UC.

### 15.- ACTIVIDAD EN EMPRESAS Y PROFESIÓN LIBRE

2005: Diseño, coordinación e implementación del proyecto de educación de personas adultas en centros sociales sobre temática medioambiental para Jóvenes por la Ecología denominado: “ <i>Ciclo de Talleres de Sensibilización Medioambiental para adultos</i> ”, como voluntaria.
2007-2009: Coordinación del Club de Lectura del Colegio Público Germán Fernández Ramos y de la webblog: <a href="http://clubgrandeslectores.blogspot.com">http://clubgrandeslectores.blogspot.com</a> organizado en el marco del Plan de Apertura del Centro a la Comunidad.
2014. Coordinadora del Club de lectura de la Biblioteca Municipal de Santander.
2014-2015: Coordinadora del Club de Lectura con alumnos en Primaria del centro educativo de Educación Infantil y Primaria Concertado María Micaela (Santander).



2014-2015: Coordinadora de Tertulia literaria dialógica con alumnos en Primaria del centro educativo de Educación Infantil y Primaria Público María Blanchard (Santander).

## 16.- OTROS MÉRITOS DOCENTES O DE INVESTIGACIÓN

### Citas, revisiones e impacto

- 4618 citas calculadas por Google Scholar. Índice H: 31. Índice i10: 69. (5-11-24).
- Autora más leída en Research Gate del Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria desde septiembre de 2015 a la actualidad (semana tras semana).
- 5ª revisora de la Universidad de Cantabria con más revisiones realizadas para revistas científicas en marzo de 2019 según Publons. 135 revisiones verificadas en Publons.
- Producción investigadora en España: puesto 88 de 1251 existentes según Dialnet Métricas (20-9-2021).

### Proyectos de innovación docente

- 2014-2015. El aprendizaje cooperativo en el aula universitaria: una apuesta por las metodologías activas.
- 2015-2016. Los STAD (Students Teams Achievement Divisions) en el aula universitaria.
- 2016-2017. Fichas didácticas interactivas: construyendo conocimiento con las TIC. (Coordinadora).
- 2016-2017. La calificación individual en el trabajo grupal.
- 2018-2019. Fomento de la interacción en el aula en favor del aprendizaje activo del estudiante: una propuesta integral para todos los centros de la UC. (Coordinadora).
- 2021-2022. Diagnóstico, elaboración y puesta en práctica de un Plan de Acción Tutorial para la UC.
- 2022-2023. Desarrollo de competencias profesionales a través de cuatro metodologías activas: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), gamificación, flipped classroom y producción de streaming y/o podcasting. (Coordinadora).
- 2022-2023. Cocreación audiovisual profesorado/alunado para flipped classroom, streaming y podcasting. I convocatoria de Generación de Recursos Docentes Audiovisuales. Se han creado los siguientes canales:
  - o <https://www.twitch.tv/miraeducacion>
  - o <https://www.youtube.com/@miraeducacion>
  - o <https://open.spotify.com/show/75Dv1dc16Oyz599qZayiks?si=43cf616ed91c4e98>
  - o <https://www.spreaker.com/show/miraeducacion>
- 2024-2025. Situaciones de aprendizaje interactivas (SAPIN). VII Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente.

### Asesoramiento a centros educativos

- Cursos 2010-2015. Asesoramiento al centro educativo de Educación Infantil y Primaria Miguel Hernández (Castro Urdiales, Cantabria) sobre metodologías innovadoras: comunidades de

aprendizaje, grupos interactivos, tertulias literarias. Colaboración estrechada a través de la Universidad de Cantabria.

- Curso 2013-2015. Asesoramiento al centro educativo de Educación Infantil y Primaria María Blanchard (Santander, Cantabria) sobre metodologías innovadoras: comunidades de aprendizaje, grupos interactivos, tertulias literarias. Colaboración estrechada a través de la Universidad de Cantabria.
- Curso 2014-2015. Asesoramiento al centro educativo de Educación Secundaria Valle de Piélagos (Renedo, Cantabria) sobre metodologías innovadoras: comunidades de aprendizaje, grupos interactivos, tertulias literarias. Colaboración estrechada a través de la Universidad de Cantabria.
- Curso 2014-2015. Asesoramiento al centro educativo de Educación Infantil y Primaria Marcelino Saez de Sautuola (Santander, Cantabria) sobre metodologías innovadoras: comunidades de aprendizaje, grupos interactivos, tertulias literarias. Colaboración estrechada a través de la Universidad de Cantabria.
- Cursos 2017-2019. Asesoramiento al centro educativo de Educación Secundaria Valle del Saja (Cabezón de la Sal, Cantabria) en el desarrollo de su Proyecto Integrado de Innovación Educativa (PIIE) financiado por la Consejería de Educación de Cantabria.
- Curso 2018-2019. Asesoramiento al centro educativo La Salle (Los Corrales de Buelna, Cantabria) en el desarrollo de su Proyecto Integrado de Innovación Educativa (PIIE) financiado por la Consejería de Educación de Cantabria.

#### **Apoyo a la innovación escolar**

- 2010-2015. Asesora oficial en Cantabria en Comunidades de Aprendizaje.

#### **Coordinación de asignaturas en Moodle (en Grado y Postgrado)**

- 2012-2013. Centro escolar como comunidad educativa
- 2012-2013. Investigación e Innovación Educativa
- 2013-2014. Centro escolar como comunidad educativa
- 2013-2014. Investigación, Innovación y Tics aplicadas a la educación
- 2013-2014. Acción tutorial
- 2014-2015. Centro escolar como comunidad educativa
- 2014-2015. Investigación, Innovación y Tics aplicadas a la educación
- 2014-2015. Acción tutorial
- 2015-2016. Centro escolar como comunidad educativa
- 2015-2016. Características de los Centros y el Curriculum de Secundaria
- 2015-2016. Acción tutorial
- 2016-2017. Centro escolar como comunidad educativa
- 2016-2017. Características de los Centros y el Curriculum de Secundaria
- 2017-2018. Centro escolar como comunidad educativa
- 2017-2018. Características de los Centros y el Curriculum de Secundaria
- 2018-2019. Centro escolar como comunidad educativa
- 2018-2019. Características de los Centros y el Curriculum de Secundaria

- 2019-2020. Centro escolar como comunidad educativa
- 2019-2020. Características de los Centros y el Curriculum de Secundaria
- 2020-2021. Centro escolar como comunidad educativa
- 2020-2021. Características de los Centros y el Curriculum de Secundaria
- 2021-2022. Centro escolar como comunidad educativa
- 2021-2022. Características de los Centros y el Curriculum de Secundaria
- 2022-2023. Centro escolar como comunidad educativa
- 2023-2024. Centro escolar como comunidad educativa
- 2023-2024. Competencias docentes y directivas
- 2024-2025. Centro escolar como comunidad educativa
- 2024-2025. Competencias docentes y directivas

#### **Reseña de mi tesis doctoral en una revista de impacto**

- Fernández Rodríguez, E. (2012). La relación teoría-práctica educativa desde la trayectoria de un maestro comprometido. Multidisciplinary Journal of Educational Research, 2(2), 231-233.

#### **Miembro de Redes Educativas**

- 2008 y 2009. Miembro del Consejo de Dirección de la Federación Icaria (Fedicaria) dirigida al cultivo de teorías y prácticas de pedagogía crítica.
- 2012-2015. Miembro de la Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE).
- 2016-a la actualidad. Miembro fundador de la Red Iberoamericana de Investigadores en el estudio de la educación en territorios rurales (RIETER) a través de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP).
- 2018-a la actualidad. Red Educativa DIM-EDU (plataforma que pone en contacto agentes educativos de todo el mundo y a través del Proyecto Centros Innovadores).
- 2019-a la actualidad. Academic member and ambassador of the Communication Institute of Greece (COMING).
- 2019-2023. Equipo “Amentúrate: mentorías universitarias”.
  - Realización de una mentoría grupal (taller): “Ni una clase aburrida más”.
  - Supervisión de mentorías grupales.
  - Reuniones de coordinación con el equipo, mentores y familias.
  - Actividades de divulgación científica.
  - Jornada final del Programa Amentúrate.
  - Seguimiento y evaluación del Programa Amentúrate.
- 2024-a la actualidad. Red LYDERA: Liderazgo y Dirección Educativa. Red académica. IP: Joaquín Gairín Sallán.

#### **Participación en la gestión universitaria**

- 2016-2020 (sector 2) y 2021-2025 (sector 1). Miembro del Claustro Universitario de la Universidad de Cantabria.

- 2012-2021. Responsable de la asignatura “El centro escolar como comunidad educativa”.
- 2016-2020. Miembro de la Comisión de Calidad del Máster de Educación Secundaria de la Universidad de Cantabria.
- 2017-2020. Coordinación de la Planificación Docente del área DOE en la Universidad de Cantabria en colaboración con Rosa García Ruiz.
- 2017-2020. Miembro de la Comisión Permanente y Económica del Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria.
- 2020-2024. Miembro de la Comisión de Calidad del Máster de Educación Secundaria de la Universidad de Cantabria.
- Mayo 2021- enero 2024. Subdirectora del Departamento de Educación. Universidad de Cantabria.
- 2021-2025. Miembro de la (1) Comisión Académica, (2) Comisión Económica y Permanente y (3) Comisión de Investigación del Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria.
- 2023-2027. Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación.

#### **Miembro de comisiones de selección de profesorado**

- 2020. Miembro de la Comisión de selección de ayudante doctor. Área DOE. Universidad de Cantabria.
- 2020. Miembro de la Comisión de selección de asociado. Área DOE. Universidad de Cantabria.
- 2021. Miembro de la Comisión de selección de ayudante doctor. Área DOE. Universidad de Cantabria.
- 2022. Miembro de la Comisión de selección de contratado doctor. Área DOE. Universidad de Zaragoza.
- 2023. Miembro de la Comisión de selección de sustituto. Área DOE. Universidad de Cantabria.
- 2024. Miembro de la Comisión de selección de PPL. Área Teoría e Historia de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona.
- 2024. Miembro de la Comisión de selección de PPL. Área Didáctica y Organización Escolar. Universidad de La Laguna (Tenerife).

#### **Aparición en la prensa**

- 2011. Noticia. La UC asesora al colegio Miguel Hernández sobre metodologías educativas innovadoras. El Diario Montañés.
- 2011. El Colegio Público Miguel Hernández inicia una experiencia metodológica innovadora en las aulas de quinto de primaria, basada en el modelo de “Comunidades de Aprendizaje”. Educantabria.es
- 2011. Noticia. Dos profesores de la UC asesoran al Colegio Miguel Hernández sobre metodologías educativas innovadoras. Europa Press.
- 2011. Noticia. Profesores de la UC asesoran al Colegio Miguel Hernández sobre metodologías educativas innovadoras. Unican.es
- 2011. Noticia. Profesores de la UC asesoran al Colegio Miguel Hernández sobre metodologías educativas innovadoras. Santanderciadadviva.com
- 2012. Noticia. Castro es pionero en la implantación de grupos interactivos en los colegios.

- 2013. Noticia. Las familias de un colegio de Castro apoyan a los maestros en el aula. El Diario Montañés.
- 2014. Noticia. Castro clausura el curso escolar de los “grupos interactivos”. El Diario Montañés.
- 2015. Reportaje de dos páginas. Catorce centros escolares concentran la mayor demanda de plazas de Cantabria. El Diario Montañés.
- 2015. ACCP Asturias da un paso más en su apuesta por la transformación de la escuela pública promoviendo las comunidades de aprendizaje. Boletín mensual de Asamblea de Cooperación por la Paz.
- 2015. Entrevista. Las aulas deben ser menos silenciosas y más interactivas. El Diario Montañés.
- 2016. Entrevista. Los clubes son una práctica formidable. El Diario Montañés.
- 2020. Reportaje. Las caras de la innovación docente, la otra forma de enseñar. El Diario Montañés.
- 2023. Noticia. La ILPGC participa en un estudio que emplea IA para analizar las preferencias de los estudiantes en las prácticas docentes. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- 2024. Reportaje Aprendices de reporteros versátiles. El País. Extra colegios.
- 2015. Cálido homenaje en recuerdo de Julián Pascual, profesor de la Facultad de Educación fallecido hace casi un año: "Una persona y figura irremplazable".

\*\*\* Aparecen en gris un mérito del que no tengo certificado.

## 17.- OTROS MÉRITOS

### Becas anteriores a la licenciatura

- 2001-2006. Beca del Ministerio para cursar estudios de Pedagogía en todos los cursos.
- 2005-2006. Beca de colaboración con el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo para el desarrollo de un proyecto autónomo de investigación.

## 18.- REFRENDO DE CURRICULUM

Dña. Carmen Álvarez Álvarez, se responsabiliza de la veracidad de los datos contenidos en el presente Curriculum.

**ANEXO 1. PERFILES EN REDES DE INVESTIGACIÓN**

<b>Web</b>	<b>Enlace</b>
Orcid	<a href="http://orcid.org/0000-0002-8160-2286">http://orcid.org/0000-0002-8160-2286</a>
Researcher ID	D-8775-2015
Scopus Author ID	<a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55497882200">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55497882200</a>
Redalyc	<a href="http://www.redalyc.org/autor.oa?id=7226">http://www.redalyc.org/autor.oa?id=7226</a>
Dialnet	<a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2164727">http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2164727</a>
Research Gate	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Alvarez-Alvarez">https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Alvarez-Alvarez</a>
Academia	<a href="https://unican.academia.edu/Carmen%C3%81lvarez%C3%81lvarez">https://unican.academia.edu/Carmen%C3%81lvarez%C3%81lvarez</a>
Google académico	<a href="https://scholar.google.es/citations?user=n7nubRAAAAAJ&amp;hl=es&amp;oi=sra">https://scholar.google.es/citations?user=n7nubRAAAAAJ&amp;hl=es&amp;oi=sra</a>
Schoolar Profile	<a href="http://scholarprofiles.com/0000-3805-5352">http://scholarprofiles.com/0000-3805-5352</a>
Publons WOS	<a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/428612">https://www.webofscience.com/wos/author/record/428612</a>
Kudos	<a href="https://www.growkudos.com/profile/Carmen_%C3%81lvarez">https://www.growkudos.com/profile/Carmen_%C3%81lvarez</a>