



CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA | 02/11/2025

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Ramón García Perales
Apellidos	
Sexo (*)	Fecha de nacimiento
DNI	
Dirección email	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad
Fecha inicio	25/03/2025
Organismo/ Institución	Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)
Departamento/ Centro	Pedagogía
País	España
Palabras clave	Teléfono Organización y Planificación de la Educación

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
29/09/2004 a 04/11/2019	Profesor de Enseñanza Secundaria, especialidad Orientación Educativa, en la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (JCCM)
15/09/2015 a 04/11/2019	Profesor Asociado en la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)
05/11/2019 a 04/11/2021	Profesor Ayudante Doctor en la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)
05/11/2021 a 24/03/2025	Profesor Contratado Doctor en la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctorado en Educación	UNED	2014
Licenciatura en Pedagogía	UNED	2010
Licenciatura en Psicopedagogía	Universidad de Alicante	2003
Diplomatura en Magisterio de Educación Física	UCLM	2001
Diplomatura en Magisterio de Educación Primaria	UCLM	2005
Diplomatura en Magisterio de Educación Infantil	UCLM	2006
Diplomatura en Educación Social	UNED	2009
Diplomatura en Trabajo Social	UNED	2011

Parte B. RESUMEN DEL CV.

Profesor del Departamento de Pedagogía en la Facultad de Educación de Albacete de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), área Didáctica y Organización Escolar (DOE). Funcionario de carrera del cuerpo de profesorado de Educación Secundaria desde 29/09/2004 hasta el 04/11/2019. Secretario del Departamento de Pedagogía desde el 15/12/2018 hasta el 20/04/2023. Coordinador de los estudios de 1º y 2º curso del Grado en Maestro en Educación Primaria y 4º curso del Grado en Maestro en Educación Infantil en diferentes periodos en la Facultad de Educación de Albacete. Secretario Académico del *Máster de Formación Permanente en Profesorado para Alumnos de Altas Capacidades* en la UCLM. Realización de estancias extranjeras en el Instituto Superior de Ciências da Educação (ISCE) de Lisboa en Portugal y en el Instituto de Educação da Universidade do Minho de Braga en Portugal. Participación e investigador principal en diversos proyectos de innovación e investigación desarrollados tanto en la UCLM como en otras universidades. Autor de dos patentes, un instrumento para la evaluación de la competencia matemática y otro instrumento para la evaluación del acoso escolar. Revisor de varias revistas de alto impacto y miembro del Consejo Ad Hoc Editorial de revistas nacionales e internacionales. Responsable del Grupo de Investigación de la UCLM denominado *La adquisición de competencias en la formación docente para mejorar la calidad de la educación* (EDUCALIDAD). Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Profesional de Orientadores/as de Castilla-La Mancha (APOCLAM). Su perfil investigador se centra en el Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica y Sociofamiliar y la Formación Docente para favorecer procesos educativos inclusivos de calidad, prestando una especial consideración al alumnado de altas capacidades intelectuales.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas.

Libros y capítulos de libro

- * Rocha, A., García-Perales, R., Ziegler, A., Renzulli, J. S., Gagné, F., Pfeiffer, E. I., & Lubart, T. (2022). *A inclusão educativa nas altas capacidades argumentos e perspetivas*. ANÉIS – Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação.
- * Piske, F. H. R., Nakano, T. C., Rocha, A., & García-Perales, R. (2022). *Altas Habilidades, Superdotação: Talentos, criatividade e potencialidades*. Votor Editora.
- * García-Perales, R., & Sáez-Gallego, N. M. (2024). Formación docente para la inclusión educativa del alumnado de altas capacidades intelectuales. En S. González-Villora & J. C. Pastor-Vicedo (Eds.), *Más allá de las notas. Comprendiendo al alumnado con altas capacidades* (pp. 63–84). Editorial Morata.
- * García-Perales, R., Palomares-Ruiz, A., Escribano-Picazo, E., & Moreno-Díaz, A. (2022). Inclusión educativa para la transformación social: propuesta práctica de enriquecimiento para Alumnado de Alta Capacidad Intelectual. En D. Cobos-Sanchiz, E. López-Meneses, A. Jaén-Martínez, A. H. Martín-Padilla, & L. Molina-García (Eds.), *Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social* (pp. 1251–1260). Dykinson.
- * García-Perales, R., Palomares-Ruiz, A., Infantes-Paniagua, A., & Domínguez-Rodríguez, F. J. (2019). Identidad y expresión de género: marco legal y prácticas escolares en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. En J. J. Gázquez-Linares, M. M. Molero-Jurado, M. C. Pérez-Fuentes, M. M. Simón-Márquez, A. B. Barragán-Martín, & Á. Martos-Martínez (Eds.), *Investigación en el ámbito escolar: un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 169–174). ASUNIVEP.

Revistas

- * García-Perales, R., Rocha, A., Albendea-García, M. J., & González-Sánchez, M. (2025). Examining gifted students preferred learning styles in Spain. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 12(1), Article e11091. <https://doi.org/10.17979/reipe.2025.12.1.11091>
- * García-Perales, R., Rocha, A., Aguiar, A., & Almeida, A. I. (2024). Characterization of students with high intellectual capacity: the approach in the Portuguese school context and

importance of teacher training for their educational inclusion. *Frontiers in Psychology*, 15, 1196926. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1196926>

* García-Perales, R., Ferrando-Prieto, M., Sáez-Gallego, N. M., & León, M. P. (2024) The influence of teacher sociodemographic factors and school characteristics on the identification of gifted students. *High Ability Studies*, 35(2), 249–263. <https://doi.org/10.1080/13598139.2024.2411972>

* García-Perales, R., Rocha, A., Aguiar, A. R., & Almeida, A. I. (2024). Abordaje del conocimiento docente sobre la respuesta educativa dirigida al alumnado con superdotación en Portugal. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 28(3), 47–72. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i3.29616>

* García-Perales, R., Palomares-Ruiz, A., López-Parra, E., & Martín-García, M. I. (2023). Evaluación de la Enseñanza en programación matemática en alumnos y alumnas de 5ºde Educación Primaria en Centros Educativos Españoles. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31(120), 1–25. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003103748>

* García-Perales, R., & Jiménez-Fernández, C. (2022). Tendencias en la respuesta educativa al alumnado con alta capacidad intelectual. Marcos normativos y acciones contempladas en el decenio 2009/2010-2019/2020. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 111-126. <https://doi.org/10.6018/reifop.530331>

* García-Perales, R., Jiménez-Fernández, C., & Palomares-Ruiz, A. (2021). Elecciones académicas e interés vocacional en alumnado con alta capacidad matemática. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(110), 160-182. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002802539>

* García-Perales, R., Palomares-Ruiz, A., Cebrián-Martínez, A., & López-Parra, E. (2021). Adaptation Analysis in Students With High Mathematical Ability: Preliminary Work in the Field of Giftedness. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 16(3), em0664. <https://doi.org/10.29333/iejme/11430>

* García-Perales, R., & Palomares-Ruiz A. (2021). Comparison Between Performance Levels for Mathematical Competence: Results for the Sex Variable. *Frontiers in Psychology*, 12(2285), 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.663202>

* García-Perales, R., Jiménez-Fernández, C., & Palomares-Ruiz, A. (2020). Seguimiento de un grupo de alumnos y alumnas con alta capacidad matemática. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 415-434. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.366541>

* García-Perales, R., & Almeida, L. S. (2019). Programa de enriquecimiento para alumnado con alta capacidad: Efectos positivos para el currículum. *Comunicar*, 60, 39-48. <https://doi.org/10.3916/C60-2019-04>

* García-Perales, R., Canuto-Fernández, I., & Cebrián-Martínez, A. (2019). Alta capacidad y género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 24, 77–93. <https://doi.org/10.18172/con.3934>

C.2. Congresos.

* García-Perales, R. (2024). Influencia y repercusiones del sesgo de género de los materiales didácticos en el alumnado. Conferencia invitada en XX Jornadas de Coeducación en Centros de la Mujer de los Ayuntamientos de Villafranca, Consuegra, Madridejos y Villacañas.

* García-Perales, R. (2024). *Neurociencia y Alta Capacidad Intelectual (ACI): esclareciendo el potencial del cerebro humano*. Conferencia invitada en Congreso educACIón, por la inclusión de las ACI.

* García-Perales, R. (2024). *Análisis de la variable de género en el rendimiento académico en un ensayo de inserción de herramientas TIC de la Web2.0 en una investigación intrasujetos*. Comunicación en XXXI Jornadas Internacionales Universitarias de Tecnología Educativa.

* García-Perales, R., Cebrián-Martínez, A., Martín-García, M. I., & López-Parra, E. (2022). *Relevancia de las TIC en la inclusión de escolares con capacidad superior en Educación Primaria*. Comunicación en INNOVAGOGÍA 2022 VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa.

* García-Perales, R., López-Parra, E., Martín-García, M. I. (2021). *Las competencias STEM/STEAM en Educación Primaria: aplicabilidad práctica en alumnado de altas*

capacidades intelectuales. Comunicación en XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía.

* García-Perales, R., Cebrián-Martínez, A., & Palomares-Ruiz, A. (2020). *Desigualdades de género en el uso de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento en el alumnado de la Facultad de Educación de Albacete*. Comunicación en XXIII Congreso Internacional Educación y Tecnología.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado.

* Responsable del Grupo de Investigación de la UCLM: La adquisición de competencias en la formación docente para mejorar la calidad de la educación (EDUCALIDAD).

* Investigador Principal del Proyecto de Investigación: Emprendimiento y empoderamiento de la mujer en el medio rural para construir una sociedad multicultural e inclusiva que promueva la salud y calidad de vida sin violencia de género. Entidad financiadora: Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM). Convocatoria: 2023.

* Miembro del Equipo de Investigación del Proyecto: Autoconcepto, actividad física, compromiso académico y bajo rendimiento escolar en alumnos de altas capacidades intelectuales. Investigador Principal: Sixto González-Villora. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MICIU). Convocatoria: 2019.

* Miembro del Equipo de Investigación del Proyecto: IdentificApp – Una herramienta de ayuda para la identificación del alumnado con altas capacidades (IA-HIAACC). Investigadores Principales: Sixto González-Villora. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MICIU). Convocatoria: 2022.

* Miembro del Equipo de Investigación del Proyecto: Impacto de un programa de actividad física en alumnado con altas capacidades en Educación Primaria para mejorar el bienestar cognitivo y socioemocional. Investigadores Principales: Sixto González-Villora y Juan Carlos Pastor-Vicedo. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MICIU). Convocatoria: 2023.

* Miembro del Equipo de Investigación del Proyecto: Beyond The School. Investigador Principal: Emilio López-Parra. Entidad financiadora: Unión Europea (UE). Convocatoria: 2020.

* Miembro del Equipo de Investigación del Proyecto: Incidencia del emprendimiento docente en el éxito de una escuela inclusiva de calidad en Castilla-La Mancha. Altas capacidades intelectuales y emprendimiento femenino. Efectos positivos. Investigador Principal: Emilio López-Parra. Entidad financiadora: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (JCCM). Convocatoria: 2020.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados.

* Contratos con la Oficina de Transferencia y Resultados de Investigación (OTRI) de la UNED para la transferencia de los resultados de investigación de la *Batería de Evaluación de la Competencia Matemática (BECOMA)* y del *Cuestionario de Evaluación del Acoso Escolar (CAES)*. En el caso del primer instrumento, se ha realizado una versión online para su administración de manera telemática. Números de patente: 00/2012/429, 00/2019/4013 y AB-183-2019, respectivamente.

* Miembro de la Junta Directiva de la *Asociación Profesional de Orientadores/as de Castilla-La Mancha (APOCLAM)*.

* Desarrollo de investigaciones integradas en la *Associação Nacional para o Estudo e a Intervenção na Sobredotação (ANEIS)* de Portugal y en el Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas (CIPsp) de Argentina.