

c v n CURRÍCULUM VITAE NORMALIZADO



Ana María Martín Cuadrado

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>



Resumen libre del currículum

Descripción breve de la trayectoria científica, los principales logros científico-técnicos obtenidos, los intereses y objetivos científico-técnicos a medio/largo plazo de la línea de investigación. Incluye también otros aspectos o peculiaridades importantes.

Me gradué en 1988 en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Desde entonces, he tenido una carrera académica destacada, convirtiéndome en doctora por la UNED en 2006, con una calificación de sobresaliente cum laude y premio extraordinario. He sido profesora tutora en la UNED desde 1989 y he obtenido docencia en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación como ayudante en 2007. Actualmente, soy Profesora Titular, impartiendo docencia en los Grados de Educación Social, Educación Infantil y Pedagogía, en el Máster de Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Escuela Oficial de Idiomas, y anteriormente en el Máster Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la sociedad multicultural. Además, participo como docente en la Escuela Internacional de Doctorado en la Línea 2 de Innovación y calidad de las actuaciones y de las organizaciones educativas presenciales y a distancia. He desempeñado varios cargos de gestión académica, como Coordinadora de Tecnologías en la Facultad de Educación, Directora del Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE) de la UNED, Subdirectora de Formación en el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) y Directora del IUED. Actualmente, soy Coordinadora académica del Prácticum en el Máster en Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuela de Idiomas, así como Vicedecana de Prácticas. He participado en proyectos internacionales de cooperación y desarrollo, como los de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y he coordinado un Proyecto I + D con la Universidad de La Frontera y la Universidad de El Salvador. También he sido investigadora principal en proyectos como COLISEE, Tempus IV: LÓGICA y GECKO, y he participado en el proyecto MOOC's the European Way: HOME, entre otros. Desde el curso académico 2017-2018, soy Coordinadora del GID Prácticas Profesionales, un grupo de innovación docente que ha desarrollado el Plan de Formación para el Profesorado Tutor de Prácticas, con programas como Acogida, Acompañamiento y Mentoría, Formación Básica y Formación Avanzada. Este plan se ha implementado en asignaturas de prácticas de diferentes titulaciones, con el objetivo de mejorar la labor tutorial de los profesores noveles. El programa se ha ido reformulando y mejorando anualmente, basándose en las sugerencias y necesidades percibidas de los profesores tutores.

**Situación profesional actual****1 Entidad empleadora:** Universidad Nacional de **Tipo de entidad:** Universidad

Educación a Distancia

Departamento: Facultad de Educación**Categoría profesional:** Vicedecana de Prácticas **Dirección y gestión (Sí/No):** Sí**Fecha de inicio:** 2024**Régimen de dedicación:** Tiempo completo

Funciones desempeñadas: Como vicedecana de prácticas en la facultad de Educación de la UNED, mi función es coordinar las prácticas de los estudiantes, asegurándome de que adquieran experiencia en centros educativos variados. Me dedico a establecer y mantener relaciones con estos centros, y a supervisar que los estudiantes reciban la orientación adecuada. Trabajo en conjunto con el decano y el profesorado para mejorar los programas de prácticas y adaptarlos a las necesidades del sector educativo.

Ámbito actividad de dirección y/o gestión: Universitaria

Interés para docencia y/o inv.: La labor de vicedecana de prácticas en la facultad de Educación de la UNED es de vital importancia para la docencia e investigación, ya que fomenta la conexión directa entre la teoría y la práctica. Al facilitar experiencias reales en centros educativos, los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en el aula universitaria en contextos profesionales, lo que enriquece su aprendizaje y les prepara para su futura carrera docente. Además, esta labor promueve la investigación educativa al identificar necesidades y desafíos en el campo de la educación que surgen de las prácticas. Estos insights pueden ser el punto de partida para proyectos de investigación que busquen soluciones innovadoras y contribuyan al avance del conocimiento en el ámbito educativo. En resumen, la vicedecana de prácticas juega un papel clave en el puente entre la academia y el mundo profesional, lo que beneficia tanto a la calidad de la docencia como al desarrollo de la investigación en la facultad de Educación.

2 Entidad empleadora: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Departamento: Facultad de Educación

Categoría profesional: Coordinadora del Practicum del Máster en Formación del Profesorado

Dirección y gestión (Sí/No): Sí

Fecha de inicio: 2021

Funciones desempeñadas: Como Coordinadora del Practicum, me encargo de planificar y supervisar las prácticas de los estudiantes del Máster en Formación del Profesorado. Esto incluye asegurar lugares de prácticas adecuados, orientar y evaluar a los estudiantes, gestionar la documentación, formar a los tutores, mantener la comunicación con todas las partes involucradas, cumplir con las normativas y fomentar la innovación y la investigación.

Ámbito actividad de dirección y/o gestión: Universitaria

Interés para docencia y/o inv.: La coordinación del Practicum del Máster en Formación del Profesorado de la UNED es clave para la investigación y la docencia, ya que asegura que los futuros profesores estén formados con los conocimientos más actualizados y las mejores prácticas. Esto impulsa la calidad de la educación y contribuye al avance de la investigación en el campo.

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad

	Entidad empleadora	Categoría profesional	Fecha de inicio
1	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Directora y Directora de Formación del Instituto Universitario de Educación a Distancia	2010
2	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Directora del Centro de Orientación y Empleo	01/11/2008
3	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Coordinadora de Virtualización y Tecnologías (cargo asimilado a Vicedecana)	07/11/2007

1 Entidad empleadora: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Categoría profesional: Directora y Directora de Formación del Instituto Universitario de Educación a Distancia

Dirección y gestión (Sí/No): Sí

Fecha de inicio: 2010

Duración: 7 años

Funciones desempeñadas: Como Directora del Instituto Universitario de Educación a Distancia de la UNED, mi función fue liderar la excelencia en la enseñanza virtual, garantizar acceso a recursos de calidad, supervisar planes de estudio, coordinar al equipo docente, promover la investigación y establecer colaboraciones para mejorar la oferta académica y los servicios a los estudiantes. Como Directora de Formación del Instituto Universitario de Educación a Distancia, diseñé y gestioné programas de estudio de calidad, seleccioné y capacité al personal docente, y desarrollé materiales educativos adecuados. Además, establecí sistemas de evaluación justos, participé en la planificación estratégica, promoví la innovación en la educación a distancia y garanticé el apoyo necesario para los estudiantes.

Ámbito actividad de dirección y/o gestión: Universitaria

Interés para docencia y/o inv.: Mi labor como Directora y Directora de Formación del Instituto Universitario de Educación a Distancia de la UNED fue fundamental para la investigación y la docencia, ya que impulsa la innovación en la educación a distancia, mejora la calidad de la enseñanza virtual y contribuye al avance del conocimiento en el campo.

- 2 Entidad empleadora:** Universidad Nacional de Educación a Distancia **Tipo de entidad:** Universidad
- Categoría profesional:** Directora del Centro de Orientación y Empleo **Dirección y gestión (Sí/No):** Sí
- Fecha de inicio:** 01/11/2008 **Duración:** 2 años
- Funciones desempeñadas:** Como Directora del Centro de Orientación y Empleo de la UNED, mi labor fue proporcionar apoyo y recursos a los estudiantes y egresados para facilitar su inserción laboral y su desarrollo profesional. Esto incluyó la oferta de servicios de orientación vocacional, la organización de talleres y seminarios sobre búsqueda de empleo, la creación de redes de contactos con empresas e instituciones, y el mantenimiento de una bolsa de trabajo actualizada. Además, mi responsabilidad fue asegurar que los servicios de orientación laboral estuvieran alineados con las necesidades del mercado de trabajo y las tendencias profesionales, así como promover la colaboración entre la universidad y el sector empresarial para mejorar las oportunidades de empleo para la comunidad universitaria.
- Ámbito actividad de dirección y/o gestión:** Universitaria
- Interés para docencia y/o inv.:** El interés de esta labor para la investigación y la docencia radicaba en la importancia de mantener una conexión entre el mundo académico y el mercado laboral. Al proporcionar servicios de orientación y empleo efectivos, se asegura que los programas de estudio estén actualizados y sean relevantes para las necesidades de la industria, lo que a su vez mejora la calidad de la educación y la preparación de los estudiantes para su futura carrera profesional. Además, la recopilación de datos sobre tendencias laborales y la inserción de egresados en el mercado de trabajo es valiosa para la investigación en educación y políticas de empleo.
- 3 Entidad empleadora:** Universidad Nacional de Educación a Distancia **Tipo de entidad:** Universidad
- Categoría profesional:** Coordinadora de Virtualización y Tecnologías (cargo asimilado a Vicedecana) **Dirección y gestión (Sí/No):** Sí
- Fecha de inicio:** 07/11/2007 **Duración:** 1 año
- Funciones desempeñadas:** Como Coordinadora de Virtualización y Tecnologías de la Facultad de Educación de la UNED, mi función fue liderar la integración de tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje, adaptar los planes de estudio, capacitar al profesorado en TIC, seleccionar recursos tecnológicos y fomentar la investigación en educación virtual.
- Ámbito actividad de dirección y/o gestión:** Universitaria
- Interés para docencia y/o inv.:** Mi interés para la investigación y la docencia fue impulsar la innovación en la educación a distancia, mejorar la calidad de la enseñanza virtual y contribuir al avance del conocimiento en el campo de la pedagogía, especialmente en lo relacionado con el uso de tecnologías educativas.

Formación académica recibida

Titulación universitaria

Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos (Licenciados, Diplomados, Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos, Arquitectos)

Titulación universitaria: Titulado Superior

Nombre del título: Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación

Entidad de titulación: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de titulación: 12/12/1988

Doctorados

Programa de doctorado: Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación

Entidad de titulación: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de titulación: 21/03/2007

Otra formación universitaria de posgrado

Titulación de posgrado: Título de Experto Universitario Educación de Personas Adultas

Entidad de titulación: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Educación

Fecha de titulación: 31/01/2001

Formación especializada, continuada, técnica, profesionalizada, de reciclaje y actualización (distinta a la formación académica reglada y a la sanitaria)

1 Título de la formación: EL MODELO DE LA EVALUACIÓN DE LA LOGSE

Entidad de titulación: Centro Asociado de la UNED en Talavera de la Reina

Fecha de finalización: 27/02/1999

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Duración en horas: 40 horas

2 Título de la formación: INICIACIÓN GUÍAS IOBE 98

Entidad de titulación: Centro de Formación Ocupacional del INEM de Toledo

Fecha de finalización: 02/07/1998

Tipo de entidad: Instituto Nacional de Empleo

Duración en horas: 20 horas

- 3 Título de la formación:** FORMACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DE ACCIONES DE INFORMACIÓN, ORIENTACIÓN Y BÚSQUEDA DE EMPLEO PARA TÉCNICOS/AS DE ENTIDADES ASOCIADAS

Entidad de titulación: Centro de Formación Ocupacional del INEM de Toledo

Fecha de finalización: 30/05/1996

Tipo de entidad: Instituto Nacional de Empleo

Duración en horas: 35 horas
- 4 Título de la formación:** EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Entidad de titulación: Centro Asociado de la UNED en Talavera de la Reina

Fecha de finalización: 25/03/1995

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Duración en horas: 30 horas
- 5 Título de la formación:** LA EVALUACIÓN Y EL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

Entidad de titulación: Centro Asociado de la UNED en Talavera de la Reina

Fecha de finalización: 18/12/1993

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Duración en horas: 30 horas
- 6 Título de la formación:** SEMINARIO FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD Y MEJORA DE LA ENSEÑANZA

Entidad de titulación: Centro de Profesores de Talavera de la Reina, Toledo

Fecha de finalización: 27/05/1993

Tipo de entidad: Consejería de Educación

Duración en horas: 25 horas
- 7 Título de la formación:** ACCIÓN TUTORIAL

Entidad de titulación: Centro de Profesores de Talavera de la Reina, Toledo

Fecha de finalización: 17/03/1993

Tipo de entidad: Consejería de Educación

Duración en horas: 31 horas
- 8 Título de la formación:** PROYECTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Entidad de titulación: Centro Asociado de la UNED en Talavera de la Reina

Fecha de finalización: 03/07/1992

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Duración en horas: 30 horas
- 9 Título de la formación:** EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DEL USO INDEBIDO DE DROGAS

Entidad de titulación: Centro de Profesores de Talavera de la Reina, Toledo

Fecha de finalización: 02/1992

Tipo de entidad: Consejería de Educación

Duración en horas: 20 horas
- 10 Título de la formación:** SEMINARIO SOBRE ORIENTACIÓN

Entidad de titulación: Centro de Profesores de Talavera de la Reina, Toledo

Fecha de finalización: 1992

Tipo de entidad: Consejería de Educación

Duración en horas: 140 horas
- 11 Título de la formación:** CURSO DE INICIACIÓN PARA NUEVOS PROFESORES-TUTORES

Entidad de titulación: Instituto Universitario de Educación a Distancia, UNED

Fecha de finalización: 1991

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Duración en horas: 50 horas
- 12 Título de la formación:** EDUCACIÓN ESPECIAL PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR (Programa de Formación del Profesorado)

Entidad de titulación: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Fecha de finalización: 1990

Tipo de entidad: Universidad

Duración en horas: 400 horas

Cursos y seminarios recibidos de perfeccionamiento, innovación y mejora docente, nuevas tecnologías, etc., cuyo objetivo sea la mejora de la docencia

1 Título del curso/seminario: La evaluación en tiempos de la IA

Objetivos del curso/seminario: El webinar "La evaluación en tiempos de la IA", iniciativa del Vicerrectorado de Innovación Educativa, busca facilitar un espacio de reflexión y debate sobre las implicaciones en la educación universitaria ante la irrupción de la inteligencia artificial (IA) y la necesidad de desarrollar una evaluación auténtica ante el reto del ChatGPT.

Duración en horas: 4 horas

Fecha de inicio: 14/07/2023

2 Título del curso/seminario: Aprender a analizar información a través de MAXQDA

Objetivos del curso/seminario: El análisis documental es una forma de investigación sistemática. En este sentido, las revisiones bibliográficas permite contrastar datos generando tendencias y desechar teorías en pro del avance científico. Por lo que el curso guiará al estudiante por las diferentes etapas de la revisión bibliográfica, desde la gestión de referencias en Mendeley hasta la generación de un análisis y presentar los resultados de una manera más atractiva mediante una herramienta de software como es MAXQDA. Por otra parte, el análisis de documentos reflexivos con los eDiarios son una herramienta de investigación donde los sujetos plasman sus vivencias, experiencias y reflexiones sobre un acto de su vida cotidiana. Por lo que el curso ofrece al estudiante la metodología de análisis de contenido con la herramienta de MAXQDA para la sistematización de datos y la generación de inferencias mediante herramientas visuales.

Duración en horas: 25 horas

Fecha de inicio: 03/11/2022

3 Título del curso/seminario: "Ser profe donde nadie quiere". Estrategias para la docencia en entornos de alta complejidad

Objetivos del curso/seminario: Para un docente novel es extremadamente exigente comenzar su carrera profesional en un entorno de alta complejidad. Tanto los entornos socio-económicos como el perfil del alumnado determina que existan aulas de especial complejidad o de difícil desempeño. ¿Cómo impartir docencia en estas aulas? ¿Tenemos la formación que necesitamos para afrontar este reto? En la Fundación Empieza Por Educar trabajamos acompañando a docentes noveles que trabajan con estudiantes que parten en desventaja por su entorno socio-económico. Compartiremos en estos seminarios estrategias y técnicas de gestión de aula para conseguir tener el ambiente de aprendizaje adecuado, metodologías para mejorar la motivación del alumnado, técnicas de verificación del aprendizaje y procedimientos de aula, así como planificación de clases basadas en objetivos de aprendizaje. Es posible conseguir tener un impacto en los estudiantes en entornos de máxima dificultad y exigencia pero como docentes necesitamos la motivación y las herramientas clave para tener éxito.

Duración en horas: 10 horas

Fecha de inicio: 19/11/2019

4 Título del curso/seminario: COMPETENCIAS DOCENTES: Evaluación del aprendizaje de los estudiantes "La alfabetización académica a través de las disciplinas: Diseño, planificación y evaluación de un modelo inclusivo y TFG"

Objetivos del curso/seminario: El curso "La alfabetización académica a través de las disciplinas: Diseño, planificación y evaluación de un modelo inclusivo y TFG" busca: - Fomentar la comprensión de la alfabetización académica y su importancia en múltiples disciplinas. - Equipar a los participantes con las habilidades para diseñar modelos inclusivos de alfabetización académica. - Enseñar estrategias de planificación que mejoren la enseñanza y el aprendizaje. - Desarrollar la capacidad de evaluar la eficacia de los modelos educativos. - Integrar el TFG como parte fundamental del desarrollo académico de los estudiantes. - Incitar a la innovación en la práctica docente para optimizar los resultados educativos. - Asegurar la inclusión en el aula para beneficiar a todos los estudiantes. - Ofrecer herramientas y recursos para implementar modelos de alfabetización académica efectivos.

Duración en horas: 8 horas

Fecha de inicio: 17/05/2017



- 5 Título del curso/seminario:** TALLER DE FORMACIÓN "Diseño, preparación y elaboración de textos didácticos en la enseñanza a distancia y en línea".

Objetivos del curso/seminario: El taller de formación "Diseño, preparación y elaboración de textos didácticos en la enseñanza a distancia y en línea" tiene como objetivos: - Proporcionar conocimientos sobre la importancia de los textos didácticos en el aprendizaje a distancia y en línea. - Enseñar técnicas de diseño de materiales educativos que sean atractivos y efectivos para el aprendizaje remoto. - Capacitar a los participantes en la preparación de contenidos que sean claros, coherentes y adecuados para diferentes niveles y estilos de aprendizaje. - Desarrollar habilidades para la elaboración de textos didácticos que integren tecnología y recursos multimedia. - Fomentar la creatividad y la innovación en la creación de materiales educativos digitales. - Ofrecer herramientas prácticas para la evaluación y mejora continua de los textos didácticos utilizados en la enseñanza no presencial. - Promover la accesibilidad y la inclusión en el diseño de materiales didácticos para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de ellos.

Duración en horas: 15 horas

Fecha de inicio: 03/03/2016

- 6 Título del curso/seminario:** URSO MOOC "Innovación Educativa Aplicada

Duración en horas: 40 horas

Fecha de inicio: 23/11/2015

Conocimiento de idiomas

Idioma	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
Inglés	A2	A2	A2	A2	A2

Actividad docente

Dirección de tesis doctorales y/o trabajos de fin de estudios

- 1 Título del trabajo:** Los dispositivos móviles en la formación, el empleo y el emprendimiento desde la perspectiva de la INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Calificación obtenida: Sobresaliente cum laude

Fecha de defensa: 13/12/2022

Explicación narrativa: Codirigida con D Gabriel Valerio Ureña Publicaciones derivadas: -Salazar Morcuende, M., Martín Cuadrado, A. M., y Valerio Ureña, G. (2021). La investigación-acción para mejorar la actitud de los estudiantes hacia los dispositivos móviles en el aprendizaje. Revista De Estilos De Aprendizaje, 14(28), 46–60. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i28.3656>

- 2 Título del trabajo:** Las competencias genéricas, las estrategias de aprendizaje y los estilos docentes. Análisis de su influencia en el rendimiento académico de estudiantes en un entorno virtual de una universidad privada del Perú

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Calificación obtenida: Sobresaliente cum laude

Fecha de defensa: 15/09/2021

Explicación narrativa: Codirigida con D^a Carmen Coloma Publicaciones derivadas: -Quiñones-Negrete, M.M.; Martín-Cuadrado, A.M. y Coloma-Manrique, C. R. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. Revista Formación Universitaria, 14(3), 25-36. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>



3 Título del trabajo: La identidad profesional de los estudiantes a través de la formación práctica en el Grado de Educación Social

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 01/06/2021

Explicación narrativa: Premio extraordinario de doctorado. Coridrección con D. Raúl González Fernández. Selección de publicaciones derivadas. -García-Vargas, S.M.; A.F; Martín-Cuadrado, A. y González Fernández, R. (2024). Aportaciones de los documentos reflexivos en la evolución de la identidad profesional del alumnado en prácticas. AtoZ: nuevas prácticas en información y conocimiento, 13, 1 - 14. doi: <http://dx.doi.org/10.5380/atoz.v13i0.91264> -García-Vargas, S.M., Martín-Cuadrado, A.M., y González, R. (2018). Procedimientos innovadores utilizados en las prácticas externas para el desarrollo de la identidad profesional. Revista Prácticum, 3(2), julio-diciembre 2018. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v3i2.9865> -García-Vargas, S.; González-Fernández, R. y Martín-Cuadrado, A.M. (2022). Los cambios y evolución de las prácticas formativas en el grado de educación social en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Revista de Educación Social, RES, 34 (enero-junio, 2022), 294-310 <https://eduso.net/.../2022/05/RES-34-miscelanea.-susana.pdf>

4 Título del trabajo: Formar profesionales para aprender estratégicamente a distancia: El caso de una maestría a distancia en la Pontificia Católica del Perú.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: Luis Sime Poma

Entidad de realización: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Alumno/a: Elizabeth Salcedo Lobatón

Calificación obtenida: Sobresaliente cum laude

Fecha de defensa: 04/05/2018

Explicación narrativa: Codirigida con D. Luis Sime Poma. Publicaciones derivadas: -Martín-Cuadrado, A. M. y Salcedo Lobatón, E. (2018). La pertinencia de enseñar a aprender estratégicamente en el nivel de posgrado. Revista de Humanidades, 33, 87-114. doi: <https://doi.org/10.5944/rhdh.33.2018.18293>

5 Título del trabajo: Competencias clave de las direcciones escolares para un liderazgo eficaz

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Alumno/a: Ricardo Serrano Albendea

Calificación obtenida: Sobresaliente

Fecha de defensa: 03/07/2017

Explicación narrativa: Publicaciones derivadas: -Serrano, R. y Martín-Cuadrado, A.M. (2017). Diagnóstico de la problemática actual de las direcciones escolares. Revista Complutense de Madrid, 28(4), 1193-1210. doi: <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51637>

6 Título del trabajo: Implicaciones de los estilos de enseñanza y de la educación emocional en la enseñanza de la danza

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: Baldomero Lago

Entidad de realización: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Alumno/a: Carmen María Requena Pérez

Calificación obtenida: Sobresaliente cum laude

Fecha de defensa: 03/11/2014

Mención de calidad: Sí



Explicación narrativa: Premio extraordinario de doctorado. Codirigida con D. Baldomero Lago. Publicaciones derivadas: -Requena, M.C., Martín-Cuadrado, A.M. y Lago, B. (2015). Imagen Corporal, Autoestima, motivación y rendimiento en estudiantes de danza. Revista Psicología del Deporte, 24(1), 37-44 ISSN: 1132239X ISSNc: 1988-563 -Requena, M.C. y Martín-Cuadrado, A.M. (2015). Estudio de convergencia entre perspectivas de enseñanza y estilos de aprendizaje en la danza académica. Journal of Learning Styles, 8 (1), 222-255. <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/236/190>

7 Título del trabajo: Estilos educativos y de aprendizaje en la ESO. Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Física y Química

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: 1

Entidad de realización: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Alumno/a: Felipe Quintanal Pérez

Calificación obtenida: Apto cum laude por unanimidad

Fecha de defensa: 13/07/2011

Mención de calidad: Sí

Explicación narrativa: Premio extraordinario de doctorado. Codirigida con D. José Domingo Gallego Gil.

Tutorías académicas de estudiantes

1 Tutoría Reglada: No

Descripción Narrativa: Actividad tutorial realizada en cursos internacionales bajo la colaboración de la Cátedra Andrés Bello entre 2008 y 2009, con 136 horas

2 Tutoría Reglada: No

Descripción Narrativa: Beca de Colaboración del MECD por la que se convocan becas de colaboración de estudiantes en departamentos universitarios para el curso académico 2014-2015 de Susana María García Vargas. Proyecto: La identidad profesional del educador social en la materia de Prácticas Profesionales del Grado de Educación Social

3 Tutoría Reglada: No

Descripción Narrativa: Beca de Colaboración del MECD por la que se convocan becas de colaboración de estudiantes en departamentos universitarios para el curso académico 2017/2018 de Paola Ramos Calzada. Proyecto: Modelo de formación de educadores sociales nóveles para puesto de trabajo en centros de difícil desempeño

4 Tutoría Reglada: No

Descripción Narrativa: Dirección de 9 tesinas en el Máster en Tecnologías para la Educación y el Conocimiento de la UNED, entre 2008 y 2012

5 Tutoría Reglada: Sí

Descripción Narrativa: Dirección de una estudiante de Diploma de Estudios Avanzados

6 Tutoría Reglada: Sí

Descripción Narrativa: Directora-tutora de 9 trabajos de fin de máster en el Máster en Tratamiento Educativo de la Diversidad, 20 trabajos en el Máster en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural, 30 trabajos en el Máster Oficial de Formación del Profesorado (Ecuador) y 5 en el Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación. Se justifican los TFM en este bloque ya que en liderazgo cuento con tesis doctorales suficientes para cubrir los méritos

7 Tutoría Reglada: Sí

Descripción Narrativa: Profesora tutora de asignaturas teórico prácticas y asignaturas de prácticas en UNED desde el curso 1990/91

8 Tutoría Reglada: Sí

Descripción Narrativa: Tutora de numerosos trabajos de fin de grado en el Grado en Educación Social (desde 2012/13 a la actualidad) y el Grado en Pedagogía (desde el 2017/18)

9 Tutoría Reglada: Sí

Descripción Narrativa: Tutora de prácticas profesionales en diferentes titulaciones de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Grado en Educación Social, Grado en Pedagogía)

10 Tutoría Reglada: No

Descripción Narrativa: Tutorización y acompañamiento de profesores visitantes de otras universidades en la UNED

Cursos y seminarios impartidos

1 Tipo de evento: Jornada

Nombre del evento: XIII Jornadas de Innovación Docente de la UNED "Tejiendo conexiones: innovación docente y la respuesta a los desafíos de la modernidad"

Ciudad entidad organizadora: UNED,

Objetivos del curso: Las XIII Jornadas de Innovación Docente de la UNED "Tejiendo conexiones: innovación docente y la respuesta a los desafíos de la modernidad", programadas para los días 12 y 13 de marzo de 2024, representan una iniciativa conjunta del Instituto Universitario de Educación a Distancia y el Vicerrectorado de Innovación Educativa. El propósito central de estas jornadas es la de servir como plataforma para la presentación de los resultados obtenidos en la Convocatoria anual de Proyectos de Innovación Docente de la UNED. Estas jornadas desempeñan un papel fundamental en la difusión y reconocimiento de los logros de los Grupos de Innovación Docente. En su esencia, buscan fomentar un espacio de encuentro y colaboración, destinado a compartir experiencias innovadoras en el ámbito educativo. Este foro de intercambio no solo está dirigido a la comunidad universitaria de la UNED, sino que también se extiende a docentes, investigadores, personal técnico y estudiantes de otras instituciones académicas, interesados e interesadas en el progreso de las modalidades de enseñanza-aprendizaje en entornos digitales. Colaboré como ponente en las comunicaciones: "El tutor profesional de prácticas: agente formativo en las entidades colaboradoras", "Espacio colaborativo de innovación docente: la innovación docente en el marco de la UNED. Los Grupos de Innovación Docente en la UNED" y "Profesorado Tutor de Prácticas. Autoevaluación de las dimensiones de la actividad tutorial y Propuestas de mejora"

Horas impartidas: 6

Fecha de impartición: 17/04/2024

Temática: Formación Docente

2 Tipo de evento: Congreso

Nombre del evento: XVII SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS: La formación práctica de profesionales en el horizonte de los ODS

Objetivos del curso: Los integrantes del GID Prácticas Profesionales hemos tenido una amplia participación, mostrando una vez más la capacidad de sus miembros, así como la facilidad que tiene para colaborar con otros grupos de investigadores para construir nuevas vías de avance y conocimiento. De este modo, en el XVII Symposium Internacional sobre el Prácticum, la comitiva representativa estuvo compuesta por una muestra de miembros del GID y una muestra de los participantes en el Proyecto de la RedTICPraxis (bienio 2021-2023) Nuestra participación consistió en la impartición de las sesiones "LA REDTICPRAXIS Y UNED. INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO PRÁCTICO EN LAS ASIGNATURAS DE PRÁCTICUM Y PRÁCTICAS EXTERNAS", "EL PRÁCTICUM EN UNIVERSIDADES NO PRESENCIALES: CARACTERÍSTICAS DEL TUTOR SUPERVISOR Y TUTOR PROFESIONAL", "LA ACOGIDA Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS AGENTES PARTICIPANTES EN ASIGNATURAS DE PRÁCTICUM" y "REDTICPRAXIS (BIENIO 2021-2023). EL E-DIARIO DE LOS ACTORES DEL PRÁCTICUM Y PRÁCTICAS EXTERNAS"

Horas impartidas: 8

Fecha de impartición: 03/07/2023

Temática: Formación Docente

3 Tipo de evento: Jornada

Nombre del evento: PRIMER ENCUENTRO INTERNACIONAL DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

Objetivos del curso: Coordinación de experiencias académicas y ponente. Modelos de prácticas externas, vertebradoras, en la formación inicial del profesorado de Básica y Secundaria. Experiencias en presencial (Chile) y a distancia (España).

Horas impartidas: 2

Fecha de impartición: 26/10/2022

Temática: Formación Docente

4 Tipo de evento: Jornada

Nombre del evento: XII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED. 10 AÑOS DEL PLAN DE BOLONIA Y DOS DE DISRUPCIÓN EDUCATIVA. AFRONTANDO LA COMPLEJIDAD DE LOS RETOS VENIDERS: BALANCES Y PERSPECTIVAS

Objetivos del curso: El objetivo principal de estas jornadas es, además de la presentación de los resultados obtenidos en las Convocatoria anual de Proyectos de innovación docente de la UNED, promover un punto de encuentro e intercambio de experiencias de innovación educativa, no sólo entre los miembros de la comunidad universitaria de la UNED, sino también con docentes, investigadores, personal técnico y estudiantes de otras universidades, que están interesados en el avance de las modalidades de enseñanza-aprendizaje en entornos digitales. Colaboramos en la impartición de las siguientes comunicaciones "Formación en competencia digital ciudadana para funcionarios públicos en Panamá", "La evaluación como instrumento de acción pedagógica en contextos educativos de enseñanza a distancia", "Red de colaboración horizontal entre docentes e investigadores sobre prácticum y tecnología (REDTICPRAXIS)", "Programa de formación del profesorado tutor principiante de prácticas en UNED: acogida, acompañamiento y mentoría.", "Plan de formación del profesorado tutor supervisor de prácticas en la UNED", "El rol y perfil del Tutor Profesional de Prácticas en la UNED"

Horas impartidas: 12

Fecha de impartición: 01/06/2022

Temática: Formación Docente

5 Tipo de evento: Congreso

Nombre del evento: III Congreso Internacional de INNOVACIÓN DOCENTE e Investigación en Educación Superior: Cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Objetivos del curso: El Congreso, organizado por el Grupo de Investigación SEJ-473 de la Universidad de Almería e Investigación y Formación en Psicología, Educación y Salud, pretende impulsar un encuentro interdisciplinar de profesores, donde todas las Áreas de Conocimiento de la Universidad se vean reflejadas, y donde puedan dar a conocer sus trabajos referentes a la Innovación Docente, sus metodologías y sus proyectos de investigación. Participé con la ponencia invitada "El prácticum: Primer espacio de profesionalización de los estudiantes de educación" en el simposio "La importancia del conocimiento práctico en la enseñanza universitaria"

Horas impartidas: 2

Fecha de impartición: 15/11/2021

Temática: Formación Docente

Material y otras publicaciones docentes o de carácter pedagógico

- 1** Martín-Cuadrado, AM.; Campos, B.; Pérez-Sánchez, L.. Disponible en Internet en: <<https://www.librosuned.com/LU27688/El-desarrollo-de-la-profesi%C3%B3n-docente--Una-nueva-visi%C3%B3n-desde-la-acci%C3%B3n-pedag%C3%B3gica.aspx>>.

Nombre del material: El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica

Fecha de elaboración: 2021

Tipo de soporte: Libro

Explicación narrativa: El objetivo del manual El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica es servir como el primero de los dos textos básicos de estudio que componen la asignatura Formación y Actualización de la Función Pedagógica, la cual se imparte en el segundo semestre del 4.º curso del Grado en Pedagogía de la UNED. Los dos textos son complementarios: el primero de ellos es de contenido teórico y el segundo es de contenido práctico, más experiencial. En el libro se abordan una serie de contenidos muy relevantes para el ejercicio profesional del futuro Graduado en Pedagogía, en la medida que proporciona una fundamentación teórica y unos elementos prácticos para aprender a diseñar planes de formación del profesorado adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
- 2** Martín-Cuadrado, AM.; Campos, B.; Pérez-Sánchez, L.. Disponible en Internet en: <<https://www.librosuned.com/LU27692/Relatos-biogr%C3%A1ficos-en-la-formaci%C3%B3n-docente--Una-base-para-la-investigaci%C3%B3n-educativa.aspx>>.

Nombre del material: Relatos biográficos en la formación docente. Una base para la investigación educativa. Cuaderno de experiencias para/en la formación del profesorado. Aspectos procedimentales

Fecha de elaboración: 2021

Tipo de soporte: Libro

Explicación narrativa: El objetivo del manual Relatos biográficos en la formación docente. Una base para la investigación educativa es posibilitar la extrapolación de los contenidos (teóricos) del título El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica a la vida real y formativa del docente y pedagogo, siendo, por otra parte, el segundo de los dos textos básicos de estudio que componen la asignatura Formación y Actualización de la Función Pedagógica, que se imparte en el segundo semestre del 4.º curso del Grado en Pedagogía de la UNED. Los dos textos son complementarios: el primero de ellos es de contenido teórico, y el segundo es de contenido práctico y experiencial.
- 3** Rubio Roldán, MJ.; Martín-Cuadrado, AM.; Cabrerizo, J.. Disponible en Internet en: <<https://www.librosuned.com/LU27641/Recursos-para-atender-a-la-diversidad-en-contextos-educativos.aspx>>.

Nombre del material: Recursos para la atención a la diversidad en contextos educativos

Fecha de elaboración: 2020

Tipo de soporte: Libro

Explicación narrativa: En la actualidad, atender a la diversidad del alumnado de un centro es proporcionar una respuesta adecuada y personalizada de todos y cada uno de los alumnos del mismo, en función de sus necesidades educativas, y no solo de los que están adscritos a determinados programas. Esa atención se ha convertido en la esencia misma de la actividad docente, por lo que conocer cuáles son sus necesidades y dar respuesta a las mismas, poniendo en práctica las medidas necesarias en cada caso, es el reto más importante al que se enfrenta diariamente el profesorado. Esa es la razón que explica que uno de los documentos más importantes de un centro sea el Plan de atención a la diversidad, ya que debe recoger el conjunto de medidas, ordinarias y extraordinarias, que el centro ha contemplado para atender a la diversidad de todos sus alumnos. Ante este enorme reto profesional, el centro educativo en general y cada profesor en particular deben saber qué hacer, por qué deben hacerlo y cómo hacerlo.
- 4** Rubio Roldán, MJ.; Martín-Cuadrado, AM.; Cabrerizo, J.. Disponible en Internet en: <<https://www.librosuned.com/LU27699/Manual-te%C3%B3rico-pr%C3%A1ctico-para-programar-por-competencias.aspx>>.

Nombre del material: Manual teórico-práctico para programar por competencias

Fecha de elaboración: 2020

Tipo de soporte: Manual

Explicación narrativa: En la actualidad, la programación de una materia es concebida con carácter general, como uno de los elementos más importantes para la ordenación, planificación y desarrollo de los procesos educativos; así lo entienden las administraciones que gestionan la Educación en la medida en que exigen al profesorado las programaciones de sus materias al inicio de cada curso escolar. Pero más allá de esa exigencia administrativa, la programación por competencias de una materia es fundamental para la acción docente de cada profesor, siendo considerada en la actualidad uno de los indicadores más fiables y relevantes de la calidad del desempeño profesional docente, además de servir al profesor que la ha desarrollado en las aulas como documento de defensa ante posibles reclamaciones. Esas son las razones que justifican la publicación de este libro.

- 5** Gallego, D.; Cacheiro, M. L.; Martín Cuadrado, A.. Disponible en Internet en:
<<https://issuu.com/evalred/docs/eportfolio>>.

Nombre del material: El e-portafolio como estrategia docente en la educación a distancia

Fecha de elaboración: 2009

Tipo de soporte: Libro

Explicación narrativa: El texto encuadra conceptualmente el portfolio tradicional y el digital. Presenta ejemplos de portfolios digitales de docentes, estudiantes e investigadores que ilustran la filosofía subyacente a su elaboración. Se describen algunos editores específicos de portfolios digitales. Se aportan referencias de bibliografía, webgrafía y sitios web para ampliar el tema del portfolio digital.

Participación en proyectos de innovación docente

- 1** **Título del proyecto:** La acogida y acompañamiento de los agentes-participantes en asignaturas de Prácticum y Prácticas externa

Tipo de participación: Investigador principal

Aportación al proyecto: Como coordinadora de este proyecto, lideré la elaboración de protocolos de actuación para la acogida y acompañamiento de los diferentes actores en las asignaturas de prácticas. Planifiqué y desarrollé la acogida de los estudiantes, atendiendo a su fase académica, ofreciendo una introducción adecuada a los novales y profundizando con los expertos. Desarrollé la acogida y el acompañamiento del profesorado tutor de prácticas a través de espacios virtuales, organizando sesiones informativas y estableciendo canales de feedback. También me enfoqué en la acogida de los tutores profesionales de los centros colaboradores de la UNED, asegurando su comprensión de las expectativas y objetivos educativos. Además, planifiqué y desarrollé la acogida de los equipos docentes involucrados en las asignaturas de prácticas externas, fomentando un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo. En resumen, mi labor fue esencial para garantizar una experiencia educativa enriquecedora y bien estructurada para todos los participantes.

Importe concedido: 2.500 €

Fecha de inicio-fin: 2022 - 2023

- 2** **Título del proyecto:** Los documentos personales de los actores del Prácticum y Prácticas externas: e-diarios

Tipo de participación: Investigador principal

Aportación al proyecto: Como coordinadora, analicé e-diarios del practicum para entender el aprendizaje de los estudiantes, considerando al estudiante, tutor profesional y supervisor académico. Estudié las TIC usadas en la creación y reflexión de los e-diarios. Compartí las experiencias del proyecto con anotaciones de vídeo. Evalué el nivel de satisfacción con la metodología de e-diarios y el uso de coannotation.com. Mi trabajo fue integral, desde el análisis hasta la difusión de resultados y evaluación de satisfacción.

Importe concedido: 1.500 €

Fecha de inicio-fin: 2022 - 2023

- 3** **Título del proyecto:** Diseño, desarrollo y evaluación del Plan de formación del profesorado tutor de prácticas de la UNED (tutor supervisor)

Tipo de participación: Investigador principal

Aportación al proyecto: Como coordinadora, mi objetivo fue contribuir a la definición y mejora de la tutoría de prácticas, considerando sus implicaciones para estudiantes, equipos docentes, la universidad y entidades colaboradoras. Para ello, diseñé un plan de formación integral para el profesorado tutor de prácticas de la UNED,



que contempló programas de formación en acogida, acompañamiento y mentoría, formación inicial y desarrollo profesional avanzado. Implementé este plan en diferentes grados y másteres/centros asociados durante el curso 2021/2022, aplicando y pilotando las estrategias de formación. Evalué el proceso y resultados, recopilando feedback y experiencias de los participantes. Con los datos obtenidos, reelaboré una propuesta de plan de formación para el profesorado tutor de prácticas, presentándola a la universidad para su consideración y mejora continua.

Importe concedido: 1.500 €

Fecha de inicio-fin: 2021 - 2022

- 4 Título del proyecto:** Análisis crítico del papel del Tutor de Prácticas y diseño de un plan de acción tutorial en la entidad colaboradora

Tipo de participación: Investigador principal

Aportación al proyecto: Como coordinadora, mi objetivo fue diseñar actuaciones organizativas que facilitaran la función tutorial del Tutor de prácticas. Esto llevó a la creación de un Protocolo ajustado a las fases de las prácticas: acogida, desarrollo y evaluación. Para lograrlo, profundicé en el entendimiento de la figura del tutor de prácticas de la entidad colaboradora, evaluando el estado actual. Además, identifiqué las necesidades percibidas por estos tutores y por los profesores tutores de centros asociados respecto a la importancia de las competencias tutoriales. También consideré las necesidades percibidas por los estudiantes sobre la relevancia de las competencias tutoriales del tutor de prácticas. Con estos insights, pude difundir y publicitar los avances alcanzados a través de diversos canales y medios.

Importe concedido: 2.000 €

Fecha de inicio-fin: 2020 - 2021

- 5 Título del proyecto:** Contribución de los Coordinadores Virtuales en el Plan de Acogida de los CC.AA

Tipo de participación: Investigador principal

Aportación al proyecto: Como coordinadora del proyecto "Aprendemos a ser educadoras y educadores sociales con el método de caso", mi labor fue esencial en la innovación educativa implementada en la asignatura "El Educador Social en contextos sociolaborales" del Grado de Educación Social. Esta asignatura optativa de primer semestre y cuarto curso fue el escenario donde se desarrolló. Nuestro objetivo principal fue encontrar una metodología que fomentara la coasociación de los participantes a través de la participación y la colaboración en el curso virtual. El diseño didáctico se basó en principios psicopedagógicos fundamentales como la actividad y variedad, el aprendizaje significativo, el trabajo en equipo y la socialización. Nos centramos en el entrenamiento y preparación para la evaluación de la asignatura, tanto para la prueba de evaluación continua (PEC) como para el examen. Se formaron dos grupos de estudiantes, liderados por las profesoras tutoras y una estudiante que asumió funciones similares al Compañero de Apoyo en Red, una figura de apoyo informal en los espacios de acogida virtual. A través del método didáctico de aprendizaje basado en casos, realizamos dos experiencias virtuales de trabajo en grupo. Los resultados fueron significativos: construimos una comunidad de aprendizaje, elaboramos procedimientos para responder a los requisitos de los casos prácticos de la asignatura y acumulamos experiencias de aprendizaje mediante recursos tecnológicos.

Fecha de inicio-fin: 2011 - 2012

Otros méritos de docencia

MÉRITO 1

-Estancias docentes: Hasta la fecha he disfrutado de 12 estancias docentes en centros de prestigio internacional, de diferentes caracteres y duración, pero siempre de manera activa, con aprovechamiento, de manera prácticamente ininterrumpida desde el año 2008. Debido a la limitación de caracteres, señalaré algunas de las instituciones más destacadas y fechas: Universidad de Poitiers, 2009 a 2016, Universidad Técnica de Lisboa, 2009 a 2016, Ministerio de Educación de Panamá, 2015 a 2016 y 2016 a 2017, entre otras.

MÉRITO 2

-Distinción como Profesora Visitante de la ULADECH, Perú

MÉRITO 3

-Premio al mejor Proyecto de Innovación Docente de la UNED, convocatoria 2021-22 "Plan de Formación del Profesorado Tutor Supervisor de Prácticas en la UNED"

MÉRITO 4

-Tribunales de acceso a plaza: Miembro como vocal (titular y suplente), secretaria y presidenta de comisiones de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios, y plazas de profesorado tutor en la UNED, de 2020 a la actualidad

MÉRITO 5

-Tribunales de tesis doctorales: Participación como evaluadora externa, vocal, secretaria y presidenta en numerosos tribunales de tesis doctorales en universidades nacionales (UCM, UJA, UMA, Unizar, UNED) e internacionales (Universidade Federal de Santa Catarina, Universidade Federal do Paraná)

Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente

1. Complejidad de la Docencia: A lo largo de mi trayectoria docente en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), he impartido una amplia gama de asignaturas, lo cual refleja la complejidad de mi docencia. He enseñado en diversos programas y titulaciones, incluyendo el Grado en Educación Social, el Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural, y el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Además, he cubierto asignaturas como "Prácticum I" y "Prácticas Profesionales III", lo cual añade un nivel de complejidad significativo debido a la introducción de los estudiantes a la práctica profesional. He manejado grupos numerosos, especialmente en asignaturas como "Evaluación de la Intervención Socioeducativa" y "Formación y Actualización de la Función Docente", donde la ratio de alumnado/profesorado ha sido superior a la media, lo que ha requerido una gestión eficaz y adaptación de metodologías para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes.

2. Interdisciplinariedad: Mi docencia ha abarcado diversas disciplinas y áreas de conocimiento, demostrando una clara interdisciplinariedad. Por ejemplo, he impartido asignaturas que combinan teoría y práctica, y que integran conocimientos de psicología, pedagogía y sociología. Además, he enseñado asignaturas específicas como "Los recursos TIC favorecedores de estilos docentes flexibles" y "Tratamiento Educativo de Necesidades Especiales de Visión", las cuales requieren una comprensión profunda de tecnologías educativas y metodologías de enseñanza especializada.

3. Pluralidad Docente: He tenido la oportunidad de enseñar en diferentes contextos y modalidades, lo que refleja la pluralidad de mi docencia. He impartido clases tanto en modalidad presencial como a distancia, adaptando mi enseñanza a las necesidades de los estudiantes y las particularidades de cada modalidad. Además, he participado en programas internacionales, como el "Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador", lo que ha enriquecido mi experiencia y me ha permitido contribuir a la formación de profesores en contextos multiculturales.

4. Conclusión: En resumen, mi trayectoria docente en la UNED ha sido rica en complejidad, interdisciplinariedad y pluralidad. He impartido una amplia variedad de asignaturas en diferentes programas y titulaciones, gestionando grupos numerosos y adaptándome a diversas modalidades de enseñanza. Mi experiencia ha sido enriquecida por la interdisciplinariedad de las asignaturas y la participación en programas internacionales, lo cual ha fortalecido mi capacidad docente y mi comprensión de la educación en contextos diversos.

Experiencia científica y tecnológica

Grupos/equipos de investigación, desarrollo o innovación

1 Nombre del grupo: REDTICPRAXIS

Ciudad de radicación: España

Entidad de afiliación: REPPE

Explicación narrativa: La RedTicPraxis está interesada en la innovación educativa en el uso de TIC aplicadas a las prácticas externas curriculares y extracurriculares, en todas sus modalidades, funciones, dimensiones (gestión, administración, docencia, investigación) y áreas (Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Tecnológicas, y Humanidades) de titulaciones de los niveles universitarios y formación profesional con una perspectiva internacional. Fui coordinadora de la red durante el bienio 2021-2023. Los objetivos generales y específicos de la red se focalizan en las actividades planificadas para dos cursos académicos o bienio entre los dos Symposium internacionales desarrollados en Poio (entre el Symposium del 2021 y 2023). La tarea principal para este bienio 2021-2023 consistió en el análisis de documentos personales (diarios de prácticas) de los actores del practicum, realizados a través de recursos tecnológicos, a través del proyecto "Documentos personales: el e-diario de los actores del Practicum y Prácticas externas" Los resultados obtenidos se pueden consultar en: <https://www.reppe.org/asociaci%C3%B3n/comunidades-de-conocimiento-reppe/redticpraxis>

Fecha de inicio: 2021

2 Nombre del grupo: GID2016-41 | Prácticas Profesionales (PiP) Transferencia y divulgación

Ciudad de radicación: España

Entidad de afiliación: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Explicación narrativa: Nuestro grupo tiene como finalidad investigar sobre modalidades organizativas y métodos didácticos innovadores para el desarrollo de prácticas que mejor se adapten a la enseñanza a distancia, como elemento sustancial de la formación de nuestros egresados y como vía para la profesionalización. Como coordinadora del grupo de investigación consolidado, mi labor es liderar y dirigir al equipo hacia objetivos científicos claros. Planifico estratégicamente, gestionando recursos y reclutando al mejor talento. Fomento la colaboración, difundo nuestros hallazgos y busco financiamiento para proyectos innovadores. Además, evalúo el progreso, represento al grupo y promuevo el desarrollo profesional de cada miembro. Mi visión asegura que estemos a la vanguardia en nuestro campo. Los resultados obtenidos hasta la fecha se pueden comprobar en el link oficial de la UNED <https://www.uned.es/universidad/inicio/unidad/IUED/innovacion/grupos-innovacion/grupo-38.html>
-> Apartado Menú grupo (publicaciones, proyectos, transferencia)

Fecha de inicio: 2016

3 Nombre del grupo: Proyecto REDES de Investigación e Innovación Docente

Ciudad de radicación: España

Entidad de afiliación: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Explicación narrativa: El Vicerrectorado de la UNED, a través del IUED, desarrolla el programa Redes de Investigación para la innovación docente, que está orientado a poner en marcha experiencias piloto para la implantación del Espacio Europeo. Durante mi etapa como coordinadora se llevaron a cabo diferentes PID en esta línea, como "Red de Métodos de Investigación en Educación Social (2007/2008) Proyecto de Investigación e Innovación", "Programa-piloto de Mentoría para estudiantes de nuevo ingreso en la UNED", "Proyecto IRMA: Información de Retorno y Mejora de la Acción Educativa", " Interacción Didáctica y TIC, INDITIC" Tras finalizar en mi cargo como coordinadora general del programa, continué colaborando en el mismo con responsabilidad en la coordinación de proyectos como "La videoconferencia como recurso en el apoyo tutorial y en el aprendizaje autónomo", "Proyecto CAR (Compañeros de Apoyo en RED). Implantación de Mentoría en Asignaturas de Grado", "Los contextos de intervención del profesional de la educación social", "Contribución de los Coordinadores Virtuales en el Plan de Acogida de los CC.AA", " Aprendemos a ser educadoras y educadores sociales con el método del



caso", "Red Institucional IUED. Asignaturas TFG-TFM", "Aprendemos a ser educadoras y educadores sociales con el método del caso"

Fecha de inicio: 2008

Actividad científica o tecnológica

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

1 Nombre del proyecto: Improving enGineer's Employability with multi-Competencies, Knowledge and Opportunities (GECKO)

Grado de contribución: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad Nacional de Educación a Distancia **Tipo de entidad:** Universidad

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ana María Martín Cuadrado

Entidad/es financiadora/s:

Comisión Europea

Tipo de entidad: Organismo, Otros

Nombre del programa: Erasmus +, Acción Clave 2, Subacción Capacity Building

Cód. según financiadora: 585934-EPP-1-2017-1-FR-EPPKA2-CBHE-JP

Fecha de inicio-fin: 01/01/2017 - 01/01/2020

Cuantía total: 838.440 €

Explicación narrativa: En mi rol como coordinadora académica (un año) de España para el proyecto GECKO, fui responsable de dirigir y gestionar la contribución española a este proyecto colaborativo europeo. Mi trabajo consistió en asegurar una alineación efectiva entre los objetivos del proyecto y las necesidades educativas y profesionales de los socios: Tailandia, Indonesia y Filipinas. Colaboré estrechamente con prestigiosas instituciones europeas como la Université du Montpellier, Vilnius Tech o el Politécnico di Torino, entre otras, promoviendo el intercambio de conocimientos y prácticas innovadoras. Juntos, diseñamos y pusimos en marcha módulos que integraban tecnologías de enseñanza vanguardistas y recursos didácticos novedosos, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en ingeniería. Mi labor incluyó la planificación y ejecución de actividades formativas, como talleres y seminarios, tanto para profesores como para estudiantes. Facilité la comunicación entre los diversos actores involucrados y velé por que la información fluyera de manera fluida y eficiente. Además, supervisé la adaptación y aplicación de los módulos de formación en las universidades participantes. A lo largo del proyecto, realicé un seguimiento constante de los avances, recopilé datos y elaboré informes detallados para los financiadores y las partes interesadas. Estos informes documentaban los logros alcanzados en el aumento de la empleabilidad de los estudiantes de ingeniería y el desarrollo de sus competencias.

2 Nombre del proyecto: Implementing the lifelong learning Concept in Southern Neighbouring Area: Responding to the changing needs of dynamic resources

Grado de contribución: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad Nacional de Educación a Distancia **Tipo de entidad:** Universidad

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ana María Martín Cuadrado

Entidad/es financiadora/s:

Comisión Europea

Tipo de entidad: Organismo, Otros

Nombre del programa: Comisión Europea

Cód. según financiadora: 543914-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPHES

Fecha de inicio-fin: 01/09/2014 - 30/09/2016

Cuantía total: 27.379,47 €

Explicación narrativa: Como investigadora principal del grupo UNED en el proyecto LOGIC, lideré los esfuerzos para mejorar las capacidades de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la oferta de



cursos de Aprendizaje a lo Largo de la Vida (ALV) acordes con las necesidades del mercado laboral. Nuestro proyecto se centró en desarrollar programas educativos relevantes y en establecer un marco de calidad y acreditación para garantizar la excelencia en el ALV. Contribuimos a la transformación de la educación superior, promoviendo una cultura de aprendizaje continuo que beneficiara a estudiantes y profesionales.

3 Nombre del proyecto: Projet sur les Compétences Linguistiques et Interculturelles au Service des Entreprises en Europe

Grado de contribución: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ana María Martín Cuadrado

Entidad/es financiadora/s:

Comisión Europea

Tipo de entidad: Organismo, Otros

Nombre del programa: Erasmus +

Cód. según financiadora: 2014-1-FR01-KA203-008505

Fecha de inicio-fin: 01/09/2014 - 31/08/2016

Cuantía total: 299.110 €

Explicación narrativa: Como coordinadora del grupo UNED en el proyecto COLISEE, he tenido el privilegio de dirigir un esfuerzo colaborativo esencial para el desarrollo de competencias lingüísticas e interculturales en el contexto empresarial europeo. Desde octubre de 2014, nuestro consorcio, integrado por diversas universidades de renombre como la Université Montpellier 2, Université de Southampton, Université de Linköping, Université Montpellier 1, Hellenic Open University, Université de Perugia, Université Montpellier 3 Paul Valéry, Universidad Islas Baleares y UNED, ha trabajado arduamente en la consecución de nuestros objetivos. En mi rol como Directora del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) de la UNED y docente en la Facultad de Educación, he encabezado el Working Group 2, dedicado a la elaboración y adaptación de recursos digitales. Nuestro cometido ha sido diseñar herramientas educativas innovadoras que faciliten el aprendizaje de idiomas y la comprensión intercultural, elementos cruciales en el entorno laboral actual. A través de este proyecto, hemos contribuido a la creación de un entorno de aprendizaje que no solo beneficia a los participantes directos, sino que también establece un precedente en la manera en que se aborda la educación y la formación en competencias interculturales y lingüísticas en el contexto europeo.

4 Nombre del proyecto: Higher Education Online: MOOC's the European Way (HOME)

Grado de contribución: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ana María Martín Cuadrado

Entidad/es financiadora/s:

Comisión Europea

Tipo de entidad: Organismo, Otros

Nombre del programa: Lifelong Learning Programme

Cód. según financiadora: 2013-4461/001-001

Fecha de inicio-fin: 01/01/2014 - 30/06/2016

Cuantía total: 414.767 €

Explicación narrativa: Como coordinadora del grupo UNED en el proyecto HOME, participé en una iniciativa para mejorar la educación en línea en Europa. Colaboramos con instituciones prestigiosas para desarrollar una red abierta de cooperación en educación abierta y MOOC. Identificamos oportunidades para una colaboración europea basada en valores como apertura, equidad, calidad y diversidad. Exploramos y mejoramos modelos didácticos y pedagógicos para MOOC a escala europea. Establecimos condiciones para servicios educativos compartidos y creamos modelos de negocio sostenibles. Construimos una red de conocimiento abierta para beneficiar a personas de todo el mundo. Iniciamos actividades para desarrollar competencias en comunidades de aprendizaje. Elaboramos directrices y promovimos incentivos políticos para apoyar la oferta de MOOC. Fue una experiencia enriquecedora que contribuyó a la excelencia y accesibilidad de la educación en línea.



5 Nombre del proyecto: Diseño de un programa de formación inicial y continua de profesores bajo principios de educación popular e intercultural y educación social, en modalidades b-learning, para desempeñarse en la educación de jóvenes y adultos

Grado de contribución: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad Nacional de Educación a Distancia **Tipo de entidad:** Universidad

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ana María Martín Cuadrado

Entidad/es financiadora/s:

AECID

Cód. según financiadora: AP/035311/11

Fecha de inicio-fin: 01/01/2011 - 01/01/2012

Cuantía total: 20.952,94 €

Explicación narrativa: Como coordinadora del proyecto, lidero una iniciativa que busca transformar la educación en América Latina. Nuestro objetivo es diseñar un programa de formación para profesores que integre la educación popular, intercultural y social, utilizando modalidades b-learning. Este programa está orientado a quienes trabajan con jóvenes y adultos, con el fin de mejorar su desempeño en la educación de estos grupos. La colaboración entre la UNED, la Universidad de Temuco en Chile y la Universidad de El Salvador es fundamental. Estamos estudiando cómo implantar estudios de educación social en Iberoamérica para acreditar profesionales que trabajen con colectivos vulnerables, ayudándoles a vivir dignamente y a potenciar sus recursos. A través de una comunidad virtual y encuentros entre profesionales, investigadores y docentes, diseñamos un programa que complementa la formación de profesionales noveles y actualiza los conocimientos de los expertos. Este intercambio es esencial para desarrollar un programa relevante y efectivo. El valor de este proyecto reside en su enfoque inclusivo y su compromiso con la educación como motor de cambio social. Al utilizar b-learning, superamos barreras geográficas y temporales, haciendo la educación de calidad más accesible. Este proyecto es un paso hacia una educación equitativa y efectiva, que contribuye a sociedades más justas y solidarias.

Transferencia e intercambio de conocimiento

Se aportan 8 méritos a valorar en el apartado 1.2.2:

Mérito 1: CONTRATO- ARTÍCULO 83- Entre la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) para la realización del Programa "Formación sobre un modelo pedagógico de prácticas externas del máster de formación del profesorado" por parte de la profesora Dra. Ana María Martín Cuadrado

Mérito 2: INTERCOONECTA-AECID.COOPERACIÓN-Programa de actividades de formación/capacitación técnica en América Latina y el Caribe para el bienio 23-24. <https://intercoonecta.aecid.es/actividades2023-cohesion-social>

Mérito 3: OEI-OFNPTY-005-2021-PS-AECID. Servicios de consultoría especializada para el diseño e implementación de un programa virtual en estructura modular para 100 servidores públicos del estado panameño en las 5 áreas competenciales y sus subcompetencias (MARCO DE LA COMPETENCIA DIGITAL PARA LOS CIUDADANOS)

Mérito 4: INTERCOONECTA-AECID. COOPERACIÓN-Programa de actividades de formación/capacitación técnica en América Latina y el Caribe para el bienio 2021-2022 <https://intercoonecta.aecid.es/programa-actividades2021> ACTIVIDADES 2022 (aecid.es)

Mérito 5: CONTRATO N°63 -2020-MCEBS Servicios de consultoría para desarrollar el programa de apoyo al diseño e implementación de estrategias para la continuidad del servicio educativo superior de las universidades públicas peruanas

Mérito 6: RedTICPraxis (Bienio 2021-2023). Proyecto Documentos personales: el e-diario de los actores del Prácticum y Prácticas externas

Mérito 7: Proyecto "Foro de Educación y Tecnología" (2023) (2024)

Mérito 8: Proyecto de cooperación. UNED y Universidad Católica Boliviana (2023-2025)

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** García-Vargas, S.M.; Martín-Cuadrado, A. M.; González Fernandez, R.. Aportaciones de los documentos reflexivos en la evolución de la identidad profesional del alumnado en prácticas. AtoZ: Nuevas prácticas en información y conocimiento. 13, pp. 1 - 14. UFPR, 2024. ISSN 2237-826X
DOI: 10.5380/atoz.v13i0.91264
Tipo de producción: Artículo científico
Resultados relevantes: El artículo aún no ha sido citado debido a su reciente publicación. La revista es Q3 en SJR. La revista publica bajo políticas Open Access sin cobro de tasas según DOAJ. El artículo puede ser consultado en abierto en el repositorio de la UNED <https://portalcientifico.uned.es/documentos/66669189d2347e42220ae428>
- 2** Jiménez-Jiménez, R.; Martín-Cuadrado, A.M.; Pérez-Sánchez, L.. La formación especializada de educadoras y educadores sociales en el sistema educativo. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. 46, Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (, 2024. ISSN 1989-9742
Tipo de producción: Artículo científico
Resultados relevantes: El artículo ha sido aceptado para su publicación en 2025. La revista es Q3 en SJR y cuenta con Sello de Calidad FECYT (Q3) La revista publica bajo políticas Open Access color azul según Dulcinea. El artículo será subido al repositorio de la UNED para su consulta en abierto.
- 3** Estrada-Parra, A.F.; Corral-Carrillo, M.J.; Martín-Cuadrado, A.M.. El mentor de docentes noveles en contextos educativos de especial complejidad. Revista de Humanidades. 48, pp. 57 - 85. UNED, 2023. ISSN 0717-0491
Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8977353>
Tipo de producción: Artículo científico
Fuente de citas: Scholar **Citas:** 1
Resultados relevantes: Revista Q3 SJR. El artículo puede ser publicado en abierto en el repositorio de la UNED <https://portalcientifico.uned.es/documentos/6487597ff644ca0f00cb01c6?lang=eu> La publicación deriva del proyecto "Proyecto de acompañamiento y mentoría docente para el profesorado novel en centros educativos de difícil desempeño del Polígono Sur de Sevilla"
- 4** Martín-Cuadrado, A.M.; Méndez Zaballós, L.; Haas Prieto, V.. Estudio comparativo sobre percepciones de tutores de prácticas españoles y chilenos ante su tarea. Revista Fuentes. 25 - 3, pp. 318 - 331. 2023. ISSN 2172-7775
DOI: 10.12795/revistafuentes.2023.23099
Tipo de producción: Artículo científico
Resultados relevantes: Revista SJR Q2 en Sociology and Political Science y Q3 en Education. La revista publica bajo políticas Gold Open Access según Scopus. El artículo puede ser consultado en abierto en el repositorio de la UNED <https://portalcientifico.uned.es/documentos/65049f0f90e84704930e1187?lang=eu> Deriva del Proyecto de Innovación Docente (PID) iniciado durante el curso académico 2018-2019 con una continuidad de tres años, denominado: Análisis crítico del papel del Tutor de Prácticas y diseño de un Plan de Acción Tutorial en la entidad colaboradora (subvencionado por el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, UNED)
- 5** Lavandera-Ponce, S.; Pérez-Sánchez, L.; Martín-Cuadrado, A.; Mora-Jauregui, B.. Límites y posibilidades en el proceso de virtualización tecno-pedagógica de universidades peruanas. Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC. 22 - 2, pp. 43 - 57. Universidad de Extremadura, 2023. ISSN 1695-288X
DOI: 10.17398/1695-288X.22.2.43

Tipo de producción: Artículo científico

Fuente de citas: Scholar

Citas: 1

Resultados relevantes: Revista Q3 del ránking FECYT. La revista publica bajo políticas Open Access según DOAJ El artículo puede ser consultado en abierto en el repositorio de la UNED <https://portalcientifico.uned.es/documentos/6501f7664efcc23d33970710> Deriva del Programa para la mejora de la calidad y pertinencia de los servicios de educación superior universitaria y tecnológica (PMESUT)

- 6** Pérez-Sánchez, L.; Lavandera-Ponce, S.; Mora-Jauregui, B.; Martín-Cuadrado, A.M.. Plan for the Continuity of Non-Presential Education in Six Peruvian Universities during COVID-19. International Journal of Environmental Research and Public Health. 19 - 3, MDPI, 2022. ISSN 1660-4601

DOI: 10.3390/ijerph19031562

Tipo de producción: Artículo científico

Fuente de citas: SCOPUS

Citas: 7

Resultados relevantes: Revista Q2 en JCR y SJR. La revista publica bajo políticas Gold Open Access. Puede ser consultado en abierto en el repositorio de la UNED <https://portalcientifico.uned.es/documentos/61ff08d513638e1cfc2794c0?lang=en> Deriva del proyecto "Improvement of the Quality of Basic and Higher Education"

- 7** Quiñones-Negrete, M.M.; Martín-Cuadrado, A.M.; Coloma-Manrique, C. R.. Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. Revista Formación Universitaria. 14 - 3, pp. 25 - 36. Centro de Información Tecnológica, 2021. ISSN 0718-5006

DOI: 10.4067/S0718-50062021000300025

Tipo de producción: Artículo científico

Fuente de citas: SCOPUS

Citas: 7

Resultados relevantes: Revista Q3 en SJR categoría Education. La revista publica bajo políticas Gold Open Access según Scopus. El artículo puede ser consultado en abierto en el repositorio de la UNED <https://portalcientifico.uned.es/documentos/614d43962de7fc482593624e> Deriva de investigaciones en torno a un Programa Educativo en Perú.

- 8** Martín-Cuadrado, A.M.; Lavandera Ponce, S.; Mora-Jauregui, B.; Sánchez-Romero, C.; Pérez Sánchez, L.. Working Methodology with Public Universities in Peru during the Pandemic Continuity of Virtual/Online Teaching and Learning. Education Sciences. 11 - 5, MDPI, 2021. ISSN 2227-7102

DOI: 10.3390/educsci11070351

Tipo de producción: Artículo científico

Fuente de citas: SCOPUS

Citas: 15

Resultados relevantes: Revista SJR Q2 en las categorías Education, entre otras. La revista publica bajo políticas Gold Open Access según Scopus. El artículo puede ser consultado en abierto en el repositorio de la UNED <https://portalcientifico.uned.es/documentos/611775b6045feb0a43a6e423> Deriva del proyecto de investigación "Improvement of the Quality of Basic and Higher Education"

- 9** Martín-Cuadrado, A. M.; González-Fernández, R.; Méndez Zaballós, L.; Malik Liévano, B.. Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. Revista Prisma Social. 28, pp. 172 - 200. ISD Fundación, 2020. ISSN 1989-3469

web: <https://portalcientifico.uned.es/documentos/5f88eb4029995259ef29972d>

Tipo de producción: Artículo científico

Fuente de citas: Scholar

Citas: 25

Resultados relevantes: Revista SJR Q3 en la categoría Social Sciences. La revista publica bajo políticas open access color azul según Dulcinea. El artículo puede ser consultado en abierto en el portal científico de la UNED <https://portalcientifico.uned.es/documentos/5f88eb4029995259ef29972d> Deriva del proyecto de innovación educativa "Análisis crítico del papel de tutor de prácticas y diseño de un plan de acción tutorial en la entidad colaboradora" de la UNED

- 10** Corral-Carrillo, M.J.; Martín-Cuadrado, A.M.. BMentoría: experiencia para los estudiantes nuevos en una universidad a distancia. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 30 - 1, pp. 93 - 115. UNED, 2019. ISSN 1139-7853
DOI: 10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25196

Tipo de producción: Artículo científico

Fuente de citas: SCOPUS

Citas: 4

Resultados relevantes: Revista SJR Q3 en la categoría Education y Q3 en el ranking FECYT. Artículo publicado bajo políticas Bronze Open Access según Scopus. Se puede consultar en abierto en el portal científico de la UNED <https://portalcientifico.uned.es/documentos/5f88eb3d29995259ef29955f> Deriva del programa piloto de bMentoría llevado a cabo en el Centro Asociado de la UNED en Sevilla.

- 11** García-Vargas, S.; González Fernández, R.; Martín-Cuadrado, A.M.. Incorporación de la Educación Social en contextos escolares. Innovación y retos en Educación para una sociedad global-local. Peter Lang, 2024.

Tipo de producción: Capítulo de libro

Resultados relevantes: El libro aún no ha sido publicado, pero ha sido aceptado por la editorial Peter Lang (primer cuartil en el ranking internacional de editoriales de Educación de SPI, posición 10, y valorada con un nivel alto según IE-CSIC)

- 12** Martín-Cuadrado, A.M.. Los e-diarios de los actores del Prácticum y Prácticas externas. Conocimiento sobre el aprendizaje práctico de los estudiantes. El e-Diario de los actores del Prácticum y Prácticas Externas. Una investigación desde la RedTICPraxis. pp. 65 - 72. Narcea, 2023.

Tipo de producción: Capítulo de libro

Gestión de I+D+i y participación en comités científicos

Comités científicos, técnicos y/o asesores

- 1** **Título del comité:** II Seminario Internacional sobre Educación Social. Experiencias socioeducativas con la ciudadanía latinoamericana y española

Entidad de afiliación: Departamento DOE y DD.EE, UNED. GID PRÁCTICAS PROFESIONALES

Fecha de inicio-fin: 26/10/2023 - 30/11/2023

Resultados relevantes: Como directora del seminario, tuve el privilegio de liderar un espacio de encuentro y aprendizaje que promovió el pensamiento reflexivo y crítico en el campo de la educación social. Desde mi rol, fui responsable de articular un programa que reuniera a profesionales de diversas latitudes, con el fin de compartir experiencias y conocimientos que enriquecieran la práctica educativa y comunitaria. Diseñamos un seminario que se caracterizó por su pluralidad y diversidad. Nuestro objetivo fue ofrecer una plataforma multicultural que facilitara el intercambio de conocimientos múltiples en torno a las experiencias socioeducativas en diferentes contextos mundiales. La labor como directora implicó la selección de ponentes de renombre, la organización de mesas redondas y talleres prácticos, y la creación de un ambiente propicio para el debate y la reflexión. A través de estas actividades, buscamos fomentar el tránsito del pensamiento tácito al pensamiento socializado, permitiendo a los asistentes gestionar el conocimiento necesario para comprender la complejidad de los territorios de actuación socioeducativa. En resumen, mi labor como directora del seminario se centró en potenciar el desarrollo de competencias reflexivas y críticas en los profesionales de la educación social, con el fin de que pudieran convertirse en agentes de cambio en sus respectivas comunidades.

- 2** **Título del comité:** II Jornadas Internacionales Formación Acompañada del Docente Principiante en Contextos Escolares Vulnerables

Entidad de afiliación: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de inicio-fin: 18/04/2023 - 20/04/2023

Resultados relevantes: Como directora de las II Jornadas Internacionales de Formación Acompañada del Docente Principiante en Contextos Escolares Vulnerables, lideré un evento centrado en la mentoría y el apoyo a docentes noveles en entornos desafiantes. El congreso, realizado en abril de 2023, combinó actividades culturales y sesiones académicas para fomentar el aprendizaje y el intercambio de experiencias. Las jornadas se enfocaron en la importancia de la mentoría entre pares, donde docentes experimentados apoyan a los principiantes, compartiendo estrategias para enseñar en contextos vulnerables. Se garantizó la participación de todos los interesados, ofreciendo una plataforma para voces de diferentes partes del mundo que enriquecieron el entendimiento de las necesidades educativas en estos entornos. Se abordó la necesidad de capacitar a los docentes para trabajar con estudiantes en desventaja, promoviendo la equidad e inclusión en el aula. Además, se exploraron las experiencias de mentores y mentorizados en el Polígono Sur de Sevilla y se conocieron prácticas de otros países, destacando la importancia de la formación acompañada para la integración y desarrollo profesional de los docentes noveles. En resumen, las jornadas fueron un espacio de reflexión y debate que contribuyó al conocimiento y comprensión de las necesidades educativas en contextos vulnerables, ofreciendo herramientas y enfoques para mejorar la práctica docente y el éxito escolar de los estudiantes en estas circunstancias.

3 Título del comité: Seminario Internacional Educación Social y Comunitaria en Contextos Diferenciados: Avances y Desafíos en Tiempos de Pandemia

Entidad de afiliación: Departamento DOE y DDE, UNED; CGCEES y CAPACIDADES

Fecha de inicio-fin: 15/04/2021 - 24/04/2021

Resultados relevantes: Como directora del seminario, tuve el honor de liderar un evento que se convirtió en un punto de encuentro crucial para el intercambio de saberes en un momento crítico para la humanidad. El seminario fue un espacio donde se discutieron concepciones, marcos político-institucionales y experiencias reales de educación social y comunitaria, todas ellas bajo el impacto del Covid-19. Nuestro objetivo fue ofrecer una plataforma para el conocimiento de los procesos de intervención socio-educativa, permitiendo una valoración crítica de los avances y la identificación de rutas de colaboración. Estos esfuerzos buscaron redundar en mejores condiciones de vida para las poblaciones involucradas en estos procesos. Para Perú, el seminario representó una oportunidad invaluable para conocer la experiencia de profesionalización de la educación social en España y la normalización de su intervención. Esto fue especialmente enriquecedor, dado que el país se encontraba en un proceso colectivo de comprensión del alcance de la educación comunitaria y de construcción de sus marcos referenciales. Para el colectivo de educadoras y educadores sociales de España, el seminario fue otra oportunidad para visibilizar la profesión, resaltando la importancia de su trabajo en la sociedad. En resumen, mi labor como directora fue asegurar que este seminario fuera un foro dinámico y relevante para todos los participantes, fomentando el diálogo, el aprendizaje mutuo y la búsqueda de soluciones colaborativas

4 Título del comité: Jornadas sobre Prácticum y Prácticas Profesionales "El camino hacia la Profesionalidad"

Entidad de afiliación: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Fecha de inicio-fin: 18/10/2019 - 25/10/2019

Resultados relevantes: tuve el privilegio de liderar un evento que trascendió el modelo institucionalizado para centrarse en aspectos decisivos para el desarrollo profesional de las personas a lo largo de su vida. Nuestro enfoque se basó en la comprensión de que las prácticas profesionales y la empleabilidad son elementos clave para los estudiantes y profesionales. Las jornadas fueron un espacio de reflexión sobre experiencias y buenas prácticas, donde analizamos conjuntamente las expectativas y necesidades percibidas sobre el valor de la actuación en las prácticas profesionales externas en las titulaciones de Psicología y Educación de la UNED, así como las prácticas del Máster de Formación del Profesorado. Mi labor como directora consistió en asegurar que las jornadas fueran un foro de diálogo enriquecedor, que permitiera a los participantes compartir conocimientos, aprender mutuamente y explorar las mejores formas de integrar las prácticas profesionales en el proceso de formación y desarrollo profesional de los estudiantes.

5 Título del comité: VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED. "Los trabajos fin de carrera (TFG y TFM): el camino de la profesionalización"

Entidad de afiliación: Universidad Nacional de Educación a Distancia **Tipo de entidad:** Universidad

Fecha de inicio-fin: 15/06/2016 - 16/06/2016

Resultados relevantes: Como directora de las VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente, tuve la responsabilidad de liderar y organizar un evento que permitiera a los docentes participantes presentar los resultados de sus proyectos desarrollados en el marco de la octava convocatoria de Redes, convocada por el Vicerrectorado de Calidad e Internacionalización (actualmente, Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad) Mi objetivo fue fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos entre los participantes y la comunidad académica de la UNED interesada en la calidad y la innovación. Dirigí varias sesiones on-line que abordaron diversas temáticas relacionadas con la investigación y práctica innovadora en la docencia. Además, organicé una sesión presencial dedicada al debate sobre la importancia del TFG y TFM en el desarrollo y evaluación final de los títulos oficiales. Extendí la invitación a docentes y estudiantes de otras universidades interesados en la innovación docente mediada por tecnologías para que participaran en las Jornadas. Durante el evento, se ofrecieron presentaciones de comunicaciones on-line que incluyeron grabaciones personales por parte de los autores y documentos de apoyo. Mi rol como directora implicó la coordinación de todos los aspectos logísticos y académicos del evento, asegurándome de que se cumplieran los objetivos propuestos y que se estableciera un ambiente propicio para el debate, el intercambio de ideas y la colaboración entre los asistentes.

Otros méritos

Estancias en centros públicos o privados

- 1 Entidad de realización:** Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCENM). Institución de Educación Superior
Ciudad entidad realización: Honduras
Fecha de inicio-fin: 27/07/2014 - 04/08/2023
Explicación narrativa: La estancia consistió en 4 fases (21 al 31 de julio de 2014. 10 a 16 de enero de 2017, 6 a 12 de noviembre de 2017, 28 de julio a 04 de agosto de 2023) que suman un total de un mes. Colaboré en el desarrollo del convenio entre UNED y UCENM: enseñanza a distancia y formación del profesorado en distintos centros asociados y regionales de la UCENM; visita a centros, reuniones con el equipo rectoral de la universidad, inauguración del centro principal, entre otras tareas.
Tipo Estancia: Docencia
- 2 Entidad de realización:** Universidad de Poitiers
Facultad, instituto, centro: Institución de Educación Superior
Ciudad entidad realización: Francia
Fecha de inicio-fin: 2009 - 2016
Explicación narrativa: Participación habitual durante 8 años como equipo docente de la UNED en el desarrollo del programa mencionado. Participación en tribunales de tesis, seminarios con los estudiantes y reuniones con los docentes.
Tipo Estancia: Docencia
- 3 Entidad de realización:** Universidad Técnica de Lisboa
Facultad, instituto, centro: Institución de Educación Superior
Ciudad entidad realización: Portugal
Fecha de inicio-fin: 2009 - 2016
Nombre del programa: Programa Erasmus Mundus EUROMIME, MÁSTER EUROPEO EN INGENIERÍA EN MEDIOS PARA LA EDUCACIÓN
Explicación narrativa: Colaboración regular durante 8 años como equipo docente de la UNED en el desarrollo del programa mencionado. Participación en tribunales de tesis, seminarios con los estudiantes y reuniones con los docentes.
Tipo Estancia: Docencia



4 Entidad de realización: Universidades de Chile, Perú, México y Brasil

Fecha de inicio-fin: 22/05/2010 - 15/11/2013

Nombre del programa: EUROMIME

Explicación narrativa: La estancia consistía en 4 fases: 1 mes en Chile (Universidad de los Lagos, Universidad de la Frontera y Universidad de Concepción), 15 días en México (UNAM, Universidad Pedagógica Nacional, Colegio de Posgraduados), 15 días en Perú (Pontificia Universidad Católica del Perú) y 15 días en Brasil. Estas fases constaron de diferentes encuentros, colaboraciones y actividades docentes e investigadoras, como las reuniones con académicos para intercambio de experiencias, participación en congresos, jornadas y seminarios mediante la impartición de comunicaciones y conferencias invitadas, asesorías de tesis doctorales... Se trató de una experiencia internacional novedosa y enriquecedora que me ayudó a tender puentes, ampliar mi visión y conocimientos, y conocer de primera mano nuevas metodologías.

Tipo Estancia: Investigación

5 Entidad de realización: UTAH Valley University

Ciudad entidad realización: Estados Unidos de América

Fecha de inicio-fin: 01/07/2009 - 31/07/2009

Explicación narrativa: Participar en la co-coordinación de un proyecto de investigación denominado "Current trends in Education" La Universidad se encuentra posicionada en el ranking Shanghai como una de las 500 universidades más prestigiosas a nivel global.

Tipo Estancia: Investigación

Otros méritos de la actividad investigadora

MÉRITO 1

-Coordinadora de monográficos en revistas relevantes: Prociencias (2021), Prácticum (2022), RELATEC (2023), Education Sciences (2023), Humanidades (2024), Atoz (2024)

MÉRITO 2

-Revisora externa en revistas de impacto (se destacan las más relevantes debido a la limitación de caracteres): Revista de Educación, Educación XX1, RES, RED-U, RIE, RIEJS, RED o Revista Complutense, entre muchas otras. No se limita a una actividad de colaboración puntual, si no que vengo haciéndolo de manera constante y prácticamente ininterrumpida desde 2007.

MÉRITO 3

-Participación destacada como ponente invitada en congresos, conferencias y seminarios: Conferenciante invitada en eventos internacionales y nacionales de prestigio de manera habitual (15 ocasiones, no se desglosan debido a la limitación de caracteres)

MÉRITO 4

-Participación en Comités Científicos y Organizadores de congresos: Participación frecuente e ininterrumpida como miembro de comités organizadores y científicos de congresos y conferencias de relevancia internacional y nacional desde 2008 a la actualidad.

MÉRITO 5

-Evaluadora de proyectos de investigación de la Universidad Pontificia Católica del Perú (PUCP) desde el curso 2012-2013. Labor internacional, frecuente, activa y con responsabilidad.

MÉRITO 6

-Miembro de grupos de investigación: Miembro de los Grupos DOCAP, TSE, SEJ-641, Grupo de Desarrollo Profesional: formación e innovación educativa e intercultural y diseño de medios e INECOD.