

**Parte A. DATOS PERSONALES****Fecha del CVA**

08/10/2023

Nombre y apellidos	Blanca Puig Mauriz	Edad	
DNI/NIE/pasaporte			
Núm. identificación del investigador		Researcher ID	
		Código Orcid	0000-0002-2503-7032

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Santiago de Compostela		
Dpto./Centro	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Dirección	Avda/ Xoán XXIII, s/n CP: 15782 Santiago de Compostela		
Teléfono	correo electrónico		
Categoría profesional	Profesora Titular	Fecha inicio	2022
Espec. cód. UNESCO	5801 99 Didácticas específicas		
Palabras clave	Didáctica de las Ciencias Experimentales; Prácticas científicas; Pensamiento Crítico		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Biología	Universidad de Santiago de Compostela(USC)	2002
Diploma de Estudios Avanzados (DEA) en Didáctica de Ciencias	USC	2008
Título de Doctora	USC	2013

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Dos tramos de investigación reconocidos por la CNAI (sexenios).

Thesis completed and supervised: 3. Thesis under direction: 3 (1 con premio extraordinario)

Citas recogidas en Google Scholar:

Citas: 1537 ; Índice h:21; índice i10: 42

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Blanca Puig es profesora titular de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Universidad de Santiago de Compostela (USC). Es coordinadora del grupo de investigación de referencia competitiva RODA (Razonamiento, Discurso y Argumentación, www.rodausc.gal), en el que trabaja en la línea de investigación sobre pensamiento crítico y prácticas epistémicas en el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias en los diferentes niveles educativos. Su investigación se basa en el diseño basado en investigaciones sobre temas socio-científicos para el pensamiento crítico y el desarrollo de la argumentación.

Su experiencia en el ámbito de investigación sobre pensamiento crítico en ciencias lo avalan tres proyectos nacionales y tres internacionales consecutivos. Actualmente coordina tres proyectos, un proyecto nacional sobre pensamiento crítico (PID2022-138166NB-C21) y dos proyectos europeos sobre las competencias meta-científicas (SciLM) y de creación de laboratorios virtuales de acceso abierto STEM.

Destacan en sus publicaciones las colaboraciones con otros expertos del área nacional e internacional, tanto en revistas españolas de primer nivel, como en otras internacionales y en libros de editoriales de prestigio como Springer. Ha coeditado el libro “Critical thinking in Biology and Environmental Education” (Puig & Jiménez Aleixandre, 2022) y en la actualidad prepara una sección de un nuevo libro Springer sobre pensamiento crítico y cambio climático (Puig & Evagorou, in press).

Miembro del comité científico ERIDOB (European Researchers of Didactics in Biology) durante cinco años hasta julio de 2022, editora asociada de la revista Journal of Research in Science Teaching y miembro del consejo de dirección de la revista Alambique.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (*ordenados por tipología*)

C.1. Artículos

- Martínez-Pena, I.; Uskola, A. & **Puig, B.** (2024). ¿Cuál es la noción de Resistencia a Antibióticos del profesorado en formación desde el enfoque “One Health”? Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 21 (2), 2603. Doi: <https://doi.org/10.2526>
- Puig, B.**, Blanco Anaya, P., Mosquera Bargiela, I. (2023). Integrar el Pensamiento Crítico en la Educación Científica en la Era de la Post-verdad. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 20(3), 3301-3301. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/9759>
- Uskola, A. & **Puig, B.** (2023). Development of Systems and Futures Thinking Skills by Primary Pre-service Teachers for Addressing Epidemics. *Research in Science Education*. Doi: 10.1007/s11165-023-10097-7. En: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11165-023-10097-7>.
- Mosquera Bargiela, I.; Blanco Anaya, P.; **Puig, B.** (2022). Las preguntas para la indagación y activación de pensamiento crítico. *Enseñanza de las Ciencias*, 40 (3), 11-28.
- Ageitos, N. y **Puig, B.** (2021). Análisis del determinismo en una tarea de genética sobre una enfermedad animal. *Enseñanza de las Ciencias*, 3, 33-50.
- Gómez Prado, B.; **Puig, B.** & Evagorou, M. (2020). Primary pre-service teachers' emotions and interest towards insects. An explorative case study. *Journal of Biological Education*. doi: [10.1080/00219266.2020.1756896](https://doi.org/10.1080/00219266.2020.1756896)
- Puig, B.**, Blanco-Anaya, P., Bargiela, I. M., & Crujeiras-Pérez, B. (2019). A systematic review on critical thinking intervention studies in higher education across professional fields. *Studies in Higher Education*, 44 (5), 860-869. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1586325>.
- Ageitos, N. y **Puig, B.** (2019). Argumentation as a tool to explain the evolutionary links between human diseases: a case study. *Journal of Biological Education*. <https://doi.org/10.1080/00219266.2019.1667409>
- Ageitos, N.; **Puig, B.**; Colucci-Gray; L. (2019). Examining reasoning practices and epistemic actions to explore students' understanding of genetics and evolution. *Science & Education*. <https://doi.org/10.1007/s11191-019-00086-6>

Capítulos de libro

- Puig, B.**, Cruz-Lorite, I.M., Evagorou, M. (2024). Ocean Literacy as a Socioscientific Issue for Hope in the Anthropocene. In: Zeidler, D.L. (eds). A Moral Inquiry into Epistemic Insights in Science Education. Contemporary Trends and Issues in Science Education, vol 61. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-63382-9_9
- Puig, B.** & Evagorou, M. (2023). COVID-19: A context to promote Critical thinking and Argumentation in Secondary and University students. En N. Rezaai (Ed.). *Brain, Decision Making and Mental Health*, Vol 12; (pp.219-236). Springer. (part of the book series Integrated Science).
- Puig, B.** & Jiménez Aleixandre, M. P. (2022). The Integration of Critical Thinking in Biology and Environmental Education. Contributions and Further Directions. En B. Puig & M. P. Jiménez-Aleixandre (Eds.). *Critical Thinking in Biology and Environmental Education. Facing Challenges in A Post-truth World.* (pp. 269-267). Springer: Dordrecht.
- Puig, B.** & Ageitos, N. (2022). Engaging in Argumentation as Critical Evaluation of the Anti-Vaccination Movement. En K. Korfiatis & M. Grace (Eds.). *Current Research in Biology Education*, 19-29. Springer: Dordrecht.
- Puig, B.** & Jiménez-Aleixandre, M. P. (2011). Different music to the same score: Teaching about genes, environment, and human performances. En T. D. Sadler (Ed.), *Socio-scientific issues in the classroom: Teaching, learning and research* (pp. 201-239). Dordrecht: Springer

C.2. Proyectos

Investigadora principal en proyectos

Proyectos Nacionales y autonómicos

- RODA. Consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas 2021. (GRC) (2021- 2024). Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria. Duración: 4 años.

- “Promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y de las dimensiones de implicación cognitiva y emocional de los desempeños epistémicos en las clases de ciencias en la era de la post-verdad” (ESPIGA). Ministerio de Ciencia, Innovación e Universidades. Generación del Conocimiento 2018. Código: PGC2018-096581-B-C22 : 01/01/2017 - 31/12/2020.

- “Prácticas científicas en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias: dimensiones en la transferencia y el desempeño”. Ministerio de Economía y Competitividad. Código: EDU2015-66643-C2-2-P. Duración: 01/09/2016- 31/12/2018.

- “Pensamiento crítico para la acción ante desafíos sociocientíficos emergentes en la educación científica (SOS Con-ciencia)”. Duración: 01/09/2023-01/09/2026. PID2022-138166NB-C21.

Proyectos Europeos

- European Erasmus + Project Meta-Scientific Literacies in the (Mis-)Information Age (ScilMi). IP (USC): **Blanca Puig**. Duración: 01/06/2023-01/06/2026.

- European Erasmus + Project: “Critical thinking across the European higher education curricula” (CRITHINKEDU) 2016-1-PT01-KA203-022808. IP (USC): **Blanca Puig**. Duración: 01/09/2016-31/08/2019.

- European Erasmus + Project: Progression and Pedagogy of Design: Contextualizing Design based Pedagogy in Teacher Education Programs (P2D) (2020-PI145) Ref.2020-1-TR01-KA203-094180. IP (USC): **Blanca Puig**. Duración: 02/11/2020-01/05/2023.

- European Erasmus + Project “Creación de laboratorios virtuales de acceso abierto STEM para biología y ciencias de la salud”. Ref. 2023-1-CY01-KA220-HED-000166031. Duración: (desde 1 de diciembre 2023). IP (USC): **Blanca Puig**

Participación en redes, proyectos nacionales y autonómicos

- RED2022-134088-T “Red DoCiencia, “Red de Grupos de Investigación de Didáctica de las Ciencias Experimentales”. MCIN/AEI/. Universidad de Almería.

- MENUUDO FOROACUI: innovación y divulgación de los recursos del mar y de la acuicultura - FECYT 2022. Colaboradora: Blanca Puig.

- “Progresiones de aprendizaje en las competencias y prácticas científicas: contextualización de modelos, uso de pruebas e indagación científica”. Ministerio de Economía y Competitividad. Código: EDU2012-38022-C02-01. Duración: 01/01/2013- 31/01/2016. IP: M. P. Jiménez Aleixandre.

(2016-PG074). Referencia. R2016/014. Plan Galego. Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. IP: Lois González. Duración: 01/01/2017-31/12/2018.

- Consolidación y estruturación 2017 GRC GI-1667 Razoamento, Discurso e Argumentación (RODA) (2017-PG066) Referencia: ED431C 2017/26. Plan Galego. Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. IP: Ramón López Facal. Duración: 01/01/2017- 1/12/2020.

- “A ED na formación dos profesionais da educación. Estudo de caso: as titulacións da Facultade de Ciencias da Educación da USC”. Fase I. Referencia: 5016.H5CH.64100. Duración: 01/01/2017-01/01/2018. IP: Silvana Longueira Matos.

- “A EDCG na formación dos profesionais da educación: construíndo o ámbito de educación. As titulacións da Facultade de Ciencias da Educación da USC”. Fase II. Código 5016-H5CC-64100. IP: Silvana Longueira Matos.

C.5. Congresos (comunicaciones, ponencias, etc)

Puig, B. & Rodríguez- Losada, N. (2024). Critical thinking to address uncertain SSI related to biology and health education. Comunicación en simposio “Making sense of uncertainty in biology education: Issues of Trust, tentativeness and complexity. 14th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (Eridob). Lyon, 1-5 xullo, Lyon.

Armario Bernal, M.; Puig, B. (2024). Una situación de aprendizaje para la Cultura Oceánica:“El enigma de las orcas: cambios en la vida marina en las costas de la Península Ibérica”. . Comunicación en 31 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales, 4-6 Setembro, Burgos.

Puig, B. (2024) Mesa redonda: Formação de professores para a educação CTS". En IX Seminario Ibero-American CTS, XIII Seminario CTS, 8-18 Julio, Aveiro, Portugal.

Ageitos, N.; Colucci-Gray, L. y Puig, B. (2023). Students' Models and Frameworks on Evolution While Simulating Natural Selection. Comunicación oral en 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), 28 Agosto – 1 Septiembre, Cappadocia, Turquía.

Puig, B.; Uskola, A.; Martínez, I. (2023). Exploring Students' Systems Thinking and Perceptions on Complex Health Issues. Comunicación oral en 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), 28 Agosto – 1 Septiembre, 2023, Cappadocia, Turquía.

Ponencia inaugural: Puig, B. (2023). Desarrollar Cultura Oceánica para proteger la biodiversidad marina. Ahora es el momento, VI Jornadas de Enseñanza de las Ciencias. Investigando la Biodiversidad. Ponencia inaugural. Universitat de Vic, 5-6 de maio de 2023. Destinado a profesorado de infantil primaria y secundaria de ciencias en activo y en formación

C.9 Actividades de evaluación

- Evaluación de H2020 European projects (Call H2020-SEAC-2015) en 2020 y 2021.
- Evaluadora de proyectos nacionales (AEI) desde 2019.
- Revisora en conferencias internacionales: ERIDOB (European Researchers in Didactics of Biology) 2020; 2022; 2016; Enseñanza de las Ciencias 2018, 2022; etc).
- Revisora de: Science & Education; JRST; Enseñanza de las Ciencias (JCR), Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias (SCOPUS), Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales.

C.10 Comités científicos

- Miembro de ERIDOB (European Researchers in Didactics of Biology) (2016- 2022).
- Miembro de tres comités International Conferences (I and II International Seminar of Critical Thinking in Education; V International Conference Agali “Ensinar na sociedade da información”.
- Miembro del comité científico de la Olimpiada Gallega Biología.
- Gestora de la comisión de educación de la AEI hasta septiembre de 2024.

C.11 Editorial board

- Journal of Research in Science Teaching (JRST; JCR Q1) desde Enero de 2019.
- Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales, Graó.

C.12 Actividades de difusión, informes europeos

- European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Evagorou, M., Puig, B., Bayram, D. et al., Addressing the gender gap in STEM education across educational levels – Analytical report , Publications Office of the European Union, 2024, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/260477>.
doi: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/260477>
- Puig, B. (2021) El pensamiento crítico como herramienta para enfrentarnos a problemáticas socio-científicas. FECYT. Un reto en la educación científica. <https://www.fecyt.es/es/FECYTEDU/el-pensamiento-critico-como-herramienta-para-enfrentarnos-problematicas-socio-cientificas>
- Puig, B. Y Fernández López, L. (2021). En pensamiento crítico ¿se puede enseñar? FECYT Facebook live. 20 septiembre 2021.