

Fecha del CVA	2025
---------------	------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Ana		
Apellidos	Rivero García		
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	https://orcid.org/0000-0002-3130-6905		

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática Universidad		
Fecha inicio	20/02/2018		
Organismo/ Institución	Universidad de Sevilla		
Departamento/ Centro	Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales / Fac. Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Didáctica Ciencias Experimentales, Educación Ambiental, Formación Docente		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1993-1996	Becaria FPI. Universidad de Sevilla. España
1997-2004	Profesora Asociada. Universidad de Sevilla. España
2004-2018	Profesora Titular de Universidad. Universidad de Sevilla. España
2018-Actualidad	Catedrática de Universidad. Universidad de Sevilla. España

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciada en Biología	Universidad de Sevilla /España	1989
Doctora en Educación	Universidad de Sevilla /España	1997

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"**

Obtuve la licenciatura en Biología en 1989 y desarrollé el Curso de Aptitud Pedagógica (CAP) en el curso siguiente, donde se definió mi orientación a la educación científica gracias a las clases recibidas por uno de los docentes involucrados. Fui invitada por él a colaborar en el Área de Innovación Educativa del Instituto de Ciencias de la Educación, período durante el cual recibí numerosos cursos de formación relacionados con la enseñanza de las ciencias. Simultáneamente, desarrollé otras actividades profesionales (fui profesora de BUP y COU y monitora de un taller sobre Investigación del Medio en una granja escuela), que me permitieron enriquecer mi formación en una interacción constante entre teoría y práctica y participar en dos comunicaciones relacionadas con la Educación Ambiental, presentadas a un congreso nacional y otro internacional. En 1993 conseguí una beca FPI del Ministerio y me

incorporé al Dpto. Didáctica de las Ciencias, donde continué hasta la actualidad casi sin interrupciones, pues tras doctorarme en Ciencias de la Educación en diciembre de 1996, obtuve el primer contrato como Profesora Asociada en marzo de 1997, la Titularidad de Universidad en febrero de 2004 y la Cátedra de Universidad en febrero de 2018. Mi actividad investigadora ha estado siempre ligada al grupo de investigación DIE (Didáctica e Investigación Escolar), en el que participo desde 1995 y del que he sido responsable los últimos 10 años. Desde mi tesis doctoral, vengo desarrollando una línea de investigación relacionada con la formación del profesorado, que se ha ido centrando en el último período en la Educación Ambiental. Estas líneas han sido los ejes de los 9 proyectos de investigación en los que he participado (en tres de ellos como responsable), financiados todos ellos en concurrencia competitiva (uno por la Junta de Andalucía y el resto por el Ministerio de Educación). La temática ha ido evolucionando desde caracterizar y analizar el conocimiento profesional (el que predomina, el que hemos definido como deseable y la evolución del primero al segundo) hasta intervenir para provocar su mejora en relación con la enseñanza de las ciencias y, últimamente, con la Educación Ambiental. Los primeros trabajos se han desarrollado con metodologías cualitativas mientras que en los últimos predomina un enfoque de investigación plurimetodológico, poniendo en interacción datos procedentes de estudios cualitativos con los de estudios cuantitativos. Fruto de estas investigaciones he publicado más de 150 trabajos, tanto en el ámbito nacional como internacional, cuya relevancia viene avalada por la obtención de 5 sexenios de investigación. Destaco, entre los libros, “El conocimiento de los profesores”, publicado en 1998 en coautoría con mi director de tesis y que cuenta con 1500 citas según Google scholar y “Alimentación ecológica y justa ante el decrecimiento. Una propuesta para la formación de docentes” (2024), que coordinamos tres investigadoras y es fruto del último proyecto de investigación que he desarrollado como responsable. He publicado en revistas nacionales (entre las que destaco los 5 artículos de la revista Enseñanza de las Ciencias, que acumulan más de 2000 citas) y en revistas internacionales, fruto de mi propia tesis (International Journal of Science Education), de los proyectos de investigación en los que he participado o he dirigido (Journal of Science Teacher Education, Research in Science Education, Journal of Research in Science Teaching) o de las cinco tesis doctorales que he dirigido, algunas de ellas ligadas también a los proyectos de investigación (Educational Research, Educational Studies, Revista Brasileira de Educação Medica, Revista Mexicana de Investigación Educativa, o Tecné, Episteme y Didaxis).

Entre las aportaciones que he realizado a la sociedad, y que me han permitido obtener un sexenio en el campo de Transferencia, destaco, en primer lugar, las dirigidas al profesorado en activo: divulgación en cursos y conferencias nacionales e internacionales (en México, Brasil, Colombia, o Ecuador) y la elaboración de materiales curriculares para la enseñanza de las ciencias en Educación Primaria con el colectivo Con+ciencia (algunos de los cuales han sido premiados por el Ministerio de Educación); en segundo lugar, las colaboraciones con la Junta de Andalucía: la participación en el diseño del currículum andaluz o el desarrollo (junto con otros tres colaboradores) de un informe sobre el estado de la enseñanza de las ciencias en Andalucía; en tercer lugar, las relacionadas con la propia universidad: el desarrollo del convenio de la universidad de Sevilla con la Feria de la Ciencia de Sevilla, o la participación como formadora en el Programa FIDOP (programa oficial para la formación didáctica de su profesorado en todas las áreas). He sido responsable de dos becas FPU que han dado lugar a una tesis doctoral de una persona que actualmente es ya Titular de Universidad. Participo como evaluadora de proyectos en la AEI desde 2012.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES – (incluyo los referidos a los últimos 5 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

Revistas:

Rivero, A., Solís, E., Jiménez, R. y Rodríguez, L. (2024). La alfabetización ambiental del futuro profesorado de infantil y primaria en Andalucía. *Enseñanza de las Ciencias*, 42(3), 159-184 <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.6130>. Revista JCR, Q3; SJR, Q2

Hamed, S. & **Rivero, A.** (2021). What do prospective teachers know about the sort of activities that are helpful in learning science? A progression of learning during a science methods course. *Educational Studies*. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1987196> JCR, Q4. SJR, Q2.

Hamed, S., Ezquerro, A., Porlán, R. y **Rivero, A.** (2020). Exploring pre-service primary teachers' progression towards inquiry-based science learning. *Educational Research*, 62(3), 357-374. <https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1780624> JCR.Q2. SJR Q1.

Rivero, A., Hamed, S., Delord, G. y Porlán, R. (2020). Las concepciones de profesores universitarios de ciencias sobre las características de los contenidos de enseñanza. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(3), 15-35. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2845> JCR Q4, SJR Q2.

Navarro, M., Moreno, O. y **Rivero, A.** (2020). El cambio climático en los libros de texto de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(87), 149-177. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400183> SJR, Q2.

De Muner, M.L. y **Rivero, A.** (2020). Percepción global de los gestores, alumnos y profesores sobre la sostenibilidad y sus relaciones con la salud en el curso de medicina. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 44 (4), 1-8. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v44.4-20190279.esp>. Scielo.

Lederman, J. (AC); Lederman, N.; Bartels, S.; Zhou, Q. (2019) (36/49). An international collaborative investigation of beginning seventh grade students' understandings of scientific inquiry: Establishing a baseline. *Journal of Research in Science Teaching*, 56(4) 486-515. <https://doi.org/10.1002/tea.21512> JCR, Q1.

Libros.

Rodríguez-Marín, F., García-González, E., **Rivero, A.** (2024). Alimentación ecológica y justa ante el decrecimiento. Una propuesta para la formación de docentes. Octaedro. ISBN: 978-84-10282-35-3.

Capítulos de libro.

Rivero, A., López-Moreno, F. (2020). La formación inicial y permanente de docentes de ciencias como proceso a largo plazo fundamentado en la investigación. En D. Couso, R. Jiménez-Liso, C. Refojo y J.A. Sacristán (Coord.), *Enseñando ciencia con ciencia* (pp. 153-164). Fecyt & Fundación Lilly. Madrid: Penguin Random House. ISBN: 978-84-010—5931-. Disponible en: <https://www.fecyt.es/es/publicacion/ensenando-ciencia-con-ciencia>

Hamed, S.; **Rivero, A.** (2019). Investigando las concepciones de los futuros maestros de ciencias sobre la investigación científica. En M. Ferreras, O. Moreno y M. Puig (Coord.), *Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales* (pp. 177-192). Barcelona: Octaedro. <http://doi.org/10.36006/16159-1> ISBN: 9788417667528.

C.2. Congresos

Rivero, A., Solís, E. (2025). Prácticas clave en enseñanza de las ciencias: la obtención de las ideas de los estudiantes en las planificaciones de los docentes en formación. Comunicación oral en 12 Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Valencia, 2 a 5 de septiembre de 2025

Rivero, A., Gallego, B., Solís, E., Hamed, S. (2024). Investigación basada en diseño en la

formación inicial docente. Comunicación oral en 31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Burgos, 4, 5 y 6 de septiembre de 2024.

Rivero, A., Hamed, S., Muñoz, V., García, S. (2022). El trabajo por proyectos para promover aprendizajes de calidad en la alfabetización ambiental del futuro profesorado de educación primaria. Comunicación oral en 30 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Melilla, Septiembre 2022.

Rivero, A., Jiménez-Liso, R. (2021). Prácticas clave en la formación de docentes de ciencias. Conferencia invitada. XI Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Lisboa, 2021.

Rivero, A. (2020). Desarrollo profesional en contexto. Una perspectiva necesaria para mejorar la educación científica. Conferencia invitada. 29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Córdoba, 2020.

Martínez, M., Garrido, A., **Rivero, A.**, Rico, L., Domínguez, J. (2019). Transferencia de la formación inicial docente a la práctica. Reflexiones de formadoras en didáctica de las ciencias y estudiantes de maestro/a. Invitación en Mesa Redonda. I Jornadas de la ÁPICE. Málaga, 2019. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7786498>

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

Alfabetización ambiental en educación infantil, primaria y secundaria: Secuencias de Enseñanza-Aprendizaje y Practicas Clave para promover Progresiones de Aprendizaje. PID2024-158589NB-I00. Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2024-2027. Co-IP. Línea de investigación: Educación Ambiental. 99.250 €

Alfabetización ambiental. Un desafío para la formación del profesorado del siglo XXI. PID2020-114171GB-I00. Ministerio de Economía y Competitividad. 2021-2024. Investigadora Responsable. Línea de investigación: Educación Ambiental (formación del profesorado). 40.000€

La Formación Docente del Profesorado Universitario. Progresos y Obstáculos de los Participantes en un Programa Basado en Ciclos de Mejora de su Práctica. Ministerio de Economía y Competitividad. 2016-2019. Investigador/a. Investigador Responsable: Rafael Porlán Ariza (U. de Sevilla). 45.000 €

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Responsable de Convenio entre la Universidad de Sevilla y la Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia para el desarrollo del proyecto Feria de la Ciencia de Sevilla.

Co-autora de materiales curriculares del Proyecto Con+ciencia, elaborados con financiación del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte en 2011 a través de la Orden EDU/1427/201. Disponibles en: <https://sites.google.com/site/concienciaprojectorecursostic/>

Capítulo de libro. Rivero, A., López-Moreno, F. (2020). La formación inicial y permanente de docentes de ciencias como proceso a largo plazo fundamentado en la investigación. En D. Couso, R. Jiménez-Liso, C. Refojo y J.A. Sacristán (Coord.), *Enseñando ciencia con ciencia* (pp. 153-164). Fecyt & Fundación Lilly. Madrid: Penguin Random House. ISBN: 978-84-010—5931-5.