

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

31/10/2025

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	José María		
Apellidos	Muñoz Escolano		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)			0000-0002-8713-4591

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	2025		
Organismo/ Institución	Universidad de Zaragoza		
Departamento/ Centro	Departamento de Matemáticas / Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas; Diseño de entornos de aprendizaje matemático; Formación del profesorado en matemáticas; Álgebra		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2004-2006	Becario F.P.U. Gobierno de Aragón. Facultad de Ciencias. España.
2006-2009	Pr. Ayudante (LRU). Facultad de CCSS y Humanas (Unizar, Teruel). España.
2009-2010	Pr. Ayudante (LOU). Facultad de Educación (Unizar, Zaragoza). España.
2010-2011	Pr. Ayudante Doctor. Facultad de CCHH y de Educación (Unizar, Huesca).
2011-2014	Pr. Ayudante Doctor. Facultad de Educación (Unizar, Zaragoza). España.
2014-2019	Pr. Contratado Doctor interino. Facultad de Educación (Unizar, Zaragoza).
2019-2025	Pr. Contratado Doctor. Facultad de Educación (Unizar, Zaragoza). España.

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciatura en Ciencias (Matemáticas)	Universidad de Zaragoza	08/09/2003
Doctor por la Universidad de Zaragoza.	Universidad de Zaragoza	20/07/2007

Parte B. RESUMEN DEL CV:

Bachelor of Science (Mathematics) in 2003, and PhD in 2007 from University of Zaragoza with a thesis on Group Theory. Since 2006, he has been working in the Department of Mathematics of the University of Zaragoza, teaching at the Faculty of Social and Human Sciences in Teruel, at the Faculty of Human and Educational Sciences in Huesca and, finally, at the Faculty of Education in Zaragoza. He is currently an associate professor in the Faculty of Education



where he is teaching in all Faculty's degrees: Degrees of Nursery and Primary School Education, Master's Degree in Teacher for Mandatory Secondary Education, and Master's Degree in Lifelong learning.

He has been carried out his research in the areas of Mathematics and Mathematics Education. Within the area of Mathematics, he specializes in Algebra; having published 9 works in JCR indexed journals from 2008 to 2013. Within the area of Mathematics Education, his research interests are mainly focused on the teaching of Proportionality on the History of Mathematics Education, and on Mathematics Teacher Education with around 50 published works, many of them in JCR and / or SCOPUS journals, such as *Revista de Educación*, *Enseñanza de las Ciencias*, *Historia y Memoria de la Educación*, *Bolema*, *Relime*, *PNA*, *RIFOP* or *AIEM*, and two chapters in monograph research books published by Routledge and Springer, first and second position in the international publishing companies of the Scholarly Publisher Indicator in Humanities and Social Science. He is also the co-author of a textbook for Mathematics Teacher Education published in Editorial Síntesis in 2019 and a Geometry textbook for Secondary Education published by Wolters Kluwer in 2009.

He has granted two six-year research terms (sexenios) assessed by the CNEAI (ANECA), corresponding to the periods 2008-2013 and 2014-2019 (last one obtained by July 29, 2020).

He participated as a researcher in five R&D&I National Projects (PID2022-139748NB-I00, EDU2016-78764P, MTM2010-19938, MTM2007-60994, MTM2004-04842). Since 2020, he has been a researcher in the project "Mathematics Education in Aragon" (S60_20R and S60_23R) of the Aragonese Research Plan, where one of its research lines is focus on History in Mathematics and Mathematics Education. In addition, from 2013 to 2019, he was the PR of the research group "Research in Mathematics Education" (S119 and S36_17D) also accredited by the Aragon Government.

He has also actively participated in numerous national and international conferences. He was member of the Scientific Committee of the XXI, XXII and XXIII Symposiums of the Spanish Society of Research in Mathematical Education (2017, 2018 and 2019), among others. In addition, he was chair of the organizing committee of the XXI Symposium of the Spanish Society of Research in Mathematics Education (Zaragoza, 2017) and co-organizer of the session 'Didactics of mathematical analysis and modeling' within the Biennial Congress of the Royal Spanish Mathematical Society (Zaragoza, 2017).

He has collaborated as a reviewer for several indexed scientific journals and in national and international conferences. He was a member of the editorial team of *Revista de Educación: Investigación, innovación y transferencia* (REIIT), published by the Faculty of Education of the University of Zaragoza, from its creation in 2019 until 2025. He was in the board of directors of the Spanish Society of Research in Mathematics Education (SEIEM) (2016-2019) and in the board of directors of the Aragonese Society of Mathematical Teachers (SAPM) (2018-2024).

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)-

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review".

Selección de artículos científicos en revistas:

1. Beltrán-Pellicer, P., Muñoz-Escolano, J.M. y Oller-Marcén, A.M. (2025). Los dibujos animados como recurso en la formación didáctico-matemática del profesorado: dos experiencias. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 14(1), 218–242. <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2025.218-242>
2. Burgos, M., Chaverri, J., y Muñoz-Escolano (2024). Problem Posing in Mathematics Teacher Training: Developing Proportional Reasoning. *Mathematics Teaching-Research Journal*, 16(4), 35-58. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1442353.pdf>
3. Beltrán Pellicer, P., Martínez Juste, S., & Muñoz Escolano, J. M. (2023). Twitter y desarrollo profesional del futuro profesorado de matemáticas: percepciones de uso e intereses. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 98(37.2), 187-20. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.2.99326>

4. Martínez-Juste, S., Arican, M., Muñoz-Escolano, J. M., & Oller-Marcén, A. M. (2023). A diagnostic comparison of Spanish and Turkish middle school students' proportional reasoning. *Asian Journal for Mathematics Education*, 2(1), 64-90. <https://doi.org/10.1177/27527263231166156>
5. Muñoz-Escolano, J.M., Oller-Marcén, A.M., & Santágueda-Villanueva, M. (2022). La sección de problemas matemáticos del boletín La Escuela (1913-1916). *Historia y Memoria de la Educación*, 16, 425–458. <https://doi.org/10.5944/hme.16.2022.30828>
6. Manero, V., Muñoz-Escolano, J.M., & Oller-Marcén, A.M. (2021). Diseño e implementación de actividades de alta demanda cognitiva basadas en la sucesión look and say. *Avances De Investigación En Educación Matemática*, 20, 161–183. <https://doi.org/10.35763/aiem20.3998>
7. Rubio-Chueca, J.M., Muñoz-Escolano, J.M., & Beltrán-Pellicer, P. (2021). La probabilidad en problemas de Olimpiadas matemáticas de secundaria en España. *Contextos Educativos*, 28, 29-50. <https://doi.org/10.18172/con.4970>
8. Muñoz-Escolano, J.M., & Oller-Marcén, A.M. (2020). Análisis de los prólogos de los textos algebraicos publicados en España durante el siglo XVI. *Historia y Memoria de la Educación*, 11, 51-85. <https://doi.org/10.5944/hme.11.2020.23545>
9. Martínez, S., Muñoz-Escolano, J.M., & Oller-Marcén, A.M. (2019). Una experiencia de investigación-acción para la enseñanza de la proporcionalidad compuesta. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(2), 85-106. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/356155>
10. Mengual, E., Albarracín, L., Muñoz-Escolano, J.M., Oller-Marcén, A.M., & Gorgorió, N. (2019). Diseño de criterios para reducir la variabilidad en la calificación de exámenes de matemáticas en Pruebas de Acceso a la Universidad. *PNA*, 13(2), 62-83. <https://doi.org/10.30827/pna.v13i2.7740>
11. Oller-Marcén, A.M., & Muñoz-Escolano, J.M. (2019). Conceptions about mathematics, its teaching and its learning in the Compendio Mathematico (1707) written by the Spanish Thomas Vicente Tosca (1651-1723). *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 33(64), 635-648. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v33n64a09>
12. Martínez-Juste, S., Muñoz-Escolano, J. M., Oller-Marcén, A. M. & Ortega, T. (2017). Análisis de problemas de proporcionalidad compuesta en libros de texto de 2.º de E.S.O. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 20(1), 95-122. <https://doi.org/10.12802/relime.17.2014>
13. Arnal-Bailera, A., Muñoz-Escolano, J. M. & Oller-Marcén, A. M. (2016). Caracterización de las actuaciones de correctores al calificar pruebas escritas de matemáticas. *Revista de Educación*, 371, 35-60. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-371-307>

Selección de capítulos de libro:

14. Muñoz-Escolano, J.M., & Oller-Marcén, A.M. (2020). Paratextos de libros españoles de matemáticas del siglo XVIII. El caso de los prólogos. En C. López-Esteban & A. Maz-Machado (eds.) *Las Matemáticas en España durante el siglo XVIII a través de los libros y sus autores* (pp. 63-92). Ediciones Universidad de Salamanca.
15. Cid, E., Muñoz-Escolano, J.M., & Ruiz-Munzón, N. (2019). Research on negative numbers in school algebra. In M. Bosch, Y. Chevallard, F.J. García & J. Monaghan (eds.) *Working with the Anthropological Theory of the Didactic in Mathematics Education* (pp. 61-76). Routledge.
16. Arnal-Bailera, A., Cid, E., Muñoz-Escolano, J.M., & Oller-Marcén, A. (2018). Marking mathematics exams as a tool for secondary teacher education. En M.E. Strutchens, R. Huang, D. Potari, & L. Losano (eds.) *Educating Prospective Secondary Mathematics Teachers: Knowledge, Identity, and Pedagogical Practices* (pp. 245-265). Springer.

Monografía en editorial (SPI Educación Q1):

17. Arce, M., Conejo, L., & Muñoz-Escolano, J.M. (2019). *Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas en Educación Secundaria*. Editorial Síntesis (ISBN: 9788491712657), 2019. pp. 350.

C.2. Congresos.

XXVI Simposio de la SEIEM. Ponencia invitada. Beltrán-Pellicer, P., Martínez-Juste, S. & Muñoz-Escolano, J.M. Exploring the gap between intended and enacted curriculum: perceptions of future and in-service teachers. Logroño. 06/09/23

13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13). Comunicación oral. Oller-Marcén, A.M. & Muñoz-Escolano, J.M. Researching the use of old professional journals as a tool for infant education prospective teachers training. Budapest. 10/07/23.

ICME 14. Comunicación oral. Arnal-Bailera, A. Muñoz-Escolano, J.M. & Oller-Marcén, A.M. In-service teachers marking students' answers containing derivation errors. Shanghai. 11/07/21

ICOME-21. International Online Conference on Mathematics Education. Comunicación oral. Martínez-Juste, S., Arican, M., Muñoz-Escolano, J.M. & Oller-Marcén, A.M. Diagnostic Classification Models to Compare Proportional Reasoning of Turkish and Spanish Middle School Students. Estambul. 26/05/21

Seminario para el análisis y propuestas sobre el currículum de Matemáticas de Bachillerato (CEMAT). Ponencia invitada. El currículum de las Matemáticas en el Bachillerato de Ciencias Sociales. Castro Urdiales. 06/03/20

XXI Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Organizativo - Comité científico y organizador. Miembro del Comité Científico y responsable del Comité organizador. Zaragoza. 06/09/17

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado.

TÍTULO PROYECTO: Grupo emergente *Investigación en Educación Matemática* (S119 y S36_17D)

ENTIDAD FINANCIADORA: Gobierno de Aragón. Fondo Social Europeo.

INVESTIGADOR PRINCIPAL: José M. Muñoz Escolano (Universidad de Zaragoza).

DURACIÓN DESDE/ HASTA: 1 de enero de 2013 / 31 diciembre de 2019

TIPO PARTICIPACIÓN: Investigador responsable.

TÍTULO DEL PROYECTO: La enseñanza de las matemáticas en España en el Siglo XVIII. Descripción y análisis comparado de libros de texto (EDU2016-78764P).

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Economía y Competitividad MINECO.

DURACIÓN DESDE: 01/01/2018 **HASTA:** 31/12/2019.

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Alexander Maz Machado (Universidad de Córdoba)

TIPO PARTICIPACIÓN: Equipo de trabajo.

TÍTULO DEL PROYECTO: Proportional and algebraic reasoning in teaching and learning probability (PID2022-139748NB-100).

ENTIDAD FINANCIADORA: Agencia Estatal de Investigación.

DURACIÓN DESDE: 01/01/2023 **HASTA:** 31/12/2026.

INVESTIGADOR PRINCIPAL: María Burgos Navarro / M.M. Gea Serrano (Universidad de Granada)

TIPO PARTICIPACIÓN: Equipo investigador.