

Currículum Abreviado

Dra. Raquel Poy Castro, Universidad de León

SCOPUS-Author ID: 56095224400

ORCID: 0000-0003-2206-7372

1. SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

Organismo: Universidad de León

Dpto. Didáctica General, Específicas y Teoría de la Educación

Categoría profesional: Titular de Universidad Fecha inicio: 28 de diciembre de 2020

2. BREVE RELACIÓN DE LOS PRINCIPALES HITOS ACADÉMICOS

- Lcda. en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca (1998)
- Dra. en Ciencias de la Educación por la Universidad de León (2007).
- Graduada en Logopedia por la Univ. Pontificia de Salamanca (1998).
- Beca de Investigación (1996-1999). Universidad Pontificia de Salamanca.
- Beca de Investigación (1999-2003). Univ. Autónoma de Madrid.
- Programa de Doctorado en «Avances y perspectivas en investigación sobre personas con discapacidad». Univ. de Salamanca (1998-2000)
- Programa de Doctorado en «Psicología y Educación». Univ. de León (2004-2006).
- Profesora Titular Interina (1998. Universidad Pontificia de Salamanca.
- Técnico Especialista en Formación (2004-2007). Instituto de Ciencias de la Educación/ Centro de Formación Avanzada e Innovación Educativa de la Universidad de León.
- Profesora Asociada (2004-2007). Universidad de León.
- Profesora Ayudante (2008-2010). Universidad de León.
- Profesora Colaboradora Fija (2010-2011). Universidad de León.
- Profesora Contratada Doctora (desde 2011 hasta el 2020). Universidad de León
- Profesora Titular de Universidad desde el 2020 hasta la actualidad

3. ACTIVIDAD INVESTIGADORA

Participación en un total de 17 proyectos y 2 contratos de investigación. Estos proyectos se han desarrollado en el marco de diferentes equipos de investigación de los cuales he formado parte y en los que he aportado la perspectiva teórica de los problemas educativos. Como resultado de esta actividad, correspondientes al periodo 2006-2018, tengo reconocidos dos Sexenios o tramos de investigación por la CNEAI-MECD. Primer Sexenio: Periodo 2007-2012. Segundo Sexenio: Periodo 2013-2018. Directora o codirectora de 3 tesis doctorales, 3 Trabajos de Fin de Máster, y 40 Trabajos de Fin de Grado.

30 publicaciones en revistas indexadas (WoS o Scielo) y 12 capítulos de libros.

Participación en congresos, conferencias y seminarios, en los que dispongo de 60 contribuciones.

Referee en siete revistas indexadas en el JCR o repertorio equivalente en mi ámbito de especialidad.

Once estancias internacionales en Holanda, Francia (2), Alemania, Colombia (2), Italia, México (3) y Portugal.

En la actualidad mis líneas de investigación se centran en la historia de la educación y el estudio de los problemas contemporáneos en educación: la innovación pedagógica, la introducción de métodos inclusivos y la combinación con las nuevas tecnologías.

Desde abril de 2017 formo parte del Observatorio Internacional de la Profesión Docente de la Univ. de Barcelona. Actualmente soy miembro del grupo de investigación Consolidade de la Universidad Complutense de Madrid “ Claves Históricas y Comparadas de la Educación: Género e Identidades”.

4. ACTIVIDAD DOCENTE Y PROFESIONAL

Reconocido un tramo docente en el Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad a los efectos de asignación del componente del complemento específico por méritos docentes desde el 21/09/2016 al 20/09/2021.

Participación en cinco proyectos de innovación docente de los cuales tres han sido interuniversitarios, y de ellos dos como directora técnica. Ponente en un total de ocho congresos orientados a la formación docente universitaria y ha asistido a 29 cursos de formación del profesorado universitario.

Reconocimiento de "Excelencia Docente" consecutivamente desde 2007, obteniendo un promedio de valoración de 94,1 puntos sobre 100 y la calificación de docente "excelente"

Coordinadora desde 2017 del Grado en Educación Infantil hasta de 2022

5. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

5.1. Publicaciones

Poy, R. (2024). La comunidad gitana en los centros de especial dificultad. *Educazione interculturale–Teorie, Ricerche, Pratiche*, Vol.22,nº2, pp- 116-129
<https://doi.org/10.6092/issn.2420-8175/20289>

Poy, R (2024). *Historia de la Educación e Instituciones Religiosas*. Tirant Lo Blanch

Poy, R.; Macías, B.; Mendoza, K. y Chamorro M^a. I. (2024). La perspectiva de género y su influencia en las prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales. En Vigo-Arrazola (ed. Y coord.) (2024). *Desafíos ante la estigmatización en Educación. Prácticas creativas e inclusivas con medios digitales*. (pp. 169-186).

Poy, R. y de Juan, J. (2024) La conservación y recuperación del patrimonio histórico educativo desde una perspectiva institucional y pedagógica: la restauración de la cátedra de latinidad de Lois (León). *Memoria e Historia de la Educación*, 20, pp587-622

DOI: 10.5944/hme.20.2024.36761

Barrio, F. A., & Poy, R. (2022). Social Research Methods in Cybersecurity: From Criminology to Industrial Cybersecurity. In G. Punziano, & A. Delli Paoli (Ed.), *Handbook*

of *Research on Advanced Research Methodologies for a Digital Society* (pp. 840-866). IGI Global Scientific Publishing. <http://doi:10.4018/978-1-7998-8473-6.ch046>

Castañó-Calle, R, Jiménez-Vivas A., Poy, R., Calvo, M.I y Jenaro, C. (2022). Perceived Benefits of Future Teachers on the Usefulness of Virtual and Augmented Reality in the Teaching-Learning Porcess. *Education Sciences*, 12, 855.
<https://doi.org/10.3390/educsci12120855>

Mendaña, C., Poy, R. y Remo, N. (2022). Evaluación de una experiencia de aula invertida a través de grupos de discusión. En Alcacer, A (Eds.) *Actas del congreso virtual: avances en tecnologías y desafíos de la educación superior (Atides 2022)* (pp.115-127)

Poy, R. y De Juan J. (2022). Prensa pedagógica y reforma educativa de los seminarios diocesanos: la prensa escolar en el proyecto educativo del seminario de Astorga. En Hernández, J. M (coords). *Prensa pedagógica de las confesiones religiosas y asociaciones filosóficas* (pp.205-2017). Ediciones Universidad de Salamanca

<https://doi.org/10.14201/OAQ0333>

Poy, R. y Poy F.L. (2022). Aniceto Sela Sampil y Gumersindo de Azcárate, referentes para la modernización de la universidad española. En Rodríguez, F. y Durán, S. (Eds.) (2022). *Aniceto Sela profesor de la energía* (pp.231-240) Universidad de Oviedo; Universidad de León.

<http://hdl.handle.net/10651/64460>

Poy, R. (2022). José María Hernández Díaz: la ciencia de la historia de la educación como profesión. En García, E. y Vega, L. (coords.) *Liber Amicorum. Homenaje al profesor José María Hernández* (pp. 205-207). Ediciones Universidad de Salamanca

<https://doi.org/10.14201/OAQ0329>

Poy, R. (2021). Perfil del formador de maestros de Educación Primaria en la Universidad de León. En Carnicero, P y Cordero, G. (coords) (2021). *¿Quién forma a los futuros docentes?* (pp.51-74) Octaedro

Poy, R. (2020). Las escuelas de Sierra Pambley en Hospital de Órbigo (1887-1936): la educación rural desde la perspectiva de la Institución Libre de Enseñanza1 Sierra Pambley's schools in Hospital de Órbigo (1887-1936): rural education from the perspective of the. *Revista de Educación*, 387, 241-264. 0.62, Q2 SJR 2019.

DOI.10.4438/1988-592X-RE-2020-387-434

Gonzalez-Gil, F., Martín-Pastor, E., Orgaz B. & Castro, R. P. (2019). Development and validation of a questionnaire to evaluate teacher training for inclusion: The CEFI-R. *Aula Abierta*, 48(2), 229-238

<https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.229-238>

Gonzalez-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Castro, R. P. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 243-263. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153>

Poy, R., & García, M. (2019). Wizards, elves and orcs going to high school: How role-playing video games can improve academic performance through visual learning techniques. *Education for Information*, 35(3), 305-318. Q2 SJR 2019.

DOI: 10.3233/EFI-190285

Poy Castro, R. (2018). La educación y los riesgos de exclusión social para los escolares de familias inmigrantes en Portugal y España. *Eduser-Revista de educação*, 10, 12-23. DOAJ, EBSCO, REDIB

Poy, R., & Carriegos, M. (2017, September). Assessment of the Recent Postgraduates in Cybersecurity on Barriers and Required Skills for Their Early Career. In *International Joint Conference SOCO'17-CISIS'17-ICEUTE'17* León, Spain, September 6–8, 2017, Proceeding (pp. 712-719). Springer, Cham. 0.18, Q3 SJR 2019

González-Gil, F., Martín-Pastor, E., Poy, R., & Jenaro, C. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 11-24. CIRC-B.

Poy, R., & Gonzales-Aguilar, A. (2015). Boom-bust of MOOC platforms: Crisis of an eLearning model. *International Journal of Education and Research*, 3(1), 405-410. 2019 ~ 0.247.

Castaño, R., Poy, R., Tomá, R., Flores, N., & Jenaro, C. (2015). Pre-service teachers' performance from teachers' perspective and vice versa: behaviors, attitudes and other associated variables. *Teachers and Teaching*, 21(7), 894-907. 0,481, Q1 SJR 2019.

Poy-Castro, R., Mendaña-Cuervo, C., & González, B. (2015). Diseño y evaluación de un juego serio para la formación de estudiantes universitarios en habilidades de trabajo en equipo. *RISTI-Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (SPE3), 71-83. 0,136, Q2 SJR 2019

Poy, R., & Gonzales-Aguilar, A. (2014). Factores de éxito de los MOOC: algunas consideraciones críticas. RISTI-Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação, (SPE1), 105-118. 0,136, Q2 SJR 2019

Martín-Pastor, E., González-Gil, F., Río, C. J., Robaina, N. F., & Castro, R. P. (2013). Influence of immigrant students' communication skills on their teaching and learning process. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 93, 789-793. SJR 0,237, ERIC

González Gil, F., Martín Pastor, E., Flores Robaina, N., Jenaro Río, C., Poy, R., & Gómez Vela, M. (2013). Inclusión y convivencia escolar: análisis de la formación del profesorado. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. 3 - 2, 125 – 135, CIRC C.

Poy Castro, R. (2010). Efectos del credencialismo y de las expectativas sociales sobre el abandono escolar. Revista de educación,, (Extra 1), 147-169. 0.62 Tercil: T2; Q2 JCR/SJR 2019

5.2. Proyectos

Nombre del proyecto: “(PID2023- 1484800B-I00): “Inclusión de las voces del alumnado y la comunidad para una educación creativa y sostenible en un contexto digital. Políticas y prácticas en la enseñanza obligatoria.”

Entidad de realización: Ministerio de Ciencia e Innovación, resolución (PID2023-1484800B-I00)

Nombres investigadores principales: Begoña Vigo Arrazola (IP)

Nº de investigadores/as: 16

Cuantía: 80.625,00€

Fecha de inicio-fin: 24/10/2024 - 30/09/2027

Nombre del proyecto: “(PID2020-112880RB-I00): Desafiando la estigmatización.

Discurso y Prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en “escuelas de especial complejidad”

Entidad de realización: Ministerio de Ciencia e Innovación, resolución (PID2020-112880RB-I00)

Nombres investigadores principales: Begoña Vigo Arrazola (IP)

Nº de investigadores/as: 16

Cuantía: 49.731€

Fecha de inicio-fin: 01/09/2021 - 31/08/2024

Nombre del proyecto: Evaluación transcultural de la formación del profesorado para la inclusión: estudio comparativo entre España y Latinoamérica

Entidad de realización: Fundación Samuel Solórzano Barriuso-Univ. Salamanca

Nombres investigadores principales: Francisca González Gil (IP); Elena Martín Pastor; Raquel Poy Castro

Fecha de inicio-fin: 01/01/2018 - 31/12/2018

Nombre del proyecto: Necesidades del profesorado para el desarrollo de prácticas inclusivas en Castilla y León
Entidad de realización: Universidad de Salamanca Tipo de entidad: Universidad
Nombres investigadores principales: Elena Martín Pastor (IP); Francisca Gil; Raquel Poy
Nº de investigadores/as: 3
Fecha de inicio-fin: 25/07/2014 - 30/06/2015
Cuantía total: 4.500 €

Nombre del proyecto: Las necesidades de formación docente para la inclusión.
Evaluación en los profesionales de la educación de Castilla y León
Nombres investigadores principales: Francisca González Gil (IP)
Nº de investigadores/as: 5
Fecha de inicio-fin: 01/01/2014 - 31/12/2014
Cuantía total: 1.950 €

Nombre del proyecto: Aprendiendo de la diversidad: proyecto interuniversitario de evaluación de competencias
Entidad de realización: Universidad de Salamanca
Ciudad entidad realización: Salamanca, Castilla y León, España
Nombres investigadores principales: Dra. Cristina Jenaro Río (IP)
Nº de investigadores/as: 4
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Salamanca
Fecha de inicio-fin: 01/06/2011 - 30/06/2012