Fecha del CVA	02/06/2025

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	David		
Apellidos	Herrera Pastor		
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	29/12/1977
DNI, NIE, pasaporte	25686613Y		
Dirección email	d.herrera@uma.es	URL Web	https://www.uma.es/departamento-de-teoria-e-historia-de-la-educacion/info/106894/david-herrera-pastor/
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	https://orcid.org/0000-0002-2198-5537		

** datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	14/11/2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Málaga (UMA)		
Departamento/ Centro	Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y M.I.D.E.		
País	España	Teléfono	952131080
Palabras clave	Educación Social, Infancia y Juventud en riesgo social, Igualdad de Oportunidades, Inclusión, Justicia Social, Enfoque ecológico.		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2022-Actualidad	Profesor Titular de Universidad (PTU) / Universidad de Málaga / España / UMA / 30 meses
2022-2022	Profesor Contratado Doctor (PCD) / Universidad de Málaga / España / 4’5 meses /Motivo interrupción: Obtención de PTU en UMA.
2021-2022	Profesor Ayudante Doctor (PAD) / Universidad de Málaga / España / 12 meses / Motivo interrupción: Obtención de PCD en UMA.
2019-2021	Profesor Ayudante Doctor (PAD) / Universidad de Granada (Campus de Melilla) / España / 21 meses /Motivo interrupción: Obtención de PAD en UMA.
2016-2019	Contratado Postdoctoral / Universidad de Málaga / España / 37 meses / Motivo interrupción: Obtuve PAD en Universidad de Granada (Campus de Melilla).
2009-2016	Profesor Sustituto Interino / Universidad de Málaga y Universidad de Sevilla (esta última en 3 cursos académicos) / España / 92 meses / Motivo interrupción: Obtención del Contrato Postdoctoral en UMA.
2005-2009	‘Becario de Investigación’ / Universidad de Málaga / España / 48 meses / Motivo interrupción: Finalización de contrato.

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Tesis Doctoral en Educación	Universidad de Málaga (España)	2015
Licenciado en Pedagogía	Universidad de Málaga (España)	2003
Máster Criminalidad e Intervención Social Menores	Universidad de Málaga (España)	2010

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV *(máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios):* ***MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"***

Formación académica:
Soy Licenciado en Pedagogía y Doctor en Ciencias de la Educación. Este último título lo conseguí con la calificación de Sobresaliente Cum Laude por Unanimidad, por lo que se me otorgó la distinción: Mención Internacional (la tesis fue escrita y defendida parcialmente en inglés). De manera paralela a todo ello, realicé un Máster de Criminalidad e intervención social con menores, cuya temática está relacionada con mi principal línea de investigación.

Experiencia investigadora:
Entre los años 2005 y 2009 fui adjudicatario de una 'Beca de Investigación' de la Junta de Andalucía. Y entre 2016 y 2019 de un Contrato Postdoctoral en la Universidad de Málaga. Ambos concursos ganados a través de convocatorias competitivas. A continuación, sintetizo mis principales líneas de investigación centrándome en los aspectos temáticos y metodológicos más destacados:

· ***Temáticos:*** La educación inclusiva de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo social es mi primera línea de investigación. Educación inclusiva entendida desde un enfoque ecológico e integral y articulada a través de trabajo en red.
Llevo más de tres lustros investigando desde una perspectiva socio-pedagógica e interdisciplinar sobre MENAs, Menores Infractores, Minorías étnicas, Clases sociales deprimidas, etc., porque siento un compromiso ético hacia quienes tienen restringidas sus posibilidades vitales, máxime cuando se encuentran en estadios evolutivos tan trascendentales. Me parece una cuestión fundamental, también de justicia social, tratar de garantizarles una crianza saludable, en cuanto que redunda en su adecuado desarrollo individual, pero también porque contribuye en la mejora del conjunto de la sociedad (educación como bien común). Este interés se ha materializado en distintas publicaciones, investigaciones y estancias de investigación (abajo se relacionan las más destacadas).

· ***Metodológicos:*** El método de investigación biográfico ha estado muy presente durante todos estos años. Fue la metodología que utilicé para la realización de mi tesis doctoral y, como se puede apreciar en las publicaciones relacionadas, se mantiene presente en muchos de los diseños de investigación desarrollados hasta la fecha. Es una metodología que da voz a quienes no suelen ser escuchados (colectivos vulnerables), resulta empoderadora y remueve lo suficiente como para formar y generar conciencia social respecto a cuestiones ¿"menores"?

En el apartado C1 se relacionan algunas de las publicaciones más destacadas en este sentido, habiendo seleccionado las más representativas del espectro de estudio y la pluralidad en la co-autoría, muchas de ellas internacionales y en inglés.
En el apartado C3 se presentan cinco proyectos de investigación que van esa esta línea -dos de carácter internacional- en los que en la actualidad participo (3 de ellos finalizaron en 2022). El primero de ellos, 'LEMA' (Learning from the Margins), es el proyecto europeo que coordiné en la UMA y en los otros cuatro participo como investigador.
Y en el apartado C5 se comparten las estancias de investigación internacionales realizadas (en Inglaterra, Escocia e Irlanda), gracias a las cuales he ampliado sustancialmente mi red profesional (académica e investigadora), incorporando, además de universidades europeas importantes y de prestigio, entidades supranacionales de enorme envergadura: EUROCHILD y UNESCO.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- *Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.*

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias (ver instrucciones).

1. **.- Artículo:** Herrera, D., Sevillano, V., Crecente, M. & Martín-Gutiérrez, A. (2025). 'The tyranny of projects': Experiences and challenges faced by socio-educational action professionals in Spain, *International Social Work*, OnlineFirst. https://doi.org/10.1177/0020872825131949

2. **.- Artículo:** Herrera, D., Redondo, C., Payá, M. & Molina, L. (2024). The counter-narrative of an 'unaccompanied minor'-young offender in Spain, *Social Work & Social Sciences Review*, Advance publication, https://doi.org/10.1921/swssr.v25i2.2081

3. **.- Artículo:** Jiménez, L., Canavan, J., Baena, S., Herrera, D., Lloyd, A., Schima, J. & Grasmeijer, J. (2024). Mapping key actors in family support. A European perspective, *Children and Youth Services Review*, 161,107618., https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107618

4. **.- Artículo:** Herrera, D., Ruiz-Román, C., Bernedo, I. & Crecente, M. (2022). Acompañamiento socioeducativo y resiliencia en jóvenes migrantes extutelados: Una aproximación desde las oportunidades, los sueños y los apoyos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* 41, 15-27. https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.41.01

5. **.- Artículo:** Herrera Pastor, D. & De Oña Cots, J. M. (2021). Fracaso escolar en contextos de exclusión. Un reto para la Cultura de Paz. *Revista de Paz y Conflictos*, 14(2), 30-55. https://doi.org/10.30827/revpaz.v14i2.21687

6. **.- Artículo:** Herrera-Pastor, D. & Frost, N. (2021). Basic epistemology of biographical research: a review based on the extraordinary life history of a young offender. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales (Relmecs)* 11(1), e086. https://doi.org/10.24215/18537863e086

7. **.- Artículo:** Herrera-Pastor, D., Padilla-Carmona, M.T., & González-Monteagudo, J. (2020). Acompañamiento sociopedagógico, holismo y longitudinalidad: Claves de una buena práctica con un menor infractor, *Revista Fuentes*, Vol. 22 (1), 62-74. https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.05

8. **.- Artículo:** Herrera, D., Juárez, J. y Ruíz-Román, C. (2020). Collaborative leadership to subvert marginalisation. The workings of a socio-educational network in Los Asperones, Spain. *School Leadership & Management*. https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1699525

9. **.- Artículo:** Cabello, F., Rascón, M.T. & Herrera, D. (2019). Horizontes socioespaciales y temporales de la marginación: el caso de Los Asperones. *Andamios-Revista de Investigación Social*, Vol. 16, nº 41, 355-383. DOI: http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v16i41.729

10. **.- Artículo:** Padilla, M.T., Martínez, I. & Herrera, D. (2019). Just facilitating access or dealing with diversity? Non-traditional students' demands at a Spanish university. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA*), vol. 4, 1-15.DOI: 10.3384/rela.2000-7426.ojs850

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, *indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar lineas de investigación de las que hayan sido responsables.*

1.- ***Investigador Principal en la UMA del Proyecto "LEMA"*****:**
2019-22 (40 meses de duración: 01/09/2019 – 31/12/2022). "Learning from the margins. Social inclusión of highly marginalised youth in urban settings" (2019-1-DK01-KA203-060285), financiado dentro del programa Erasmus+ 'Asociaciones estratégicas de Educación superior' con 283.107 euros por la European Commission (Unión Europea). IP España: David Herrera-Pastor.

Proyectos en los que participa o ha participado como investigador:

2.- 2019-23 (48 meses de duración). Investigador en el Proyecto de Investigación Europeo: "The European Family Support Research Network. A bottom-up, evidence-based and multidisciplinary approach" (CA18123), financiado dentro del programa COST con 616.000 euros por la European Cooperation in Science and Technology (Unión Europea). IP: Lucía Jiménez García.

3.- 01/02/2020-31/01/2022 (24 meses de duración). Investigador colaborador en el Proyecto de Investigación: "Diagnóstico del Rendimiento Educativo en Educación Primaria: un primer paso hacia la eficacia escolar" (SEJ-US-1263333), financiado con 55.000 euros en el marco de los Proyectos I+D+i FEDER Andalucía 2014-2020. IP: Juan Jesús Torres Gordillo.

4.- 01/11/2023 – 31/10/2024 (12 meses de duración). Co-coordinador de uno de los dos paquetes de trabajo del Proyecto de Investigación Europeo: "A quality assurance implementation protocol for family support services in Europe. An evidence-based and culturally informed model for professional practice" (CIG18123), financiado dentro del programa COST Innovators Grant con 125000 euros por la European Cooperation in Science and Technology (Unión Europea). IP: Lucía Jiménez García.

5.- 01/09/2021-31/08/2025 (48 meses de duración). Investigador colaborador en el Proyecto de Investigación: "Resiliencia y Acompañamiento Socioeducativo en la inclusión social de los Ex-MENA" (PID2020-115426RB-I00), financiado con 38962 euros por el Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Cristóbal Ruiz Román.

C.5. Estancias de investigación internacionales

1) Estancia Predoctoral. Septiembre 2005 – Diciembre 2005 (13 semanas) Centre for Research in Education and Democracy (CRED), University of the West of England (Bristol, Inglaterra). "Estancia en centros de investigación extranjeros", concedida por la Universidad de Málaga.

2) Estancia Postdoctoral. Agosto 2016 – Septiembre 2016 (5 semanas) Institute for Education, Community and Society. Moray House School of Education, University of Edinburgh (Edimburgo, Reino Unido).

3) Estancia Postdoctoral. Julio 2018 – Agosto 2018 (5 semanas) UNESCO Child and Family Research centre. National University of Ireland, Galway (Galway, Irlanda).