CURRICULUM VITAE

Fecha	Mayo 2025

Parte A. INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre completo	María C. Cañadas Santiago	
Referencias del investigador	Código ORCID	0000-0001-5703-2335
	ID de SCOPUS	33867518400
	ID de WoS	F-1672-2016

A.1. Datos profesionales

Universidad	Universidad de Granada			
Departmento	Departamento de Didáctica de la Matemática			
Phone number	958249621	E-mail		
Puesto actual	Catedrática de Universidad		Desde	13/05/2022
Términos clave	Didáctica de la matemática, generalización, pensamiento algebraico, pensamiento funcional, formación matemática de maestros y profesores de matemáticas			

A.2. Formación

Titulación	Universidad	Año
Licenciatura en Matemáticas	Universidad de Granada	2000
Certificado de Aptitud Pedagógica	Universidad de Granada	2001
Experto universitario en Aplicaciones Científico-Técnicas del Ordenador	Universidad de Granada	2002
Diploma de Estudios Avanzados en Didáctica de la Matemática	Universidad de Granada	2002
Doctorado en Didáctica de la Matemática	Universidad de Granada	2007

A.3. Indicadores generales de la calidad de la producción científica

3 sexenios de investigación (2006-2011: 2012-2017; 2018-2023).

4 quinquenios docentes.

5 tramos autonómicos de la Junta de Andalucía (el máximo).

8 Tesis Doctorales dirigidas desde 2012 y 2 en elaboración.

Según Google Scholar: (a) 3.017 citas totales, 1.678 citas desde 2020; (b) Índice i10 total 70, 49 desde 2020.

Part B. RESUMEN DE CV

Actualmente soy Catedrática de la Universidad de Granada, en el Departamento de Didáctica de la Matemática.

Mi línea de investigación prioritaria es el pensamiento numérico y el pensamiento algebraico desde una perspectiva cognitiva basada en la resolución de problemas.

De 2003 a 2008 fui Profesora Ayudante en la Universidad de Zaragoza, en el Departamento de Matemáticas-Área Didáctica de la Matemática. En 2008 tuve un contrato de investigador doctor asociado al Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía TEDS-M, un estudio internacional sobre la formación inicial de profesores de matemáticas, financiado por la IEA

(https://www.iea.nl/studies/iea/teds-m) y el Ministerio de Educación de España. En 2010 renuncié a un contrato Juan de la Cierva, que gané en convocatoria competitiva, para comenzar como Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada. En 2015, tras unos meses Profesora Contratada Doctora, gané la titularidad en noviembre de 2015. Fui Profesora Titular de Universidad hasta 2022. Desde 2022 soy Catedrática de Universidad.

Desde 2006 hasta 2012 he sido miembro del equipo de investigación de tres proyectos I+D+i en convocatoria nacional. He participado como investigadora colaboradora en dos proyectos financiados por la NSF (Estados Unidos) y uno por ESRC (Reino Unido). Desde 2013 he sido IP de tres proyectos I+D del Ministerio de Economía y Competitividad (con referencias EDU2013-41632-P, EDU2016-75771-P, PID2020-113601GB-I00). Desde 2018 y hasta 2021 fui IP de la Universidad de Granada del Proyecto Erasmus+ titulado "Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences (TeComp)", con referencia 598434-EPP-1-2018-1- RS-EPPKA2-CBHE-JP.

En lo que concierne a mis publicaciones, soy autora de: (a) 53 artículos, (b) 110 publicaciones en actas de congresos, (c) 4 libros, (d) 22 capítulos de libro. De los artículos mencionados, 37 están indexados en WOS o Scopus, y 14 están en revistas incluidas en el SSCI. El resto están incluidos en diversas bases de datos y repositorios. Esto es muy significativo, particularmente dada la escasez de revistas de Educación Matemática incluidas en estas bases de datos. De las presentaciones en congresos, 74 han sido publicadas en actas. Ocho de ellas han sido ponencias invitadas. 28 de los congresos han sido internacionales y celebrados fuera de España.

Fui editora asociada de la revista Infancia y Aprendizaje, en Q2 de SJR desde 2017 hasta 2021. Fui editora cofundadora de la revista PNA, desde 2006 hasta 2016, e incluida en Scopus desde 2017. He participado como revisora para numerosas revistas nacionales e internacionales, seis en JCR (Enseñanza de las Ciencias, Educational Studies in Mathematics, Journal of Mathematics Teacher Education, Journal of Mathematics Teacher Education, Internacional Journal of Science and Mathematics Education). Soy editora del repositorio digital Funes (funes.uniandes.edu.co).

Acumulo más de 27 meses de estancia de investigación en centros de investigación reconocidos en Didáctica de la Matemática (King's College London, Tufts University en Estados Unidos, Universidad de los Andes en Colombia, Universidad Veracruzana en México, Thurgau University en Suiza y la Universidad de O'Higgins en Chile).

En lo referente a la dirección de trabajos de posgrado, he dirigido 8 Tesis Doctorales, 19 Trabajos Fin de Máster en dos másteres oficiales de la Universidad de Granada (Máster en Didáctica de la Matemática y Máster de Formación del Profesorado-especialidad matemáticas) y en una Maestría en Educación de la Universidad de los Andes (Colombia). Actualmente estoy dirigiendo dos Tesis Doctorales.

Desde 2016 hasta marzo de 2025 fui la coordinadora del Máster en Didáctica de la Matemática.

Desde septiembre de 2018 hasta septiembre de 2022 fui miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (www.seiem.es), siendo socia desde 2005 y participado como referee para sus actas desde 2007.

Desde 2020 soy investigadora principal del grupo FQM-193: "Didáctica de la Matemática. Pensamiento Numérico", del II PAIDI.

Part C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS (2014-2024) *(por tipología)*

Resumen de mi producción científica: https://produccioncientifica.ugr.es/investigadores/356190/detalle

Algunas en abierto:

http://funes.uniandes.edu.co/view/creators/Ca=F1adas=3AMar=EDa_C=2E=3A=3A.html

C.1. Publicaciones en SJR y/o JCR (últimos 10 años)

1. Anglada, M. L., Cañadas, M. C. y Brizuela, B. M. (2024). Generalization among 5‚Äëyear‚Äëolds in a functional context with programmable robot. International Journal of Science and Mathematics Education. https://doi.org/10.1007/s10763-024-10495-x (Q1-SJR; Q3-JCR)

2. Ayala-Altamirano, C. Pinto, E., Molina, M. y Cañadas, M. C. (2022). Arithmetic word problems: Tasks to promote algebraic thinking at elementary school. *Mathematics, 10*, 2229. https://doi.org/10.3390/ math10132229 (Q1-JCR)

3. Cañadas, M. C., Blanton, M. y Brizuela, B. M. (2019). Special issue on early algebraic thinking. *Infancia y Aprendizaje, 42*(3), 469-478. (Q2-SJR)

4. Cañadas, M. C., Brizuela, B. M. y Blanton, M. (2016). Second graders articulating ideas about linear functional relationships. *Journal of Mathematical Behavior, 41*, 87-103. (Q1-SJR)

5. Cañadas, M. C., Molina, M. y Del Río. A. (2018). Meanings given to algebraic symbolism in problem posing. *Educational Studies in Mathematics, 98*(1), 19-37. (Q1-SJR, Q2-JCR)

6. Cañadas, M. C., Moreno, A. y Torres, M. D. (2024). First encounter with constructing graphs in the functional thinking approach to school algebra in 3rd and 4th grades *ZDM–Mathematics Education*. https://doi.org/10.1007/s11858-024-01627-2

7. Cardona, C., Ramírez, R. y Cañadas, M. C. (2022). Adaptación de tareas para detectar el talento matemático en personas con discapacidad visual basada en el análisis de las habilidades de visualización y la generalización. *Revista Brasileira de Educacao Especial, 28*, 507-526. (Q3-SJR)

8. Castro, D. P., Gómez, P. y Cañadas, M. C. (2019). Producción documental de acceso abierto de la comunidad de habla hispana en Educación Matemática para la educación media. *Bolema, 33*(64), 707-727.

9. Castro, E., Cañadas, M. C., Molina, M. y Rodríguez-Domingo, S. (2022). Difficulties in semantically congruent translation of verbally and symbolically represented algebraic statements. *Educational Studies in Mathematics, 109*, 593-609. https://doi.org/10.1007/s10649-021-10088-3 (Q1-SJR, Q2-JCR)

10. Codina, A., Cañadas, M. C. y Castro, E. (2015). La resolución de problemas matemáticos a través del análisis secuencia de procesos. *Electronic Journal of Researh in Educational Psychology, 13*(1), 73-110.

11. Díez, A., Cañadas, M. C., Picado, M., Rico, L. y Castro, E. (2016). Magnitudes y su medida en el currículo de primaria en España (1945-2013)". *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 20*(1), 341-363.

12. Fuentes, S. y Cañadas, M. C. (2024). Direct and inverse functions in pre-chool: A case study with a 4 year,Äëold. Early Childhood Education Journal. https://doi.org/10.1007/s10643-024-01826-2 (Q1-SJR; Q2-JCR)

13. Gómez, P. y Cañadas, M. C. (2016). Dificultades de los profesores de matemáticas en formación en el aprendizaje del análisis fenomenológico. *Relime, 19*(3), 311-334. (Q1-SJR; Q3-JCR)

14. Gómez, P., Cañadas, M. C. y Suavita, M. A. (2018). Acquiring the notion of learning hypotheses in mathematics teacher education. *BOLEMA, 32*(61), 459-479. http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v32n61a08 (Q2-SJR, Q3-JCR)

15. Goñi, J., Cañadas, M. C. y Polo, I. (2022). Generalisation in students with autism spectrum disorder: an exploratory study of strategies. *ZDM–Mathematics Education*, 54, 1333-1347. http://dx.doi.org/10.1007/s11858-022-01415-w (Q1-SJR; Q2-JCR)

16. Hidalgo-Moncada, D. y Cañadas, M. C. (2020). Intervenciones en el trabajo con una tarea de generalización que involucra las formas directa e inversa de una función en sexto de primaria. *PNA, 14*(3), 204-225.

17. López, A., Castro, E. y Cañadas, M. C. (2016). Caracterización del significado de múltiplo por maestros en formación. *PNA, 10*(2), 111-134.

18. Molina, M., Rodríguez-Domingo, S., Cañadas, M. C. y Castro, E. (2017). Secondary school students' errors in the translation of algebraic statements. *International Journal of Science and Mathematics Education, 15*(6), 1137-1156. (JCR Q2; SJR Q1)

19. Morales, R. A., Cañadas, M. C., Brizuela, B. M. y Gómez, P. (2018). Relaciones funcionales y estrategias de alumnos de primero de Educación Primaria en un contexto funcional. *Enseñanza de las Ciencias, 36*(3), 59-78. https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2472 (Q2-SJR)

20. Morales, R., Cañadas, M. C. y Castro, E. (2017). Generación y continuación de patrones por dos alumnas de 6-7 años en tareas de seriaciones. *PNA, 11*(4), 233-252.

21. Narváez, R., Adamuz-Povedano, N. y Cañadas, M. C. (2025). Análisis bibliométrico sobre pensamiento algebraico en educación infantil y primaria en Scopus. AIEM - *Avances de Investigación en Educación Matemática, 27*, 43-65. https://doi.org/10.35763/aiem27.5825 (Q3-SJR)

22. Narváez, R. y Cañadas. M. C. (2023). Mediaciones realizadas a estudiantes de segundo de primaria en una tarea de generalización. *PNA, 17*(3), 239-264. https://doi.org/10.30827/pna.v17i3.24153 (Q3-SJR)

23. Pinto, E., Ayala-Altamirano, C., Molina, M. y Cañadas, M. C. (2023). Desarrollo del pensamiento algebraico a través de la justificación en educación primaria. *Enseñanza de las Ciencias, 41*(1), 149-173. https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.5835 (Q3-SJR)

24. Pinto, E. y Cañadas, M. C. (2021). Generalizations of third and fifth graders within a functional approach to early algebra. *Mathematics Education Research Journal, 33*, 113-134. https://doi.org/10.1007/s13394-019-00300-2 (Q1-SJR)

25. Pinto, E., Cañadas, M. C. y Moreno, A. (2021). Functional relationships evidenced and representations used by third graders within a functional approach to early algebra. *International Journal of Science and Mathematics Education*, *20*, 1183-1202. https://doi.org/10.1007/s10763-021-10183-0 (Q1-SJR; Q3-JCR)

26. Ramírez, R., Cañadas, M. C. y Damián, A. (2022). Structures and representations used by 6th graders when working with quadratic functions. *ZDM–Mathematics Education, 54*, 139-1406. https://doi.org/10.1007/s11858-022-01423-w (Q1-SJR; Q2-JCR)

27. Rico, L., Gómez, P. y Cañadas, M. C. (2014). Formación inicial en educación matemática de los maestros de Primaria en España, 1991-2010. *Revista de Educación, 363*, 35-59. (Q1-SJR; Q4-JCR)

28. Rodríguez-Domingo, S., Molina, M., Cañadas, M. C. y Castro, E. (2015). Errores en la traducción de enunciados algebraicos entre los sistemas de representación simbólico y verbal. *PNA, 9*(4), 273-293.

29. Torres, M. D., Brizuela, B. M., Moreno, A. y Cañadas, M. C. (2022). Introducing tables to second-grade elementary students in an algebraic thinking context. *Mathematics, 10*, 56. https://doi.org/10.3390/math10010056 (Q1-SJR)

30. Torres, M. D., Cañadas, M. C. y Moreno, A. (2022). Pensamiento funcional de estudiantes de 2º de primaria: estructuras y representaciones. *PNA, 16*(3), 215-236. https://doi.org/10.30827/pna.v16i3.23637 (Q3-SJR)

31. Torres, M. D., Cañadas, M. C., Moreno, A. y Gómez, P. (2021). Estructuras en las formas directa e inversa de una función por estudiantes de 7-8 años. *Uniciencia, 35*(2), 1-16. http://dx.doi.org/10.15359/ru.35-2.16 (Q3-SJR)

32. Torres, M. C., Cañadas, M. C. y Moreno, A. (2024). Structure recognition and generalization by second-graders in direct and inverse forms of a linear function. *Mathematical Thinking and Learning*. https://doi.org/10.1080/10986065.2024.2324492 (Q1-JCR)

33. Torres, M. D., Moreno, A. y Cañadas, M. C. (2021). Generalization process by second grade students. *Mathematics, 9,* 1109. https://doi.org/10.3390/math9101109 (Q1-SJR)

34. Torres, M. D., Cañadas, M. C. y Moreno, A. (2024). Structure recognition and generalization by second-graders in direct and inverse forms of a linear function. *Mathematical Thinking and Learning*, 1-19. https://doi.org/10.1080/10986065.2024.2324492

35. Torres, M. C., Moreno, A., Vergel, R. y Cañadas, M. C. (en prensa). The evolution from "I think it plus three" towards "I think it is always plus three." Transition from arithmetic generalization to algebraic generalization. *International Journal of Science and Mathematics Education*.

36. Ureña, J. Ramírez-Uclés, R., Cañadas, M. C. y Molina, M. (2022). Generalization strategies and representations used by final-year elementary school students, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology.* https://doi.org/10.1080/0020739X.2022.2058429 (Q2-SJR)

37. Ureña, J., Ramírez, R., Molina, M. y Cañadas, M. C. (2023). Generalization: strategies and representations used by sixth to eighth graders in a functional context. Mathematics Education Research Journal. https://doi.org/10.1007/s13394-023-00458-w

C.2. Conferencias o ponencias

139 participaciones en congresos de investigación específicos del área. 39 de ellos celebrados fuera de España. **Incluyo conferencias o ponencias invitadas y organizadas por entidades extranjeras.**

1. Pensamiento algebraico en educación primaria desde diferentes aproximaciones y prácticas (Santiago de Chile, 2024)

Entidad organizadora: Universidad de O'Higgins (UOH), Campus Rancagua

2. Generalización en alumnos con trastorno del espectro autista: Un estudio exploratorio de estrategias (Santiago de Chile, 2024)

Entidad organizadora: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Campus Macul

3. Álgebra en nivel Preescolar: Investigación en Educación Matemática (Santiago de Chile, 2020)

Entidad organizadora: Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo

4. Pensamiento funcional en el contexto del early algebra con estudiantes de educación primaria en España (Heredia, Costa Rica, 2020)

Entidad organizadora: Universidad Nacional de Costa Rica

5. Estructuras y generalización de estudiantes de segundo de primaria

Nombre del congreso: XV CIAEM (Medellín, Colombia, 2019)

6. Introducción del álgebra desde los primeros niveles educativos (Xalapa, México, 2013)

Entidad organizadora: Facultad de Matemáticas de la Universidad Veracruzana

7. Publicación en Educación Matemática (Heredia, Costa Rica, 2013)

Entidad organizadora: Escuela de Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Costa Rica

8. Translations between verbal and symbolic representations of algebraic statements. A work in progress (Boston, 2012)

Entidad organizadora: Departament of Education of Tufts University

9. Errors in translations between verbal and symbolic representations of algebraic statements. A work in progress

Nombre del congreso: Seminars of the Institute of Education-Professional Studies (Londres, 2011)

Entidad organizadora: Department of Education and Professional Studies de King´s College London

10. Structure of primary mathematics teacher education programs in Spain

Congreso: 4TH IEA Internacional Research Conference (Gotenburgo, 2010)

Entidad organizadora: IEA

11. An overview and some results of the Spanish syllabi analysis

Congreso: Seminars of the Institute of Education-professional Studies (Londres, 2010)

Entidad organizadora: Department of Education and Professional Studies de King´s College London.

C.2. Proyectos de investigación (últimos 10 años)

1. Investigadora principal
"Pensamiento algebraico en educación infantil y educación primaria" (PID2020-113601GB-I00)
Programa financiador: Plan Nacional I+D, Ministerio de Economía y Competitividad. 40.172€
Periodo de duración: 1 de septiembre de 2021 al 31 de agosto de 2025.

2. Tipo de participación: Investigadora principal local en la Universidad de Granada.
"Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences" (598434- EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP)
Programa financiador: KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in the field of Higher Education. 941.370€
Periodo de duración: enero de 2019 a diciembre de 2022.

3. Investigadora principal
"Pensamiento funcional en educación primaria: relaciones funcionales, representaciones y generalización" (EDU2016-75771-P)
Programa financiador: Plan Nacional I+D, Ministerio de Economía y Competitividad. 94.017
Periodo de duración: 30 de diciembre de 2016 al 29 de junio de 2021.

4. Investigadora principal
"Pensamiento funcional de estudiantes de educación primaria como aproximación al pensamiento algebraico" (EDU2013-41632-P)
Programa financiador: Plan Nacional I+D, Ministerio de Economía y Competitividad. 56.991€
Periodo de duración: 1 de enero de 2013 a 31 de diciembre de 2016

5. Investigadora colaboradora
"Early Algebra Project" (DKR-12)
Programa financiador: National Science Foundation (NSF), Estados Unidos. $418,086
Período de duración: desde 2012 hasta 2016 (participación: 23/02/12-25/05/2012)

6. Investigadora colaboradora
"Poincaré Project"
Programa financiador: National Science Foundation (NSF), Estados Unidos. $9,550,799
Período de duración: desde 2012 hasta 2016 (participación: 23/02/12-25/05/2012)

7. Investigadora a tiempo completo
"Representaciones, nuevas tecnologías y construcción de significados en Educación Matemática" (SEJ2006-09056)
Programa financiador: Plan Nacional I+D, Ministerio de Ciencia y Tecnología. 30.280€
Periodo de duración: 1 de octubre de 2006 a 31 de octubre de 2009

8. Investigadora a tiempo completo
"TEDS-M España" (P07-FQM-03244)
Programa financiador: Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía. 321958,37€
Período de duración: 21 de abril de 2008 a 31 de diciembre de 2012

9. Investigadora a tiempo completo
"Modelización y representaciones en educación matemática" (EDU2009-11337)
Programa financiador: Plan Nacional I+D, Ministerio de Ciencia y Tecnología. 23800€
Periodo de duración: 1 de enero de 2009 a 31 de diciembre de 2012

10. Investigadora colaboradora
"Increasing competence and confidence in algebra and multiplicative reasoning"
Programa financiador: Economic and Social Research Council (ESRC), Reino Unido
Período de duración: desde 2009 hasta 2013 (participación desde enero de 2010 hasta abril de 2010)

C.3. Contratos (últimos 10 años)

Contrato con la empresa Smartick, como experta en Didáctica de la Matemática, por dos meses en 2022. (https://www.smartick.es).

Contrato con la empresa Smartick, como experta en Didáctica de la Matemática, por cuatro meses en 2023. (https://www.smartick.es).

C.4. Estancias de investigación en centros de reconocido prestigio (últimos 10 años)

1. Estancia en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de O'Higgins (Chile). Desde el 26 de junio al 18 de julio de 2023.

2. Estancia en el Departamento de Educación de la Thurgau University (Suiza). Desde el 1 de julio al 7 de julio de 2022.
3. Estancia en el Departamento de Matemáticas de la Universidad Veracruzana (Xalapa, México). Desde el 21 de agosto al 5 de septiembre de 2017.
4. Estancia en el Centro de Investigación y Formación en Educación de la Universidad de los Andes (Bogotá, Colombia). Desde el 11 al 21 de agosto de 2017.
5. Estancias en el Departamento de Matemáticas de la Universidad Veracruzana (Xalapa, México). (18/11/2015-1/12/2015; 13/9/2013-14/10/2013)
6. Estancia en el Departamento de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Madrid. Desde el 7 de Enero al 14 de Febrero de 2014.

C.5. Puestos de gestión relacionados con la investigación (últimos 10 años)

1. Miembro de la Comisión Académica del Doctorado en Ciencias de la Eduación de la Universidad de Granada. Desde octubre de 2020-en vigor.
2. IP del grupo de investigación FQM-193: "Didáctica de la Matemática. Pensamiento Numérico", del II Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación. Desde octubre de 2020-en vigor.
3. Editora asociada de la revista Infancia y Aprendizaje. Desde enero de 2017-diciembre de 2021.
4. Miembro de la Junta Directiva (tesorera) de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Desde septiembre de 2018 hasta septiembre de 2022.
5. Coordinadora del Máster en Didáctica de la Matemática de la Universida dde Granada. Desde diciembre de 2016 hasta marzo de 2025.
6. Miembro de la comisión académica del Máster Didáctica de la Matemática del departamento homónimo de la Universidad de Granada, desde el 19 de enero de 2012.
7. Editora de Funes, repositorio digital de documentos en Educación Matemática, desde el 29 de enero de 2010 hasta la actualidad. (en vigor)
8. Editora asociada de European Journal of Pure and Applied Mathematics (ISSN: 1307-5543), desde el 30 de julio de 2007 hasta la actualidad. (en vigor)

C.6. Comités internacionales (últimos 10 años)

1. Group Leader del 8th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education, organizado por la European Society for Research in Mathematics Education, Antalya (Turquía). Febrero de 2013.

2. Group Leader del 7th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education, organizado por la European Society for Research in Mathematics Education, Rzeskow (Polonia). Febrero de 2011.

C8. Otros méritos de investigación

Referee en congresos internacionales y nacionales: 7th European Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, 2011; 8th European Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, 2013; Simposio Anual de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, desde 2007 hasta hoy.

Referee en revistas de investigación: Electronic Journal of Research in Educational Psychology; Enseñanza de las Ciencias, For the Learning of Mathematics, Infancia y Aprendizaje, Journal of Mathematics Teacher Education, Revista de Educación del Ministerio; incluidas en SJR todas y algunas también en JCR.