

**CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)**

<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>	15/01/24
Nombre	Juan		
Apellidos	Llanes Ordóñez		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	<a href="mailto:juanllanes@ub.edu">juanllanes@ub.edu</a>	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-0059-9741		

**A.1. Situación profesional actual**

Puesto	Profesor titular de universidad		
Fecha inicio	12/12/2022		
Organismo/ Institución	Universitat de Barcelona		
Departamento/ Centro	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
País	España	Teléfono	658984504
Palabras clave	Orientación profesional, educación superior, mentoría, transiciones.		

**A.2. Situación profesional anterior**

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
15/09/2018 – 11/12/2022	Profesor lector. Universidad de Barcelona. España
16/01/2016 – 14/09/2018	Profesor asociado. Universidad de Barcelona. España
09/01/2017 - 14/08/2018	Coordinador del máster de psicopedagogía (UNIBA). Centro adscrito a la Universidad de Barcelona gestionado por la editorial Planeta. España
15/01/2012 – 15/01/2016	Becario predoctoral. Universidad de Barcelona. España
06/04/2011 – 14/01/2012	Profesor asociado. Universidad de Barcelona. España
09/01/2011 – 09/09/2011	Coordinador de planes de ocupación. Barcelona activa.

**A.3. Formación Académica**

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Diplomado en Educación Social	Universidad de Huelva	2006
Licenciado en Pedagogía	Universidad de Sevilla	2009
Máster en Investigación en didáctica, formación y evaluación educativa	Universidad de Barcelona	2010
Máster en Asesoría Laboral	Centro EFEM	2012
Máster en docencia universitaria para el profesorado novel	Universidad de Barcelona	2015
Doctorado en Educación y Sociedad. Cum laude y Mención internacional	Universidad de Barcelona	2015

**Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios)**

Doctor en Educación y Sociedad y profesor titular de universidad del departamento de MIDE de la UB. Miembro del grupo de investigación consolidado TRALS (SGR-CAT21 00011). Coordinador del grupo de innovación docente consolidado INTERMASTER (GINDOC-UB/127). Profesionalmente he estado trabajando en empresas como Barcelona activa o el servicio de atención a los estudiantes, coordinando planes de desarrollo ocupacional y formando a personas en paro de largo duración desde la óptica de la orientación e inserción profesional, y la integración a la universidad de estudiantes con necesidades especiales y su posterior inserción al mercado laboral. En cuanto a cursos de formación, he sido invitado a dar conferencias, seminarios o talleres. He realizado consultorías, destaco la colaboración con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio de la República Dominicana (INAFOCAM), y la Universidad Nacional Pedagógica Francisco Morazán de Honduras. La conferencia sobre orientación a lo largo de la vida para la Fundación Ferrer y Guardia, donde sigo colaborando como experto en temas de orientación. Así como la participación en dos programas formativos en cuestiones de orientación: uno para la Universidad Técnica Federico Santa María (Chile)

y otro para el Instituto Tecnológico Universitario Cordillera (ITSCO) (Ecuador). A nivel de gestión universitaria, he coordinado el plan de acción tutorial del grado de pedagogía, el máster de psicopedagogía virtual de la UB, he sido secretario académico y responsable de estudiantes en el marco del equipo decanal de la Facultad de educación de la UB y actualmente soy vicedecano de investigación, doctorado y calidad. A nivel cuantitativo en relación a los inputs y outputs de mi currículum he participado en 40 proyectos de investigación y/o innovación docente, presentado un total 131 contribuciones a congresos internacionales y nacionales con un total de 33 simposios, 67 comunicaciones y 31 pósters, publicado 24 capítulos de libros y 6 libros, y 35 artículos en revistas, de los cuales 21 están indexados en JCR o SCOPUS. Además, he tutorizado 44 TFM y 12 TFG de diferentes grados y máster en la UB y la UOC a lo largo de estos años. He realizado cinco estancias. Universidade do Vale do Itajaí (Brasil) de 3 meses. Universidade do Minho (Portugal) de 5 meses. Universidad Autónoma de Barcelona (España) de 9 meses. Universidad de Sevilla (España) de 3 meses. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de 3 meses. Número de Tesis Doctorales en curso: 5. Tesis dirigidas y finalizadas: 2. Tramos de investigación: 1. Tramos de docencia: 1. Indicadores bibliométricos en Google Scholar: citas: 514; Índice h 14; Índice i10: 17.

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES.

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

Daza-Pérez, L., Llanes-Ordóñez, J., y Figuera-Gazo, (en prensa). Exploring the persistence of adults on secondary education courses: occupational status, satisfaction and self-efficacy as key factors. *Journal of New Approaches in Educational Research*

Montané-López, A., Llanes-Ordóñez, J., Méndez-Ulrich, J.L. y Ruiz-Bueno, A. (2024). Estudiantes y universidad: Elementos para reflexionar sobre la participación, la satisfacción y la motivación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(1), 103-120. (autor de correspondencia)

Díaz Pacheco, C., Llanes Ordóñez, J., Sandín Esteban, M.P., & Conejeros Solar, M. L. (2023). A biographical-narrative inquiry to the transitions of Latin American immigrant students: A collective case study in the context of Chilean higher education. *The Qualitative Report*, 28(12), 3592-3608.

Corti F., Llanes J., Dorio-Alcaraz I. & Freixa-Niella, M. (2023) Initial adaptation among university student: The case of the social sciences. *Plos One*, 18(11), 1-22.

Nso-Mangue, M.L., Malik-Liévano, B., y Llanes-Ordóñez, J. (2023). El acceso del estudiantado a la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial: necesidades previas de orientación. *Revista Cátedra*, 6(2), 124-142. (autor de correspondencia)

Méndez, J.L., Llanes, J., & Montané, A. (2023) Are students with disabilities truly present in universities? An international analysis from a participatory approach, *International Journal of Inclusive Education*. (autor de correspondencia)

Figuera, P., Llanes, J., Torrado, M., Valls, R. y Buxarrais, M.R. (2022). Reasons for Course Selection and Academic Satisfaction among Master’s Degree Students. *Journal of Hispanic Higher Education*. DOI: 10.1177/1538192720954573. (autor de correspondencia)

Llanes, J., Méndez-Ulrich, J.L., y Montané, S. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de Educación: una visión internacional. *Educación XXI*, 24(1), 45-68.

Daza, L., Llanes, J., y Rojas, D. (2021). Impacto del doctorado: formación y realidad laboral de los egresados. *REOP*, 32(3), 41-59. (autor de correspondencia)

Daza, L., Llanes, J., y Rojas, D. (2021). La equidad en la calidad de la inserción: un análisis de los indicadores subjetivos. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 351-371. (autor de correspondencia)

Figuera, F.; Torrado, M.; Llanes, J. & Romero, S. (2020). Equity and Course Advancement in University Students: The Case of Business Administration and Management. In B. Malik Lievano, B. Alvarez-Gonzalez, M.F. Sanchez Garcia, B. Irving, (Eds.) *International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance. Promoting Equity Through Guidance*. (pp. 95-111). Springer. ISBN 978-3-030-26135-1

Figuera, P., Llanes, J. y Romero, S. (2020). Desafíos y claves para la construcción de la carrera en la transición al mercado de trabajo. En M. Cid, N. Rajadell-Puigròs y G. dos Santos Costa (Coords.). *Ensinar, avaliar e aprender no ensino superior: perspetivas internacionais* (pp. 413-441). Evora. Portugal: CIEP | UE.

- Calduch, I., Llanes, J., Montané, A., y Méndez-Ulrich, J. L. (2020). Gobernanza y universidad: estudio iberoamericano sobre la participación estudiantil en las Instituciones de Educación Superior. *Revista Iberoamericana De Educación*, 83(1), 187-209. <https://doi.org/10.35362/rie8313839>
- Figuera, P. y Llanes, J. (2020). Técnicas y estrategias para la búsqueda de empleo. En A. Pantoja (Coord.), *Buenas prácticas en la tutoría universitaria* (pp. 171-192). Madrid: Síntesis.
- Figuera, P., Jurado, P., y Llanes, J. (2019). Anàlisi de les motivacions i de les expectatives dels estudiants de màster en Educació. *Educar*, 55(2), 325-341.
- Figuera, P., Llanes, J. y Valls, R.G. (2019). Online Master's Students' Profile and Motives for Enrollment. *Universal Journal of Educational Research*, 7(2), 629-636
- Freixa, M. y Llanes, J. (2019). La trayectoria universitaria del estudiantado a partir de la descripción del objeto elegido y de los capítulos de su narración. En P. Figuera (Coord.), *Trayectorias, transiciones y resultados de los estudiantes en la universidad* (pp. 123-152). Laertes.
- Méndez, J., Montané, A., Llanes, L., Hervas, G., Calduch, I., Morales-Ulloa, R., y Muñoz, J. (2019). Características sociodemográficas y condiciones de vida y estudio de los estudiantes de Educación de origen indígena. La aproximación del proyecto TO-INN. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 12(2), 139-156. <https://doi.org/10.7203/RASE.12.2.14810>
- Romero-Rodríguez, S., Figuera-Gazo, P., Freixa-Niella, M. & Llanes-Ordóñez, J. (2019). Adaptabilidad de la Carrera en estudiantes universitarios: Un estudio a través de entrevistas autobiográficas. *Revista de Investigación Educativa*, 37 (2), 379-394. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.322441>
- Freixa, M., Llanes, J., y Venceslao, M. (2018). El abandono en el recorrido formativo del estudiante de ADE de la Universidad de Barcelona. *Revista De Investigación Educativa*, 36(1), 185-202.
- Llanes, J., Figuera, P., y Torrado, M. (2017). Desarrollo de la empleabilidad y gestión personal de la carrera de graduados en Pedagogía. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28 (2), 46-60.
- Llanes, J., Quiles-Fernández, E., y Noguera, E. (2017). La tutoría entre iguales: una experiencia del grado de pedagogía de la Universidad de Barcelona. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(2), 229-248. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.7126>
- Pinto, J., Taveira, M.D. & Llanes, J. (2015). *Cómo orientar la gestión de la carrera profesional*. Barcelona: UOC.
- Figuera, P., Rodríguez, M.L. & Llanes, J. (2015). Transición y orientación: Interrelaciones, estrategias y recomendaciones desde la investigación. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 8 (2), 1-17.
- Rodríguez, M.L. & Llanes, J. (coords.) et al. (2015). *El Trabajo de fin de máster. Fases para su elaboración y sugerencias para evaluarlo*. Barcelona. Servei de Publicacions de la Universidad de Barcelona. (10/1). ISBN: 9788447539062.
- Rodríguez, M.L., Figuera, P., Torrado, M., Freixa, M. y Llanes, J. (2015). Factors facilitating transition in the first year at university: the case of the social sciences at the University of Barcelona. Comunicación presentada en el European Educational Research Association, Budapest (Hungría).
- López, D., Delgado, M., Llanes, J. y Franchy, R. (2014). Un estudio sobre las necesidades de formación en investigación y docencia universitaria de los estudiantes de doctorado en materia de orientación. *Revista contrapontos*, 14, 241-258.
- Figuera, P., Raitz, T., & Llanes, J. (2013). Os sentidos de formação acadêmica e do trabalho para estudantes de mestrado no Brasil e na Espanha. *Educação Temática Digital*, 15(3), 612-627.
- Figuera, P., Torrado, M., Llanes, J., y Pol. C. (2012). El alumnado emigrante: satisfacción y actitudes ante la formación en su transición a niveles postobligatorios. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, Número Monográfico, Octubre, 2012, 79-100.

### **C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado**

Coordinador de proyectos institucionales. ENQUESTA D'INSERCIÓ LABORAL adreçada a egressats i a egressades dels màsters universitaris de la Facultat d'Educació-UB. Coordinador de la línea estratégica de acompañamiento de los estudiantes de la facultad: pasaporte a la profesión de los estudiantes de primero y acompañamiento de los estudiantes de último curso.

Coordinador de los dos proyectos ARMIF. Les pràctiques en la construcció de la identitat docent durant i després del màster. Un espai de co-construcció entre estudiants, tutors-mentors i centres formadors (ARMIF 2020 00012) y Les pràctiques com eix vertebrador del període formatiu. el paper dels agents implicats i la seva interrelació (ARMIF 2023 00016). 25.000 euros cada proyecto.

Referencia: PID2020-115711RB-100 Título: Trayectorias hacia la empleabilidad en estudiantes de Formación Profesional (CINE3): Retos y propuestas de Orientación Profesional Entidad: Ministerio de Educación y Ciencia Fecha 2021-2024 Cantidad: 48.000 IP: Torrado, M. y Romero, S.

Proyecto europeo. EngageSDG: Developing the capacity of SADC higher educations to use participatory approaches for community-based engagement with selected SDGs. Duración 2023-2026. Referencia:EDU2016-80578-R Título: *Transiciones y trayectorias de acceso a los estudios de máster en la universidad española: un análisis en el ámbito de ciencias sociales*. Entidad Financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Convocatoria: I+D 2016 /IP: Dra. Torrado, M. y Dra. Figuera, P. Fecha 2017- 2019 / Cantidad: 42.000

Referencia: 80120190100012TF Título: Transición de estudiantes al posgrado: comparación entre España y Argentina Entidad: Convocatoria: Programación Científica 2010-2021 de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina) Fecha 2021-2023 Cantidad: 2.000 IP: Batlle, S.

Proyecto Europeo coordinado por Sandra Montané. Proyecto TO-INN ‘From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions’, del programa Erasmus + Key Action 2 – Capacity building in the field of Higher Education de la Unión Europea-. Financiación: 800.000 euros.

Referencia: REDICE16-1605 Título: *La orientación en los procesos de transición a los estudios de máster oficial* Convocatoria: REDICE-2016 IP: Dra. Figuera, P. Fecha 2016-17 Cantidad: 2000

Referencia:EDU2012-31568 Título: *Trayectorias de abandono, persistencia y graduación en ciencias sociales: validación de un modelo predictivo* Entidad Financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Convocatoria: I+D 2012 IP: Dra. Figuera, P. Fecha 2013-2015 / Cantidad: 20.000

Referencia: PHB-2012-0127-TA Título: *El estudio de las trayectorias académicas en la universidad* Entidad Financiadora: Ministerio de Asuntos ExterioresProgramas de Cooperación Interuniversitaria España-Brasil Convocatoria: *Programa Hispano-Brasileño de Cooperación Interuniversitaria* 2012 IP: Dra. Figuera, P. y Dra. Tania Raitz. Fecha inicio – 2012 Fecha de finalización -2013 Cantidad: 6.000

Referencia: REDICE-12-2100-01 / REDICE-ACCIO-13-28 Título: *Les competències professionals de caràcter metodològic en el grau de Pedagogia de la UB* Entidad Financiadora: ICE-UB Convocatoria: REDICE-2012 / REDICE-ACCIÓ-13IP: Dra. Torrado, M. Fecha 2012-2013 Cantidad: 1.800

Referencia: EDU2009-10351 Título: *La persistencia y el abandono en el primer año de Universidad en Ciencias Sociales: bases para la mejora de la retención* Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación Convocatoria: *I+D 2009* IP: Dra. Figuera, P. Fecha 2010-2012 Cantidad: 62.000

Proyecto internacional de cooperación interuniversitaria con Brasil coordinado por Pilar Figuera y Tania Raitz. El estudio de las trayectorias académicas en la universidad.

Proyecto del observatorio del estudiante de la UB coordinado por Juan Llanes. Calidad de la inserción del graduado: valoración de la formación y adecuación de las competencias desde la perspectiva de la equidad // Inserción laboral de los doctores de la UB // La inserción profesional y los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación de los estudiantes de grado de la UB.

Referencia: 2019 AJOVE 00005. Título: *Trajèctòries dels i les joves en els estudis de secundària obligatòria. Factors dèxitals centres de formació de persones adultes a Catalunya*. Entidad: Observatorio de la Juventud de la Generalitat de Catalunya Convocatoria: Proyectos de Juventud. IP: Llanes, J. Entidad Participante: Universidad de Barcelona. Fecha 2019–2020. Cantidad: 10.000.

#### **C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados**

Contrato formalizado entre el Instituto de Investigación en Educación (IRE) de la Universidad de Barcelona y el departamento de Enseñanza (Generalitat de Cataluña) para evaluar el impacto del modelo de educación híbrida llevado a cabo en secundaria y escuelas de adultos. Proyecto de innovación docente, Universidad de Sevilla. ECO en la Educación Superior. Docencia inspirada en el entorno. I.P. Torres, J.J. PMID-2018/19. Competencia estratégica de aprender a aprender: metacognición y autorregulación del proceso formativo. I.P. J. Llanes.PMID-2015. GID INTERMASTER. Grupo de Innovación docente Interdisciplinar en másteres (GIDUB-13/127). I.P.: J. Llanes. PMID-2013.Competències transversals en Ciències Socials i Jurídiques. (2013PID-UB/012). I.P.: M.L. Rodríguez. PMID-2012. Programa tutoría entre iguales. (2013PID; UB/007). IP: E. Noguera