

## CURRÍCULUM VITAE

Dr. David Poveda Bicknell

### Bio

David Poveda es Profesor Titular de Universidad en la Universidad Autónoma de Madrid. Tiene formación en Psicología, Educación y Antropología y amplia experiencia de investigación en etnografía lingüística. Es co-coordinador del grupo de investigación de la UAM "Infancia Contemporánea" y miembro del grupo de investigación de la UCM "APSYC: Antropología de las Políticas Sociales y Culturales" y ha participado en numerosos proyectos I+D nacionales e internacionales. Sus intereses de investigación se centran en (1) las prácticas lingüísticas y semióticas de la infancia y juventud en una variedad de contextos socio-educativos; (2) Comprender una diversidad de condiciones sociales (e.g. culturales, institucionales, étnicas, de género, de clase social, de tipología familiar, geográficas, etc.) que configuran el desarrollo, educación y generación de desigualdades en la infancia/juventud contemporánea. Tiene también un interés transversal sobre diferentes cuestiones relacionadas con las metodologías de investigación cualitativas, etnográficas y participativas. + info: [www.uam.es/david.poveda](http://www.uam.es/david.poveda) / [www.infanciacontemporanea.com](http://www.infanciacontemporanea.com)

Firmado por POVEDA BICKNELL, DAVID PATRICK (FIRMA) el día 11/11/2024 con un certificado emitido por AC DNIE

**Situación Laboral Actual**

Profesor Titular de Universidad  
Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología  
Universidad Autónoma de Madrid  
Campus Cantoblanco  
28049 Madrid

## TÍTULOS ACADÉMICOS

- 1994: Licenciado en Psicología. Universidad Autónoma de Madrid (España).
- 1995: *Certificate: Network Educational Science Amsterdam, Universiteit van Amsterdam* (Holanda).  
Programas: *Youth Care and Special Education, Race and Ethnic Studies in Education*.
- 1996: *Master of Education (M.Ed), Loyola University Chicago* (EEUU).
- 2001: Doctor en Psicología. Universidad Autónoma de Madrid (España).  
Tesis Doctoral: "Un análisis etnográfico de la interacción en el aula en relación con la alfabetización". Directoras: Amparo Moreno y Eugenia Sebastián.
- 2011: *Master of Arts (MA) in Social Anthropology, University of Wales, Trinity Saint David* (Reino Unido). Tesina: "Identities, literacies and schooling: Two linguistic ethnographic case studies in a Spanish secondary school". Tutora: Samantha Hurn.

## ACTIVIDAD DOCENTE DESEMPEÑADA

Clase: Profesor Titular.

Universidad: *Suffolk University Madrid Campus*.

Dedicación: Tiempo Parcial.

Periodo: 1/1997-5/1999.

Actividad: Docencia en asignaturas de Psicología en el *General Arts Curriculum*, tutor del alumnado de *Suffolk University Madrid Campus*.

Clase: Profesor Asociado.

Universidad: Universidad Autónoma de Madrid.

Centro: Facultad de Psicología.

Dedicación: Tiempo Completo.

Periodo: 6/1999-9/1999.

Actividad: Docencia en la asignatura Psicología de la Educación en la Licenciatura en Psicología.

Clase: Profesor Ayudante.

Universidad: Universidad de Castilla-La Mancha.

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Cuenca.

Dedicación: Tiempo Completo.

Periodo: 11/1999-10/2001.

Actividad: Docencia en varias asignaturas de la Licenciatura en Psicopedagogía, profesor en el curso CAP/FIPS 2000-2001, tutor en el programa de tutorías personalizadas, tutor en el prácticum de Psicopedagogía.

Clase: Profesor Asociado.

Universidad: Universidad de Castilla-La Mancha.

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Cuenca.

Dedicación: Tiempo Completo.

Periodo: 10/2001-2/2003.

Actividad: Docencia en varias asignaturas de la Licenciatura en Psicopedagogía y el programa de

doctorado "Educación y Cambio Social", tutor en el programa de tutorías personalizadas, tutor en el prácticum de Psicopedagogía.

Clase: Profesor Colaborador.

Universidad: Universidad Autónoma de Madrid.

Centro: Facultad de Psicología.

Dedicación: Tiempo Completo.

Periodo: 4/2003-9/2004.

Actividad: Docencia en varias asignaturas adscritas al Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Facultad de Psicología y la Facultad de Formación del Profesorado y Educación.

Clase: Profesor Contratado Doctor.

Universidad: Universidad Autónoma de Madrid.

Centro: Facultad de Psicología.

Dedicación: Tiempo Completo.

Periodo: 10/2004-6/2011.

Actividad: Docencia en varias asignaturas de licenciatura, máster y doctorado adscritas al Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Facultad de Psicología y la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, tutor en el prácticum de Psicología. Participante en la implantación experimental del sistema ECTS de docencia-créditos (cursos 2005-06/2006-07). Coordinador de la creación de la guía docente de "Psicología de la Educación" (Psicología), curso 2007-08.

Clase: Profesor Titular.

Universidad: Universidad Autónoma de Madrid

Centro: Facultad de Psicología.

Dedicación: Tiempo Completo

Periodo: 7/2011-actualidad

Actividad: Docencia en varias asignaturas de grado y máster adscritas al Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Facultad de Psicología, tutor en el prácticum de Psicología, tutor en el programa de doctorado co-organizado por el Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación (UAM). Subdirección del Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación (Octubre 2011-Noviembre 2013) / Docente externo en el Máster Universitario "Intervención Social, Cultura y Diversidad", Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) - Cursos: 2017 - Actualidad.

## **TAREAS DE GESTIÓN**

CIVIS Hub Co-Chair: Hub 5 - Digital and Technological Transformation. (Nombramiento: 17 Junio 2022).

Subdirección, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Octubre 2011-Febrero 2013)

Coordinador de Relaciones Internacionales (desde Enero 2010),

## **INTERESES Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN**

Diversidad social, desigualdad y educación

Socialización en diferentes contextos de desarrollo  
Prácticas lingüísticas orales y escritas en la infancia y adolescencia  
Formas de vida de la infancia urbana  
Infancia y medios digitales  
Metodología cualitativa - etnográfica

## ACTIVIDAD INVESTIGADORA DESEMPEÑADA

Código ORCID: 0000-0003-1081-2945  
Scopus Author ID: 6603074077  
Web of Science Researcher ID: Y-3737-2019

Valoración Positiva Tramos de Investigación (3): 2000-2005, 2009-2014 y 2015-2020

Acreditado ANECA TU - Ciencias Sociales y Jurídicas

Co-coordinador Grupo de Investigación de la UAM "Infancia contemporánea: Prácticas semióticas y contextos de desarrollo" (Número de registro: PS-030) (<http://www.infanciacontemporanea.com>)

Miembro del grupo de investigación APSYC: *Antropología de las Políticas Sociales y Culturales* (Grupo de investigación reconocido de la Universidad Complutense de Madrid) (<http://www.campusmoncloa.es/apsyc/>)

Investigador / Miembro Consejo del *Centro de investigación en Multilingüismo, Discurso y Comunicación* (UAM) (<https://www.mircouam.com/>)

### Universidad Autónoma de Madrid:

2022-2025: Proyecto: "¿Tecnologías digitales para estilos de vida saludables? Un estudio colaborativo para desarrollar pedagogías críticas sobre salud digital con y para jóvenes (SaludDigitalEdu)". Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, Convocatoria 2021 de Proyectos de I+D+i (Referencia: PID2021-122672OB-I00). Investigadora Principal: María José Camacho Miñano, Universidad Complutense de Madrid. Puesto: Investigador. Instituciones participantes: Universidad Oberta de Catalunya / Universidad de Vigo / Universidad de Salamanca / Universidad de Zaragoza / Universidad Autónoma de Madrid.

2021-2024: Proyecto: "Desafiando la estigmatización: Discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas de especial complejidad". Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, Convocatoria 2020 de Proyectos de I+D+i (Referencia: PID2020-112880RB-I00). Investigadora Principal: María Begoña Vigo (Universidad de Zaragoza). Puesto: Investigador. Instituciones participantes: Universidad de Zaragoza / Universidad de León / Universidad de Extremadura / Universidad Pablo Olavide / UNIR - Universidad Internacional de La Rioja / Universidad Autónoma de Madrid.

2021-2023: Project: "E-Belong: Sense of Belonging in Online Learning Environments". Financed by the EU - Erasmus+ Program (Project 2020-1-RO01-KA226-HE-095475). Coordinating Institution: Universitatea din Bucuresti. Post: Co-Coordinator, Universidad Autónoma de Madrid.

2021-2023: Proyecto: "Repensando la adopción desde la perspectiva de los niños. Historización, transiciones y relaciones en niños, niñas y adolescentes adoptados en Chile". Entidad financiadora: Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Gobierno de Chile (Referencia: FONDECYT No.11200491). Dotación financiera: 85.000 Euros. Investigadora Principal: Irene Salvo Agoglia, Universidad Alberto Hurtado. Puesto: Investigador extranjero asociado.

2020-2022 - Proyecto: "Enseñanza y aprendizaje de la investigación educativa: Representaciones y prácticas desde el campo de la formación docente". Financiado por la Universidad Nacional de Educación - Ecuador (UNAE) y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Directora del proyecto: Blanca Eurne Mendoza Carmona. Puesto: Investigador.

2019-2020 - Proyecto: "Vínculos fami(comu)liares: Lazos, relaciones y afectos en la educación desde las miradas infantiles". Financiado por la Universidad Nacional de Educación - Ecuador (UNAE). Investigadores principales: Virginia Gámez Ceruelo y David Fernando Añazco Ojeda. Puesto: Investigador Externo.

2015-2019 - Member / Country coordinator / Working group co-coordinator of the COST Action "The digital literacy and multimodal practices of young children (DigiLitEY)" (Cost Action: IS1410. Financed by EU Framework Program Horizon 2020). Principal Grant Holder: Jackie Marsh, The University of Sheffield (UK).

2017-2019 - Proyecto: "Mobilidade urbana de crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Um estudo comparativo nas cidades de Brasília, Madrid e San Diego" Financiado por el FAP/DF, Edital 04/2017 (Brasil) (Protocolo: 16485.78.32595.26042017) Investigadora principal: Fernanda Müller (Universidade de Brasília, Brasil). Puesto: Investigador. Instituciones participantes: Universidade de Brasília / Universidad Autónoma de Madrid / University of California, San Diego.

2015-2018 - Proyecto: "La apropiación del inglés como lengua global en la escuela castellano-manchega: Un acercamiento multilingüe, situado y comparativo (The appropriation of English as a global language in Castilla-La Mancha secondary schools: A multilingual, situated and comparative approach)" Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, Plan Nacional I+D+I Convocatoria 2014 (Referencia: FFI2014-54179-C2-2-P). Investigadora Principal: Ana María Relano-Pastor (Universidad de Castilla-La Mancha). Puesto: Investigador. Instituciones participantes: Universidad de Castilla-La Mancha / Universidad Autónoma de Madrid / University of Bristol / University College London - Institute of Education (UCL-UK).

2015-2017 - Proyecto: "Espaços e tempos da infância contemporânea no Distrito Federal" Financiado por el CNPq (Brasil) (Referencia: CNPq 445177/2015-2 / Protocolo 3686186820029881). Investigadora principal: Fernanda Müller (Universidade de Brasília, Brasil). Puesto: Colaborador. Instituciones participantes: Universidade de Brasília / Universidad Autónoma de Madrid.

2013-14 - Proyecto: "Concepciones y experiencias de los niños y las niñas sobre la familia y la diversidad familiar: Estudios visuales comparativos entre España y EEUU". Financiado por el 2º Programa de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-Santander con EEUU. Puesto: Investigador Principal. Instituciones participantes: Universidad Autónoma de Madrid / Northeastern Illinois University (Chicago, EEUU).

2013-2014 - Proyecto: "Becoming citizens in times of crisis: Latino immigrant youth in Spain".

Financiado por la Spencer Foundation (Referencia: 201300130). Investigadora Principal: Andrea E. Dyrness (Trinity College, Hartford, CT, EEUU). Puesto: Investigador. Instituciones participantes: Trinity College (EEUU) / University of Saint Joseph, Connecticut (EEUU) / Universidad Autónoma de Madrid.

2013-2014 - Proyecto: "Tiempos y espacios de expresividad en la juventud contemporánea: Estudio comparativo de las prácticas musicales preadolescentes en Madrid y Brasilia". Financiado por el 8ª Programa de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-Santander con América Latina. Investigadora Principal: Marta Morgade Salgado. Puesto: Investigador. Instituciones participantes: Universidad Autónoma de Madrid / Universidade de Brasilia (Brasil)

2013-2015 - Proyecto: "Revelación y secreto de los orígenes en las familias con descendencia por donación de gametos: Variaciones según los modelos familiares". Financiado por Ministerio de Economía y Competitividad, Plan Nacional I+D+I Convocatoria 2012 (Referencia: CSO2012-36413). Investigadora Principal: María Isabel Jociles Rubio (Universidad Complutense de Madrid). Puesto: Investigador. Instituciones participantes: Universidad Complutense de Madrid / Universidad Autónoma de Madrid / UNED.

2010-2012 - Proyecto: "Monoparentalidad por elección: Estrategias de autodefinición, distinción y legitimación de nuevos modelos familiares". Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, Plan Nacional I+D+I 2008-2011 (Referencia: FEM2009-07717). Investigadora Principal: María Isabel Jociles Rubio (Universidad Complutense de Madrid). Puesto: Investigador. Instituciones participantes: Universidad Complutense de Madrid / Universidad Autónoma de Madrid / Universidad de Valencia.

2010-2011 - Proyecto: "La percepción de las personas sordas sobre la lectura: Estudio descriptivo". Financiado por el Ministerio de Cultura / Fundación CNSE. Dirección del proyecto: Fundación CNSE - con la colaboración del Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación (UAM) y la Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Puesto: Director Científico (Equipo UAM). Instituciones participantes: Fundación CNSE / Universidad Autónoma de Madrid / Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

2006-2008 - Proyecto: "Adolescentes inmigrantes extranjeros en la ESO". Financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia, Plan Nacional de I+D+I 2004-2007 (Referencia: SEJ2005-08371 / SOCI). Investigador Principal: David Poveda. Instituciones participantes: Universidad Autónoma de Madrid / Universidad Complutense de Madrid.

2005 - Proyecto: "Socialización literaria en diferentes contextos educativos informales urbanos". Financiado por la Convocatoria de Investigación para Grupos Emergentes de la Universidad Autónoma de Madrid. Investigador principal: David Poveda. Instituciones participantes: Universidad Autónoma de Madrid

1993-1996 - Miembro del grupo de investigación sobre el desarrollo de las teorías sobre el origen étnico. Dirigido por Amparo Moreno. Instituciones participantes: Universidad Autónoma de Madrid

1992 - Proyecto: "Estrategias de interacción social y teorías implícitas de la inteligencia", financiado por la DGCyT, años 1990-1992. Directoras: Cristina del Barrio, Amparo Moreno y Pilar Soto / Puesto: Colaborador en entrevistas clínicas. Instituciones participantes: Universidad Autónoma de Madrid

Universidad de Castilla-La Mancha:

2000-2003 - Proyecto: "Las narraciones en niños y niñas gitanas: implicaciones socio-culturales y educativas". Financiado por Consejería de Educación Junta de Castilla-La Mancha / Universidad de Castilla-La Mancha. Investigadores co-principales: Beatriz Martín y David Poveda. Instituciones participantes: Universidad de Castilla-La Mancha.

2000 - Ayuda a tesis doctoral financiada por la Universidad de Castilla-La Mancha: "Un análisis etnográfico de la interacción en el aula en relación con la alfabetización". Instituciones participantes: Universidad de Castilla-La Mancha / Universidad Autónoma de Madrid.

Investigaciones realizadas en colaboración con el alumnado de Psicopedagogía de la Universidad de Castilla-La Mancha:

"Un análisis narrativo de las biografías orales de personas mayores". Desarrollado durante los años 2000-2002.

"La práctica de la noche de 'la noche de las calabazas' (*Halloween*) entre los niños y las niñas de Cuenca". Desarrollado durante los años 2002-2003.

Prácticum de Investigación: "Las prácticas lingüísticas de los niños y las niñas gitanas". Desarrollado entre los años 2001-2003.

Loyola University Chicago:

1996 - Proyecto: *Qualitative Studies of School and Family Culture*. Financiado por Loyola University Chicago. Investigador principal: Edward J. Quinnan / Puesto: Investigador. Instituciones participantes: Loyola University Chicago.

## **TUTELA DE TRABAJOS INVESTIGACIÓN**

### Dirección de tesis doctorales

Alumna: Sylvia Fidela Contreras Salinas.

Título de la tesis: "Esbozo de una pedagogía vulnerable: Narrativas y retóricas locales".

Programa Doctorado: "Pedagogía de la diversidad sociocultural", Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Directores: José Ángel López Herrerías y David Poveda Bicknell

Fecha presentación: 4 Diciembre 2012.

Alumno: Javier González Patiño.

Título de la tesis: "Familia, escuela y sociedad de la cultura digital: Construyendo comunidades educativas expandidas"

Programa Doctorado: "Desarrollo, Aprendizaje y Educación", Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Director: David Poveda Bicknell

Fecha presentación: 16 Octubre 2015.

Alumna: Patricia Soto Rojas

Título de la tesis: "Discursos de género en profesores jefes de educación secundaria de liceos municipales mixtos y segregados de Santiago de Chile"

Programa Doctorado: "Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación: Perspectivas Contemporáneas", Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Director: David Poveda Bicknell

Fecha presentación: 26 Enero 2016.

Alumna: Esperanza Alonso Herrerueta

Título de la tesis: "Familia y adopción: Construyendo una familia adoptiva"

Programa Doctorado: "Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación: Perspectivas Contemporáneas", Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Co-directores: David Poveda Bicknell y Marta Morgade Salgado

Fecha presentación: 12 Septiembre 2017.

Alumno: Manuel Palomares Valera

Título de la tesis: "Etnografía educativa en un centro de menores: Los procesos educativos de un grupo de jóvenes durante su periodo de acogimiento en un ecosistema educativo complejo"

Programa Doctorado: "Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación: Perspectivas Contemporáneas", Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Co-directores: David Poveda Bicknell y Christopher Hall

Fecha presentación: 15 Septiembre 2017.

Alumna: Nieves Galera Suárez

Título de la tesis: "Socialización lingüística en familias contemporáneas"

Programa Doctorado: "Doctorado en Psicología", Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Director: David Poveda

Fecha presentación: 24 Marzo 2022.

#### Tutela de trabajos para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados (DEA)

Alumno: Manuel Palomares Valera

Título del trabajo: "Microanálisis de la construcción y el papel de la identidad en comunidades digitales: Un estudio de la vida cotidiana en un centro de menores".

Programa Doctorado: "Desarrollo psicológico, aprendizaje y educación: Perspectivas contemporáneas", Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha presentación: 13 Marzo 2006.

Alumna: Patricia Soto Rojas

Título del trabajo: "Despliegues de género en dos escuelas secundarias chilenas".

Programa Doctorado: "Desarrollo psicológico, aprendizaje y educación: Perspectivas contemporáneas", Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha presentación: 4 Abril 2008.

Alumna: Esperanza Alonso Herrerueta

Título del trabajo: "Proceso de construcción de una familia adoptiva: Relato de dos familias".

Programa Doctorado: "Desarrollo psicológico, aprendizaje y educación: Perspectivas contemporáneas", Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha presentación: 8 Marzo 2012.

Tutelas Trabajos Fin de Máster:

Alumno: Adrián Javier Bustos Caballero

Título del trabajo: "Comunidad, participación y aprendizaje de un niño de la calle sordo en el África Subsahariana"

Programa: Máster Oficial en Psicología de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha presentación: 25 Marzo 2014.

Alumna: Ione Belarra Urteaga

Título del trabajo: "Poder legítimo y resistencias fragmentadas: Estudio de caso de una institución religiosa para 'niños de la calle' en Benín"

Programa: Máster Oficial en Psicología de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha presentación: 11 Julio 2014.

Alumna: Nieves Galera Suárez

Título del trabajo: "Co-gestión del tiempo y de las actividades en el hogar: Una mirada sociocultural y cualitativa acerca de las rutinas digitales de niños/as (3-7) de la ciudad de Madrid"

Programa: Máster Oficial en Psicología de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha presentación: 15 Abril 2016.

Co-tutelado con Mitsuko Matsumoto.

Alumna: Cristina Roncero Mateos

Título del trabajo: "Discursos parentales acerca de la utilización de sus hijos de las nuevas tecnologías: ¿Se pueden superar las contradicciones?"

Programa: Máster Oficial en Psicología de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha presentación: 11 Julio 2016.

Co-tutelado con Mitsuko Matsumoto.

Alumna: María Cobo Uzquiza

Título del trabajo: "*Somos como somos*: Una mirada etnográfica a nuevas formas para trabajar la diversidad en educación primaria"

Programa: Máster Oficial en Psicología de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha presentación: 26 Septiembre 2016.

Alumna: Inés Cruz Krause

Título del trabajo: "El machismo y todo eso: Posicionamientos sobre género en una experiencia colaborativa en educación primaria".

Programa: Máster Oficial en Psicología de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha presentación: 10 Julio 2017.

Co-tutelado con Marta Morgade Salgado.

Alumna: Rebeca Gallego Sánchez

Título del trabajo: "(Re)creando géneros: Proyecto colaborativo experimental con personas entre 6 y 9 años".

Programa: Máster Oficial en Psicología de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha presentación: 3 Julio 2018.

Alumna: Julia López Pavón

Título del trabajo: "El rol profesional en el ámbito de la infancia y adolescencia en riesgo en contextos informales dentro de la Comunidad de Madrid"

Programa: Máster Oficial en Psicología de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha presentación: 2 Julio 2019.

Alumna: Claire Denault

Título del trabajo: "Las investigaciones españolas sobre alumnado inmigrante en la ESO" (Independent Study)

Programa: MA in Applied Languages: Spanish, Middlebury College Spain.

Fecha presentación: 7 Junio 2019.

Alumna: Laura Sánchez Rubira

Título del trabajo: "Participación infantil en Malasaña: Propuesta de intervención etnográfica a través del arte con menores en situación de vulnerabilidad social"

Programa: Máster Oficial en Psicología de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha presentación: 16 Julio 2020.

Alumna: Joana Porcel Francés

Título del trabajo: "Implementación de una herramienta educativa en un contexto de educación no formal dirigida al voluntariado socioeducativo"

Programa: Máster Oficial en Psicología de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha presentación: 21 Septiembre 2021.

## CONVENIOS Y CONTRATOS

2010: Convenio entre el Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación (UAM) - Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación - *Infancia Contemporánea* para el desarrollo de una investigación sobre la percepción de la lectura en personas sordas. <https://cnlse.es/es/recursos/biblioteca/la-percepci%25C3%25B3n-de-las-personas-sordas-sobre-la-lectura-una-mirada-la-adolescencia>

2012: Contrato de consultoría / asistencia técnica Fundación de la Universidad Autónoma - *Infancia Contemporánea* - Baby Deli SL para el desarrollo y diseño de "playgroups" en los centro de Baby Deli SL.

2013-14: Convenio específico de colaboración Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid - *Infancia Contemporánea* – Asociación Madrileña de Escuelas Infantiles de Gestión Indirecta (AMEIGI) para el desarrollo de experiencias expandidas en los seminarios de formación continua organizados por AMEIGI.

2015-2017: Collaboration and non-disclosure agreement between EU-Joint Research Centre / Universidad Autónoma de Madrid for the participation in the "Young Children (0-8) and Digital Technology" 2015-2017 Study. UAM Research team members: David Poveda, Mitsuko Matsumoto, Marta Morgade, Nieves Galera, Cristina Roncero.

2019: Convenio-contrato de consultoría técnica de la Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid

- Grupo de investigación "Infancia Contemporánea" - Save the Children para la realización de un "Estudio sobre las percepciones y barreras de acceso a la educación infantil de primer ciclo (0-3 años) en familias desfavorecidas" (Código: 099502 / Convenio: 2019/0237).

## PUBLICACIONES

### Artículos

Poveda, D. (1997). Multiculturalism in Western Europe. *Journal of the Midwest History of Education Society*, 24 (1), 156-159.

Poveda, D. (1998). The ethic of care as pedagogical practice. *Journal of the Midwest History of Education Society*, 25 (1), 76-80.

Poveda, D. (1998). Un estudio interpretativo de una clase bilingüe hispana de primer grado. *Psicología Educativa*, 4 (1), 81-95.

Poveda, D. (1999). Características de una aproximación interpretativa a la educación. *Cultura y Educación*, 14-15, 197-210.

Poveda, D; Gómez, V; Messina, C. (1999) Children's rights and education in Argentina, Chile and Spain. *Education Policy Analysis Archives*, 7 (31) (<http://lepaa.asu.edu>)

Poveda, D. (2001). Estructura e identidad en las narraciones escolares de un niño gitano. *Sincronía*, Primavera. (<http://fuentes.csh.udg.mx/CUCSH/Sincronia>).

Poveda, D. (2001). *La ronda* in a Spanish kindergarten classroom with a cross-cultural comparison to *sharing time* in the U.S.A. *Anthropology and Education Quarterly*, 32 (3), 301-325. (SJR: Q1)

Poveda, D. (2001). La educación de las minorías étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela. *Gazeta de Antropología*, 17 (31) (<http://www.ugr.es/~pwlac>)

Poveda, D. (2002). Quico's Story: An ethno poetic analysis of a Gypsy boy's narratives in school. *Text*, 22 (2), 269-300. (SJR: Q1)

Martín, B. y Poveda, D. (2002). Las narraciones de los niños y las niñas gitanas: un análisis de géneros discursivos. (*Revista Iberoamericana de) Discurso y Sociedad*, 4 (1), 53-80.

Poveda, D. (2003). Paths to participation in classroom conversations. *Linguistics and Education*, 14 (1), 69-98. (SJR: Q1)

Poveda, D; Sebastián, E. y Moreno, A. (2003). 'La ronda' como evento para la constitución social del grupo en una clase de educación infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 26 (2), 131-146.

Poveda, D. (2003). Literature socialization in a kindergarten classroom. *Journal of Folklore Research*, 40 (3), 233-272. (JCR)

Poveda, D. (2003). La segregación étnica en contexto: El caso de la educación en Vallecas - Puente de Vallecas. *Education Policy Analysis Archives / Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 11 (49) (<http://epaa.asu.edu>).

Poveda, D. y Martín, B. (2003). Marcos de participación y género en las conversaciones narrativas de los niños y las niñas gitanas. *Estudios de Sociolingüística*, 4 (2), 455-484.

Poveda, D. (2003). La Psicopedagogía como disciplina: una perspectiva contextualista y de ciclo vital. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 14 (2), 105-119.

Poveda, D; Palomares-Valera, M. y Cano, A. (2004). Putting school in its place: A narrative analysis of the educational memories of adult and elder people. *Forum: Qualitative Social Research*, 5 (1) (<http://www.qualitative-research.net/fqs>)

Poveda, D. y Carretero, R. (2004). *La noche de las calabazas* en Cuenca: Algunas cuestiones en torno a la reproducción interpretativa de un ritual infantil. *Gazeta de Antropología*, 20 (12). (<http://www.ugr.es/~pwlac>)

Poveda, D. y Martín, B. (2004). Looking for cultural congruence in the education of *Gitano* children. *Language and Education*, 18 (5), 413-434. (SJR: Q1)

Poveda, D. (2004). Shared experiences and narrative positionings in the classroom. *Narrative Inquiry*, 14 (2), 395-419. (SJR: Q1) (JCR)

Poveda, D; Cano, A. y Palomares-Valera, M. (2005). Religious genres, entextualization and literacy in *Gitano* children. *Language in Society*, 34 (1), 87-115. (SJR: Q1) (JCR)

Poveda, D; Cano, A. y Palomares-Valera, M. (2005). La escritura vernácula de las niñas y los niños gitanos. *Cultura y Educación*, 17 (1), 53-66. (SJR: Q1) (JCR)

Poveda, D. (2005). Metalinguistic activity, humour and social competence in classroom discourse. *Pragmatics*, 15 (1), 89-107. (SJR: Q1)

Poveda, D. y Marcos, T. (2005). The social organization of a 'stone fight': *Gitano* children's interpretive reproduction of ethnic conflict. *Childhood*, 12 (3), 327-349. (JCR: Q2)

Poveda, D. (2005). Pilar y Sonia: Posicionamientos intergeneracionales sobre la educación. *Spanish in Context*, 2 (2), 231-247. (SJR: Q1)

Poveda, D; Palomares-Valera, M. y Cano, A. (2006). Literacy mediations and mediators in the *escuela dominical* of a *Gitano* Evangelist Church. *Ethnography and Education Journal*, 1 (2), 256-283. (SJR: Q1)

Poveda, D. (2006). Nombres y relaciones sociales: El grupo de iguales como comunidad interpretativa. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 2 (3), 1-32 (<http://www.uam.es/ptcedh>).

Poveda, D; Messina, C; Casla, M; Morgade, M; Cuevas, I; Rujas, I. y Santana, A. (2007). Las rutinas

diarias de la infancia altamente alfabetizada. *Educação e Cidadania*, 9, 169-185.

Poveda, D. (2007). Discurso, conocimiento social e identidad en un grupo de iguales gitano. *Revista de Antropología Social*, 16, 297-324.

Poveda, D; Casla, M; Messina, C; Morgade, M; Rujas, I; Pulido, L. y Cuevas, I. (2007). The after school routines of literature-devoted urban children. *Children's Geographies*, 5 (4), 423-441. (SJR: Q1)

Casla, M; Poveda, D; Rujas, I. y Cuevas, I. (2008). Literary voices in interaction in urban storytelling events for children. *Linguistics and Education*, 19 (1), 37-55. (SJR: Q1)

Poveda, D; Pulido, L; Morgade, M; Messina, C. y Hédlová, Z. (2008). Storytelling with sign language interpretation as a multimodal literacy event: Implications for Deaf and hearing children. *Language and Education*, 22 (4), 320-342. (SJR: Q1)

Morgade, M. y Poveda, D. (2009). Concepciones del texto e intersubjetividad en cuentacuentos infantiles. *Estudios de Psicología*, 30 (2), 261-280. (JCR)

Poveda, D. (2009). Parent and ethnographer of other children. *Anthropology Matters*, 11 (1) - Issue on fieldwork identities. (<http://www.anthropologymatters.com/journal/index.html>)

Poveda, D; Morgade, M. y Alonso, B. (2009). Storytellers of children's literature and their ideological construction of the audience. *Oral Tradition*, 24 (1), 227-248.

Poveda, D; Jociles, M.I; Franzé, A. (2009). La diversidad cultural en la educación secundaria en Madrid: Experiencias y prácticas institucionales con alumnado latinoamericano. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 5 (3), 1-42. (<http://www.uam.es/ptcedh>).

Poveda, D; Morgade, M. y Pulido, L. (2010). Multimodalidad y participación de la infancia sorda en contextos de socialización literaria informales. *AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana*, 5 (1), 126-151 (<http://www.aibr.org>) (SJR: Q1 / Q2) (JCR)

Palomares, M. y Poveda, D. (2010). Linguistic ethnography and the study of welfare institutions as a flow of social practices: The case of Residential Child Care Institutions as paradoxical institutions. *Text and Talk* (Special issue on 'Linguistic Ethnography and Institutions'), 30 (2), 193-212. (SJR: Q1 /JCR: Q3)

Poveda, D. y Sánchez, J. (2010). Las prácticas y estilos de literacidad de los adolescentes fuera de la escuela: Una exploración cuantitativa de las relaciones entre literacidad, escolarización y origen familiar [Adolescents' out of school literacy practices and styles: A quantitative exploration of relationships between literacy, schooling and family background]. *Sociolinguistic Studies*, 4 (1), 85-114. (SJR: Q2)

Poveda, D. y Relaño-Pastor (eds.). (2010). Special Issue: Linguistic Educational Research in/on Spain. *Linguistics and Education*, 21 (3). (SJR: Q1)

Ernst-Slavit, G. y Poveda, D. (2011). Minority students and teacher knowledge: The potential of "saberes docentes". *Pedagogies*, 6 (1), 1-15.

Poveda, D. (2011). Performance and interaction during 'reading hour' in a Spanish secondary school. *Linguistics and Education*, 22 (1), 79-92. (Special Issue: "Bringing the outside in", V. Lytra y J. S. Moller, eds.). (SJR: Q1)

Poveda, D; Jociles, M. y Rivas, A. (2011). Monoparentalidad por elección: procesos de socialización de los hijos/as en un modelo familiar no convencional. *Athenea Digital: Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 11 (2), 133-154 (<http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital>).

Poveda, D; Jociles, M; Franzé, A; Moscoso, M. y Calvo, A. (2012). The role of institutional, family and peer-based discourses and practices in the construction of students' socio-academic trajectories. *Ethnography and Education Journal*, 7 (1), 39-57. (SJR: Q1)

Poveda, D. (2012). Literacy artifacts and the semiotic landscape of a Spanish secondary school. *Reading Research Quarterly*, 47 (1), 61-88. (JCR/SJR: Q1)

Jociles, M; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La diversidad cultural como problema: Representaciones y prácticas escolares con adolescentes inmigrantes latinoamericanos. *Alteridades*, 22 (43), 63-78.

Jociles, M.I; Rivas, A. y Poveda, D. (2012). Las representaciones expertas sobre las solicitantes individuales en los procesos de adopción. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 67 (2), 535-558. (SJR: Q2) (JCR)

Poveda, D; Jociles, M.I. y Rivas, A.M. (2013). Professional discourses on single-parenthood in international adoptions in Spain. *PoLAR: Political and Legal Anthropology Review*, 36 (1), 35-55. (SJR: Q1 /JCR: Q3)

Poveda, D; Jociles, M.I. y Franzé, A. (2014). Immigrant students and the ecology of externalization in a secondary school in Spain. *Anthropology and Education Quarterly*, 45 (2), 185-202. (SJR: Q1 / JCR: Q3)

Jociles, M.I; Rivas, A. y Poveda, D. (2014). Monoparentalidad por elección y revelación de los orígenes a los hijos nacidos por donación de gametos: El caso de España. *Convergencia: Revista de Ciencias Sociales*, 21 (65), 65-92. (JCR)

Poveda, D; Jociles, M.I. y Rivas, A. (2014). Socialization into single-parent-by-choice family life. *Journal of Sociolinguistics*, 18 (3), 319-344. (JCR/SJR: Q1)

Jociles, M. y Poveda, D. (2014). Anthropology and ethnography of education in Spain: Recent trends. *Jahrbuch für Europäische Ethnologie*, 9 / *European Ethnology Journal*, 9, 118-135.

Morgade, M; González-Patiño, J. y Poveda, D. (2014). Del hogar a la ciudad como camino de ida y vuelta en el desarrollo de la identidad: El caso de las rutinas de la infancia urbana de clase media/alta en Madrid. *Revista Educação & Sociedade*, 35 (128), 761-780.

González-Patiño, J. y Poveda, D. (2015). Privileging the individual through the collective commitment: Parental strategies and dynamics of involvement in a middle-class school. *REMIE - Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 5 (3), 316-336. (<http://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie>). (JCR)

Morgade, M; Poveda, D. y Verdesoto, A. (2016). El barrio entra en la escuela a ritmo de hip-hop. *Eufonía: Didáctica de la música*, 68, 7-14.

Morgade, M; Verdesoto, A. y Poveda, D. (2016). Hip-Hop echoes in South Madrid teenagers' soundscapes. *Linguistics and Education*, 36 (4), 27-34. (SJR: Q1 / JCR: Q2)

Galera, N; Matsumoto, M. y Poveda, D. (2016). The place of digital devices in the home and family routines of young children (3-7) in Madrid. *Media Education: Studi, Ricerche, Boune Pratiche*, 7 (2), 303-319.

Palomares, M; Poveda, D. y Hall, C. (2018). Implementing a points-based rewards system as an educational tool in a children's home: From standardisation to coconstruction and negotiation. *Children and Society*, 32 (4), 279-289. (SJR: Q2 / JCR: Q2)

Poveda, D. and Morgade, M. (2018). Changing digital media environments and youth audiovisual productions: Transformations in two collaborative research experiences with South Madrid adolescents. *Young: Nordic Journal of Youth Research*, 26 (4S), 34-55. (SJR: Q2 / JCR: Q3)

Poveda, D; Moscoso, M.F. y Jociles, M.I. (2018). From reflexivity to normalization: Parents and children confronting disclosure in families formed through assisted reproduction involving gamete donation. *Human Organization*, 77 (1), 10-21. (SJR: Q1 / JCR: Q4)

Poveda, D; Thomson, P. y Ferro, L. (eds). (2018). Ethnographic explorations of the arts and education (Special Issue). *Ethnography and Education*, 13 (3). (SJR: Q1)

Poveda, D; Matsumoto, M; Morgade, M. y Alonso, E. (2018). Photographs as a research tool in child studies: Some analytical metaphors and choices. *Qualitative Research in Education*, 7 (2), 170-196. <http://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/3350> (JCR)

Poveda, D. y Ferro, L. (2018). Una introducció a "Joventut, participació y experiències en la ciutat". *Kultur: Revista Interdisciplinària sobre la Cultura de la Ciutat*, 5 (9), 19-26. (JCR)

Alonso, E; Poveda, D. y Morgade, M. (2019). La "kedada" como espacio colectivo para la construcción de la familia adoptiva. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 15 (1), 1-15.

Poveda, D. (2019). Bilingual beyond school: Students' language ideologies in bilingual programs in South-Central Spain. *Foro de Educación*, 17 (27), 11-36. (Special Issue: *Ethnographic perspectives to teaching and learning in multilingual contexts / Perspectivas etnográficas a la enseñanza y aprendizaje en contextos multilingües*). (JCR)

Poveda, D; Giampapa, F. y Relaño-Pastor, A. (2020). Gatekeeping the interactional order: Field access and linguistic ideologies in Content and Language Integrated Learning-type bilingual education programs in Spanish secondary schools. *Qualitative Research*, 20 (6), 854-873 (SJR: Q1 / JCR: Q1)

Poveda, D; Matsumoto, M; Sundin, E; Sandberg, H; Aliagas, C. y Gillen, J. (2020). Space and practices: Engagement of children under 3 with tablets and TVs in homes in Spain, Sweden and England. *Journal of Early Childhood Literacy*, 20 (3), 500-523. (SJR: Q1 / JCR: Q2).

Relaño-Pastor, A. y Poveda, D. (2020). Native speakerism and the construction of CLIL competence in teaching partnerships: Reshaping participation frameworks in the bilingual classroom. *Language and Education*, 34 (5), 469-487 (SJR: Q1 / JCR: Q1).

Poveda, D. y Jociles, M.I. (2021). Experimentando con tareas visuales para investigar las representaciones infantiles sobre la familia en contextos de diversidad familiar. *Sociedad e Infancias*, 5 (número especial), 49-60.

Poveda, D; Morgade, M; Cruz, I; Piñeiro; N. y Gallego, R. (2021). Ethnographic "experimental collaborations" as practitioner methodology. *The Qualitative Report*, 26 (5), 1476-1496 <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4452> (SJR: Q1).

Moustaoui, A. y Poveda, D. (eds). (2022). Special Issue: Family Language Policy and the family sociolinguistic order in a neoliberal context. *Sociolinguistic Studies*, 16 (2-3).

Moustaoui, A. y Poveda, D. (2022). Family language policy and the family sociolinguistic order in a neoliberal context: Emergent research issues. *Sociolinguistic Studies*, 16 (2-3), 179-201. (JCR)

Galera, N. y Poveda, D. (2022). Infants' communicative ecologies and language policies in two Spanish contemporary families. *Sociolinguistic Studies*, 16 (2-3), 223-255. (JCR)

Poveda, D; Mendoza, K. y Matsumoto, M. (2023). Barreras de acceso a la educación infantil (0-3 años) para las familias en riesgo social: Análisis de los discursos de familias y profesionales en cinco áreas metropolitanas de España. *Revista Complutense de Educación*, 34(2), 427-436. <https://doi.org/10.5209/rced.79380>

Matsumoto, M; Macías, B; Mendoza, K. y Poveda, D. (2023). Families at social risk and access to 0-3 Early Childhood Education and Care in Spain: A model to understand diverse conditions in the current system. *Culture and Education / Cultura y Educación*, 35(3), 588-621. <https://doi.org/10.1080/11356405.2023.2200593> (JCR: Q4 /

Poveda, D; Matsumoto, M; Aliagas, C. y Vázquez, D. (2023). Ensamblajes domésticos, infancia temprana y medios digitales. *Athenea Digital*, 23(3), 1-24. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3344>

Salvo, I. y Poveda, D. (2024). "No more secrets, it's over!": Small stories about late adoption disclosure from Chilean adults. *Journal of Family Studies*, 30 (1), 104-128. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13229400.2023.2211047> (SJR: Q1)

Galera, N. y Poveda, D. (2024, online first). Voicing infant talk: Infant's agency in Spanish family interactions. *Learning, Culture and Social Interaction*, 49. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2024.100857>

Mendoza, K; Poveda, D; Márquez, R. y Morgade, M. (aceptado condicionalmente). A qualitative approach to the normalisation of gambling amongst adolescents and young adults in Extremadura (Spain). *Journal of Youth Studies*.

Poveda, D. y Galera, N. (aceptado condicionalmente). "The audience has decided...": Children's television play as a socio-material assemblage. *Research on Children and Social Interaction*

## Libros y capítulos de libros

Poveda, D. (2000). Aprenderse el cuento: la Literatura Infantil como evento de habla. En V. Ruzicka, C. Vázquez y L. Lorenzo (eds.), *Literatura infantil y juvenil: tendencias actuales en investigación* (pp. 291-301). Vigo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo.

Poveda, D. (coord.) (2003). *Entre la diferencia y el conflicto: miradas etnográficas a la diversidad cultural en la educación*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Poveda, D. (2003). Introducción: Los retos de una mirada etnográfica a la diversidad cultural en la educación española. En D. Poveda (coord.), *Entre la diferencia y el conflicto: miradas etnográficas a la diversidad cultural en la educación* (pp. 9-30). Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Poveda, D. (2003). Saberes sociolingüísticos en una clase multicultural. En D. Poveda (coord.), *Entre la diferencia y el conflicto: miradas etnográficas a la diversidad cultural en la educación* (pp. 67-97). Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Cano, A; Palomares-Valera, M. y Poveda, D. (2005). Alfabetización y desplazamiento de aprendizajes entre contextos en un grupo de niñas y niños gitanos. En A. Medina, A. Rodríguez y A. Ibáñez (coords.), *Interculturalidad, formación del profesorado y educación*. Madrid: Pearson / Prentice Hall. (CD-ROM adjunto).

Poveda, D. (2005). Language and talk. En S. R. Steinberg, P. Parmar y B. Richard (eds.), *Contemporary Youth Culture: An International Encyclopedia, vol. I* (pp. 41-46). Westport, CT: Greenwood Press.

Jociles, M; Franzé, A. y Poveda, D. (eds.) (2011). *Etnografías de la infancia y la adolescencia*. Madrid: Los Libros de La Catarata.

Franzé, A; Jociles, M. y Poveda, D. (2011). Introducción - El estudio etnográfico de la infancia y de la adolescencia: Posibilidades y retos. En M. Jociles; A. Franzé y D. Poveda (eds.), *Etnografías de la infancia y la adolescencia* (pp. 9-36). Madrid: Los Libros de La Catarata.

Poveda, D. (2011). La reproducción interpretativa del conflicto interétnico en un grupo de iguales gitano. En M. Jociles, A. Franzé y D. Poveda (eds.), *Etnografías de la infancia y la adolescencia* (pp. 221-246). Madrid: Los Libros de La Catarata.

Jociles, M.I; Rivas, A. y Poveda, D. (2012). Single parent on-line forums as learning communities. En S. Marques da Silva y P. Landri (Eds.), *Rethinking educational ethnography: Researching on-line communities and interactions* (pp. 33-44). Porto: CIIE/FPCEUP - Centro de Investigação e de Intervenção Educativas/Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (ISBN: 978-989-8471-04-8) (eBook).

Poveda, D; Franzé, A; Jociles, M; Rivas, A; Villaamil, F; Peláez, C. y Sánchez, P. (2012). La segregación étnica en la educación secundaria de la ciudad de Madrid: Un mapa y una lectura crítica. En F.J. García-Castaño y S. Carrasco (eds.), *Población inmigrante y escuela: Conocimientos y saberes*

de investigación (CD-ROM). Madrid: IFIIE/CREADE.

Jociles, M.I; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en educación secundaria: El papel del departamento de orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos Alcaraz (eds.), *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela* (pp. 183-199). Madrid: Trotta.

Poveda, D; Morgade, M; González-Patiño, J. y Müller, F. (2012). Una mirada etnográfica al desarrollo. En H. Freire (coord.), *Infancia y adolescencia (Biblioteca Básica de Profesorado nº 16 / Cuadernos de Pedagogía* (pp. 121-136). Barcelona: Wolter Kluwers.

Belarra, I; Morgade, M. y Poveda, D. (2012). Hacia la educación intercultural: Un largo camino de ida y vuelta. En A. Manzanares (coord.), *Temas educativos en el punto de mira* (pp. 160-186). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Jociles, M.I. y Medina, R. (eds.) (2013). *La monoparentalidad por elección: El proceso de construcción de un modelo de familia*. Valencia: Tirant lo Blanch (libro del equipo de investigación y co-autor varios capítulos)

Jociles, M.I; Poveda, D. y Rivas, A. (2013). Experiencias e imágenes acerca de su familia de los hijos de madres solteras por elección (MSPE) y de familias biparentales. En Jociles, M.I. y Medina, R. (eds.), *La monoparentalidad por elección: El proceso de construcción de un modelo de familia* (pp. 41-66). Valencia: Tirant lo Blanch.

Jociles, M.I; Poveda, D. y Rivas, A. (2013). Revelación de los orígenes en las familias de madres solteras (MSPE) por elección que han recurrido a la donación de gametos. En Jociles, M.I. y Medina, R. (eds.), *La monoparentalidad por elección: El proceso de construcción de un modelo de familia* (pp. 67-92). Valencia: Tirant lo Blanch.

Poveda, D; Jociles, M.I; Rivas, A. y Villaamil, F. (2013). El proceso de adopción internacional como colonización de subjetividades. En Jociles, M.I. y Medina, R. (eds.), *La monoparentalidad por elección: El proceso de construcción de un modelo de familia* (pp. 187-220). Valencia: Tirant lo Blanch.

Poveda, D; Jociles, M.I; Rivas, A. y Lores, F. (2013). Discurso experto sobre la idoneidad e instrumentalización del principio del interés superior del menor en la valoración de las familias monoparentales. En Jociles, M.I. y Medina, R. (eds.), *La monoparentalidad por elección: El proceso de construcción de un modelo de familia* (pp. 267-292). Valencia: Tirant lo Blanch.

Franzé, A. y Poveda, D. (Eds.). (2014). *Miradas y voces etnográficas en la educación (Contextos múltiples de socialización y aprendizaje: Un análisis desde la etnografía de la educación)*. Madrid: Traficantes de Sueños.

Poveda, D. y Franzé, A. (2014). Miradas y voces etnográficas: Una introducción. En A. Franzé, A. y D. Poveda (eds.), (2014). *Miradas y voces etnográficas en la educación (Contextos múltiples de socialización y aprendizaje: Un análisis desde la etnografía de la educación)* (pp. 5-6). Madrid: Traficantes de Sueños.

Poveda, D; Jociles; M.I. y González-Patiño, J. (comps.). (2015). *Deseos, Hadas, Magos y Semillas:*

*Cuentos para comunicar los orígenes en familias que han acudido a la donación reproductiva*. Papers Infancia\_c, 8, 1-38 (Número especial) (libro electrónico - impresión bajo demanda).

Poveda, D; Jociles, M.I. y Moscoso, M. (2016). Ideologías narrativas sobre la revelación de los orígenes en familias que han acudido a las TRA-D. En M.I. Jociles (Ed.), *Revelaciones, filiaciones y biotecnologías: Una etnografía sobre la comunicación de los orígenes a los hijos e hijas concebidos mediante donación reproductiva* (pp. 183-213). Barcelona: Edicions Bellaterra.

Moscoso, M; Jociles, M.I; Poveda, D. y Leyra, B. (2016). La revelación de los orígenes desde la perspectiva de los niños y niñas nacidos por donación de gametos. En M.I. Jociles (Ed.), *Revelaciones, filiaciones y biotecnologías: Una etnografía sobre la comunicación de los orígenes a los hijos e hijas concebidos mediante donación reproductiva* (pp. 215-262). Barcelona: Edicions Bellaterra.

Ferro, L. y Poveda, D. (eds.), (2019). *Arts and ethnography in a contemporary world: From learning to social participation*. Londres: The Tufnell Press.

Poveda, D. (2020). Researching digital literacy practices in early childhood: Challenges, complexities and imperatives. En O. Erstad, R. Flewitt, B. Kümmerling-Meibauer y I. Pereira (eds.), *The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood* (pp. 45-63). Londres: Routledge.

Morgade, M; Aliagas, C. y Poveda, D. (2020). Reconceptualizing the home of digital childhood. En O. Erstad, R. Flewitt, B. Kümmerling-Meibauer y I. Pereira (eds.), *The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood* (pp.109-122). Londres: Routledge.

Matsumoto, M; Poveda, D; Jorge, A; Pacheco, R; Tomé, V; Aliagas, C. y Morgade, M. (2021). Family mediating practices and ideologies: Spanish and Portuguese parents of children under three and digital media in homes. En D. Holloway, M. Wilson, K. Murcia, C. Archer y F. Stocco (Eds.), *Young children's rights in a digital world: Play, design and practice* (pp. 29-44). Springer.

Poveda, D; Matsumoto, M. y Vigo, B. (2022). La "especial dificultad/complejidad" como objeto limítrofe en la política educativa española. En K. Gajardo-Espinosa y J. Cáceres-Iglesias (Coords.), *Soñar grande es soñar juntas. En busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 1188-1198). Barcelona: Ediciones Octaedro.

Patiño-Santos, A. y Poveda, D. (2023). Bilingual education: English and the life projects of youth in contemporary Spain. En E. Codó (ed.), *Global CLIL: Critical, ethnographic and language policy perspectives* (pp. 149-173). Londres: Routledge.

Aliagas, C., Chaudron, S., Di Gioia, R., Kotrla Topić, M., Letnes, M.-A., Lobe, B., Matsumoto, M., Mifsud, C. L., Poveda, D. & Velicu, A. (2024). Studying the media education practices of young children at home: Methodological lessons from a cross-national qualitative study on digital activities at home. In P. Fastrez & N. Landry (eds.), *Media literacy and media education research methods: A handbook* (pp. 45-61). Routledge.

Poveda, D. y Aliagas, C. (eds.) (2024). *Artefacts for collaborative research with youth*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid. <https://doi.org/10.15366/9788483449196>

Poveda, D. y Aliagas, C. (2024). Introduction: Artefacts for collaborative research with youth. En

C. Aliagas y D. Poveda, (eds.), *Artefacts for collaborative research with youth*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Morgade, M; Müller, F. y Poveda, D. (2024). Multimodal/Sensorial artefacts and participatory research with teenage students: Insights from a comparative project on musical socialization in Madrid and Brasilia. En C. Aliagas y D. Poveda, (eds.), *Artefacts for collaborative research with youth*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Poveda, D. (en preparación). The epistemic territories of collaboration in ethnographic research with children and youth. En J. Green, K. Machtmes, M.L. Castanheira and K. Kumpulainen (eds), *Research Handbook on Ethnography for Education: Developing Epistemologies of Inquiry in Changing Educational Terrains (Working Title)*. Edward Elgar.

### **Actas / Capítulos de Actas / Otras Publicaciones**

Gómez, V; Messina, C; Poveda, D. y Nicolai, F. (1999). Children's Rights and Education: A Critical Review of some Latin American Countries and Spain. En C. de Graaf y P. van de Pol (comps.), *Socrates Intensive Course on Children's Rights: The Right of the Child to Privacy* (pp. 95-107). Amsterdam: University of Amsterdam.

Poveda, D. y Galván-Bovaira, M.J. (2000). Los beneficios que comporta saber que tenemos una mente: un divertimento en homenaje a Ángel Rivière. *Revista Universitaria Bartolomé Cossio*, 4, 21-24.

Poveda, D. (2001). La educación en Vallecas desde los años 50'. Documento adscrito a la página de historia de [vadevallecas.org](http://www.vadevallecas.org) (<http://www.vadevallecas.org/cabecera/HISTORIA>).

Franzé, A; Jociles, M.I; Martín, B; Poveda, D. y Sama, S. (coords) (2005). *Actas de la Iª Reunión Científica Internacional sobre Etnografía y Educación*. Valencia: Germanía.

Poveda, D; Messina, C; Casla, M; Morgade, M; Cuevas, I; Rujas, I. y Santana, A. (2006). Las rutinas diarias de la infancia altamente alfabetizada. *Actas XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación*. Buenos Aires: Programa de Antropología en Educación, SEANSO / ICA - FFyL - UBA. (CD-ROM)

Poveda, D; Franzé, A; Jociles, M; Rivas, A; Villaamil, F; Peláez, C. y Sánchez, P. (2007). La segregación étnica en la educación secundaria de la ciudad de Madrid: Un mapa y una lectura crítica. *EMIGRA Working Papers*, 91. (<http://www.emigra.org>)

Martín, B. y Poveda, D. (2007). *Gitano children joking in institutional and informal contexts*. *UK Linguistic Ethnography Forum Paper*. (<http://www.ling-ethnog.org.uk/publications.html>)

Soto, P. y Poveda, D. (2008). Despliegues de género en una escuela secundaria de Santiago de Chile. *Actas del 8º Congreso de Lingüística General*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid (CD-ROM).

VVAA. (2010). ¿Es diferente la infancia de hoy a la de antaño? (Mesa redonda en el monográfico *La infancia hoy: ¿Cómo está cambiando?*). *Cuadernos de Pedagogía*, 407 (Diciembre), 56-61.

Fundación CNSE / UAM / FGSR. (2011). *La percepción de las personas sordas sobre la lectura: Una mirada a la adolescencia*. Madrid: Fundación CNSE / Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

González-Patiño, J; Poveda, D. y Morgade, M. (2012). Constructing parental involvement in school: Examples from an action research project using web-based tools. *Papers infancia\_c nº 1* (April). (<http://www.infanciacontemporanea.com/papers>)

Poveda, D.; Morgade, M.; González-Patiño, J.; Casla, M.; Rujas, I.; Cuevas, I. y Vegas, M.T. (2012). Los hábitos lectores de los adolescentes sordos: Una mirada social y cualitativa. *Papers infancia\_c, nº 3* (Julio), 1-23. (<http://www.infanciacontemporanea.com/papers>)

Poveda, D. (2012). Cultura y desarrollo humano. *Padres y Maestros*, 346, 21-24.

Poveda, D; Morgade, M. y González-Patiño, J. (2012). Children at home in Madrid. *ETNIA-E: Cuadernos de Investigación Etnográfica sobre Infancia, Adolescencia y Educación del IMA/FMEE nº 4*, 1-15.

Morgade, M; González-Patiño, J. y Poveda, D. (2012). Los cuentacuentos con intérprete de lengua de signos como: Un evento de alfabetización multimodal. Implicaciones para niños los niños sordos y oyentes. *Estudios sobre la lengua de signos española: III congreso nacional de lengua de signos española* (pp. 113-153). Madrid: UNED.

Mendoza, K; Belarra, I; Poveda, D. y Morgade, M. (2013). Experiencia: Geografías de la adolescencia en el área de Madrid. En VVAA, *La uni en la calle* (pp. 251-252). Madrid: La Marea Ediciones.

Moscoso, M. y Poveda, D. (2013). Investigación participativa con infancia y adolescencia en contextos educativos: Algunas conclusiones del *Workshop infancia\_c #2*. *Papers infancia\_c, 5*, 1-6. (<http://www.infanciacontemporanea.com/papers>)

Poveda, D; Morgade, M; González-Patiño, J. y Ronan, B. (2014). La construcción social de una lectora sorda y signante. *Funcasor Digital, 10* (Febrero), 10-19. (<http://www.funcasor.org/index.php/revistas/>)

Poveda, D; Alonso, E; Morgade, M; González-Patiño, J; Ayman-Nolley, S. y Firestone, N. (2014). Tareas de desarrollo y discursos sobre "la cultura" en familias adoptivas transnacionales/interraciales en España y EEUU. En A. Piella, J.M. Uribe y M.I. Jociles (coords.), *Parentalidades múltiples y articulaciones disciplinarias: De fronteras, encrucijadas y vínculos - Actas XIII Congreso de Antropología de la FAAEE* (pp. 1560-1582). Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.

Morgade, M; Verdesoto, A. and Poveda, D. (2015). Hip-hop in south Madrid teenagers' soundscapes. *Papers infancia\_c nº 9*, 1-23. (<http://www.infanciacontemporanea.com/papers>)

Poveda, D; Jociles, M.I; Alonso, E. y Morgade, M. (2015). Strategies for socialization into a non-conventional family project. *ETNIA-E: Cuadernos de Investigación Etnográfica sobre Infancia, Adolescencia y Educación del IMA/FMEE nº 8*, 1-15. ([uam.academia.edu/etniae](http://uam.academia.edu/etniae))

Matsumoto, M; Aliagas, C; Morgade, M; Corroero, C; Galera, N; Roncero, C. y Poveda, D. (2016). *Young Children (0-8) and Digital Technology. A qualitative exploratory study: National report of Spain*. Madrid/Barcelona/Ispra: Joint Research Centre / Universidad Autónoma de Madrid / Universitat

Autònoma de Barcelona.

Morgade, M; Verdesoto, A; Poveda, D. and González-Mohino, J.M. (2016). Informal learning and school activities about music: "Tell me how I do what I know how to do". *Papers infancia\_c n° 13*, 1-18. (<http://www.infanciacontemporanea.com/papers>)

Poveda, D. (2017). The key situation revisited. *EDiSO Working Papers n° 2*, 1-21. (<http://www.edisportal.org/workingpapers>)

Aliagas, C. y Poveda, D. (2017). Tecnologia digital, infància i família: resultats d'un informe nacional. *in-fàn-ci-a 2017: Educar de 0 a 6 anys - Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat (Juliol-Agost 2017)*, 8-13.

Ferro, L; Thomson, P; Poveda, D; Teixeira, J; Azevedo, N; Veloso, A; Serafino, Fesch, G. y Teixeira, R. (2017). *Ethnoarts: Ethnographic explorations of the arts and education (Book of abstracts)*. Porto: Universidade do Porto. e-book/pdf - <http://ler.letras.up.pt/site/default.aspx?qry=id03id1542&sum=sim>

Aliagas, C; Barańska, P; Castro, T; Cowan, K; Czékman, B; de Bondt, M; Farrugia, L; Frederico, A; Fukukawa, M; Ganito, C; García, R; Jorge, A; Matsumoto, M; Susan McDonnell, S; Mendoza, K; Morgade, M; Poveda, D; Sairanen, H; Schlebbe, K; Solovera, B. and Ungureanu, R. (2017). DigiLitEY Summer School 2017: Collaborative/Participatory Methodologies and the Digital Practices of Young Children – A Collective Report on the Summer Training and Workshops. *Papers Infancia\_c, n° 19*, 1-20.

Aliagas, C; Matsumoto, M; Morgade, M; Corroero, C; Galera, N. and Poveda, D. (2017). Young children (0-8) and digital technology – What changes in one year? (Spain National Report). *Papers Infancia\_c n° 20*, 1-65.

Gillen, J; Matsumoto, M; Aliagas, C; Bar-lev, Y; Clark, A; Flewitt, R; Jorge, A; Kumpulainen, K; Marsh, J; Morgade, M; Pacheco, R; Poveda, D; Sairanen, H; Sandberg, H; Scott, F; Sjöberg, U; Sundin, E; Tigane, I. and Tomé, V. (2018). *A Day in the Digital Lives of Children Aged 0-3: Final Report*. DigiLitEY ISCH COST Action 1410 Working Group 1: Digital Literacy in Homes and Communities.

Poveda, D. (2019). Discurso, interacción y nuevos modelos familiares: Propuestas para un cruce teórico-metodológico. *ETNIA-E: Cuadernos de Investigación Etnográfica sobre Infancia, Adolescencia y Educación, n° 13*, 1-18. ([uam.academia.edu/etniae](http://uam.academia.edu/etniae))

Matsumoto, M; Aliagas, C; Morgade, M. and Poveda, D. (2019). National Report of Spain: «A Day in the Digital Lives of 0-3 Year Olds». *Papers infancia\_c, n° 22*, 1-35.

Poveda, D; Matsumoto, M; Aliagas, C. and Morgade, M. (2019). Exploring ethical issues in relation to the digital practices of young children: A collaborative workshop for practitioners and researchers. *Papers infancia\_c n° 23*, 1-14.

Matsumoto, M; Poveda, D; Aliagas, C; Macías, B; Martínez, V; Mendoza, K. y Rodríguez, S. (2019). Estudio sobre las percepciones y barreras de acceso a la educación infantil de primer ciclo (0-3 años) en familias desfavorecidas. *Papers infancia\_c n° 24*, 1-47.

Poveda, D. (2020). Tres estrategias de análisis cualitativo: 'temas', 'colecciones' y 'modelos'. *ETNIA-E:*

*Cuadernos de Investigación Etnográfica sobre Infancia, Adolescencia y Educación del IMA/FMEE* nº 16, 1-31. ([uam.academia.edu/etniae](http://uam.academia.edu/etniae))

Cruz, I; Poveda, D. y Morgade, M. (2020). Positioning gender in an experimental collaboration with secondary school students in Madrid. *ETNIA-E: Cuadernos de Investigación Etnográfica sobre Infancia, Adolescencia y Educación del IMA/FMEE* nº 17, 1-25, ([uam.academia.edu/etniae](http://uam.academia.edu/etniae))

Poveda, D. y Salvo, I. (2023). Entonces me empecé a sentir sola”: La revelación accidental del origen adoptivo como coda autobiográfica en personas adultas adoptadas en Chile. *Papers infancia\_c* nº 27, 1-26.

### **Reseñas de libros / artículos**

Poveda, D. (2004). Reseña de Levinson, Bradley A. (2002). *Todos somos iguales: cultura y aspiración estudiantil en una escuela secundaria mexicana*. México D.F: Aula XXI/Santillana. *Reseñas Educativas / Education Review* (<http://edrev.asu.edu/reviews>)

Poveda, D. (2006). Reseña de Clemente Linuesa, María. (2004). *Lectura y cultura escrita*. Madrid: Ediciones Morata. *Reseñas Educativas / Education Review* (<http://edrev.asu.edu/reviews>).

Poveda, D. (2008). Reseña de Martín Rojo, L. y Mijares, L. (eds.). (2007). *Voces del aula: Etnografías de la escuela multilingüe*. Madrid: MEC/CIDE. *Revista de Educación*, 347 (Septiembre-Diciembre).

Poveda, D. (2009). Social class and education: A linguistic ethnographic perspective. A book review symposium of Rampton, B. (2006). *Language in Late Modernity: Interaction in an Urban School*. Cambridge: Cambridge University Press. *Linguistics and Education*, 20 (2), 200-208.

Poveda, D. (2009). Reseña de Deen, J; Hajer, M. y Koole, T. (eds.). (2008). *Interaction in two multicultural mathematics classrooms: Mechanisms of inclusion and exclusion*. Amsterdam: Aksant. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano* (publicada: 23 Diciembre 2009).

Lam, E y Warriner, D. (consulting editors: David Poveda y Norma González) (2012). Transnationalism and literacy: Investigating the mobility of people, languages, texts, and practices in contexts of migration. *Reading Research Quarterly*, 47 (2), 191-215.

### **Manuscritos / Material docente no publicado**

Todos los trabajos aquí señalados están disponibles en <http://www.uam.es/david.poveda>

Poveda, D. (2001). *Interacción y aprendizaje en el aula*. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Madrid.

Poveda, D. (2005). *The key is humor: Reframing student's competence in a metalinguistic game*. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Madrid.

Poveda, D; Sebastián, E. y Moreno, A. (2005). *Metalinguistic games in a kindergarten classroom*. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Madrid.

Poveda, D. (2005). *Dimensiones de la alfabetización*. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Madrid.

Poveda, D. (2006). *Género e infancia: Tres visiones*. Materiales para el seminario sobre género, Psicología del Desarrollo I (Psicología, Universidad Autónoma de Madrid), curso 2006-2007.

Poveda, D. (2008). *Infancia urbana: Una introducción*. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Madrid.

## OBRA ARTÍSTICA

Poveda, D. (2022). *The confinement tapes (audio and video-recordings)*. Exposición "La pandemia nos encierra, nuestras mentes se abren - Vivencias de la comunidad universitaria durante la COVID-19" (Enero-Marzo 2022). Museo de Artes y Tradiciones Populares, Madrid. Catálogo: Cuadernos de la Corrala nº 10 (ISBN: 978-84-8344-858-8).

<https://soundcloud.com/david-poveda-433797411/sets/the-confinement-tapes>

## OTROS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

### Trabajo en revistas académicas:

2019-2024: Miembro del equipo editorial *Revista de Antropología Social*.

2012-: Miembro del consejo editorial de *ETNIA-E: Cuadernos de investigación etnográfica sobre infancia, adolescencia y educación del IMA / FMEE* (<https://uam.academia.edu/etniae>)

2015-2018: Co-chief-editor de la revista *Linguistics and Education*

2005-2014: Director de la revista *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano / Working Papers on Culture, Education and Human Development* (<https://www.infanciacontemporanea.com/2018/06/30/ptcedh20052015/>)

Miembro del Editorial Board *Anthropology and Education Quarterly*, años 2019-

Miembro del Editorial Review Board de *Reading Research Quarterly*, años 2009-2012 / 2020-

Miembro del Editorial Review Board de *Research on the Teaching of English (RTE) Journal*, años 2013-2016

Miembro del Editorial Board de *Ethnography and Education Journal*, años 2013-

Miembro del Editorial Board de *Sociolinguistic Studies*, años 2015-

Revisor, entre otras, de las siguientes revistas académicas: *Athenea Digital, Infancia y Aprendizaje, Estudios de Sociolingüística, Anthropology and Education Quarterly, Research on Language and Social Interaction, Educational Policy Analysis Archives, Text and Talk, Anthropology Matters, Language Learning, Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, Política y Sociedad, Oral Tradition, Convergencia...*

Organización de congresos/reuniones/seminarios científicos:

Co-organizador *Ethnoarts Conference: Ethnographic Explorations of the Arts and Education*, Faculdade Letras da Universidade do Porto, Porto, Portugal, 21-23 Junio 2017.  
(<https://www.facebook.com/ethnoartsporto/>).

Co-organizador: *DigiLitEY Summer School 2017: Collaborative/Participatory Methodologies and the Digital Practices of Young Children*, 11-13 Junio 2017 (La Cristalera-UAM) - Financiado por la Acción COST: "The digital literacy and multimodal practices of young children - DigiLitEY" (IS1410).  
(<http://digilitey.eu>)

Coordinador del "Foro Madrileño sobre Etnografía y Educación", organizado de manera colaborativa por investigadores/as de la UAM, UNED, UCM y CSIC desde el curso 2007-08. <http://www.uam.es/fmee>

Co-organizador del "Seminario sobre Desarrollo Humano y Educación" desarrollado por el Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación desde el curso 2007-08.  
(<http://sdhye.wordpress.com>)

Miembro de comité organizador del *III Congreso Internacional de Etnografía y Educación*, 3-5 Julio 2013, Madrid, CSIC-Centro de Ciencias Humanas y Sociales (<http://cieye.wordpress.com>)

Co-organizador del ciclo de conferencias / taller de análisis de datos en torno a Stanton Wortham, 23 y 25 Noviembre 2009, Universidad Autónoma de Madrid.

Co-organizador del ciclo de conferencias *Aproximaciones al estudio del lenguaje infantil / Approaches to the study of child language*, Universidad Autónoma de Madrid, 28 Mayo-1 Junio 2007.

Co-organizador del seminario *Linguistic ethnographies of children and youth*, 14 Abril 2007, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid.

Miembro del comité organizador de *I Reunión Científica Internacional sobre Etnografía y Educación*, 12-14 de Julio, 2004, Talavera de la Reina, Universidad de Castilla-La Mancha (<http://www.uclm.es/congresos/etnografia>)

Co-organizador del seminario *Los Mundos Culturales de la Infancia: Aproximaciones Interpretativas*, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, 5-6 de Junio, 2003.

Co-organizador encuentro, *Ciencias Sociales: Transformación y Crítica*, Coordinador Mesa: Deconstrucción de la Psicología Evolutiva y de la Educación, *Suffolk University Madrid Campus*, 30 de Abril-2 de Mayo, 1999.

Colaborador en la organización, *III Jornadas de Infancia y Aprendizaje-CL&E. Más allá del currículum: La alternativa sociocultural a la educación*, Madrid, 27 de Febrero-2 de Marzo, 1995.

Voluntario en la organización del *XXIII Congreso Internacional de Psicología Aplicada (IAAP)*, Madrid, 17-22 de Julio, 1994.

Representación en organizaciones científicas-académicas:

Miembro de la Junta Directiva Electa de EDiSo (Asociación de Estudios sobre Discurso y Sociedad), 2019-2023 (Función: Secretario).

**COMUNICACIONES Y PONENCIAS PRESENTADAS A CONGRESOS**

Poveda, D. (1997). The development of an ethic of care. *33rd Annual Meeting of the Midwest History of Education Society*, Chicago, EE.UU, 17-18 de Octubre. (NACIONAL EN EE.UU)

Poveda, D. (1998). Participante en el debate sobre Educación Multicultural. *I Encuentro Internacional de Educación y Desarrollo / XI Encuentro de Educación Especial*. Madrid, 2-4 de Abril. (INTERNACIONAL)

Gómez, V; Messina, C. y Poveda, D (1998). The right to education in Chile, Argentina and Spain. *Intensive Course on Children's Rights: Erasmus/Socrates Children's Network*, Amsterdam, Holanda, 15-25 de Septiembre. (INTERNACIONAL)

Poveda, D. (1999). Communication in the classroom: A study of "la ronda" (sharing-time) in kindergarten. *VIIIth International Congress for the Study of Child Language*. San Sebastián, 12-16 de Julio. (INTERNACIONAL)

Poveda, D. (1999). Quico's story: An ethnoepoetic analysis of a Gypsy boy's narratives in school. *International Conference on Storytelling*, St. Catharines, Canada, 25-27 de Agosto. (INTERNACIONAL)

Poveda, D. (1999). Comunicación invitada: La educación en Vallecas desde los años 50'. *I Jornadas de Recuperación Oral de la Historia de Vallecas*, Madrid, 22-23 de Octubre. (NACIONAL)

Poveda, D. (1999). Aprender el cuento: la literatura como evento de habla en una clase de educación infantil. *I Congreso Internacional de la Asociación Nacional de Investigación de la Literatura Infantil y Juvenil: Tendencias Actuales / I Asamblea General de la Asociación Nacional de Investigación de Literatura Infantil y Juvenil*. Vigo, 1-3 de Diciembre. (INTERNACIONAL)

Poveda, D. (2000). Paths to participation in classroom conversations. *7th International Pragmatics Conference*. Panel: *Heterogeneous groups and pupils' participation in educational conversation* (Organizadores: J. van den Hauwe and T. Koole). Budapest, Hungría, 9-14 de Julio. (INTERNACIONAL)

Poveda, D. (2001). Actividad metalingüística, humor y competencia social en el discurso escolar. *XIX Congreso AESLA (Asociación Española de Lingüística Aplicada)*, León, 3-5 de Mayo. (NACIONAL)

Martín, B. y Poveda, D. (2001). Las narraciones de los niños y las niñas gitanas: un análisis preliminar de géneros. *XIX Congreso AESLA (Asociación Española de Lingüística Aplicada)*, León, 3-5 de Mayo. (NACIONAL)

Poveda, D. y Martín, B. (2002). Looking for cultural congruence in the education of Gypsy children. *Sociolinguistics Symposium 14*. Panel: *Interaction in Multi-Lingual and Multi-Ethnic Classes*.

(Organizadores: Tom Koole y Marilyn Martin-Jones), Ghent, Bélgica, 4-6 de Abril. (INTERNACIONAL)

Poveda, D. (2002). Alineamientos narrativos y experiencia compartida en las conversaciones durante "la ronda". *XX Congreso AESLA (Asociación Española de Lingüística Aplicada)*. Mesa redonda: *Interacción cara a cara en entornos institucionales* (Organizador: Felix Díaz), Jaén, 18-20 de Abril. (NACIONAL)

Cano, A; Palomares-Valera, M. y Poveda, D. (2002). Los textos escritos de las niñas y los niños gitanos: un análisis genérico y contextual. *XX Congreso AESLA (Asociación Española de Lingüística Aplicada)*, Jaén, 18-20 de Abril. (NACIONAL)

Palomares-Valera, M; Cano, A. y Poveda, D. (2003). Religious genres, entextualization and literacy in *Gitano* children. *2003 AERA (American Educational Research Association) Annual Meeting*, Chicago, EE.UU, 21-25 de Abril. (INTERNACIONAL)

Poveda, D; Palomares-Valera, M. y Cano, A. (2003). Putting school in its place: A narrative analysis of the educational memories of adult and elder people. *2003 AERA (American Educational Research Association) Annual Meeting*, Chicago, EE.UU 21-25 de Abril. (INTERNACIONAL)

Cano, A; Palomares-Valera, M. y Poveda, D. (2003). Alfabetización y desplazamiento de aprendizajes entre contextos de un grupo de niñas y niños gitanos. *Congreso Internacional sobre Interculturalidad, Formación del Profesorado y Educación*, Madrid, 28-30 de Abril. (INTERNACIONAL)

Poveda, D. (2004). Pilar y Sonia: Posicionamientos intergeneracionales sobre la educación. *Congreso Internacional de Análisis Crítico del Discurso*, Valencia, 5-8 de Mayo. (INTERNACIONAL)

Poveda, D. (2005). Studying children's language practices and cultures outside of school: An example with *Gitano* children. *UK Linguistic Ethnography Forum Seminar*, University of Bristol, Reino Unido, 18 Junio. (INTERNACIONAL)

Martín, B. y Poveda, D. (2005). *Gitano* children joking in institutional and informal contexts. *9th International Pragmatics Conference*. Panel: *Children Socializing Children through Language: Cultural Production, Participation and Authoritative Discourse in Peer Play Interaction* (Organizadores: Marjorie H. Goodwin y Amy Kyratzis) Riva de Garda, Italia 10-15 de Julio. (INTERNACIONAL)

Poveda, D. (2005). Conocimiento social en acción en un grupo de iguales infantil. Panel: *La apropiación infantil y juvenil del espacio urbano* (Organizador: David Poveda). *IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación*, Madrid, 6-9 de Septiembre. (INTERNACIONAL)

Poveda, D; Messina, C; Casla, M; Morgade, M; Cuevas, I; Rujas, I. y Santana, A. (2006). Las rutinas diarias de la infancia altamente alfabetizada. *XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación*, Buenos Aires, Argentina, 20-21 de Marzo. (INTERNACIONAL)

Poveda, D. (2006). Prácticas de nombramiento en un grupo de iguales gitano: Los iguales como comunidad interpretativa. Mesa redonda: *La constitución del grupo de iguales: ¿problema de los pares y/o problema metodológico?* (organizador: David Poveda). *XXIV Congreso Internacional de AESLA (Asociación Española de Lingüística Aplicada)*. Madrid, 30 Marzo-1 Abril. (NACIONAL)

Poveda, D; Messina, C. y Morgade, M. (2006). Storytelling with sign language translation as multimodal literacy events. *Sociolinguistics Symposium 16*, Limerick, Irlanda, 6-8 de Julio. (INTERNACIONAL)

Palomares-Valera, M. y Poveda, D. (2006). Complexities of Field Entry in Foster Child Care Institutions: Prescribed Requirements, Institutional Practices and Informal Negotiations. *Linguistic Ethnography and Institutions - A Colloquium*, Knokke / Ghent University, Bélgica, 20-22 de Septiembre (INTERNACIONAL)

Pulido, L; Rujas, I; Poveda, D; Morgade, M; Messina, C; Cuevas, I. y Casla, M. (2007). Parental beliefs about literature and literacy and the organization of children's daily lives. *13 th European Conference on Developmental Psychology*, Jena, Alemania, 21-25 Agosto. (INTERNACIONAL)

Poveda, D; Franze, A; Jociles, M; Rivas, A; Villaamil, F; Peláez, C; Sánchez, P. (2007). La segregación étnica en la educación secundaria de la ciudad de Madrid: Un mapa y una lectura crítica. *II Congreso Internacional de Etnografía y Educación*, Barcelona, 5-8 Septiembre. (INTERNACIONAL)

Poveda, D. (2008). El papel de los hijos del investigador en la investigación etnográfica: implicaciones éticas y metodológicas. *1º Congreso Internacional en Estudios de la Infancia*, Braga (Portugal), 2-4 Febrero. (INTERNACIONAL)

Morgade, M. y Poveda, D. (2008). La ciudad de los cuentos: La participación de la población infantil en cuentacuentos con intérpretes de lengua de signos. *Seminario de Actualización en Psicología del Arte y la Experiencia Estética*, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, 1-2 Febrero. (NACIONAL).

Ernst-Slavit, G. y Poveda, D. (2008). Minority students and teacher knowledge in communities and schools: The contributions and potential of the "saberes docentes" framework. *2008 American Educational Research Association Meeting*, Nueva York, 24-28 Marzo. (INTERNACIONAL).

Pulido, L; Morgade, M. y Poveda, D. (2008). Multimodal storytelling, sign language interpreters and children's participation in literature socialization events. *17 Sociolinguistic Symposium*, Amsterdam, 3-5 Abril. (INTERNACIONAL).

Poveda, D; Peláez, C; Palomares-Valera, M; Rivas, A; Sánchez, P; Cucalón, P; Herrero, C. y Calvo, A. (2008). Adolescent's out of school literacy practices: A survey study of some relationships between literacy, schooling, family background and culture. *17 Sociolinguistic Symposium*, Amsterdam, 3-5 Abril. (INTERNACIONAL).

Soto, P. y Poveda, D. (2008). Despliegues de género en dos escuelas secundarias de Santiago de Chile. *8º Congreso de Lingüística General*, Madrid, 25-28 Junio. (NACIONAL).

Poveda, D; Morgade, M. y Alonso, B. (2008). Storyteller's ideologies of the audience. *7º encontro nacional / 5º internacional de investigação em leitura, literatura infantil & ilustração*. Universidade do Minho, Braga (Portugal), 10-11 Octubre (INTERNACIONAL).

Poveda, D; Franzé, A. y Jociles, M. (2009). Latino students, institutional discourses and practices in a Madrid secondary school. *AILA Migration and Language Research Network - 3rd International Seminar on Language and Migration*. Barcelona, 2-3 Febrero (INTERNACIONAL).

Poveda, D. (2009). Organizador mesa redonda: Formas de comunicación en sesiones de cuentacuentos infantiles. *XXVII AESLA International Conference*, Ciudad Real, 26-28 Marzo (INTERNACIONAL).

Poveda, D. (2009). The linguistic landscape of a Spanish Mediterranean village. *XXVII AESLA International Conference*, Ciudad Real, 26-28 Marzo (INTERNACIONAL).

Poveda, D. y Calvo, A. (2009). Performances and interactions during "reading hour" in a multilingual Spanish secondary school classroom. *International Symposium on Bilingualism 7*, Colloquia: "Bringing the outside in": Negotiating knowledge and agency across multilingual learning contexts (organizadores: Vally Lytra y Peter Martin), Utrech (Holanda) 8-11 Julio (INTERNACIONAL).

Poveda, D. (2009). Doing the ethnography of the semiotic landscape of a Spanish secondary school. *Second Annual Conference Explorations in Ethnography, Language and Communication: Focus on Data*, Birmingham, Reino Unido, 11 Septiembre. (INTERNACIONAL).

Poveda, D; Morgade, M. y González-Patiño, J. (2009). Los cuentacuentos con intérprete de lengua de signos. Un evento de alfabetización multimodal: Implicaciones para los niños sordos y oyentes. *III Congreso Nacional de Lengua de Signos Española*, Madrid, 16-18 Septiembre. (NACIONAL).

Poveda, D. (2009). 'Discussant' invitado. *ESF Exploratory Workshop: Immigration and Education in Southern Europe*. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, 13-14 Octubre. (INTERNACIONAL).

González-Patiño, J; Marín, A; Alonso, B; Morgade, M. y Poveda, D. (2010). Infancia y hogar en la ciudad de Madrid. *Congreso - Ciudad, Territorio y Paisaje: Una mirada Multidisciplinar*. Madrid, 5-7 Mayo. (NACIONAL).

*Equipo AIESO* (Poveda, D; Jociles, M; Franzé, A. Moscoso, M. y Calvo, A.) (2010). The social construction of immigrant students' academic trajectories in a Spanish secondary school: A multidimensional ethnographic analysis. *Oxford Ethnography Conference (OEC) 2010*, Oxford, Reino Unido, 6-8 Septiembre. (INTERNACIONAL).

González-Patiño, J; Morgade, M. y Poveda, D. (2011). Children at home in Madrid. *Towards an Anthropology of Childhood and Children: Ethnographic Fieldwork Diversity and Construction of a Field*. Institute of Human and Social Sciences, University of Liege (Bélgica), 9-11 Marzo. (INTERNACIONAL).

Jociles, M.I.; Rivas, A. y Poveda, D. (2011). Single parent on-line forums as learning communities: Some methodological considerations on the role of virtual data in the context of a multi-site ethnography. *Rethinking educational ethnography: Researching on-line communities and interactions (ECER Network 19 Conference)*. 2-4 Mayo, Universidade do Porto, Portugal. (INTERNACIONAL).

Poveda, D; Morgade, M; Casla, M; Cuevas, I; González-Patiño, J; Rujas, I. y Vegas, M. (2011). The literacy habits of Spanish deaf adolescents. *17th European Conference on Reading*. 31 Julio-3 Agosto, Mons, Bélgica. (INTERNACIONAL).

Poveda, D; Jociles, M.I. y Rivas, A. (2011). Monoparentalidad por elección: Procesos de socialización de los/as hijos/as en un modelo familiar no convencional. *XII Congreso Antropología FAAEE*. León, 6-9 Septiembre. (NACIONAL).

González-Patiño, J; Poveda, D. y Morgade, M. (2011). Constructing parental involvement in school: Examples from an action research project using web-based tools. *Schooling in Anthropology: Learning the "Modern Way"* (Department of Anthropology and the Centre for Child-Focused Anthropological Research, Brunel University), 56 Diciembre, Londres, Reino Unido. (INTERNACIONAL).

Jociles, M.I; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en educación secundaria: Una mirada ecológica. *VII Congreso sobre Migraciones Internacionales en España*, 11-13 de Abril, Bilbao. (INTERNACIONAL).

González-Patiño, J; Morgade, M. y Poveda, D. (2012). Creating virtual spaces for the analysis of school-family relationships. *Rethinking Educational Ethnography: Researching On-line Communities and Interaction* (Universitat de Barcelona), Barcelona, 7-8 Junio. (INTERNACIONAL)

Jociles, M.I; Poveda, D. y Franzé, A. (2012). Prácticas discursivas y construcción de la desigualdad educativa en educación secundaria. *XVI Conferencia de Sociología de la Educación*, 12-13 Julio, Oviedo. (NACIONAL).

Poveda, D; Jociles, M.I; Rivas, A.M. y Leyra, B. (2012). The interactional order in single-parent families by choice. *Explorations in Ethnography, Language and Communication: Analysis and Impact in Linguistic Ethnography* (University of Copenhagen), 13-14 Septiembre, Copenhagen, Dinamarca. (INTERNACIONAL).

González-Patiño, J; Morgade, M. y Poveda, D. (2012). Exploring parental involvement in school: A participatory action research project using technology. *Explorations in Ethnography, Language and Communication: Analysis and Impact in Linguistic Ethnography* (University of Copenhagen), 13-14 Septiembre, Copenhagen, Dinamarca. (INTERNACIONAL).

Jociles, M.I; Poveda, D. y Rivas, A. (2012). Procesos de socialización infantil en familias "sin padre": El caso de las Madres Solteras por Elección. *III Congreso Latinoamericano de Antropología* (FACSO, Universidad de Chile), 5-10 Noviembre, Santiago de Chile y Temuco (Chile). (INTERNACIONAL).

Poveda, D; Rivas, A. y Jociles, M.I. (2013). Conversaciones cotidianas en familias mono-parentales por elección: hablar sobre el futuro como estrategia de socialización a un modelo familiar no convencional. *XXXI Congreso Internacional de AESLA*, 18-20 Abril 2013, Universidad de La Laguna (Tenerife). (INTERNACIONAL)

Ayman-Nolley, S; Poveda, D; González-Patiño, J; Belarra, I. y Ayman, R. (2013). Four decades after Franco: Spanish children's schema of a leader as demonstrated in their drawings. *43rd Annual Meeting of the Jean Piaget Society Conference*, 6-8 Junio, Chicago, EEUU. (INTERNACIONAL)

González-Patiño, J. y Poveda, D. (2013). Desarrollando espacios virtuales para explorar la participación de las familias en la escuela. *III Congreso Internacional de Etnografía y Educación*, 3-5 Julio 2013, Madrid, CSIC-Centro de Ciencias Humanas y Sociales. (INTERNACIONAL)

González-Patiño, J; Poveda, D. y Morgade, M. (2013). From collaboration to surveillance to confrontation: Parental strategies and dynamics of "involvement" in a middle-class school. *Oxford Ethnography Conference*, 16-18 Septiembre, Oxford (Reino Unido). (INTERNACIONAL)

Poveda, D; Morgade, M; González-Patiño, J. y Ronan, B. (2013). La construcción social de una lectora sorda y signante. Congreso CNLSE sobre la Investigación de la Lengua de Signos Española, 26-27 Septiembre, Madrid. (NACIONAL)

Poveda, D. (2014). Juventud inmigrante, paisajes semióticos y exclusión social. *International Workshop: Normas, lenguajes y prácticas culturales - Un enfoque interdisciplinar*. UNED - Madrid, 8 Abril. (INTERNACIONAL)

Poveda, D; González-Patiño, J; Morgade, M. y García, C. (2014). Aprendizaje expandido y trayectorias de participación en una comunidad profesional de la educación infantil. *ISCAR Ibercat 2014*, Girona, 21-23 Abril. (NACIONAL)

Ayman-Nolley, S; Poveda, D; Melendez, M; Firestone, N; Birmingham, R; Morgade, M; González-Patiño, J; Galera, N. and Belarra, I. (2014). Children's concept of family as portrayed in their drawings: A comparison of Latino-American, Anglo-American and Spanish children. *44<sup>th</sup> Annual Meeting Jean Piaget Society*, San Francisco (EEUU), 28-31 Mayo. (INTERNACIONAL)

Poveda, D. (2014). Keynote speaker: Immigrant youth, semiotic landscapes and social exclusion. *Space, Place and Literacy Conference*, Centre for the Study of Literacies, The University of Sheffield (UK), 28-29 de Junio 2014. (INTERNACIONAL)

Campos, R; Galera, N; Belarra, I; Campos-Ramos, P; Mendoza, K. y Poveda, D. (2014). Children's representations of family life in Madrid. *7th ESFR Congress: Families in the context of economic crisis. Recent trends in multidisciplinary perspective*. Madrid (España), 3-6 Septiembre. (INTERNACIONAL) (Congress Poster Prize)

Poveda, D; Alonso, E; Morgade, M; González-Patiño, J; Ayman-Nolley, S. y Firestone, N. (2014). Tareas de desarrollo y discursos sobre "la cultura" en familias adoptivas transnacionales/interraciales en España y EEUU. *XIII Congreso de Antropología de la FAAEE*, Tarragona, 2-5 Septiembre. (NACIONAL)

Poveda, D; Jociles, M.I; Alonso, E; Firestone, N; Ayman-Nolley, S. and González-Patiño, J. (2014). Socialization strategies in non-conventional families. *Oxford Ethnography Conference*, 15-17 Septiembre. (INTERNACIONAL).

Sepúlveda, E. and Poveda, D. (2014). Madrid immigrant youth and the poetics of *acompañamiento* in the third space. Annual Meeting of the American Anthropological Association Annual Meeting, Washington DC (EEUU), 3-7 Diciembre.

Ayman-Nolley, S; Douma, M.J; Birmingham, R; Campos, R; Galera, N; Poveda, D. y Morgade, M. (2015). Children's view of family activities: A cross cultural examination of their drawings. *45<sup>th</sup> Annual Meeting Jean Piaget Society*, Toronto (Canadá), 4-6 Junio.

Morgade, M; Verdesoto, A. and Poveda, D. (2015). Hip-Hop in South Madrid teenagers' soundscapes. *The Sociolinguistics of Globalization Conference - The University of Hong-Kong*, 3-6 Junio.

Morgade, M; Poveda, D; Verdesoto, A; de la Orden, P; van der Meulen, K; Moreno, A. y del Barrio, C.

(2015). El papel de la escuela en la construcción de las identidades musicales de adolescentes de la ciudad de Madrid: Investigando juntos músicos, docentes, alumnos e investigadores (Panel: Prácticas y actividades expresivas de la adolescencia y juventud contemporánea: Diversidad y retos metodológicos, organizadores: Marta Morgade y David Poveda). *Congreso Internacional de Antropología AIBR*, Madrid, 7-10 Julio.

Morgade, M; Verdesoto, A. and Poveda, D. (2015). Informal learning and school learning activities on music: "Tell me how I do what I know how to do". *Oxford Ethnography and Education Conference*, Oxford (Reino Unido), 21-23 Septiembre.

Poveda, D; Jociles, M.I y Moscoso, M.F. (2015). Ideologías narrativas sobre la revelación de los orígenes en familias que han acudido a la donación reproductiva. *XX Congreso Internacional de Sociología en Castilla-La Mancha*, Almagro, 20-22 Noviembre.

Poveda, D; Morgade, M. and Verdesoto, A. (2016). Mediatization and the audio-visual narratives of south Madrid adolescents: Comparing two collaborative research experiences. *American Educational Research Association Annual Conference*, Washington DC (EEUU), 8-12 Abril.

Ayman-Nolley, S; Douma, M; Poveda, D. and Campos, R. (2016). *A family, my family*: Children's drawings of family schemas. Poster presentado en *46th Annual Meeting Jean Piaget Society*, Chicago (USA), 9-11 Junio.

Morgade, M; Müller, F; Poveda, D. y Verdesoto, A. (2016). Multimodal/Sensorial artifacts and participatory research with teenage students: Insights from a comparative project on musical socialization in Madrid and Brasilia. *Sociolinguistics Symposium 21*, Murcia (España), 15-18 Junio.

Matsumoto, M; Poveda, D; Morgade, M; Alonso, E. y Galera, N. (2016). Photographs as an elicitation technique and data source in research with children. *31st International Congress of Psychology*, Yokohama (Japón), 24-29 Julio.

Alonso, E; Poveda, D; Morgade, M. y Ayman-Nolley, S. (2016). La construcción de los orígenes en adopciones trans-raciales/internacionales: Una mirada comparativa desde los hijos/as. *II Congreso Internacional de Antropología AIBR*, Barcelona (España), 6-9 Septiembre.

Poveda, D. (2016). The key situation revisited. *Oxford Ethnography and Education Conference*, Oxford (UK), 19-21 Septiembre.

Matsumoto, M; Poveda, D; Morgade, M; Alonso, E; Müller, F. y Galera, N. (2016). Still images to movement: Videos as elicitation techniques. *XV Congreso de Educación Comparada*, Sevilla (España), 16-18 Noviembre.

Poveda, D; Giampapa, F; Relaño-Pastor, A y Fernández, A. (2017). Gatekeeping the interactional order: Field access and linguistic ideologies in secondary schools in Spain. *American Educational Research Association Annual Conference*, San Antonio, TX (EEUU), 27 Abril - 1 Mayo.

Alonso, E; Poveda, D. y Morgade, M. (2017). La *kedada* como espacio colectivo para la construcción de la familia adoptiva. *3er Congreso Iscar Ibérica: Desafíos del self - Re-significando prácticas y discursos*, "Olavide en Carmona (UPO) Carmona (Sevilla), 11-13 Mayo.

Poveda, D. y Jociles, M.I. (2017). Metanarrative work for non-disclosure in families formed through assisted reproductive technologies involving gamete donation. *15th International Pragmatics Conference*, Belfast (UK), 16-21 Julio.

Cruz, I; Poveda, D. y Morgade, M. (2018). Positioning gender in an experimental collaboration with secondary school students in Madrid. *American Educational Research Association Annual Conference*, New York City, NY (EEUU), 13-18 Abril.

Relaño-Pastor, A.M. y Poveda, D. (2018). "English communicative competence for all?": Language ideologies and social categorization in Castilla-La Mancha bilingual schools' teaching partnerships. *American Educational Research Association Annual Conference*, New York City, NY (EEUU), 13-18 Abril.

Poveda, D. (2018). "Bilingual" students in Spanish CLIL Secondary Schools: A critical analysis of imagined trajectories and discourses about English as a global language. *Oxford Ethnography and Education Conference*, Oxford (UK), 18-20 Septiembre.

Poveda, D; Pacheco, R; Matsumoto, M; Bar Lev, Y. and Tomé, V. (2018). Young children's (0-3) parental digital mediation strategies and digital media ideologies: A comparative case study between Spain, Israel and Portugal. *ECREA 2018 Pre-Conference: Children and Adolescents in a Mobile Media World*, Lugano (Suiza), 31 Octubre.

Relaño, A. y Poveda, D. (2018). Native speakerism and the construction of CLIL competence in Castilla-La Mancha bilingual schools: The case of teaching partnerships. *Multilingualizing Compulsory Education in the Age of Neoliberalism: Issues Processes and Inequalities (An International Seminar)*, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 22-23 Noviembre.

Jociles, M.I y Poveda, D. (2019). Methodological considerations on children reflecting on their "modern" family experiences. *14th Congress of SIEF*, Santiago de Compostela, 14-17 Abril 2019. (Co-convenor panel: "Tracking changing childhoods: Methodological considerations and innovations").

Salvo, I. y Poveda, D. (2019). "¡Basta!, ya no más secretos, se acabó": Narrativas sobre revelaciones accidentales en personas adultas que fueron adoptadas en Chile. *IV Simposio Internacional EDiSo*, Santiago de Compostela, 5-7 Junio 2019, (Co-coordinador sesión temática: "Estudios del discurso y orden familiar: Voces, silencios y nuevas realidades familiares").

Poveda, D; Morgade, M; Cruz, I; Piñeiro, N. y Gallego, R. (2019). Ethnographic "Experimental collaborations" as practitioner methodology. *European Conference on Educational Research 2019*, Hamburgo, 3-6 Septiembre.

Galera, N. y Poveda, D. (2020). Babies' multimodal participation in affective practices at home in four Spanish contemporary families. *Exploring Ethnography, Language and Communication 8*, University of Oslo (On-Line), 24-25 Septiembre.

Poveda, D. y Matsumoto, M. (2021). Ensamblajes domésticos, infancia temprana y medios digitales. *ISCAR Ibérico IV Online*, 10-14 Mayo. [Panel: Nuevas infancias y medios digitales: Una mirada a investigaciones del contexto ibérico. Organizadores: Alexandra Ruiz-Gomez (ESIC) y David Poveda

(UAM)]

Morgade, M. y Poveda, D. (2021). Trabajando desde los márgenes: Las tutorías y los "espacios informales" de la Universidad como contextos reflexivos. *ISCAR Ibérico IV Online*, 10-14 Mayo. [Mesa redonda: La construcción de profesionales educativos socio-culturales y reflexivos en el ámbito universitario: Experiencias en diferentes espacios docentes. Coordinadores: David Poveda (Universidad Autónoma de Madrid) y Beatriz Martín del Campo (Universidad de Castilla-La Mancha)].

Sepúlveda, E. y Poveda, D. (2021). Relatos sobre el racismo y la discriminación en adolescentes migrantes del centro de Madrid. *V Simposio Internacional EDiSo* (Online, 27 Septiembre - 1 Octubre). [Panel: La racialidad como vulnerabilidad cotidiana: Racismos y formas de resistencia en el espacio público en la ciudad de Madrid. Coordinadores: Adil Moustouai (Universidad Complutense de Madrid), Soufian Marouan (Universidad Autónoma de Madrid) y David Poveda (Universidad Autónoma de Madrid)].

Poveda, D; Matsumoto, M. y Vigo, B. (2022). La "especial dificultad/complejidad" como objeto limítrofe en la política educativa española. *II Congreso: Educación Crítica e Inclusiva*, Segovia, 23-24 Septiembre.

Moreno, C; Raquel Poy, R; Mendoza, K; Poveda, D. y Chamorro, M.I. (2023). Construyendo el campo etnográfico en escuelas de especial dificultad: experiencias iniciales de cuatro casos. *V Congreso ISCAR Ibérica*, Cáceres, 6-9 de junio.

Poveda, D. y Morgade, M. (2023). Los territorios epistémicos de la colaboración en la investigación etnográfica de la infancia y la adolescencia. *V Congreso ISCAR Ibérica*, Cáceres, 6-9 de junio.

David Poveda, D. y Salvo, I. (2023). "Entonces me empecé a sentir sola": La revelación accidental del origen adoptivo como coda autobiográfica en personas adultas adoptadas en Chile. *IV Simposio Internacional EDiSo*, Valladolid, 28-30 de junio.

## **SEMINARIOS Y CURSOS IMPARTIDOS / PARTICIPACIÓN EN JORNADAS**

### Universidad Autónoma de Madrid:

Organizador del Seminario "Análisis de la Educación Multicultural en España", dirigido a alumnos y alumnas de doctorado y licenciatura, curso académico 1997-98, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Miembro del Seminario "Educación y Pobreza en América Latina", desarrollado por doctorandos y doctorandas, curso académico 1997-98, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Co-organizador del seminario de "Análisis Narrativo", Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, años 2003-2005.

Co-organizador del seminario "Etnografía, sociolingüística y diversidad cultural en el sistema educativo", Universidad Autónoma de Madrid, Febrero-Junio 2006 (impartido junto a Gisela

Ernst-Slavit, *Washington State University*, EEUU).

Universidad de Castilla-La Mancha:

Profesor en la asignatura "Relaciones Interpersonales en el Aula" del curso de Formación Inicial del Profesorado de Secundaria (F.I.P.S) organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Castilla-La Mancha, curso 2000-2001.

Organizador del Seminario "Análisis Narrativo, Discurso y Educación", dirigido a alumnos y alumnas de la Licenciatura de Psicopedagogía. Año académico 2001-2002.

Conferencia: "Los espacios de la psicopedagogía: dilemas, retos y propuestas" dentro del ciclo *El psicopedagogo y sus ámbitos de intervención*, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Castilla-La Mancha, 4-15 de Marzo, 2002.

Universidad Complutense de Madrid:

Conferencias sobre "Microanálisis etnográfico de la educación" dentro del curso de doctorado *Etnografía y Educación: una perspectiva antropológica*, organizado por la profesora María Isabel Jociles dentro del programa de Doctorado "Antropología Social", 21 de Marzo y 16 de Abril 2002.

Ayuntamiento de Coslada:

Conferencia: "La comunidad educativa frente a la interculturalidad". *Jornadas de inmigración*. Organizadas por la Concejalía de Participación Ciudadana y Cooperación, Ayuntamiento de Coslada, 3-4 de Octubre, 2002.

Acciones Integradas de Desarrollo (Ciudad Real):

Ponencia sobre "Estrategias, dinámicas y técnicas de intervención directa. Casos prácticos" dentro del curso *Técnico de atención educativa a menores institucionalizados y en riesgo social*, Ciudad Real (duración del curso: 20 Noviembre 2003-10 Enero 2004, 320 horas).

Universidad Pontificia Comillas (Madrid):

Conferencia: "Transmisión y cambio en las culturas: cultura y sistemas educativos" como parte del curso del aula permanente del Instituto Universitario de Estudio sobre Migraciones *Migraciones y Enraizamiento Cultural* (duración del curso: Febrero-Junio 2004).

Universidad Antonio Nebrija (Madrid):

Ponente seminario: "Metodología de la Investigación en el marco del programa del Doctorado en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera", 20 Julio, 2005.

Ayuntamiento de Vitoria:

Conferencia en la *Bienala / II Bienal de Ocio: Alternativas de ocio en la nueva sociedad*. Título conferencia: "Realidades cambiantes ¿evolución constante?", 25 junio, 2008

King's College London (UK):

Presentación en el seminario *Research Workshop in Language and Literacy*. Título de la ponencia: "Spanish adolescent's out of school literacies: results from a survey analysis and some preliminary ethnographic observations", 1 Julio, 2008.

University of York (UK):

Presentación en *Social Policy Research Unit*. Título de la ponencia: "Semi-structured interviews from a discourse analytic and multimodal perspective", 3 Junio, 2010.

Northeastern Illinois University (Chicago, EEUU):

Presentación en el *International Symposium of Life-Span Developmental Psychology*, 15 Julio 2011. Título de la ponencia: "Children's narratives and literature socialization across developmental contexts in Spain"

Conferencia magistral en el Departamento de Psicología de NEIU, 14 Septiembre 2011. Título de la ponencia: "Children in single-parent families by choice: Views of the family and socialization into a non-conventional family model".

Universidad de Pablo Olavide (Sevilla):

Presentación en el *Workshop: Communities of learning in multicultural context - Experiences and developments towards a culturally sensitive education / Searching for real interculturality*, 20-22 Junio 2012. Título de la ponencia: "Theoretical and practical challenges for after-school programs".

Universidad de Sevilla:

Seminarios doctorales sobre "Situando la investigación etnográfica / etnografía educativa" y "La perspectiva micro-etnográfica: Algunas cuestiones generales y procedimentales", 29 Mayo 2017.

Fundación Yehudi Menuhin España:

Presentación en el *XIV Encuentro Internacional de Evaluación y Planificación del PROGRAMA MUS-E®, Curso escolar 2012-2013*, 24-26 Octubre 2012 (Palacio Castillo de Magalia, Las Navas del Marqués, Ávila). Título de la ponencia: "Arte y herramientas para favorecer el aprendizaje".

Universitat de Jaume I (Castellón):

Seminario sobre metodología etnográfica en educación realizado con el grupo de investigación MEICRI (Mejora Educativa y Ciudadanía Crítica), 24-25 de Enero 2013.

Seminarios doctorales sobre "Investigación etnográfica educativa: De vuelta con algunas cuestiones e intersecciones recientes" y "Trabajar con grabaciones de video en investigación etnográfica", 26 Enero 2017.

Universitat Pompeu Fabra (Barcelona):

Seminarios: "Estilos expresivos adolescentes y el paisaje semiótico de un IES Madrileño" y "Literacidad e infancia: Una mirada desde la socialización literaria en contextos informales", 2-3 Mayo 2013.

Universidad Autónoma de Madrid:

Seminario sobre "Aproximaciones visuales al estudio del concepto de familia y la experiencia familiar en la infancia" con motivo de la estancia formativa en la Facultad de Psicología-UAM para Profesorado de FP (EFP13SSC03), 9-13 Septiembre 2013.

Universidad Internacional de la Rioja (UNIR):

Seminario sobre "preparación de manuscritos científicos". *II Congreso Internacional de Tecnologías Emergentes y Sociedad 2.0*. Logroño, 28-29 Noviembre 2013.

Universität Bern (Switzerland):

Doctoral Course-Workshop: 'Qualitative methodologies in sociolinguistic research' Center for the Study of Language and Society (CSLS) - Universität Bern, 4-6 November 2020 (online). Co-organizers: Yvette Bürki (Universität Bern) and David Poveda (Universidad Autónoma de Madrid).

## **CURSOS Y SEMINARIOS RECIBIDOS**

Asistente en el curso sobre Derechos del Niño, *Erasmus/Socrates Network on Children's Rights. Universiteit van Amsterdam*, Amsterdam, Holanda, 15-24 de Septiembre, 1998.

Asistente en el curso "Las representaciones de la maternidad en la Psicología y sus repercusiones en la vida cotidiana y las políticas públicas", Instituto Universitario de Estudios de la Mujer, Universidad Autónoma de Madrid, 14 de Abril-24 de Mayo, 1999.

Asistente en el "Curso de Tutorías Personalizadas" organizado por el Vicerrectorado de Organización Académica de la Universidad de Castilla-La Mancha, 13-14 de Noviembre, 2001

Asistente en el seminario presentado por Jerome Bruner y Carol Feldman, sobre "Litigación y Narrativa", "Agresión e Identidad" y "Cultura y Educación". Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Alcalá de Henares, 5-6 de Julio, 2001.

## **BECAS Y ESTANCIAS EN OTROS CENTROS DE INVESTIGACIÓN**

Profesor dentro del programa de movilidad docente Erasmus+, National and Kapodistrian University of Athens (Grecia), 3-7 Julio 2023.

Profesor dentro del programa de movilidad docente Erasmus+, *University of Warsaw*, Varsovia (Polonia), 20-24 Junio 2022.

Investigador Externo Visitante, *UNAE - Universidad Nacional de Educación*, Parroquia Javier Loyola Cantón Azogues (Ecuador), 2-6 Diciembre 2019.

Profesor Visitante, Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile (Chile), 1-5 Octubre 2018 y 28 Noviembre-2 Diciembre 2022.

Visiting Researcher, Financiado por el programa Erasmus+ KA107 / Alianza 4U, *University of Cape Town*, Cape Town, South Africa, 24-28 Octubre, 2016.

Estancia de investigación como parte del proyecto de investigación financiado por el 2º Programa de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-Santander con EEUU, *Northeastern Illinois University* (Chicago, EEUU), Julio-Agosto 2013.

Research Methodology Visitor, Faculty of Education, *University of Hong Kong*, 23-29 Junio 2013.

Visiting Scholar, Department of Comparative Human Development, *University of Chicago*, a través de una beca de movilidad post-doctoral José Castillejo, Ministerio de Educación, Junio-Septiembre 2011.

Profesor dentro del programa de movilidad del profesorado Sócrates-Erasmus, Department of Educational Studies, Centre for Language, Culture and Learning, *Goldsmiths College* (University of London), Londres, Reino Unido (31 Mayo-11 Junio 2010).

Visiting Professor, *Washington State University*, Vancouver, EEUU, Junio-Agosto 2007.

Profesor dentro del programa de movilidad del profesorado Sócrates-Erasmus, Departamento de Investigación Cualitativa en el Desarrollo Humano, *Freie Universität Berlin*, Alemania (13-17 de Septiembre 2004).

Profesor Visitante, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, Marzo-Septiembre 2000 (Visita financiada por la Universidad de Castilla-La Mancha).

Becario en tareas administrativas en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, a través del premio "Doctorado de Calidad". (3/97-6/98).

Becario Erasmus en *Universiteit van Amsterdam*, programas: *Youth Care and Special Education*, *Race and Ethnic Studies in Education*. Amsterdam, Holanda, Marzo-Julio 1995.

## **ACTIVIDAD EN EMPRESAS Y PROFESIÓN LIBRE**

Educador asistente de educación especial. *Catherine Cook School*, Chicago, Illinois. (1/96-5/96)

Maestro en un programa de enriquecimiento de la lecto-escritura. *After School Program*, 850 West Eastwood Community Project, Chicago, Illinois, USA. (5/96-7/96).

Psicólogo en práctica privada, Colegiado nº: M-12105, 1996-1999.

## **OTROS MÉRITOS**

Miembro de *American Educational Research Association (AERA)*, 1997-actualidad.

Miembro de *International Association for the Study of Child Language (IASCL)*, 1999-2002.

Miembro de la *Asociación Española de Lingüística Aplicada*, 2000-2003 / 2009.

Miembro de *International Pragmatics Association (Ipra)*, 2002-actualidad.

Miembro de la *British Association for Applied Linguistics Special Interest Group in Linguistic Ethnography / Linguistic Ethnography Forum* 2005-actualidad.

Miembro del *Instituto Madrileño de Antropología*, 2010-actualidad.

Miembro de la *Asociación de Estudios sobre Discurso y Sociedad*, 2013-actualidad.