

Fecha del CVA	11/09/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	ELENA		
Apellidos	ESCOLANO PÉREZ		
Sexo	No Contesta	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-8471-9415		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Prof. Titular Univ.		
Fecha inicio	2018		
Organismo / Institución	Universidad de Zaragoza		
Departamento / Centro	Departamento de Psicología y Sociología. Área: Psicología Evolutiva y de la Educación. Área de conocimiento (Macroárea): Ciencias Sociales y Jurídicas. Campo de conocimiento de evaluación CNEAI: Ciencias Sociales y Jurídicas / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Metodología observacional; Desarrollo cognitivo; Desarrollo psicomotor; Diversidad y educación; Psicología educativa, aprendizaje y desarrollo		

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- Artículo científico.** Escolano-Pérez, Elena; Martín-Bozas, Fernando. 2023. Actividad física en escolares: efecto sobre las funciones ejecutivas, rendimiento académico y calidad de vida. APUNTS. EDUCACION FISICA Y DEPORTES. 153, pp.114-123. ISSN 1577-4015. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.10](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.10)
- Artículo científico.** Dati, Stefano; Escolano Pérez, Elena; Striano, Maura; Izquierdo, Conrad. 2023. Outdoor Education and the LAI project: A conceptual framework for an educational experience. RICERCHE DI PEDAGOGIA E DIDATTICA. 18-3, pp.75–95. ISSN 1970-2221. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/16535>
- Artículo científico.** Anguera, M. Teresa; Jonsson, Gudberg K.; Escolano-Pérez, Elena; Sánchez-Lopez, Carmen Rosa; Losada, José Luis; Portell, Mariona. 2023. T-pattern detection in the scientific literature of this century: A systematic review. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 14, pp.[14 pp.]. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1085980>
- Artículo científico.** Escolano-Pérez, Elena; Martín-Bozas, Fernando. 2023. Variables explicativas del rendimiento académico en Educación Primaria: implicaciones para la Formación del Profesorado. REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. 98-37.3, pp.303-322. ISSN 0213-8646. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.3.97439>
- Artículo científico.** Escolano-Pérez, Elena; Acero-Ferrero, Marian. 2022. Evaluating in the Real-World Educational Intervention to Improve Interference Control in Children with Autism Spectrum Disorder. CHILDREN. 9-9, pp.1294 [23 pp.]. ISSN 2227-9067. <https://doi.org/10.3390/children9091294>

- 6 Artículo científico.** Escolano-Pérez, Elena; Romero-Galisteo, Rita Pilar; Rodríguez-Medina, Jairo; Gálvez-Ruiz, Pablo. 2022. Executive function assessment: Adaptation of the Amsterdam executive function inventory using Spanish first-year university students from two knowledge areas. PLOS ONE. 17-8, pp.e0272802 [16 pp.]. ISSN 1932-6203. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0272802>
- 7 Artículo científico.** García-González, Luis; Santed, Mónica; Escolano-Pérez, Elena; Fernández-Río, Javier. 2022. High- versus low-structured cooperative learning in secondary physical education: Impact on prosocial behaviours at different ages. EUROPEAN PHYSICAL EDUCATION REVIEW. pp.1356336X2211327. ISSN 1356-336X. <https://doi.org/10.1177/1356336X221132767>
- 8 Artículo científico.** Escolano-Pérez, Elena; Sánchez-López, Carmen R.; Herrero-Nivela, María Luisa. 2022. Teacher-Rated Executive Functions, Gender and Relative Age: Independent and Interactive Effects on Observed Fundamental Motor Skills in Kindergarteners. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 13, pp.848525 [23 pp.]. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.848525>
- 9 Artículo científico.** Escolano-Pérez, E.; Bestué, M.2021. Academic achievement in spanish secondary school students: The inter-related role of executive functions, physical activity and gender. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH. 18-4, pp.1816 [25 pp.]. ISSN 1661-7827. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041816>
- 10 Artículo científico.** Escolano-Pérez, Elena; Sánchez-López, Carmen Rosa; Herrero-Nivela, María Luisa. 2021. Early environmental and biological influences on preschool motor skills: implications for early childhood care and education. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 12, pp.725832 [18 pp.]. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.725832>
- 11 Artículo científico.** Escolano-Pérez, Elena; Herrero-Nivela, María Luisa; Losada, José Luis. 2020. Association Between Preschoolers' Specific Fine (But Not Gross) Motor Skills and Later Academic Competencies: Educational Implications. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 11-1044 1-19. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01044>
- 12 Artículo científico.** Escolano-Pérez, E.2020. Intra-and inter-group differences in the cognitive skills of toddler twins with birth weight discordance: the need to enhance their future from early education. SUSTAINABILITY (SWITZERLAND). 12-24, pp.10529 [1-29]. ISSN 2071-1050. <https://doi.org/10.3390/su122410529>
- 13 Artículo científico.** Escolano-Pérez, Elena; Lizalde Gil, Manuel; Serrano Pastor, Rosa María; Casanova López, Oscar. 2019. Análisis de las necesidades del alumnado de nuevo ingreso en los Grados en Magisterio: Implicaciones para el diseño del Plan de Orientación Universitaria en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACION. 30-2, pp.545-567. ISSN 1130-2496. <https://doi.org/10.5209/RCED.57779>
- 14 Artículo científico.** Escolano-Pérez, Elena; Acero-Ferrero, Marian; Herrero-Nivela, M^a Luisa. 2019. Improvement of Planning Skills in Children With Autism Spectrum Disorder After an Educational Intervention: A Study From a Mixed Methods Approach. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 10, pp.2824 [18 pp.]. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02824>
- 15 Artículo científico.** Escolano-Perez, E.; Herrero-Nivela, M.L.; Anguera, M.T.2019. Preschool Metacognitive Skill Assessment in Order to Promote Educational Sensitive Response From Mixed-Methods Approach: Complementarity of Data Analysis. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 10, pp.1298 [22 pp.]. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01298>
- 16 Artículo científico.** Lizalde Gil, M.; Casanova López, O.; Serrano Pastor, R.M.; Escolano Pérez, E.2018. Plan de orientación universitaria para los estudiantes de nuevo ingreso. Programación de acciones y elaboración de materiales. REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACION Y PSICOPEDAGOGIA. 29-2, pp.41-54. ISSN 1139-7853. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.2.2018.23152>

- 17 Artículo científico.** Blanco-Villaseñor, A.; Escolano-Pérez, E.2017. Observational data analysis using generalizability theory and general and mixed linear models: An empirical study of infant learning and development. ANALES DE PSICOLOGIA. 33-3, pp.450-460. ISSN 0212-9728. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.271021>
- 18 Artículo científico.** Escolano-Pérez, Elena; Herrero-Nivela, Maria Luisa; Blanco-Villaseñor, Angel; Anguera, M. Teresa. 2017. Systematic Observation: Relevance of This Approach in Preschool Executive Function Assessment and Association with Later Academic Skills. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. B, pp.2031 [15 pp]. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02031>
- 19 Artículo científico.** Acero-Ferrero, M.; Escolano-Pérez, E.; Bravo-Álvarez, M.-Á.2017. Transferring learning to everyday life in autism spectrum disorder through an Executive Functions training programme / Generalización del aprendizaje a la vida cotidiana en trastorno del espectro autista a través de un programa de entrenamiento en Funciones Ejecutivas. ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. 38-2, pp.523-536. ISSN 0210-9395. <https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1295574>
- 20 Artículo científico.** Escolano Pérez, Elena. 2015. Discordancia de peso al nacer: consecuencias y su perdurabilidad en el desarrollo psicológico del gemelo de menor peso intrapar. ESCRITOS DE PSICOLOGIA. 8-2, pp.24-32. ISSN 1138-2635. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.3006>
- 21 Artículo científico.** Escolano-Pérez, Elena; Blanco-Villaseñor, Ángel. 2015. The longitudinal measurement of change: Intraindividual variability in behavior and interindividual differences observed in childhood. ANALES DE PSICOLOGIA. 31-2, pp.545-551. ISSN 0212-9728. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.166361>
- 22 Artículo científico.** Gracia-Bafalluy, M.; Escolano-Pérez, E.2014. Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numericas. REVISTA DE NEUROLOGIA. 58-2, pp.69-76. ISSN 0210-0010.
- 23 Artículo científico.** Escolano-Pérez, Elena. 2014. Cognitive-motivational variables of beginner university students in the first year of adaptation to the European Higher Education Area. CULTURA Y EDUCACION. 26-3, pp.417-447. ISSN 1135-6405. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.965446>
- 24 Artículo científico.** Escolano-Pérez, E.; Herrero-Nivela, M.; Echeverría-Expósito, R.2014. La resolución de problemas como estrategia de enseñanza para el aprendizaje de la táctica ofensiva en la categoría pre-benjamín de fútbol 8. REVISTA DE PSICOLOGIA DEL DEPORTE. 23-1, pp.209-217. ISSN 1132-239X.
- 25 Artículo científico.** Escolano-Pérez, E.2013. El cerebro materno y sus implicaciones en el desarrollo humano. REVISTA DE NEUROLOGIA. 56-2, pp.101-108. ISSN 0210-0010.
- 26 Artículo científico.** Blanco-Villaseñor, A.; Sastre Riba, S.; Escolano-Pérez, E.2010. Desarrollo ejecutivo temprano y Teoría de la Generalizabilidad: bebés típicos y prematuros. PSICOTHEMA. 22-2, pp.221-226. ISSN 0214-9915.
- 27 Artículo científico.** Escolano-Pérez, E.; Sastre Riba, S.2010. Early Infant Cognitive Assessment: Validity of an instrument. BEHAVIOR RESEARCH METHODS. 42-3, pp.759-767. ISSN 1554-351X. <https://doi.org/10.3758/BRM.42.3.759>
- 28 Libro o monografía científica.** Navarro, Juan José; Kovalčíková, Iveta; Escolano Pérez, Elena; Krejcová, Lenka; Bustamante, Juan Carlos; Rodríguez-Ortiz, Isabel R.; Orejudo, Santos. 2022. Handbook of activities and interactive games for dynamic assessment and optimisation of executive functioning. pp.512.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 Proyecto.** S49_23R: 'Educación y Diversidad'. GOBIERNO DE ARAGÓN. María Begoña Vigo Arrazola. (Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza). 01/01/2023-31/12/2025. 60.389,79 €.
- 2 Proyecto.** Desarrollo y validación de un entorno interactivo basado en inteligencia artificial para la evaluación y optimización de funciones ejecutivas y procesos lectores en los trastornos del desarrollo. Ministerio de Ciencia e Innovación. Eduardo Guzmán de los Riscos. (Universidad de Málaga). 01/12/2022-30/11/2024. 258.750 €.

- 3 Proyecto.** PID2020-115880RB-I00 LA ESCUELA RURAL: UN SERVICIO BASICO PARA LA JUSTICIA SOCIAL Y LA EQUIDAD TERRITORIAL EN LA ESPAÑA CON BAJA DENSIDAD DE POBLACION. AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN. Pilar Abós Olivares. 01/09/2021-31/08/2024. 36.542 €.
- 4 Proyecto.** Prevención de la conducta suicida en población infantojuvenil de la provincia de Huesca: Adaptación y validación de instrumentos para la evaluación de las funciones ejecutivas como factor de protección y construcción de nuevos modelos de clasificación y p. Diputación Provincial de Huesca. Elena Escolano Pérez. (Diputación Provincial de Huesca). 01/09/2023-30/06/2024. 6.779,72 €.
- 5 Proyecto.** INTEGRACION ENTRE DATOS OBSERVACIONALES Y DATOS PROVENIENTES DE SENSORES EXTERNOS: EVOLUCIÓN DEL SOFTWARE LINCE PLUS Y DESARROLLO DE LA APLICACION MOVIL PARA LA OPTIMIZACION DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FISICA BENEFICIOSA PARA LA SALUD. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Daniel Lapresa Ajamil. 01/04/2023-30/11/2023. 155.938,6 €.
- 6 Proyecto.** C-DAOEF: Development of computerized adaptive applications for the dynamic assessment and enhancement of executive functions in students with neurodevelopmental and learning disorders. EUROPEAN COMMISSION. Juan José Navarro Hidalgo. (Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza). 01/09/2019-30/04/2022. 268.580 €.
- 7 Proyecto.** Integration ways between qualitative and quantitative data, multiple case development, and synthesis review as main axis for an innovative future in physical activity and sports research. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. M. Teresa Anguera Argilaga. (Universitat de Barcelona). 01/01/2019-31/12/2021. 153.000 €.
- 8 Proyecto.** JIUZ-2017-SOC-07: VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS ESCOLARES: IDENTIFICACIÓN DE PERFILES DIFERENCIALES EN ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA SU MEJORA A TRAVÉS DE LAS TIC.. FUNDACIÓN BANCARIA IBERCAJA; UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. Elena Escolano Pérez. (Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza). 01/01/2018-31/12/2018. 2.000 €.
- 9 Proyecto.** DEP2015-66069-P LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE COMO POTENCIADORES DEL ESTILO DE VIDA SALUDABLE: EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DEPORTIVOS DESDE METODOLOGÍAS NO INTRUSIVAS. MINECO. MINISTERIO DE ECONOMIA Y COMPETITIVIDAD. Maria Teresa Anguera Argilaga. 01/01/2016-31/12/2018. 47.432 €.
- 10 Proyecto.** Avances metodológicos y tecnológicos en el estudio observacional del comportamiento deportivo. Ministerio de Economía y Competitividad. M^a Teresa Anguera Argilaga. (Universidad Barcelona). 01/01/2015-31/12/2017. 30.000 €.
- 11 Proyecto.** JIUZ-2014-SOC-03. PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR PRIMARIO A TRAVÉS DE LA OPTIMIZACIÓN DE LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL.. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. Elena Escolano Pérez. (Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza). 01/01/2015-31/12/2015. 600 €.
- 12 Proyecto.** DEP2012-32124 OBSERVACIÓN DE LA INTERACCIÓN EN DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA: AVANCES TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS EN REGISTROS AUTOMATIZADOS CUALITATIVOS-CUANTITATIVOS. MINECO. MINISTERIO DE ECONOMIA Y COMPETITIVIDAD. Maria Teresa Anguera Argilaga. 01/01/2013-31/12/2015. 70.000 €.
- 13 Proyecto.** UZ2011-SOC-02. INFLUENCIA DEL ESTILO DOCENTE EN LA UTILIZACION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS) EN EDADES TEMPRANAS (2º CICLO DE INFANTIL Y 1º CICLO DE PRIMARIA)”. VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN: APOYO. María Luisa Catalina Herrero Nivelá. (Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza). 01/01/2012-31/12/2012. 3.000 €.