

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Purificación Checa Fernández
--------------------	------------------------------

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Granada
Dpto./Centro	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Psicología	Granada	2003
Doctorado Europeo en Psicología	Granada	2010
Máster Neurociencia Cognitiva	Granada	2012
Máster Detección, diagnóstico, e intervención Educativa en estudiantes de Altas Capacidades	Valencia	2019

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica.

Citas totales: 983.

Promedio de citas/año durante los últimos 5 años: 684

Publicaciones totales en primer cuartil (Q1-Q2): 13; 2 Indexadas con otros índices de calidad:

Latindex, Dialnet

Índice h: 11.

Índiceh10: 11

Sexenios de investigación: 2 reconocidos por Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad

Investigadora (CNEAI)

Quinquenios docentes: 3

Tramos autonómicos: 2

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada y comenzó el doctorado movida por el interés por aquellos aspectos relevantes que pudieran afectar al desarrollo del niño o la niña. Su trabajo de investigación lo llevó a cabo en el Departamento de Psicología Clínica, la Universidad de Granada. Posteriormente, gracias a la beca FPU, entró a formar parte del grupo de investigación de Neurociencia Cognitiva de la misma Universidad. Ha tenido la oportunidad de trabajar, distintos laboratorios de prestigio internacional, como el Centre for Brain and Cognitive Development (Londres), el Centro de Attention, Brain and Cognitive Development (Oxford), en el Departamento de Psicología Experimental (Oregón) y en el laboratorio de Inteligencia Emocional (Málaga). Defendió su tesis doctoral en 2010, obteniendo la mención de tesis europea. En 2012 obtuvo un contrato postdoctoral en el grupo de Neurociencia Cognitiva de la Universidad de Granada. Ha sido autora de 12 artículos en revista indexadas en el JCR (Q1-Q2), 1 artículo en revista indexadas en el JCR (Q4); 2 artículos indexados en Latindex y de 6 capítulos de libro. A su vez ha expuesto sus trabajos en diferentes Congresos tanto nacionales como internacionales, contando hasta la fecha con 31 intervenciones y presentaciones orales, de las cuales es primera autora en 15 de ellas. Ha sido revisora de artículos en diversas revistas: *Frontiers in Psychology*, *Neuropsychologia*, *Developmental Psychology*, *Psicológica*, *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, *British Journal of Developmental Psychology*. Desde el 2014 es miembro del comité editorial de la revista *Frontiers Psychology: Educational Psychology Section*, indexada en el ISI en Q2. En cuanto a la docencia ha impartido clase en las Universidades de Granada, Sevilla, Málaga y Cádiz, siendo en esta última Universidad Profesora Ayudante Doctora, en el Departamento de Psicología. Actualmente es profesora titular en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Granada. En cuanto a los intereses investigadores se encuentran centrados principalmente en los estudios de los procesos cognitivos, y el establecimiento de relaciones entre el desarrollo de dichos procesos y variables como, autorregulación, altas capacidades y estilos educativos paternos y el rendimiento escolar.



Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Publicaciones en revistas: Jiménez-Morales, M.J. y Checa, P. (2024). Is perfectionism an exclusive characteristic of gifted students? A systematic review. *Liberabit*, 30 (1), e806. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n1.806>

Publicación en revista: Pérez-Dueñas, C., Sánchez-Moral, J., y Checa, P. (2023). Influencia del manejo de conflictos y la regulación emocional en la violencia cometida en la pareja. *Psychology, Society & Education*, 15(1), 20-29. <https://doi.org/10.21071/psye.v15i1.14570>

Publicación en revista: González, A., y Checa, P. (2022). La desconocida doble excepcionalidad en alumnado con discapacidad visual. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, 79, 95-120. <https://doi.org/10.53094/RLIS9232>.

Publicación en revista: Porras, S., Pérez-Dueñas, C., Checa, P. y Luque, B. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. *Revista Educación*, 44, 2, <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V44I2.38438>

Publicación en revista: Checa, P. & Fernández-Berrocal, P. (2019) Cognitive Control and Emotional Intelligence: Effect of the Emotional Content of the Task. *Brief Reports. Front. Psychol.* 10:195. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00195

Publicación en revista: Checa, P., Abundis-Gutierrez, A., Pérez-Dueñas, C., & Fernández-Parra, A. (2019) Influence of Maternal and Paternal Parenting Style and Behavior Problems on Academic Outcomes in Primary School. *Front. Psychol.* 10:378. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00378

Publicación en revista: **Checa, P.** & Abundis-Gutierrez, A. (2018). Parenting styles, academic achievement and the influence of the culture. *Psychology and Psychotherapy: Research study*, 1 (4), 1-3.

Publicación en revista: **Checa, P.** & Abundis-Gutierrez, A. (2017) Parenting and temperament influence on school success in 9-13 year olds. *Front. Psychol.* 8:543. doi:10.3389/fpsyg.2017.00543

5. Publicación en revista: Fernández-Berrocal, P. & **Checa, P.** (2016) Editorial: Emotional Intelligence and Cognitive abilities. *Frontiers in Psychology. Educational section*, 7:955. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00955

Publicación en revista: **Checa, P.** & Fernández-Berrocal, P. (2015). The role of intelligence quotient and emotional intelligence in cognitive control processes. *Frontiers in psychology. Educational section*. 6:1853. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01853

Publicación en revista: Abundis-Gutiérrez, A., **Checa, P.**, Castellanos, C., & Rueda, M. R. (2014) Electrophysiological correlates of attention networks in childhood and early adulthood. *Neuropsychologia*, 57, 78-92 <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2014.02.013>

Publicación en revista: **Checa, P.**, Castellanos, C., Abundis-Gutiérrez, A & Rueda, M. R. (2014). Development of neural mechanisms of conflict and error processing during childhood: implications for self-regulation. *Frontiers in Psychology. Developmental Psychology*, 5, doi: 10.3389/fpsyg.2014.00326

Publicación en revista: Rueda, M.R., **Checa, P.**, and Cómbita, L. (2012). Enhanced efficiency of the executive attention network after training in preschool children: Immediate and after two months effects. *Developmental Cognitive Neuroscience*. 2S, S192-S204.

Publicación en revista: **Checa, P.**, Fernández-Parra, A, y De Reyes, L. (2012). Influencias de los problemas conductuales y las pautas educativas paternas en el rendimiento escolar de niños de entre 6 y 12 años. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 9, 1-3.

Publicación en revista: **Checa, P.** y Rueda, M.R. (2011). Behavioral and brain measures of attention control predict schooling competence in early adolescence. *Developmental Neuropsychology*, 36 (6), 1018 - 1032.

Publicación en revista: Rueda, M.R., **Checa, P.** y Rothbart, M. R. (2010). Attentional control as a basic process underlying social emotional and academic development. *Early Education and Development*, 21(5), 744-764.

Publicación en revista: **Checa, P.**, Rueda, M.R. y Rodríguez- Bailon, R. (2008). Neurocognitive and temperamental systems of self-regulation and early adolescents' social and academic outcomes. *Mind, Brain and Education*, 4,(2),177-187

Publicación en revista: Buela-Casal, G., Perakakis, P., Taylor, M. y **Checa, P.** (2006). Measuring internationality: Reflections and perspective on academic journals. *Scientometrics*, 67, (1), 45-65

Capítulo de libro: Morilla, A. y Checa P. (2023). ¿Es el control inhibitorio un índice temprano para la detección precoz del TDAH. Propuestas didácticas para la nueva sociedad del conocimiento. En L. Hinojo, J.J. Victoria, B. Berral y J.A. Martínez. *Dikinson: Madrid*



Capítulo de libro: Checa, P. y Morilla, A. (2023). Conocimiento del futuro profesorado de la sintomatología asociada al TDAH. Investigación e innovación educativa en contextos diferenciados. En B. Berral, J.A. Martínez, D. Álvarez y J.J. Victoria. Dickinson: Madrid

Capítulo de libro: Hess, T. y Checa, P. (2021). Altas capacidades y aspectos cognitivos Construyendo una escuela juntos. Dickinson: Madrid

Capítulo de libro: Gallego, T, Lendinez, C y Checa, P. (2021) Relaciones entre el temperamento de los padres y la Inteligencia Emocional en niños con Altas Capacidades. Construyendo una escuela juntos. Dickinson: Madrid

Capítulo de libro: Gallego, T., Checa, P., González-Perán, A. y MartínCasares, A (2021). Situación de las Altas Capacidades en España. En Martín- Casares y Martín de las Heras. Altas Capacidades Intelectuales. Comares: Granada

Capítulo de libro: Checa, P., Conejero, A., y Gallego, T. (2021). Funciones cognitivas en personas con Altas Capacidades Intelectuales. En Martín- Casares y Martín de las Heras. Altas Capacidades Intelectuales. Comares: Granada

Capítulo de libro: Chica, A. and Checa, P. (2013). Atención procesamiento de la información sensorial y sistemas atencionales. Neurociencia Cognitiva. Editorial Médica Paramericana. ISBN: 978-84-9835-408-9

Capítulo de libro: Checa, P., Santonja, M. and Rueda, M.R. (2010). Control atencional y ejecución en tareas afectivamente relevantes en niños en edad escolar. In S.Estaún.E. Añaños, M.T. Mas (Ed). La atención (IV): Un enfoque pluridisciplinar. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. ISBN:978-84-95705-95-2

C.2. Proyectos

Proyecto como investigadora

1. Diseño de modelo de aprendizaje confiables para datos complejos: aplicación en diagnóstico temprano sobre trastorno de neurodesarrollo. Financiado por Consejería, Univesidad, Investigación e Innovación

Referencia: C-ING-250-UGR23. Desde 01/01/2024 hasta el 31/12/2026. Investigadores principales: Alberto Luis Fernández Hilario e [Isaac Triguero Velazquez](#).

2. Marcadores psicofisiologicos para la detección temprana de trastornos del neurodesarrollo basados en el patrón de exploración visual de estímulos sociales. Financiado por Ministerio de Ciencia e Innovación.

Referencia: PID2021-122970OB-I00. Desde 2021-2024. Investigadores principales: Adoración Antolí y Jose Juan Cañas

3. Alumnado con Dificultades de comprensión lectora: Importancia de las funciones ejecutivas. Financiado por: Vicerrectorado de Investigación y transferencia: Universidad de Granada. Desde 1 de diciembre de 2019 al 31 de diciembre de 2020. Investigador principal: Nuria Calet Ruiz

4. Alumnado con Dificultades de comprensión lectora: Importancia de las funciones ejecutivas. Financiado por: Vicerrectorado de Investigación y transferencia: Universidad de Granada. Desde 1 de diciembre de 2019 al 31 de diciembre de 2020. Investigador principal: Nuria Calet Ruiz

5. Necesidades educativas del alumnado con Altas capacidades intelectuales en el ámbito Universitario: Propuestas de apoyo específico. Vicerrectorado Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Desde el 23-10-2019 al 23- 10-2020. Investigador principal: Aurelia Martín- Casares

6. Sistemas pictográficos: la comunicación sin palabras. Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Institución: Universidad de Granada. Desde: 11-07-2018 hasta 11-07-2019. Cuantía: 1500 euros. Investigador principal: Daniela Paolieri

7.  Sistema interactivo multimedia basado en juegos educativos personalizados para

fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños/as con trastornos del desarrollo
Financiado por: OTRI. Institución: Universidad de Córdoba. Desde: 04-07-2018 hasta 04-07-2019. Cuantía 3000 euros. Investigador principal: José Manuel Soto hidalgo

8. Mecanismos cerebrales del comportamiento agresivo: Influencia de la inteligencia emocional en su desarrollo. Financiado por: Junta de Andalucía- Proyecto de excelencia Institución: Universidad de Málaga. Desde: 11-05-2015 hasta 01-09-2017. Investigador Principal: Pablo Fernández-Berrocal. Cuantía: 124.478,30 euros. Tipo de participación: Investigador

9. Influencia de la Inteligencia Emocional y su entrenamiento en los procesos inhibitorios: implicaciones para las conductas agresivas. (Referencia: PSI2012-37490). Financiado por: MINECO, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos 2012. Institución: Universidad de Málaga. Desde: 01-01-2013 hasta 01-01-2016. Investigador Principal: Pablo Fernández-Berrocal. Cuantía: 17.555 euros. Tipo de participación: Investigador

10. Estudio de los factores constitucionales y experienciales que influyen en el desarrollo de la atención y la autorregulación durante la infancia (Referencia: PSI2011-27746). Financiado por: Ministerio de Ciencia e Innovación, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos de Investigación del plan Nacional. Institución: Universidad de Granada. Desde: 01-01-2012 hasta 31-12-2014. Investigador Principal: M. Rosario Rueda Cuerva. Cuantía: 110.110 euros. Tipo de participación: Investigador

11. Control cognitivo y emocional: análisis de estas relaciones como un mediador en población especial (Referencia: P09-HUM-5422). Financiado por: Consejería de Economía, Innovación y Ciencia. Convocatoria: Proyectos de Excelencia. Institución: Universidad de Granada. Desde: 01-03-2010 hasta 01-03-2014. Investigador Principal: Pio Tudela Garmendia. Cuantía: 330261,68 euros. Tipo de participación: Investigador

12. Cooperación y resolución del conflicto en la escuela: Control y autorregulación en niños. (Referencia: P07-SEJ- 0399). Financiado por: Consejería de Economía, Innovación y Ciencia . Convocatoria: Proyectos de Excelencia. Institución: Universidad de Granada. Desde: 01-02-2008 hasta 31-01-2012. Investigador Principal: Alberto Acosta Mesa. Cuantía: 288000 euros. Tipo de participación: Investigador

13. Entrenamiento de la Atención Ejecutiva en niños (Referencia: PSI2008-02955)
Financiado por: Ministerio de Ciencia e Innovación, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos 2008. Institución: Universidad de Granada. Desde: 31-12-2008 hasta 01-03-2012. Investigador Principal: M. Rosario Rueda Cuerva. Cuantía: 142417 euros. Tipo de participación: Investigador

14. Efecto del Entrenamiento de la Atención Ejecutiva funcionamiento neurocognitivo y autorregulación” (Referencia: SEJ2005-01473). Financiado por: Ministerio de Educación y Ciencia, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos 2005. Institución: Universidad de Granada. Desde: 31-12-2005 hasta 01-03-2008. Investigador Principal: M. Rosario Rueda Cuerva. Cuantía: 29750 euros
Tipo de participación: Investigador

Proyectos con IP

Aplicación de la Inteligencia Artificial en la identificación temprana del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad: Efecto de la edad y el género. Financiado por: Takeda. Desde 20-2-2024 al 20-02-2025.

¿Qué conoce el futuro profesorado de educación primaria de la sintomatología asociada al Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad? Financiado por: Vicerrectorado Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Desde el 21-12-2023 al 31-11-2024.

Percepción y creencias de los futuros docentes de Educación Infantil y Primaria sobre el alumnado con Altas Capacidades. Financiado por: Vicerrectorado Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Desde el 21-12-2022 al 31-11-2023.

Inteligencia emocional en niños con Necesidades específicas de Apoyo educativo: discapacidad



intelectual y altas capacidades intelectuales. Financiado por: Vicerrectorado Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Desde el 13-07-2018 al 01-10-2019.

Una experiencia teórica y práctica del mundo de la discapacidad financiado por: Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Institución: Universidad de Granada. Desde: 11-07-2018 hasta 11-07-2019.

Procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora: el papel de la función ejecutiva. (Referencia: PPJI-2018-03). Financiado por: Vicerrectorado de Investigación y transferencia: Universidad de Granada. Desde 1 de diciembre de 2018 al 31 de diciembre de 2019.

Necesidades Especificas de apoyo educativo provenientes por altas capacidades intelectuales: cognición y emoción. Vicerrectorado Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Desde el 23-10-2019 al 23-10-2020.

C.3. Contratos

1. Post-doctoral en el Grupo de Neurociencia Cognitiva, Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Granada (16 meses). Cuantía: 2470 euros/mes

2. Beca de Formación para el profesorado Universitario FPU concedida por el Ministerio de Educación, Gobierno de España (4 años). Cuantía: 1200 euros/mes

3. Contrato en Proyecto de Investigación (8 meses) “Entrenamiento de la Atención Ejecutiva en niños” Cuantía: 1200 euros/mes

4. Beca (8 meses) por la Universidad de Granada, desarrollada en el *Departamento de Psicología*. Durante esta beca colaboré en un proyecto para estudiar la Sinestesia bajo la supervisión de Juan Lupiáñez y Alicia Callejas. Cuantía: 240 euros/mes

5. Beca (14 meses) por la Universidad de Granada y la Asociación “*Aldeas Infatiles SOS*”. Durante esta beca trabajé en un equipo de Psicólogos, Educadores, Logopedas para implementar programas educaciones con adolescentes tutelados. Cuantía: 240 euros/mes

6. Beca de Colaboración Departamento de Psicología Evolutiva y Educación de la Universidad de Granada (7 meses) MEC. Durante este periodo llevé a cabo análisis para identificar variables relacionadas con el abuso sexual infantil. Cuantía total: 2104 euros en total

C.4. Experiencia en Docencia.

2017- Profesora en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada

2014- Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Psicología, área Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Cádiz

2013- Profesora en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Granada

2012- Profesora en el Departamento de Metodología y Psicobiología, Universidad de Málaga

2011- Profesora en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Sevilla

2011-2006- Profesora en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Granada

C.5. Dirección de trabajos de investigación

Dirección de trabajos de fin de grado en Educación Infantil y Primaria

Dirección de TFG de Grado de Psicología

Dirección de TFM de Máster de Profesorado, Máster de Investigación y Máster de Intervención Social.



C.6. Estancias de investigación y formación docente.

2014- Erasmus formación en el laboratorio de Gaia Scerif, en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Oxford.

2009- Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Oregon (4 meses)

2008- Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Oxford (4 meses)

2007- Center for Brain and Cognitive Development, Birkbeck College en Londres (4 meses)

C.9. Otros méritos

Revisora para las siguientes revistas: Neuropsychologia, Developmental Psychology, Psicológica, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, British Journal of Developmental Psychology.

Editora en Frontiers Psychology: Educational Psychology Section

Programa de radio: El papel atencional en el rendimiento escolar.

Dos años de experiencia en Psicología Clínica: Evaluación y tratamiento de problemas de conducta en niños. Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Granada.



Firma (1): PURIFICACIÓN CHECA FERNÁNDEZ
En calidad de: Personal Docente e Investigador UGR



Este documento firmado digitalmente puede verificarse en <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Código seguro de verificación (CSV): **CB1172012FA15C88AACBC6AE8AE08E9F**

13/11/2024 - 11:16

Pág. 7 de 7