

**c v n** CURRÍCULUM VITAE NORMALIZADO



## Alejandro Veas Iniesta

Generado desde: Universidad de Murcia (Dialnet CRIS)

Fecha del documento: 12/11/2024

**v 1.4.0**

59fb821675392c449c4bc1c7dfae8ca5

Firmado por VEAS INIESTA ALEJANDRO - el día 11/11/2024 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>



## Formación académica recibida

### Titulación universitaria

#### Doctorados

**Título de la tesis:** Alumnado con rendimiento académico menor al esperado (underachievement)  
**Director/a de tesis:** Juan Luis Castejón Costa

## Actividad docente

### Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

- 1 Título del trabajo:** El autoconcepto físico de los estudiantes universitarios en el Ecuador  
**Tipo de proyecto:** Tesis Doctoral  
**Codirector/a tesis:** Leandro Navas  
**Entidad de realización:** Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante  
**Alumno/a:** Pablo Anthony Rendón Morales  
**Fecha de defensa:** 2023
- 2 Título del trabajo:** Predicción del rendimiento académico y abandono en las carreras de la Escuela Politécnica Nacional, Ecuador  
**Tipo de proyecto:** Tesis Doctoral  
**Codirector/a tesis:** Raquel Gilar Corbí  
**Entidad de realización:** Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante  
**Alumno/a:** Iván Sandoval Palis  
**Fecha de defensa:** 2021
- 3 Título del trabajo:** Los factores motivacionales en el aprendizaje del castellano como lengua extranjera en Senegal  
**Tipo de proyecto:** Tesis Doctoral  
**Codirector/a tesis:** Leandro Navas  
**Entidad de realización:** Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante  
**Alumno/a:** Madieumbe Senè  
**Fecha de defensa:** 2021
- 4 Título del trabajo:** Validación de la escala de valoración de la docencia en la Escuela Politécnica Nacional de Ecuador: Un análisis de su relación con el rendimiento académico  
**Tipo de proyecto:** Tesis Doctoral  
**Codirector/a tesis:** Juan Luis Castejón Costa  
**Entidad de realización:** Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante  
**Alumno/a:** Tarquino Sánchez Almeida  
**Fecha de defensa:** 2021



- 5 Título del trabajo:** Evaluación de la competencia curricular y el rendimiento académico de la asignatura de Química de estudiantes universitarios y de Bachillerato  
**Tipo de proyecto:** Tesis Doctoral  
**Codirector/a tesis:** Leandro Navas  
**Entidad de realización:** Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante  
**Alumno/a:** Adriana E. Barahona Ibarra  
**Fecha de defensa:** 2021

## Experiencia científica y tecnológica

### Grupos/equipos de investigación, desarrollo o innovación

**Nombre del grupo:** Métodos de Investigación y Evaluación en Ciencias Sociales  
**Nombre del investigador/a principal (IP):** Julio Sanchez Meca      **Nº de componentes grupo:** 23  
**Entidad de afiliación:** Universidad de Murcia  
**Fecha de inicio:** 16/06/2022      **Duración:** 28 años - 10 meses - 11 días

### Actividad científica o tecnológica

#### Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

**Nombre del proyecto:** Análisis de las Pruebas de Acceso a la Universidad y Su Relación con Pisa: Identificación de Estándares Curriculares y Competenciales mediante Enfoques Psicométricos  
**Ámbito geográfico:** Nacional  
**Grado de contribución:** Coordinador del proyecto total, red o consorcio  
**Entidad de realización:** Universidad de Murcia      **Tipo de entidad:** Universidad  
**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Alejandro Veas Iniesta  
**Nº de investigadores/as:** 5  
**Entidad/es financiadora/s:** AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACION  
**Ciudad entidad financiadora:** MADRID, MADRID, España  
**Tipo de participación:** Coordinador  
**Cód. según financiadora:** PID2020-115248RA-I00  
**Fecha de inicio-fin:** 10/02/2022 - 31/05/2025      **Duración:** 3 años - 3 meses - 21 días  
**Cuantía total:** 27.588 €



## Actividades científicas y tecnológicas

### Producción científica

#### Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** Pablo Anthony Rendón Morales; Alejandro Veas Iniesta; Leandro Navas. El autoconcepto físico de los estudiantes universitarios en el Ecuador. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Num. 51, pp. 566 - 577. (España): Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), 2024. Disponible en Internet en: <<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/100308>>. ISSN 1579-1726, ISSN 1988-2041

**DIALNET\_ART:** 9140739

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 2

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de citas:** DIALNET MÉTRICAS

**Tipo de soporte:** Revista

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

**Citas:** 2
- 2** José Antonio López Pina; Alejandro Veas Iniesta. Validation of psychometric instruments in social and health sciences: a practical guide. Anales de psicología. Vol. 40, pp. 163 - 170. (España): Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 2024. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10201/137216>>. ISSN 0212-9728, ISSN 1695-2294

**DIALNET\_ART:** 9251757

**DOI:** 10.6018/ANALESPS.583991

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 2

**Nº total de autores:** 2

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Fuente de citas:** DIALNET MÉTRICAS

**Fuente de citas:** WOS

**Tipo de soporte:** Revista

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

**Citas:** 1

**Citas:** 1

**Citas:** 1
- 3** Adriana E. Barahona Ibarra; Leandro Navas Martínez; Alejandro Veas Iniesta; Raúl Fernando Pozo Zapata. La competencia curricular y el rendimiento académico de química de estudiantes universitarios y de bachillerato. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar. Vol. 8, pp. 1965 - 1984. (México): Centro de Investigación ALAC, 2024. ISSN 2707-2215, ISSN 2707-2207

**DIALNET\_ART:** 9784608

**DOI:** 10.37811/CL\_RCM.V8I4.12437

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 4

**Tipo de soporte:** Revista

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 4** Alejandro Veas Iniesta; Leandro Navas. Development and psychometric properties of the Student Evaluation of Dissertation Tutoring Scale (SEIDTUS) in Higher Education. Anuario de psicología. Vol. 53, pp. 23 - 32. (Reino Unido): Elsevier, 2023. Disponible en Internet en: <<http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/3/513632>>. ISSN 0066-5126

**DIALNET\_ART:** 9083709**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 2**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 0.6**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.194**Fuente de impacto:** DIALNET MÉTRICAS**Índice de impacto:** 0.59**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Revista dentro del 25%:** No**Revista dentro del 25%:** No**Revista dentro del 25%:** No

- 5** Matti Cervin; Alejandro Veas; José A. Piqueras; Agustín E. Martínez-González. A multi-group confirmatory factor analysis of the revised children's anxiety and depression scale (RCADS) in Spain, Chile and Sweden. *Journal of Affective Disorders*. Vol. 310, pp. 228 - 234. (Holanda): Elsevier B.V., 01/08/2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.05.031>>. ISSN 1573-2517, ISSN 0165-0327

**DOI:** 10.1016/J.JAD.2022.05.031**SCOPUS:** 20221658372**WOS:** WOS:000813048100028**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 6.6**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 1.988**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** WOS**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Revista dentro del 25%:** Si**Revista dentro del 25%:** Si**Citas:** 4**Citas:** 3

- 6** Agustín Ernesto Martínez-González; Alejandro Veas; José Antonio Piqueras. 30-item version of the revised child anxiety and depression scale in Chilean adolescents: psychometric properties. *Current Psychology*. Vol. 41, pp. 4231 - 4241. (Estados Unidos de América): Springer, 01/07/2022. ISSN 1936-4733, ISSN 1046-1310

**DOI:** 10.1007/S12144-020-00934-7**SCOPUS:** 20202646710**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 2.8**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.661**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** WOS**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Revista dentro del 25%:** No**Revista dentro del 25%:** No**Citas:** 2**Citas:** 2



- 7** Pedro Andreo-Martínez; María Rubio-Aparicio; Julio Sánchez-Meca; Alejandro Veas; Agustín Ernesto Martínez-González. A Meta-analysis of Gut Microbiota in Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Vol. 52, pp. 1374 - 1387. (Estados Unidos de América): Springer, 01/03/2022. ISSN 1573-3432, ISSN 0162-3257  
**DOI:** 10.1007/S10803-021-05002-Y  
**PMID:** 33948825  
**SCOPUS:** 20211529546  
**Tipo de producción:** Artículo científico  
**Posición de firma:** 4  
**Nº total de autores:** 5  
**Fuente de impacto:** WOS (JCR)  
**Índice de impacto:** 3.9  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)  
**Índice de impacto:** 1.196  
**Fuente de citas:** SCOPUS  
**Fuente de citas:** WOS
- Tipo de soporte:** Revista  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo  
**Revista dentro del 25%:** Si  
**Revista dentro del 25%:** Si  
**Citas:** 45  
**Citas:** 47
- 8** Matthias Mader; Heidrun Stoeger; Alejandro Veas; Albert Ziegler. How Mentors Think About the Attainability of Mentoring Goals: The Impact of Mentoring Type and Mentoring Context on the Anticipated Regulatory Network and Regulatory Resources of Potential Mentors for School Mentoring Programs. *Frontiers in Psychology*. Vol. 12, (Suiza): Frontiers Media S.A., 03/11/2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.737014>>. ISSN 1664-1078  
**DOI:** 10.3389/FPSYG.2021.737014  
**SCOPUS:** 20213909430  
**Tipo de producción:** Artículo científico  
**Posición de firma:** 3  
**Nº total de autores:** 4  
**Fuente de impacto:** WOS (JCR)  
**Índice de impacto:** 4.232  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)  
**Índice de impacto:** 0.873  
**Fuente de citas:** SCOPUS  
**Fuente de citas:** WOS
- Tipo de soporte:** Revista  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo  
**Revista dentro del 25%:** Si  
**Revista dentro del 25%:** Si  
**Citas:** 1  
**Citas:** 0
- 9** Agustín Ernesto Martínez-González; Alejandro Veas. Identification of emotions and physiological response in individuals with moderate intellectual disability. *International Journal of Developmental Disabilities*. Vol. 67, pp. 397 - 402. (Reino Unido): Taylor and Francis Ltd., 2021. ISSN 2047-3877, ISSN 2047-3869  
**DOI:** 10.1080/20473869.2019.1651142  
**SCOPUS:** 20192448549  
**Tipo de producción:** Artículo científico  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de impacto:** WOS (JCR)  
**Índice de impacto:** 2.17
- Tipo de soporte:** Revista  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo  
**Revista dentro del 25%:** No



**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.504

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Fuente de citas:** WOS

**Revista dentro del 25%:** No

**Citas:** 5

**Citas:** 5

- 10** Segundo Napoleón Barreno; Alejandro Veas; Leandro Navas; Juan Luis Castejón. Psychometric Properties of the Spanish Version of the Goal Orientation Scales in Ecuadorian Undergraduate Students. *Frontiers in Psychology*. Vol. 11, (Suiza): Frontiers Media S.A., 30/11/2020. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.597934>>. ISSN 1664-1078

**DOI:** 10.3389/FPSYG.2020.597934

**SCOPUS:** 20204389021

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 2

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)

**Índice de impacto:** 2.988

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.947

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Fuente de citas:** WOS

**Tipo de soporte:** Revista

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

**Revista dentro del 25%:** No

**Revista dentro del 25%:** No

**Citas:** 1

**Citas:** 1

- 11** Alejandro Veas; Leandro Navas; Teresa Pozo-Rico; Pablo Miñano. University Entrance Examinations in Spain: Using the Construct Comparability Approach to Analyze Standards Quality. *Frontiers in Psychology*. Vol. 11, (Suiza): Frontiers Media S.A., 04/02/2020. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00127>>. ISSN 1664-1078

**DOI:** 10.3389/FPSYG.2020.00127

**SCOPUS:** 20200556129

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)

**Índice de impacto:** 2.988

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.947

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Fuente de citas:** WOS

**Tipo de soporte:** Revista

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

**Revista dentro del 25%:** No

**Revista dentro del 25%:** No

**Citas:** 1

**Citas:** 1

- 12** Alejandro Veas Iniesta; Isabel Benítez Baena; Leandro Navas; Raquel Gilar Corbí. Análisis comparativo de las Pruebas de Acceso a la Universidad bajo el enfoque de comparabilidad de constructo. *Revista de educación*. Num. 388, pp. 65 - 84. (España): Secretaría General de Educación y Formación Profesional, 2020. Disponible en Internet en: <[https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/revista-de-educacion-no-388-abril-junio-2020\\_179914/edicion/pdf-178437/](https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/revista-de-educacion-no-388-abril-junio-2020_179914/edicion/pdf-178437/)>. ISSN 0034-8082

**DIALNET\_ART:** 7470557

**DOI:** 10.4438/1988-592X-RE-2020-388-447



**Tipo de producción:** Artículo científico  
**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)  
**Índice de impacto:** 1.057

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)  
**Índice de impacto:** 0.643

**Fuente de impacto:** DIALNET MÉTRICAS  
**Índice de impacto:** 1.85

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Fuente de citas:** DIALNET MÉTRICAS

**Fuente de citas:** WOS

**Tipo de soporte:** Revista

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

**Revista dentro del 25%:** No

**Revista dentro del 25%:** No

**Revista dentro del 25%:** Si

**Citas:** 3

**Citas:** 2

**Citas:** 2

- 13** Raquel Gilar-Corbi; Pablo Miñano; Alejandro Veas; Juan-Luis Castejón. Testing for invariance in a structural model of academic achievement across underachieving and non-underachieving students. Contemporary Educational Psychology. Vol. 59, (Estados Unidos de América): Academic Press Inc., 01/10/2019. ISSN 1090-2384, ISSN 0361-476X

**DOI:** 10.1016/J.CEDPSYCH.2019.101780

**SCOPUS:** 20191609680

**Tipo de producción:** Artículo científico  
**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)  
**Índice de impacto:** 2.863

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)  
**Índice de impacto:** 2.152

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Fuente de citas:** WOS

**Tipo de soporte:** Revista

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

**Revista dentro del 25%:** Si

**Revista dentro del 25%:** Si

**Citas:** 13

**Citas:** 8

- 14** Alejandro Veas; Juan-Luis Castejón; Pablo Miñano; Raquel Gilar-Corbí. Relationship between parent involvement and academic achievement through metacognitive strategies: A multiple multilevel mediation analysis. British Journal of Educational Psychology. Vol. 89, pp. 393 - 411. (Reino Unido): John Wiley and Sons Ltd., 01/06/2019. ISSN 2044-8279, ISSN 0007-0998

**DOI:** 10.1111/BJEP.12245

**PMID:** 30198550

**SCOPUS:** 20182724182

**Tipo de producción:** Artículo científico  
**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)  
**Índice de impacto:** 2.506

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)  
**Índice de impacto:** 1.466

**Tipo de soporte:** Revista

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

**Revista dentro del 25%:** No

**Revista dentro del 25%:** Si

**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 33**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 26

- 15** Alejandro Veas Iniesta; Juan Luis Castejón Costa; Pablo Miñano Pérez; Raquel Gilar Corbí. Early Adolescents' Attitudes and Academic Achievement: the Mediating Role of Academic Self-Concept. Revista de psicodidáctica. Vol. 24, (España): Departamento de Psicodidáctica, 2019. Disponible en Internet en: <<https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/view/21366>>. ISSN 1136-1034

**DIALNET\_ART:** 7310698**DOI:** 10.1016/J.PSICOD.2018.11.001**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 3.05**Revista dentro del 25%:** Si**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.837**Revista dentro del 25%:** Si**Fuente de impacto:** DIALNET MÉTRICAS**Índice de impacto:** 3.31**Revista dentro del 25%:** Si**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 16**Fuente de citas:** DIALNET MÉTRICAS**Citas:** 10**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 19

- 16** Raquel Gilar-Corbi; Alejandro Veas; Pablo Miñano; Juan-Luis Castejón. Differences in personal, familial, social, and school factors between underachieving and non-underachieving gifted secondary students. Frontiers in Psychology. Vol. 10, (Suiza): Frontiers Media S.A., 2019. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02367>>. ISSN 1664-1078

**DOI:** 10.3389/FPSYG.2019.02367**SCOPUS:** 20193233768**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 2**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 2.067**Revista dentro del 25%:** No**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.914**Revista dentro del 25%:** Si**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 13**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 12

- 17** Alejandro Veas; Juan-Luis Castejón; Colm O'Reilly; Albert Ziegler. Mediation Analysis of the Relationship Between Educational Capital, Learning Capital, and Underachievement Among Gifted Secondary School Students. Journal for the Education of the Gifted. Vol. 41, pp. 369 - 385. (Estados Unidos de América): SAGE Publications Inc., 01/12/2018. ISSN 2162-9501, ISSN 0162-3532

**DOI:** 10.1177/0162353218799436

**SCOPUS:** 20183550248**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.397**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** WOS**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Revista dentro del 25%:** No**Citas:** 16**Citas:** 0

- 18** Alejandro Veas; Raquel Gilar; Pablo Miñano; Juan Luis Castejón. Comparative analysis of academic grades in compulsory secondary education in Spain using statistical techniques. Educational Studies. Vol. 43, pp. 533 - 548. (Reino Unido): Routledge, 20/10/2017. ISSN 1465-3400, ISSN 0305-5698

**DOI:** 10.1080/03055698.2017.1312287**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 0.629**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.39**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** WOS**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Revista dentro del 25%:** No**Revista dentro del 25%:** No**Citas:** 2**Citas:** 2

- 19** Alejandro Veas Iniesta; José A. López López; Raquel Gilar Corbí; Pablo Miñano Pérez; Juan Luis Castejón Costa. Differences in cognitive, motivational and contextual variables between under-achieving, normally-achieving, and over-achieving students: A mixed-effects analysis. Psicothema. Vol. 29, pp. 533 - 538. (España): Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias, 2017. Disponible en Internet en: <<https://www.psicothema.com/pdf/4432.pdf>>. ISSN 0214-9915

**DIALNET\_ART:** 6283141**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 5**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 1.516**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.596**Fuente de impacto:** DIALNET MÉTRICAS**Índice de impacto:** 1.95**Fuente de citas:** DIALNET MÉTRICAS**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Revista dentro del 25%:** No**Revista dentro del 25%:** No**Revista dentro del 25%:** Si**Citas:** 6



- 20** Alejandro Veas Iniesta; Juan Luis Castejón Costa; Raquel Gilar Corbí; Pablo Miñano Pérez. Validation of the Spanish adaptation of the School Attitude Assessment Survey-Revised using multidimensional Rasch analysis. *Anales de psicología*. Vol. 33, pp. 74 - 81. (España): Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 2017. ISSN 0212-9728, ISSN 1695-2294

**DIALNET\_ART:** 5765242

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)

**Índice de impacto:** 0.756

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.402

**Fuente de impacto:** DIALNET MÉTRICAS

**Índice de impacto:** 1.32

**Fuente de citas:** DIALNET MÉTRICAS

**Tipo de soporte:** Revista

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

**Revista dentro del 25%:** No

**Revista dentro del 25%:** No

**Revista dentro del 25%:** Si

**Citas:** 1

- 21** Pablo Miñano Pérez; Juan Luis Castejón Costa; Raquel Gilar Corbi; Alejandro Veas Iniesta. The SAAS-R: A new instrument to assess the school attitudes of students with high and low academic achievement in Spain. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*. Vol. 50, pp. 58 - 70. (Estados Unidos de América): Taylor and Francis Inc., 2017. ISSN 1947-6302, ISSN 0748-1756

**DOI:** 10.1080/07481756.2017.1325701

**SCOPUS:** 20181228680

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 4

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)

**Índice de impacto:** 1.098

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.241

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Fuente de citas:** WOS

**Tipo de soporte:** Revista

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

**Revista dentro del 25%:** No

**Revista dentro del 25%:** No

**Citas:** 2

**Citas:** 6

- 22** Juan L. Castejón; Raquel Gilar; Alejandro Veas; Pablo Miñano. Differences in learning strategies, goal orientations, and self-concept between overachieving, normal-achieving, and underachieving secondary students. *Frontiers in Psychology*. Vol. 7, (Suiza): Frontiers Research Foundation, 27/09/2016. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01438>>. ISSN 1664-1078

**DOI:** 10.3389/FPSYG.2016.01438

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)

**Índice de impacto:** 2.321

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 1.314

**Tipo de soporte:** Revista

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

**Revista dentro del 25%:** No

**Revista dentro del 25%:** Si

**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 19**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 17

- 23** Alejandro Veas; Raquel Gilar; Pablo Miñano; Juan-Luis Castejón. Estimation of the proportion of underachieving students in compulsory secondary education in Spain: An application of the Rasch model. *Frontiers in Psychology*. Vol. 7, (Suiza): Frontiers Research Foundation, 04/03/2016. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00303>>. ISSN 1664-1078

**DOI:** 10.3389/FPSYG.2016.00303**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 2.321**Revista dentro del 25%:** No**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 1.314**Revista dentro del 25%:** Si**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 13**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 12

- 24** Alejandro Veas Iniesta; Raquel Gilar Corbí; Juan Luis Castejón Costa; Pablo Miñano Pérez. Underachievement in Compulsory Secondary Education: a comparison of statistical methods for identification in Spain. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. Vol. 6, pp. 133 - 149. (España): Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP), 2016. Disponible en Internet en: <<https://www.mdpi.com/2254-9625/6/3/133>>. ISSN 2174-8144, ISSN 2254-9625

**DIALNET\_ART:** 6131009**DOI:** 10.30552/EJIHPE.V6I3.175**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** DIALNET MÉTRICAS**Índice de impacto:** 0.69**Revista dentro del 25%:** Si**Fuente de citas:** DIALNET MÉTRICAS**Citas:** 1

- 25** Juan Luis Castejón Costa; Raquel Gilar Corbí; Pablo Miñano Pérez; Alejandro Veas Iniesta. Identificación y establecimiento de las características motivacionales y actitudinales de los estudiantes con rendimiento académico menor de lo esperado según su capacidad (underachievement). *European journal of education and psychology*. Vol. 9, pp. 63 - 71. (España): Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP), 2016. Disponible en Internet en: <<https://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/138>>. ISSN 1888-8992, ISSN 1989-2209

**DIALNET\_ART:** 5699205**DOI:** 10.1016/J.EJEPS.2016.04.001**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 4**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** DIALNET MÉTRICAS**Índice de impacto:** 2.13**Revista dentro del 25%:** Si

**Fuente de citas:** DIALNET MÉTRICAS**Citas:** 11**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 0

- 26** Alejandro Veas; Juan-Luis Castejón; Raquel Gilar; Pablo Miñano. Academic Achievement in Early Adolescence: The Influence of Cognitive and Non-Cognitive Variables. *Journal of General Psychology*. Vol. 142, pp. 273 - 294. (Estados Unidos de América): Routledge, 02/10/2015. ISSN 1940-0888, ISSN 0022-1309

**DOI:** 10.1080/00221309.2015.1092940**PMID:** 26649925**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 0.561**Revista dentro del 25%:** No**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.285**Revista dentro del 25%:** No**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 31**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 27

- 27** Javier Ballesta Pagán; María del Carmen Cerezo Máiquez; Alejandro Veas Iniesta. Los jóvenes de educación secundaria ante el uso y consumo de las TIC. *Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. Vol. 14, (España): Universidad de Granada, 2014. Disponible en Internet en: <<http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/46/40>>. ISSN 1695-324X

**DIALNET\_ART:** 5226661**DOI:** 10.30827/ETICANET.V14I1.11983**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 3**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** DIALNET MÉTRICAS**Índice de impacto:** 0.04**Revista dentro del 25%:** No**Fuente de citas:** DIALNET MÉTRICAS**Citas:** 6

- 28** Josefina Lozano Martínez; Irina Sherezade Castillo Reche; Alejandro Veas Iniesta. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo de educación secundaria obligatoria y el consumo de las TIC en la región de Murcia. *Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. Vol. 14, (España): Universidad de Granada, 2014. Disponible en Internet en: <<http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/48/42>>. ISSN 1695-324X

**DIALNET\_ART:** 5226663**DOI:** 10.30827/ETICANET.V14I1.11985**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 3**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** DIALNET MÉTRICAS**Índice de impacto:** 0.04**Revista dentro del 25%:** No**Fuente de citas:** DIALNET MÉTRICAS**Citas:** 7



- 29** María del Carmen Cerezo Máiquez; Irina Sherezade Castillo Reche; Alejandro Veas Iniesta. El alumnado de E. Secundaria y el consumo de medios digitales: un estudio en la Región de Murcia. *Comunicación y Pedagogía: nuevas tecnologías y recursos didácticos*. Num. 269, pp. 18 - 23. (España): Centro de Comunicación y Pedagogía, 2013. ISSN 1136-7733  
**DIALNET\_ART:** 4560250  
**Tipo de producción:** Artículo científico  
**Posición de firma:** 3  
**Nº total de autores:** 3  
**Fuente de impacto:** DIALNET MÉTRICAS  
**Índice de impacto:** 0.03  
**Tipo de soporte:** Revista  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo  
**Revista dentro del 25%:** No
- 30** Alejandro Veas Iniesta; Pablo Miñano Pérez; Mari Paz López Alacid; Bárbara Sánchez Sánchez; Teresa Pozo Rico; Juan Luis Castejón Costa; Carlota González Gómez; María Lozano Barrancos. Desarrollo y análisis psicométrico preliminar de una escala de evaluación docente en el Trabajo Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster. *Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària: Convocatòria 2019-20*. pp. 755 - 761. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2020. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/111850>>. ISBN 978-84-09-24478-2  
**DIALNET\_ART:** 7755646  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 8  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 31** Juan Luis Castejón Costa; Raquel Gilar Corbí; Pablo Miñano Pérez; Alejandro Veas Iniesta. Estudiantes con rendimiento menor al esperado: identificación y características diferenciales. *Éxito educativo: claves de construcción y desarrollo*. pp. 65 - 84. (España): Tirant lo Blanch, 2019. ISBN 9788417508807  
**DIALNET\_ART:** 6886105  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 4  
**Nº total de autores:** 4  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 32** Alejandro Veas Iniesta; Pablo Miñano Pérez; Mari Paz López Alacid; Bárbara Sánchez Sánchez; Juan Luis Castejón Costa; Carlota González Gómez; María Lozano Barrancos. La evaluación del docente y auto-evaluación del alumnado: Análisis de herramientas clave para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Trabajo Fin de Máster. *Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària: convocatòria 2018-19*. pp. 949. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2019. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/99896>>. ISBN 978-84-09-15746-4  
**DIALNET\_ART:** 7268195  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 7  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 33** Carlota González Gómez; Alejandro Veas Iniesta; Francisco Fernández Carrasco; Irene Jover Mira; Ignasi Navarro Soria; Yolanda Paola Niñoles-Manzanera Gras; Teresa Pozo Rico; Alexandra Antón Ros; Américo Alejandro Priore Fraire; María Milagros González Armario; Daniel García Muñoz. La mejora de la autorregulación de los procesos cognitivos: la atención ejecutiva como estrategia metodológica que optimiza el rendimiento en los diferentes aprendizajes en el ámbito universitario. *Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària: convocatòria 2018-19*. pp. 577. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2019. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/99508>>. ISBN 978-84-09-15746-4

**DIALNET\_ART:** 7262503**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 11**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 34** Teresa Pozo Rico; Raquel Gilar Corbí; Bárbara Sánchez Sánchez; Yolanda Paola Niñoles-Manzanera Gras; David Aparisi Sierra; María González García; Alejandro Veas Iniesta; María Mercedes Gómez Pérez; Dorina Surugiu. Promoción del aprendizaje en inteligencia emocional como competencia transversal en estudiantes de magisterio a través de un contexto elearning enriquecido. Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària: convocatòria 2018-19. pp. 1770. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2019. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/101709>>. ISBN 978-84-09-15746-4

**DIALNET\_ART:** 7375930**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 7**Nº total de autores:** 9**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 35** Alejandro Veas Iniesta. La auto-regulación en Educación Superior: elaboración de una escala de medición en el ámbito del Trabajo Fin de Máster. Innovación docente e investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas. pp. 1045 - 1052. (España): Dykinson, 2019. ISBN 978-84-1324-561-4

**DIALNET\_ART:** 8486963**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 36** Alejandro Veas Iniesta; Pablo Miñano Pérez; Mari Paz López Alacid; María Lozano Barrancos; Teresa Pozo Rico; Juan Luis Castejón Costa; Carlota González Gómez; Raquel Gilar Corbí; Bárbara Sánchez Sánchez. Mejora de los procesos de evaluación del Trabajo Fin de Máster de Formación del Profesorado, especialidad Orientación Educativa Código de Red: 4118. Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria: Convocatoria 2017-18. pp. 631 - 642. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2018. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/88875>>. ISBN 978-84-09-07041-1

**DIALNET\_ART:** 6923772**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 9**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 37** Carlota González Gómez; Alejandro Veas Iniesta; Francisco Fernández Carrasco; Irene Jover Mira; Ignasi Navarro Soria; Américo Alejandro Priore Fraire; María Milagros González Armario; Daniel García Muñoz. Los procesos cognitivos de autorregulación clave para la mejora de la calidad en los diferentes aprendizajes en el ámbito universitario: La atención ejecutiva. Una experiencia en el aula. Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria: Convocatoria 2017-18. pp. 847 - 864. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2018. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/88952>>. ISBN 978-84-09-07041-1

**DIALNET\_ART:** 6929382**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 8**Fuente de citas:** DIALNET MÉTRICAS**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Citas:** 1



- 38** Raquel Gilar Corbí; Teresa Pozo Rico; Pablo Miñano Pérez; Juan Luis Castejón Costa; Bárbara Sánchez Sánchez; Alejandro Veas Iniesta; Carlota González Gómez; Patricia Poveda Serra; David Aparisi Sierra; María González García; Isabel María Gómez Barreto. Un contexto interdisciplinario TIC para el desarrollo de un programa de Inteligencia Emocional en Educación Superior. Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria: Convocatoria 2016-17. pp. 2537 - 2552. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2017. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/73594>>. ISBN 978-84-697-6536-4  
**DIALNET\_ART:** 6327820  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 6  
**Nº total de autores:** 11  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 39** Juan Luis Castejón Costa; Alejandro Veas Iniesta; David Aparisi Sierra. Teorías cognitivas, teorías constructivistas y teorías del aprendizaje situado. Aprendizaje, desarrollo y disfunciones para el profesorado de Educación Secundaria. pp. 85 - 132. (España): Editorial Club Universitario (ECU), 2017. ISBN 978-84-16966-95-0  
**DIALNET\_ART:** 6156471  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 3  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 40** Juan Luis Castejón Costa; María Lozano Barrancos; Alejandro Veas Iniesta. Teorías conductistas del aprendizaje. Aprendizaje, desarrollo y disfunciones para el profesorado de Educación Secundaria. pp. 51 - 84. (España): Editorial Club Universitario (ECU), 2017. ISBN 978-84-16966-95-0  
**DIALNET\_ART:** 6156441  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 3  
**Nº total de autores:** 3  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 41** Leandro Navas; Gonzalo Sampascual Maicas; Alejandro Veas Iniesta; José Manuel García Fernández; María Lozano Barrancos. Disfunciones del desarrollo neurológico: (Trastornos específicos del aprendizaje, TDAH, TEA y de la comunicación). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones para el profesorado de Educación Secundaria. pp. 305 - 350. (España): Editorial Club Universitario (ECU), 2017. ISBN 978-84-16966-95-0  
**DIALNET\_ART:** 6156476  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 3  
**Nº total de autores:** 5  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 42** Alejandro Veas Iniesta; Pablo Miñano Pérez; Mari Paz López Alacid; María Lozano Barrancos; Teresa Pozo Rico; Juan Luis Castejón Costa; Carlota González Gómez; Bárbara Sánchez Sánchez. Análisis e innovación de los procesos de evaluación del Trabajo Fin de Máster. Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria: Convocatoria 2016-17. pp. 482 - 490. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2017. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/72920>>. ISBN 978-84-697-6536-4  
**DIALNET\_ART:** 6319579  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 8  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 43** Asunción Lledó Carreres; Eduard Baile López; Beatriz Delgado Domenech; Ceneida Fernández Verdú; Carlota González Gómez; Carolina González Macià; María J. Hernández Amorós; Gonzalo Lorenzo Lledó; Gladys Merma Molina; Mari Carmen Martínez Monteagudo; José Rovira Collado; María Vicent Juan; Alejandro Veas Iniesta. RED PAT-Educación: acompañamiento tutorial en la formación universitaria. Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación. pp. 2353 - 2361. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2016. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/57183>>. ISBN 978-84-608-4181-4  
**DIALNET\_ART:** 5472763  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 13  
**Nº total de autores:** 13  
**Fuente de citas:** DIALNET MÉTRICAS  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 1
- 44** Asunción Lledó Carreres; Gonzalo Lorenzo Lledó; Rosabel Roig Vila; Carolina González Macià; María Vicent Juan; Graciela Arráez Vera; Alejandro Veas Iniesta; Fernando J. Fernández López. Investigación e innovación en evaluación por competencias en formación Educación Especial. Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación. pp. 1643 - 1654. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2016. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/57047>>. ISBN 978-84-608-4181-4  
**DIALNET\_ART:** 5466163  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 7  
**Nº total de autores:** 8  
**Fuente de citas:** DIALNET MÉTRICAS  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 1
- 45** Carlota González Gómez; María Teresa Tortosa Ybáñez; Marina Menchen Aparicio; Carolina González Macià; María Vicent Juan; Beatriz Delgado Domenech; Raquel Gilar Corbí; Mari Carmen Martínez Monteagudo; Alejandro Veas Iniesta; Laura López Meseguer; Laura Díaz Reinoso. Adaptación del alumnado al contexto universitario y el papel mediador del docente como optimizador. Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria: Retos, propuestas y acciones. pp. 2964 - 2979. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2016. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/61860>>. ISBN 978-84-617-5129-7  
**DIALNET\_ART:** 5792831  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 9  
**Nº total de autores:** 11  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 46** Alejandro Veas Iniesta; María José Ballesta Lozano. Un proyecto interdisciplinar en Educación Secundaria Obligatoria: experiencia en el I.E.S. Ramón y Cajal. La formación del profesorado frente a los desafíos del siglo XXI. pp. 401 - 410. (España): Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 2014. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.6018/editum.2717>>. ISBN 978-84-697-0568-1  
**DIALNET\_ART:** 8271951  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 2  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 47** Alejandro Veas. High ability studies. High Ability Studies. (Reino Unido): Routledge, 02/01/2020. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.1080/13598139.2020.1783855>>. ISSN 1469-834X, ISSN 1359-8139  
**DOI:** 10.1080/13598139.2020.1783855  
**SCOPUS:** 20202522824  
**Tipo de producción:** Editorial



**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 1

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)

**Índice de impacto:** 1.115

**Revista dentro del 25%:** No

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.461

**Revista dentro del 25%:** No

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Citas:** 0

**Fuente de citas:** WOS

**Citas:** 0

- 48** Alejandro Veas. Editorial. High Ability Studies. (Reino Unido): Routledge, 2020. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.1080/13598139.2020.1856486>>. ISSN 1469-834X, ISSN 1359-8139

**DOI:** 10.1080/13598139.2020.1856486

**SCOPUS:** 20204263014

**Tipo de producción:** Editorial

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 1

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)

**Índice de impacto:** 1.115

**Revista dentro del 25%:** No

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.461

**Revista dentro del 25%:** No

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Citas:** 0

**Fuente de citas:** WOS

**Citas:** 0

## Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título del trabajo:** Elaboración de una rúbrica para la mejora de la objetividad en la evaluación de los Trabajos Fin de Máster, especialidad Orientación Educativa  
**Nombre del congreso:** Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (15. 2017. Alicante)  
**Tipo evento:** Congreso  
**Ciudad de celebración:** Alicante, España  
**Fecha de celebración:** 2017  
**Entidad organizadora:** Universidad de Alicante  
**Ciudad entidad organizadora:** Alicante, España  
**Publicación en acta congreso:** Si  
Alejandro Veas Iniesta; Pablo Miñano Pérez; Mari Paz López Alacid; María Lozano; Teresa Pozo Rico; Juan Luis Castejón Costa; Carla González; Raquel Gilar Corbí; Bárbara Sánchez. En: XV Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària-XARXES 2017: Llibre d'actes. pp. 109 - 110. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2017. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/66627>>. ISBN 978-84-617-8972-6  
**DIALNET\_ART:** 8619784
- 2** **Título del trabajo:** La acción tutorial para el alumnado con diversidad funcional en la Universidad  
**Nombre del congreso:** Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (14. 2016. Alicante)  
**Tipo evento:** Congreso  
**Ciudad de celebración:** Alicante, España  
**Fecha de celebración:** 2016



**Entidad organizadora:** Universidad de Alicante

**Ciudad entidad organizadora:** Alicante, España

**Publicación en acta congreso:** Si

Asunción Lledó Carreres; Gonzalo Lorenzo Lledó; Carolina González Macià; María Vicent Juan; Mari Carmen Martínez Monteagudo; Alejandro Veas Iniesta; Raúl Soler García; María del Pilar Aparicio Flores; María J. Hernández Amorós; Claudia Ernica Vogel; Beatriz Delgado Domenech. En: XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares. pp. 977 - 986. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2016. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/59088>>. ISBN 978-84-608-7976-3

**DIALNET\_ART:** 5663597

**3 Título del trabajo:** El programa ATCEI: Entornos virtuales para la enseñanza de la competencia emocional

**Nombre del congreso:** Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (14. 2016. Alicante)

**Tipo evento:** Congreso

**Ciudad de celebración:** Alicante, España

**Fecha de celebración:** 2016

**Entidad organizadora:** Universidad de Alicante

**Ciudad entidad organizadora:** Alicante, España

**Publicación en acta congreso:** Si

Raquel Gilar Corbí; Teresa Pozo Rico; Alejandro Veas Iniesta; Pablo Miñano Pérez; Carlota González Gómez; Bárbara Sánchez Sánchez; María González García; David Aparisi Sierra; Patricia Poveda Serra; V. Ostaffi. En: XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares. pp. 1195 - 1213. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2016. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/59133>>. ISBN 978-84-608-7976-3

**DIALNET\_ART:** 5665324

**4 Título del trabajo:** La tutoría y la mediación: herramientas clave en la adaptación del alumnado al entorno universitario

**Nombre del congreso:** Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (14. 2016. Alicante)

**Tipo evento:** Congreso

**Ciudad de celebración:** Alicante, España

**Fecha de celebración:** 2016

**Entidad organizadora:** Universidad de Alicante

**Ciudad entidad organizadora:** Alicante, España

**Publicación en acta congreso:** Si

Carlota González Gómez; María Teresa Tortosa Ybáñez; Marina Menchen Aparicio; Carolina González Macià; María Vicent Juan; Beatriz Delgado Domenech; Raquel Gilar Corbí; Mari Carmen Martínez Monteagudo; Alejandro Veas Iniesta; L. López Meseguer; L. Díaz Reinosa. En: XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares. pp. 169 - 183. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2016. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/58409>>. ISBN 978-84-608-7976-3

**DIALNET\_ART:** 5591740

**5 Título del trabajo:** Directrices para el desarrollo profesional de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios a través de un contexto de aprendizaje permanente

**Nombre del congreso:** Congreso Internacional de Psicología y Educación (8. 2016. Alicante)

**Tipo evento:** Congreso

**Ciudad de celebración:** Alicante, España

**Fecha de celebración:** 2016

**Publicación en acta congreso:** Si



Teresa Pozo Rico; Raquel Gilar Corbí; Alejandro Veas Iniesta; Juan Luis Castejón Costa. En: Psicología y educación: presente y futuro. pp. 1350 - 1357. [Madrid] : Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE), 2016, 2016. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/63973>>. ISBN 978-84-608-8714-0

**DIALNET\_ART:** 6183109

- 6** **Título del trabajo:** Descripción en un programa de empoderamiento para el desarrollo de competencias socioemocionales en Educación Superior  
**Nombre del congreso:** Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (13. 2015. Alicante)  
**Tipo evento:** Congreso  
**Ciudad de celebración:** Alicante, España  
**Fecha de celebración:** 2015  
**Entidad organizadora:** Universidad de Alicante  
**Ciudad entidad organizadora:** Alicante, España  
**Publicación en acta congreso:** Si  
Raquel Gilar Corbí; Teresa Pozo Rico; Carlota González Gómez; Alejandro Veas Iniesta; Valeri Ostafii; María José Blanes Payá; David Aparisi Sierra; Francisco Fernández Carrasco; María González García; Mari Paz López Alacid; Rosa Poveda Brotons; Ignasi Navarro Soria; Patricia Poveda Serra. En: XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio. pp. 1306 - 1320. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2015. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/49376>>. ISBN 978-84-606-8636-1  
**DIALNET\_ART:** 5893808
- 7** **Título del trabajo:** Una rúbrica para la evaluación por competencias en Educación Especial  
**Nombre del congreso:** Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (13. 2015. Alicante)  
**Tipo evento:** Congreso  
**Ciudad de celebración:** Alicante, España  
**Fecha de celebración:** 2015  
**Entidad organizadora:** Universidad de Alicante  
**Ciudad entidad organizadora:** Alicante, España  
**Publicación en acta congreso:** Si  
Asunción Lledó Carreres; Gonzalo Lorenzo Lledó; Rosabel Roig Vila; Carolina González Macià; Graciela Arráez Vera; María Vicent Juan; Alejandro Veas Iniesta; Fernando J. Fernández López. En: XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio. pp. 3095 - 3109. (España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2015. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/49982>>. ISBN 978-84-606-8636-1  
**DIALNET\_ART:** 5924180
- 8** **Título del trabajo:** Actividades musicales en el aula de inglés: una experiencia en el C.E.I.P. San Félix  
**Nombre del congreso:** Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa (2. 2014. Sevilla)  
**Tipo evento:** Congreso  
**Ciudad de celebración:** Sevilla, España  
**Fecha de celebración:** 2014  
**Publicación en acta congreso:** Si  
María José Ballesta Lozano; Alejandro Veas Iniesta. En: II Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa: INNOVAGOGÍA 2014. pp. 151 - 160. (España): AFOE. Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo, 2014. ISBN 978-84-697-0399-1  
**DIALNET\_ART:** 5199678