

Fecha del CVA	24/07/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Antonio		
Apellidos	Quesada Armenteros		
Sexo		Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	antquesa@ujaen.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-1659-8118		

1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1.1. Proyectos

- 1 Proyecto.** PRO-STEM. ICSE Academy - European collaboration and mobility in professional development of pre- and in-service STEM teachers 0. Marta Romero Ariza. (Career Guidance, Collaborative Practice and Competence Development". ICSE (International Center STEM Education)). 01/04/2022-01/01/2025. 300.000 €. Miembro de equipo.
- 2 Proyecto.** 3C4Life "Perspectives for Lifelong STEM Teaching – Career Guidance, Collaborative Practice and Competence Development".. Erasmus + K3. (ICSE (International Center STEM Education)). 28/02/2021-28/02/2024. 2.666.648 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Investigador en el paquete de trabajo 3 y 5, relacionado con los aspectos de evaluación dentro del proyecto. Implicado en otros paquetes de trabajo, difusión, guías, plataforma.. Webmaster de la página nacional de difusión y comunicación del proyecto.

- 3 Proyecto.** 871155, Meaningful Open Schooling Connects Schools To Communities (MOST). H2020-SwafS-2019-2-two-stage. Katja Maass. (Pädagogische Hochschule Freiburg. ICSE (International Center STEM Education)). 01/09/2020-31/08/2023. 1.792.522 €.

Explicación narrativa de la aportación

Investigador en el paquete de trabajo 8, relacionado con los aspectos de evaluación dentro del proyecto. Implicado en otros paquetes de trabajo. Webmaster de la página nacional de difusión y comunicación del proyecto.

- 4 Proyecto.** LC-01380173, Empower Girls to Embrace their Digital and Entrepreneurial Potential (GEM). EUROPEAN COMMISSION. 2019-2021. 346.450 EUR. Investigador. Girls4STEM in Europe.. Katja Maass. (International Centre for STEM Education (ICSE)). 2019-2021. 346.450 €.
- 5 Proyecto.** 2016 – 2927 / 003 – 001, Supporting mathematics and science teachers in addressing diversity and promoting fundamental values (MaSDiV). Erasmus+ Key Action 3, Initiatives for policy innovation – European policy experimentations in the fields of Education, Training and Youth led by high-level public authorities (Call: EACEA/34/2015), Priority 'Promoting fundamental values through Education and Training addressing diversity in the learning environment'. Katja Maass. (Pädagogische Hochschule Freiburg). 01/02/2017-01/02/2020. 1.913.005 €. Miembro de equipo.
- 6 Proyecto.** 2016-1-DE01-KA203-002910, Inclusme. Erasmus+ KA2 (Key action for 'Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices'). Katja Maass. (International Centre for STEM Education (ICSE) at the University of Education in Freiburg, Germany.). 2016-2019.

- 7 **Proyecto.** Promoting Attainment of Responsible Research and Innovation in Science Education (PARRISE). 7º Programa Marco. (Freudenthal Institute of Science and Mathematics Education (FIsme). Utrecht University, The Netherlands). 01/01/2014-01/01/2017.
- 8 **Proyecto.** FP7-SIS-320693, Mathematics and Science for Life (MaScil). European Union. Katja Maass. (Pädagogische Hochschule Freiburg). 01/01/2013-12/12/2016. 3.800.000 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Diseño de tareas y actividades basadas en el IBL (inquiry based learning) en conexión con el mundo del trabajo (WoW). Participación en las acciones de diseminación tanto a nivel nacional como a nivel internacional. Aplicación, implementación y evaluación de algunas de esas actividades en el aula. Participación como formador en los cursos de desarrollo profesional continuo. Diseño, adaptación y/o traducción de las herramientas de evaluación de progreso del proyecto. Diseño, adaptación y/o traducción de las herramientas de evaluación formativa del proyecto, cuestionarios y análisis de los datos nacionales.

- 9 **Proyecto.** Difusión de la modelización matemática en la enseñanza y en la formación del profesorado. Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigación. (Universitat Ramon Llull). 01/01/2013-31/12/2015.
- 10 **Proyecto.** FP7-SIS- 244380, Promoting Inquiry in Mathematics and Science Education across Europe (PRIMAS). Comisión Europea (7º Programa Marco). Katja Maass. (Pädagogische Hochschule Freiburg). 01/02/2011-12/12/2013. 3.309.696 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Diseño de tareas y actividades basadas en el IBL (inquiry based learning). Búsqueda y Análisis a nivel nacional de proyectos, "buenas prácticas, recursos, etc.", basados en IBL. Participar activamente en las acciones de diseminación tanto a nivel nacional como a nivel internacional. Aplicación, implementación y evaluación de algunas de esas actividades en el aula. Traducción de los cuestionarios y análisis de los datos nacionales relacionados con evaluación.

- 11 **Proyecto.** 503635-LLP-1-2009-1-DE-COMENIU, Common Problem Solving Strategies as Links Between Science and Mathematics (COMPASS). Comisión Europea (Lifelong Learning Programm, Proyecto Comenius Multilateral). Katja Maass. (Pädagogische Hochschule Freiburg). 01/01/2009-12/12/2011. 299.916,01 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Participación en el diseño de tareas de ciencias que puedan trabajarse desde la interdisciplinariedad (matemáticas) y aportando situaciones reales y contextualizadas para el alumnado. Participación en la validación de los cuestionarios pre y postest para el profesorado y alumnado. Análisis de resultados tras la aplicación de las unidades interdisciplinares COMPASS Participación en todas aquellas acciones para la formación del profesorado desde una perspectiva interdisciplinar utilizando los materiales COMPASS. Mantenimiento de la página web del proyecto (sólo la parte del consorcio español). Apoyar y colaborar en todas aquellas otras actividades solicitadas o demandadas desde la coordinación y/o alguno de los socios. Traducción de los cuestionarios.

- 12 **Proyecto.** Enseñanza y Aprendizaje sobre la Naturaleza de la Ciencia y Tecnología (EANCYT): Una investigación experimental y longitudinal. Ministerio de Ciencia e Innovación (España). Marta Romero Ariza (investigadora responsable Universidad de Jaén); Ángel Vázquez (investigador prin. (Universidad de Las Islas Baleares / Universidad de Jaén). 2009-2011. 114.950 €.

- 13 Proyecto.** EA2009-0133, Competencias TIC para la docencia en la Universidad pública Española: Indicadores y propuestas para la definición de buenas practicas.. Ministerio de Ciencias e Innovación. Mari Paz Prendes Espinosa. (Universidad de Murcia). 20/08/2009-30/07/2010. 17.787 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Exploración de indicadores de calidad en competencias TIC para la docencia a nivel nacional en diversas universidades y agencias autonómicas. Análisis y organización de dichos indicadores.

- 14 Proyecto.** EA2008-0257, Plataformas de Campus Virtual con herramientas de software libre: Análisis comparativo de la situación actual en las universidades españolas. Ministerio de Ciencia e Innovación. Prendes-Espinosa, Maria Paz. (Universidad de Murcia). 14/07/2008-30/06/2009. 6.534 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Recopilación a través de diversas vías de información referente a las plataformas de software libre de algunas universidades nacionales (Cádiz, Granada, Jaén, Burgos y Ávila). Análisis de dicha información y organización de la misma según descriptores normalizados aportados por la coordinación. Participación en el panel de expertos para la validación de cuestionarios. Actuación como experto evaluador de las plataformas ILIAS y DOKEOS para la elaboración del informe final.

1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

1.2.1. Actividad investigadora

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** Romero-Ariza; Abril-Gallego, A.M.; (3/4) Quesada, A.,; Pilar-Gema. 2023. OER interoperability educational design: enabling research-informed improvement of public repositories. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1082577>
- 2 **Artículo científico.** Romero-Ariza, Marta; Quesada, A.; Estepa, A.2021. Promoting critical thinking through mathematics and science teacher education: the case of argumentation and graphs interpretation about climate change. *European Journal of Teacher Education*. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1961736>
- 3 **Artículo científico.** Romero-Ariza, M.; (2/3) Quesada, A.; Abril, A.M.2020. Construcció de una màquina eòlica: Indagar a primària des dels nous estàndards de ciències. *Guix: Elements d'acció educativa*. Graó (<http://www.grao.com>). 471, pp.31. ISSN 0213-8581.
- 4 **Artículo científico.** Romero-Ariza, M.; (2/3) Quesada, A.; Abril, A.M.2020. Construcción de una máquina eólica: Indagar en primaria desde los nuevos estándares de ciencias. *Aula de innovación educativa*. Graó (<http://www.grao.com>). 298, pp.31-36. ISSN 1131-995X.
- 5 **Artículo científico.** Abril Gallego, A.M; (2/3) Quesada, A.; Romero-Ariza, M.2020. Highly recommended and poorly used: English and Spanish teachers' views of inquiry-based learning (IBL) and its enactment. *Eurasian Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. 16(1)-1, pp.em1793.
- 6 **Artículo científico.** García, F.J.; Quesada, A.; Ariza, M.R; Abril-Gallego, A.2019. Promover la indagación en matemáticas y ciencias: Desarrollo profesional docente en primaria y secundaria. *Educación XXI*.22-2, pp.335-359.
- 7 **Artículo científico.** Romero-Ariza, M.; Abril, A.M; Quesada, A. 2018. Empowering teachers to bring authenticity and responsive action into the science classroom. *School Science Review*. 100, pp.40-45.
- 8 **Artículo científico.** Ariza, M.R; Abril, A.M.; Quesada, A.2017. Design and evaluation of teaching materials for Responsible Research and Innovation. *Sisyphus. Journal of Education*. 5-3, pp.28-43.

- 9 **Artículo científico.** Ariza, M.R; Quesada, A.; Abril, A.M.2017. Science Teachers as Key Actors in Responsible Research and innovation: Evaluation of a teacher training program. Sisyphus. Journal of Education. 5-3, pp.107-121.
- 10 **Artículo científico.** Ariza, M.R.; Aguirre, D.; Quesada, A.; Abril, A.M.; García, F.J.2016. ¿Lana o metal? Una propuesta de aprendizaje por indagación para el estudio de las propiedades térmicas de materiales comunes. Revista electrónica en Enseñanza de las Ciencias. 15-2, pp.297-311.
- 11 **Artículo científico.** Ariza, M.R; Vázquez, A.; Quesada, A.; Aguirre, D.2015. Barcos de plastilina: diseño y evaluación de una secuencia de enseñanza y aprendizaje para mejorar la comprensión sobre la naturaleza de la ciencia. Interacciones. 34, pp.266-291.
- 12 **Artículo científico.** M.R. Ariza; A.M. Abril; Quesada, A.2015. ¿Qué ocurre cuando los maestros/as en formación investigan dragones?. Interacciones. 34, pp.67-90.
- 13 **Artículo científico.** Abril, A.M.; Romero, M.R.; Quesada, A.2014. Creencias del profesorado en ejercicio y en formación sobre el aprendizaje por investigación guiada. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las Ciencias. 11-1, pp.22-33. ISSN 1697-011X.
- 14 **Artículo científico.** Ariza, M.R.; Quesada, A.2014. Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las Ciencias. Enseñanza de las Ciencias. ISSN 0212-4521.
- 15 **Capítulo de libro.** Quesada, A.2023. Indagando el aislamiento térmico en viviendas para construir ideas clave sobre calor y temperatura,. Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales,. Grao. 113, pp.21-27. ISSN 1133-9837.
- 16 **Capítulo de libro.** 4; 3; 2; 1. 2021. "Para prevenir contagios por coronavirus hay que lavarse las manos, ¿con jabón, hidroalcohol, lejía o agua oxigenada?". Enseñanza de las Ciencias en tiempos de COVID-19. De la investigación Didáctica al Aula. GRAO. ISBN 978-8418627675.
- 17 **Capítulo de libro.** Quesada, A.; Romero-Ariza. 2018. Laboratorios virtuales y remotos en la enseñanza de las ciencias" (Virtual al remote laboratories for Scencie Education). Las Tecnologías de la información y la comunicación como herramientas mediadoras en los procesos educativos Vol I. Fundamentos y Reflexiones.Editorial Bellaterra: Santiago de Chile.. ISBN 978-956-09033-4-1.
- 18 **Capítulo de libro.** Ariza, M.R.; Quesada, A.2010. Interoperability: standards for learning objects in Science Education.Handbook of research on e-learning standards and interoperability: frameworks and issues. IGI Global. pp.300-320. ISBN 978-16-1692-789-9.
- 19 **Libro o monografía científica.** AA.VV. 2013. Inquiry-based learning in maths and science classes. Booklet Proyecto PRIMAS. Katja Maaß and Karen Reitz-Koncebovski. Pädagogische Hochschule Freiburg, Freiburg, Germany.. ISBN 978-3-00-043851-6.
- 20 **Reseña.** Romero-Ariza; García, F.J; Abril, A.M.; Quesada, A.2018. Proyecto europeo "Matemáticas y Ciencias para la Vida". Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales. Gran. 92, pp.77-79.
- 21 **Congreso.** Romero-Ariza; Quesada, A.; Abril, A.M; Martín, M.. Developing tools to evaluate the impact of open schooling on students' science literacy and sustainability consciousness. INTED 2023 17th annual International Technology, Education and Development Conference. Entidad organizadora: International Association of Technology, Education and Development. 2023. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 22 **Congreso.** Quesada, A.; Ariza, M.; Abril, A.M.. Gamification for STEM Education. Ideas and Short guidelines for pre-service teachers. INTED2020. 14th annual International Technology, Education and Development Conference. International Association of Technology, Education and Development. 2020. España. Participativo - Póster. Congreso.
- 23 **Congreso.** Ariza, M.; Quesada, A.; Abril, A.M.; Rodríguez, P.G.. Multidimensional Research of the impact of open Educational Resources. INTED2020. 14th annual International Technology, Education and Development Conference. International Association of Technology, Education and Development. 2020. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

- 24 Congreso.** Quesada, A.; Romero-Ariza, M.; Abril, A.M.. Linking environmental citizenship with school curriculum and support-ing responsive action. International Researchers if the Education Environmental Cititenship. Cost Action ENEC – European Network for Environmental Citizenship (CA16229) supported by COST (Eu-ropean Cooperation in Science and Technology).. 2010. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 25 Congreso.** Quesada, A.; Ariza, M.; Abril, A.M.; Cobo, C.. Pe-Service Teacher and STEM Education. Immersion task and Preliminary results. INTED2019. 13th annual International Technology, Education and Development Conference. International Association of Technology, Education and Development. 2019. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 26 Congreso.** Ariza, M.; Quesada, A.; Abril, A.M.. Realistic contexts and inquiry to enhance STEM education: in depth view in case studies.. INTED2019. 13th annual International Technology, Education and Development Conference. International Association of Technology, Education and Development. 2019. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 27 Congreso.** Quesada, A.; Ariza, M.. STEM Education and fundamental values: development of an instrumento for quality assurance. INTED2018. 12th annual International Technology, Education and Development Conference. International Association of Technology, Education and Development. 2018. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 28 Congreso.** Quesada, A.; Ariza, M.. Virtual and Augmented reality for STEAM Education. Preliminary Results from a review of research. INTED2018. 12th annual International Technology, Education and Development Conference. International Association of Technology, Education and Development. 2018. España. Participativo - Póster. Congreso.
- 29 Congreso.** Romero-Ariza, M.R; Abril, A.M.; Quesada, A.. When teachers meet the challenge of designing inquiry task. ESERA Conference 2017. European Science Education Research Association. 2012. Irlanda.
- 30 Congreso.** Ariza, M.; Quesada, A.; Abril, A.M. Enhancing Science and Mathematics Education in multicultural learning environments. INTED2017. 11th annual International Technology, Education and Development Conference. International Association of Technology, Education and Development. 2017. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 31 Congreso.** Quesada, A.; Ariza, M.; Abril, A.M. Socioscientific inquiry-based learning and initial teacher education. Piloting and preliminary results. INTED2017. 11th annual International Technology, Education and Development Conference. International Association of Technology, Education and Development. 2017. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 32 Congreso.** Romero-Ariza; Abril, A.M; Quesada, A.. Conectando los temas sociocientíficos, la naturaleza de la ciencia y el pensamiento crítico para hacer frente a los retos actuales en la educación científica. X Congreso Internacional sobre investigación en didáctica de las Ciencias. 2017. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 33 Congreso.** Quesada, A.; Romero-Ariza; Abril, A.M. Controversias socio-científicas y aprendizaje por investigación Guiada en formación inicial del Profesorado. Implementación y análisis preliminar de una propuesta formativa. X Congreso Internacional sobre investigación en didáctica de las Ciencias. 2017. España. Congreso.
- 34 Congreso.** Abril, A.M; Quesada, A.; Romero-Ariza. Desarrollar investigación e innovación responsables partiendo del fomento del interés por la actividad científica. X Congreso Internacional sobre investigación en didáctica de las Ciencias. 2017. España. Congreso.
- 35 Congreso.** Quesada, A.; Ariza, M.. Challenges and opportunities for Science Education using Smartphones. INTED2016. 10th annual International Technology, Education and Development Conference. International Association of Technology, Education and Development. 2016. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

- 36 Congreso.** Ariza, M.; Quesada, A.; Abril, A.M.; García, F.J.. Promoting responsible research through Science Education. Design and evaluation of a teacher training program.. INTED2016. 10th annual International Technology, Education and Development Conference. International Association of Technology, Education and Development. 2016. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 37 Congreso.** Ariza, M.R.; Quesada, A.. Is the Science taught useful to explain daily phenomena? A qualitative stay with pre-service teachers. ICERI2015. 8th annual International Conference of Education, Research and Innovation. International Association of Technology, Education and Development. 2015. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 38 Congreso.** Quesada, A.; Ariza, M.. Pre-service teachers beliefs and attitudes related to ICT for Science Education. A preliminary Study. ICERI2015. 8th annual International Conference of Education, Research and Innovation. International Association of Technology, Education and Development. 2015. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 39 Congreso.** Fechner, S.; Ariza, M.R.; Quesada, A.. Challenges of designing and disseminating an inquiry-based and workplace-related task in chemistry. Educating the Educators: Conference on international approaches to scaling-up professional development in maths a. Mascil & DZLM. 2014.
- 40 Congreso.** García, F.J.; Ariza, M.R.; Abril, A.M.; Quesada, A.. E-professional development of teachers: the design of a toolkit for collaborative e-learning. Educating the Educators: Conference on international approaches to scaling-up professional development in maths a. Mascil & DZLM. 2014.
- 41 Congreso.** Evagorou, M.; Ariza, M.R.; Quesada, A.. Learning through inquiry in the world of work at primary school. Educating the Educators: Conference on international approaches to scaling-up professional development in maths a. Mascil & DZLM. 2014.
- 42 Congreso.** Quesada, A.; Ariza, M.R.. Tareas integradas para el aprendizaje por investigación guiada: fuerzas. II Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias. 2014.
- 43 Congreso.** Supramolecular chemistry: hydrogen bonding as a core for inquiry-based learning tasks. 23rd Research, theory and practice on Chemistry Didactics & 9th IOSTE symposium for Central and Eastern Europe IX Nombre corto 9th IOSTE. 2014.

3. LIDERAZGO

3.3. LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA Y CIENTÍFICA

1. Coordinador del Área de Didáctica de las Ciencias:
2. Secretario del Departamento Didáctica de las Ciencias: 2014-2015
3. Director del Departamento de Didáctica de las Ciencias: 2022-2023
4. Secretario de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación 2016-2022
4. Director del Secretariado de Ordenación Académica (Vicerrectorado de PDI): 2023-

3.4. RECONOCIMIENTO Y RESPONSABILIDAD EN ORGANIZACIONES CIENTÍFICAS Y COMITÉS CIENTÍFICOS-TÉCNICOS

- 1 **Participación en Comité evaluador de Revista: Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las Ciencias:** Desde 01/01/2014.
- 2 **Panel Internacional de Investigación en Tecnología Educativa:** Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa, gestionado por el GTE, Grupo de Tecnología Educativa. Desde 2010.
- 3 **Revisor Enseñanza de las Ciencias**
- 4 **Revisor diversas editoriales relacionadas con “Science Education”**