

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

| | |
|----------------------|-----------|
| Fecha del CVA | 28/4/2024 |
|----------------------|-----------|

Part A. DATOS PERSONALES

| | | | |
|--|--|---|--|
| Nombre | Luis J. | | |
| Apellidos | Rodríguez Muñiz | | |
| Sexo (*) | | Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy) | |
| DNI | | | |
| Dirección email | luisj@uniovi.es | URL Web: http://tinyurl.com/3euvsk78 https://portalinvestigacion.uniovi.es/grupos/14062/detalle | |
| Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*) | 0000-0001-8702-8361 | | |

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

| | | | |
|------------------------|---|----------|--|
| Puesto | Catedrático de Universidad | | |
| Fecha inicio | 1/4/2022 | | |
| Organismo/ Institución | Universidad de Oviedo | | |
| Departamento/ Centro | Estadística e I.O. y Didáctica de la Matemática | | |
| País | España | Teléfono | |
| Palabras clave | Statistics and probability education, mathematics education, mathematics teacher training | | |

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

| Periodo | Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción |
|-----------|--|
| 1997-2003 | Profesor Asociado a TC / Universidad de Oviedo / España / Estabilización |
| 2003-2022 | Profesor Titular / Universidad de Oviedo / España / Promoción |

A.3. Formación Académica

| Grado/Master/Tesis | Universidad/Pais | Año |
|---------------------------|-----------------------|------|
| Licenciado en Matemáticas | Universidad de Oviedo | 1996 |
| Doctor en Matemáticas | Universidad de Oviedo | 2001 |

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios):

Tras una trayectoria inicial en estadística con elementos imprecisos, mi investigación durante la última década se ha desarrollado principalmente en el campo de la educación matemática. Con énfasis en la educación estadística, mi investigación abarca temas como la formación inicial y continua de profesorado de matemáticas, el análisis de recursos y planes de estudio, el conocimiento de los formadores de profesores o el pensamiento computacional.

He creado y dirijo el primer grupo de investigación en educación matemática (MERG) creado en la Universidad de Oviedo, acreditado por ANEP en 2018. Soy autor y coautor de más de 100 publicaciones de investigación, que incluyen 62 artículos en revistas y 27 capítulos de libros. Además, he contribuido activamente a más de 100 conferencias internacionales y nacionales. He participado en 25 proyectos de investigación, financiados por autoridades europeas, españolas y regionales, siendo el investigador principal en tres de ellos. Además, he realizado contratos de investigación con varias empresas e instituciones públicas y



privadas, asegurando más de 400 mil euros. He sido reconocido con cuatro niveles de investigación y uno por transferencia de conocimiento.

He supervisado la finalización exitosa de cuatro tesis doctorales de doctorado y actualmente superviso a otros cinco estudiantes de doctorado, dos de los cuales se espera que completen su tesis en 2024. Tres de estos estudiantes recibieron becas en convocatorias nacionales y regionales. También he dirigido 32 trabajos fin de máster y 25 de grado.

En paralelo con la creación del grupo MERG, he promovido activamente la colaboración internacional. Ejemplos notables incluyen un estudiante de doctorado que obtuvo un doble título con la Universidad de Gante, la inclusión de estudiantes de doctorado italianos y colombianos, y mi participación en estancias de investigación posdoctoral en las universidades de Sannio, Gante, Utrecht y Napoli Federico II. También me otorgaron el título de profesor visitante en la Università di Chieti-Pescara. Estas redes internacionales han dado lugar a diversas publicaciones y proyectos en colaboración con investigadores de estas y otras universidades extranjeras.

Desde 2022, ejerzo de vicepresidente segundo de la Real Sociedad Matemática Española (RSME), después de haber presidido previamente su Comisión de Educación (2018-2022). También soy miembro de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) y de la Sociedad Asturiana de Profesores de Matemáticas.

Desde 2021 soy Director de la revista Aula Abierta (Q2 SJR). También soy editor (desde 2019) de la sección de Educación de La Gaceta de la RSME y editor asociado en Magister y Revista Andina de Educación. Soy revisor habitual de más de 30 revistas diferentes, incluyendo J. of Mathematics Teacher Education, Educational Studies in Mathematics, Int. J. of Educational Research, BOLEMA, RECHIEM, RIFOP, Education Sciences, Enseñanza de las Ciencias, AIEM, PNA, etc.

En gestión educativa, he sido Vicerrector de Estudiantes (2012-2016) y de Estudiantes y Empleo (2011-2012) en la Universidad de Oviedo. Anteriormente, fui Director de Acceso y Orientación (2008-2011). Desde febrero de 2024 soy Director del Departamento de Estadística e I.O. y Didáctica de la Matemática. Soy miembro del Claustro desde 2008 y del Consejo de Gobierno desde 2011. Dentro de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas, formé parte del Ejecutivo de la Red de Asuntos Estudiantiles (2012-2016), donde coordiné los grupos de trabajo de Asistencia Estudiantil (2012-2014) y Acceso Universitario (2014-2016).

Soy miembro activo del Consejo Asturiano de Formación Profesional (CAFP) desde 2016. Mis roles anteriores incluyen ser parte del Comité Ejecutivo de la Fundación Asturiana para el Desarrollo de la Investigación Científica y Técnica (2011-2014), el Consejo Asesor de Evaluación de Enseñanzas e Instituciones en la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación de España (ANECA, 2017-2021), y el Patronato de la Fundación de la Universidad de Oviedo (2011-2016).

Contribuyo a la evaluación de proyectos de investigación, programas de estudio y carreras profesionales para diversas organizaciones, incluyendo ANECA, Agencia de Calidad del Sistema Universitario Gallego (ACSUG), Fundación Madri+d, Agencia Andaluza del Conocimiento (ACCUA), Agencia Catalana de Investigación (AGAUR), Agencia Eslovaca de Investigación y Desarrollo (SRDA), Fondecyt (Chile) y AQUA (Andorra).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (selección).

1. Rueda-Gómez, K.L., Rodríguez-Muñiz, L.J. & Muñiz-Rodríguez, L. (2024). Factors that mediate the success of the use of online platforms to support learning: the view of university teachers. *Education and Information Technologies*, 29(2), 2459-2482.
2. Rodríguez-Muñiz, L. J. (2023). Challenges of teacher training in the face of the demands of the new curricula. In C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo, E. & P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (pp. 61-68). SEIEM.
3. Muñiz-Rodríguez, L., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2023). Teachers' emotions during a professional development program based on lesson study. *La Matemática e la sua didattica*, 31(1-2), 57-76.
4. Santaengracia, J.J., Palop, B., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2023). Percepciones del profesorado sobre pensamiento computacional. Estudio de una formación. In C. Jiménez-



- Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo, E. & P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (pp. 491-498). SEIEM.
5. Giadas, P., Muñiz-Rodríguez, L., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2023). ¿Qué características debe tener un formador de profesorado de matemáticas? La perspectiva de maestros de educación primaria. In C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo, E. & P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (pp. 275-282). SEIEM.
 6. Rodríguez-Muñiz, L. J. (2023). Educar en matemáticas en la era de los datos. *Encuentros multidisciplinares*, 25(74), 1-9.
 7. Rodríguez-Muñiz, L. J., Aguilar-González, Álvaro, Alonso-Castaño, M., García-Honrado, I., Lorenzo-Fernández, E., & Muñiz-Rodríguez, L. (2023). Explorando nuevas estrategias de formación del profesorado de matemáticas: un enfoque ampliado del Lesson Study para el desarrollo profesional en la Escuela Andorrana. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98(37.2), 35-54.
 8. Coles, A., Rodríguez-Muñiz, L. J., Mok, I. A. C., Ruiz, Á., Karsenty, R., Martignone, F., ... & Nguyen, T. T. A. (2023). Teachers, Resources, Assessment Practices: Role and Impact on the Curricular Implementation Process. In Y. Shimizu & R. Vithal (Eds.) *Mathematics Curriculum Reforms Around the World: The 24th ICMI Study* (pp. 291-321). Springer.
 9. Rueda-Gómez, K. L., Rodríguez-Muñiz, L. J., & Muñiz-Rodríguez, L. (2023). Performance and mathematical self-concept in university students using Khan Academy. *Heliyon*, 9(4).
 10. Alsina, Á., Muñiz-Rodríguez, L., Rodríguez Muñiz, L. J., García Alonso, I., Vásquez Ortiz, C. A., & López Serentill, P. (2023). Alfabetizando estadísticamente a niños de 7- 8 años a partir de contextos relevantes. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 95- 108.
 11. Santaengracia, J. J., Palop, B., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2023). Una situación de aprendizaje para el desarrollo del sentido estocástico en Educación Primaria. *Números*, 113, 63-80.
 12. Muñiz-Rodríguez, L., Ferrando, I., Ramos, P., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2023). La observación de aula como herramienta de desarrollo profesional. *Unión-Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 19(67), 1-12.
 13. Martignone, F., Ferretti, F., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2022). What aspects can characterize the specialised knowledge of a mathematics teacher educator? *Educación Matemática*, 34(3), 301-328.
 14. Aguilar-González, Rodríguez-Muñiz, L. J., & Muñiz-Rodríguez, L. (2022). Las creencias y su papel en la determinación de relaciones entre elementos del conocimiento especializado del profesor de matemáticas. En J. Carrillo-Yáñez, M. A. Montes & N. Climent (eds.), *Investigación sobre conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK): 10 años de camino* (pp. 109-120). Dykinson
 15. Rodríguez-Muñiz, L.J., Muñiz-Rodríguez, L., García-Alonso, I., López-Serentill, P., Vásquez, C., & Alsina, A. (2022). Navigating between abstraction and context in secondary school statistics education. *Culture and Education*, 34(3), 689-725.
 16. Areces, D., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2022). Differences About Reasons and Sources of Information for Choosing Degree Courses. *Psicothema* 34(1), 95-101.
 17. Rodríguez-Muñiz, L.J., Rodríguez-Suárez, L., & Muñiz-Rodríguez, L. (2022). Subjective probability in use: reasoning about a chess game. In Proceedings of 12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12), Feb 2022, Bozen-Bolzano, Italy. hal-03754713.
 18. Vaccaro, V., Aguilar-González, A., Bolondi, G., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2022). An exploratory study on the difficulty perceived by primary school teachers on a mathematics INVALSI item. In Proceedings of 12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12), Feb 2022, Bozen-Bolzano, Italy. hal-03749175.
 19. Muñiz-Rodríguez, L., Aguilar-González, A., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2022). Validation of an instrument to measure future teachers' conceptions of mathematics teaching and learning. In Proceedings of PME 45, Jul 2022, Alicante. Spain.
 22. Rodríguez-Muñiz, L.J., Aguilar-González, A., Lindorff, A., & Muñiz-Rodríguez, L. (2022). Undergraduates' conceptions of mathematics teaching and learning: an empirical study. *Educational Studies in Mathematics*. 109(3), 523-547.
 23. Alonso-Castaño, M., Alonso, P. Mellone, M., Rodríguez-Muñiz, L. J. (2021). What Mathematical Knowledge Do Prospective Teachers Reveal When Creating and Solving a Probability Problem? *Mathematics* 9 (24), 3300.



24. Rodríguez-Muñiz, L. J., Muñiz-Rodríguez, L. & Aguilar González, Á. (2021). El recuento y las representaciones manipulativas. Los primeros pasos de la alfabetización estadística. *PNA*, 15(4), 311-338.
25. Alsina, A. & Rodríguez-Muñiz, L.J. (2021). Hilos de estadística y probabilidad en Twitter®: una nueva herramienta para desarrollo profesional del profesorado de matemáticas. *Educação Matemática Pesquisa*, 23(4), 21-53.
26. Combarro, E. F., Vallecorsa, S., Rodríguez-Muñiz, L. J., Aguilar-González, Á., Ranilla, J., & Di Meglio, A. (2021). A report on teaching a series of online lectures on quantum computing from CERN. *The Journal of Supercomputing*, 1-31.
27. Rodríguez-Muñiz, L. J., Burón, D., Aguilar-González, Á., & Muñiz-Rodríguez, L. (2021). Secondary Mathematics Teachers' Perception of Their Readiness for Emergency Remote Teaching during the COVID-19 Pandemic: A Case Study. *Education Sciences*, 11(5), 228.
28. Muñiz-Rodríguez, L., Rodríguez-Muñiz, L. J., & Alsina, Á. (2020). Deficits in the Statistical and Probabilistic Literacy of Citizens: Effects in a World in Crisis. *Mathematics*, 8(11), 1872.
29. Rodríguez-Muñiz, L.J., Crespo, R., Díaz, I., Fioravanti, M., García-Raffi, L.M., González-Vasco, M.I., González Vega, L., Lafuente, M., Montejo-Gámez, J., Ortega, F.A., & Mallavibarrena, R. (2020). Los estudios de matemáticas en el ámbito universitario. En D. Martín De Diego, T. Chacón, G. Curbera, F. Marcellán, & M. Siles (Coords.), *Libro Blanco de las Matemáticas* (pp. 95-162). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
30. Muñiz-Rodríguez, L., Aguilar-González, A. & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2020). Perfiles del futuro profesorado de matemáticas a partir de sus competencias profesionales. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 141-161.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado (selección)

1. Conocimiento especializado del profesorado de matemáticas: Tareas y conocimiento del formador (MTSK- TMTEK) (PID2021-122180OB). Ministerio de Ciencia e Innovación. Presupuesto: 70 180 €. Desde 1/12/2022 hasta 30/10/2025. Investigador.
2. Formación virtual del profesorado de educación primaria para un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la autorregulación (MCINN-22-TED2021-131054B-I00). Ministerio de Ciencia e Innovación. Presupuesto: 95 195 €. Desde 1/12/2022 hasta 30/11/2024. Investigador.
3. Agregación de información y caracterización de los correctores en procesos de evaluación humana (TIN2007-87600-P). Ministerio de Ciencia e Innovación. Presupuesto: 74 899 €. Desde 1-1-2018 hasta 30-9-2022. Investigador.
4. TeComp - Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences (UE- 18-TECOMP-598434). European Comission. Presupuesto: 941 370 €. Desde 15-11-2018 hasta 14-11-2020. Coordinador en España.
5. Grupos de investigación IDI-2018-000199 (Consejería de Empleo, Industria y Turismo del Principado de Asturias). Desde 1-1-2018 hasta 31-12-2020. Presupuesto: 81 816 €. Investigador.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados (selección).

1. Elaboración de un instrumento o metodología para la evaluación del pensamiento computacional y diseño para el análisis estadístico de sus resultados. Mar 2023-Oct 2024. Presupuesto: 135 000 €. EduCaixa.
2. Disseny i implantació d'un model de suport als docents de l'Escola Andorrana per a la millora de la didàctica de les matemàtiques basat en el Lesson Study. Oct 2021-Dic 2022. Presupuesto: 15 444 €. Govern d'Andorra.
3. Assessorament per a l'elaboració de les seqüències didàctiques de matemàtiques de l'escola andorrana. Jul 2021-Feb 2022. Presupuesto: 6 000 €. Govern d'Andorra.
4. Informe de didáctica de las matemáticas en la Escuela Andorrana. Feb 2020- Jun 2020. Presupuesto: 23 215.88 €. Govern d'Andorra.
5. Marco teórico de la evaluación y selección de los evaluadores de TALIS Video 2018 en Madrid. May 2018-Dic 2018. Presupuesto: 7 000 €. Comunidad de Madrid.
6. Desarrollo de la evaluación de TALIS VIDEO 2018 en Madrid. Abr 2019-Jun 2019. Presupuesto: 8 000€. Comunidad de Madrid.
7. Diseño de una ontología para el desarrollo de un catálogo inteligente. Ene 2016-Dic 2017. Presupuesto: 86 000€ . Metalux, SL.