

**CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)**

<b>Fecha del CVA</b>	10-11-2024
----------------------	------------

**Parte A. DATOS PERSONALES**

Nombre	María Isabel		
Apellidos	de Vicente-Yagüe Jara		
Sexo (*)			
Dirección email	isabelvyague@um.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-2496-2971		

\* *datos obligatorios*

**A.1. Situación profesional actual**

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Organismo/ Institución	Universidad de Murcia		
Departamento/ Centro	Didáctica de la Lengua y la Literatura (Español, Inglés y Francés), Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	630567239
Palabras clave	Didáctica de la lengua y la literatura; competencia y comprensión lectora; creatividad verbal; argumentación informal; comentario de textos; educación emocional.		

**A.2. Situación profesional anterior**

<b>Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción</b>
Funcionaria de carrera del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria (oposición de 2004)
Funcionaria de carrera del Cuerpo de Profesores de Música y Artes Escénicas (oposición de 2006)

**A.3. Formación Académica**

<b>Grado/Master/Tesis</b>	<b>Universidad/Pais</b>	<b>Año</b>
Licenciada en Filología Hispánica	Universidad de Murcia	2002
Licenciada en Historia y Ciencias de la Música	Universidad de La Rioja	2007
Máster en Estética y Creatividad Musical	Universidad de Valencia	2008
Doctora en Educación (Premio Extraordinario y Mención Europea)	Universidad de Murcia	2012

**Parte B. RESUMEN DEL CV**

Profesora Titular en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Murcia. Recientemente, acaba de ser acreditada a Catedrática de Universidad por la ANECA. Desde 2019 ocupa el cargo de vicedecana de Grado y en la actualidad comienza a desempeñar el cargo de decana en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Es directora de la Sede Permanente de extensión universitaria de Ceutí (Murcia). Secretaria general de la Asociación Española de Comprensión Lectora. Posee dos sexenios de investigación y dos quinquenios de docencia. Funcionaria de carrera de dos cuerpos docentes (Cuerpo de Profesores de Educación Secundaria y Cuerpo de Profesores de Música y Artes Escénicas).

Ha recibido el Premio especial a la transferencia social y divulgación científica (Universidad de Murcia, 2022). Ha participado en diferentes proyectos nacionales de I+D+i y proyectos de innovación docente, tanto en calidad de participante como de responsable principal. Es IP del proyecto nacional "Tienes más cuento que Calleja" (FCT-22-17883, FECYT). Es IP del Grupo de Investigación Interdisciplinar: Psicología Educativa y Didáctica de la Lengua, la Literatura y las Artes (E042-08). También es investigadora del Grupo de investigación en Innovación Educativa y Lenguas Europeas en el siglo XXI (GRIEyLE-XXI) de la Universidad de Alicante. Además, coordina el Grupo de Transferencia del Conocimiento:



CREatividad, Emociones, Lectura y Artes (CREELA), así como el Grupo de Innovación Docente interdisciplinar LIRA: Lenguas, Literatura, Recursos tecnológicos y Artes.

Sus publicaciones se ubican en revistas y editoriales de reconocido prestigio. Editora de dos libros en la editorial Síntesis. Se destacan los libros de texto realizados en la editorial Edelvives para la materia de *Lengua castellana y literatura* en Educación Secundaria. Ha realizado diversas conferencias plenarias en congresos internacionales. Ponente en cursos y jornadas del Centro de Profesores y Recursos de Murcia. Miembro del comité científico de numerosos congresos internacionales y directora del IV y VI Congreso Virtual Internacional de Educación Lectora (CIVEL). Editora de la revista *Investigaciones Sobre Lectura, ISL* (ISSN 2340-8685).

Realiza actividades de evaluación científica en agencias nacionales e internacionales: Agència Valenciana D'Avaluació i Prospectiva (AVAP), Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Financement de la Recherche en Hautes Écoles), Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile (Concurso Nacional de Proyectos FONDECYT Regular), Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación de Argentina (Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica, FONCYT, proyectos PICT), Universidad Internacional de La Rioja (2020). Realiza también actividades de evaluación académica de titulaciones oficiales en la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA).

Evaluadora de artículos en *Revista de Psicodidáctica*, *Revista ELectrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, *British Journal of Educational Psychology*, *British journal of Educational Technology*, *Frontiers in Psychology*, *Lingüística y Literatura*, *Revista Colombiana de Educación*, *Educatio Siglo XXI*, *Diablotexto Digital*, *La Colmena* (Revista de la Universidad Autónoma del Estado de México), entre otras.

Ha realizado diferentes estancias de investigación en Montpellier, Angers, Ostrava, Jaén y Alicante, participando activamente en las reuniones científicas de sus grupos de investigación: LIRDEF (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation) y CERIEC (Centre d'Études et de Recherche sur l'Imaginaire, Écritures et Cultures). Se destaca la docencia en Postgrado-Máster impartida en la Universidad de Angers como profesora invitada. Ha dirigido 8 tesis doctorales (una de ellas en la Universidad de Argel) y ha participado en tribunales doctorales de Madrid, Alicante, Valencia, Granada y Murcia.

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

Vicente-Yagüe-Jara, M.I., López-Martínez, O., Navarro-Navarro, V., & Cuéllar-Santiago, F. (2023). Writing, creativity, and artificial intelligence. ChatGPT in the university context. [Escritura, creatividad e inteligencia artificial. ChatGPT en el contexto universitario]. *Comunicar*, 77, 47-57. <https://doi.org/10.3916/C77-2023-04>

Vicente-Yagüe Jara, M. I., García Guirao, P., & Jiménez Pérez, E. del P. (2023). La argumentación en el comentario de texto: creencias del profesorado de Lengua castellana y literatura en el contexto actual de recepción multimodal e hipertextual. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(75). <https://doi.org/10.6018/red.544631>

López Martínez, O., Vicente-Yagüe Jara, M. I., & Lorca Garrido, A. J. (2023). Psychometric Properties and Factor Structure of the PANASN Affect Scale in a Sample of Spanish School children. *International Journal of Educational Psychology*, 12(1). <https://doi.org/10.17583/ijep.9285>

Vicente-Yagüe Jara, M. I., López Martínez, O., Lorca Garrido, A. J., & Gutiérrez Fresneda, R. (2022). Relación entre creatividad y comprensión: hacia un nuevo modelo de educación lectora para la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 97(36.3). <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.3.96520>



- Gutiérrez, R., Vicente-Yagüe, M. I. de y Jiménez, E. (2021). Efectos de la conciencia suprasegmental en el aprendizaje de la lectura en los primeros niveles escolares. *Revista de Psicodidáctica*, 26, 28-34. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.10.001>
- Gutiérrez, R., Jiménez, E. y Vicente-Yagüe, M. I. de (2021). Importancia de la conciencia prosódica en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de Educación Primaria. *Cultura y Educación*, 33(3), 505-528. <https://doi.org/10.1080/11356405.2021.1949108>
- Alarcón, R., Jiménez, E. y Vicente-Yagüe, M. I. de (2020). Development and validation of the DIGIGLO, a tool for assessing the digital competence of educators. *British Journal of Educational Technology*, 51(6), 2407-2421. <https://doi.org/10.1111/bjet.12919>
- Gutiérrez, R., Vicente-Yagüe, M. I. de y Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista Signos. Estudios de lingüística*, 53(104), 664-681. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>
- Jiménez, E., Alarcón, R. y Vicente-Yagüe, M. I. de (2019). Intervención lectora: correlación entre la inteligencia emocional y la competencia lectora en el alumnado de bachillerato. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 24-30. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.10.001>.
- Vicente-Yagüe, M. I. de y González, M. (2019). Análisis del panorama metodológico interdisciplinar en Educación Infantil para el fomento de la lectura. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 493-508. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57738>

## C.2. Proyectos en los que ha participado

**Título:** ¡Tienes más cuento que calleja!

**Función:** Investigadora principal

**Referencia:** FCT-22-17883.

**IP:** María Isabel de Vicente-Yagüe Jara

Convocatoria de ayudas para el fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación 2022 (FECYT).

**Título:** Creatividad verbal como dominio: diseño, validación y aplicación de una prueba fundamentada en la comprensión de textos

**Referencia:** PID2020-113731GB-I00

**IP:** Olivia López Martínez

**Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación

**Fecha de inicio y de finalización:** desde 01/09/2021 hasta 31/08/2024.

**Título:** Innovación epistémica de un modelo de comentario argumentativo de textos multimodales en la enseñanza del Español como Lengua Materna y Extranjera

**Referencia:** PGC2018-101457-B-I00

**IP:** María Teresa Caro Valverde y José Manuel de Amo

**Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

**Fecha de inicio y de finalización:** desde 01/01/2019 hasta 31/12/2021

**Título:** La formación en la argumentación informal del comentario de textos: diseño y análisis de un modelo competencial para la enseñanza del Español como lengua materna y lengua extranjera

**Referencia:** EDU2014-56997-P

**IP:** María Teresa caro Valverde

**Entidad financiadora:** Ministerio de Economía y Competitividad.

**Fecha de inicio y de finalización:** desde 01/01/2015 hasta 31/12/2017.

#### **C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados**

- **Contrato Artículo 83.** Contrato de Apoyo Tecnológico y Asesoría entre la Universidad de Murcia y la empresa Ediciones Octaedro. Denominación: “Asesoramiento Científico-Técnico y Actividad Investigadora en la editorial Octaedro”. Empresa: Ediciones Octaedro.
- **Feria de Educación SIMO: Expositora de Stand** de la Universidad de Murcia y la Asociación Española de Comprensión Lectora. Madrid, IFEMA. Fecha: 2019.
- Participación en la **Noche Europea de los Investigadores**: ediciones 2022, 2023, 2024.
- Participación en **Semana de la Ciencia y Tecnología**: ediciones 2022, 2023, 2024.
- Coordinación de proyecto IDIES: I+D en Institutos de Educación Secundaria Proyecto: “Factores implicados en la comprensión lectora”. VIII, IX y X Edición del Proyecto IDIES. Fundación Séneca, Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia. Cursos 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025.
- Artículos en **The Conversation** (ISSN 2201-5639):
  - ¿Qué es la creatividad verbal y por qué es importante? (<https://theconversation.com/que-es-la-creatividad-verbal-y-por-que-es-importante-192450>). Fecha de publicación: 19/10/2022.
  - ¿Puede la inteligencia artificial ayudarnos a escribir de forma creativa? (<https://theconversation.com/puede-la-inteligencia-artificial-ayudarnos-a-escribir-de-forma-creativa-212270>). Fecha de publicación: 07/09/2023.