

Fecha del CVA	14/11/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	RAQUEL		
Apellidos	CERDAN OTERO		
Sexo		Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)			

A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	2023		
Organismo / Institución	Universitat de València		
Departamento / Centro	ERI INVESTIGACIÓN DE LA LECTURA / FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
País	España	Teléfono	
Palabras clave			

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctora en Psicología con mención Europea	Universitat de València / España	2005
Licenciada en Psicología	Universitat de València / España	2001

Parte B. RESUMEN DEL CV

-

Tres sexenios Investigación

Tres quinquenios Docentes

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- Artículo científico.** Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Gilabert, R.; Gil, L.(1/5). 2009. Impact of question-answering tasks on search processes and reading comprehension.912108 - Learning and Instruction. 19, pp.13-27. ISSN 0959-4752.
- Artículo científico.** Cerdán; R.; Vidal-Abarca; E.(0/2). 2008. The effects of tasks on integrating information from multiple documents. 911847 - Journal of Educational Psychology. 100 (1), pp.209-222. ISSN 0022-0663.
- Artículo científico.** Cerdán, R.; Máñez, I.; Serrano-Mendizábal, M-A.(0/). 2021. Reading from multiple documents: The role of text availability and question type. 912372 - Reading Research Quarterly. ISSN 0034-0553. <https://doi.org/10.1002/rrq.380>
- Artículo científico.** Candel, C.; Máñez, I.; Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E.(0/). 2021. Delaying elaborated feedback within computer-based learning environments: the role of summative and question-based feedback. 911802 - Journal of Computer Assisted Learning. Blackwell Publishers. ISSN 0266-4909.

- 5 **Artículo científico.** J Ayroles; A Potocki; C Ros; R Cerdán; MA Britt; JF Rouet. (4/6). 2021. Do you know what you are reading for? Exploring the effects of a task model enhancement on fifth graders' purposeful reading. 913216 - Journal Of Research In Reading. 44-4, pp.837-858. ISSN 0141-0423. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12374>
- 6 **Artículo científico.** Macedo-Rouet, M; Kammerer, Y; Cerdán, R.(3/3). 2020. Introduction to the Special Issue 'How adolescents read and learn on the Web: Internal and external factors'. 914113 - Infancia y Aprendizaje. Routledge, Taylor & Francis Group. 43-1, pp.9-18. ISSN 0210-3702.
- 7 **Artículo científico.** Candel, C.; Vidal-Abarca, E.; Cerdán, R.; Lippmann, M.; Narciss, S.(0/). 2020. Effects of timing of formative feedback in computer-assisted learning environments. 911802 - Journal of Computer Assisted Learning. Blackwell Publishers. 36, pp.718-728. ISSN 0266-4909.
- 8 **Artículo científico.** Salmerón, L.; Arfé, B.; Avila, V.; et al; Perea, M.(0/28). 2020. READ-COGvid: a database from reading and media habits during Covid-19 confinement in Spain and Italy.917672 - Frontiers In Psychology. Frontiers Research Foundation. 11, pp.575241. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575241>
- 9 **Artículo científico.** Cerdán, R.; Pérez, A.; Vidal-Abarca, E.; Rouet, J.F.(1/4). 2019. To answer questions from text, one has to understand what the question is asking: differential effects of question aids as a function of comprehension skill. 914277 - Reading And Writing. Springer (Netherlands). pp.1-14. ISSN 0922-4777. <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09943-w>
- 10 **Artículo científico.** Cerdán, R; Marín, M.C.(1/2). 2019. The Role of General and Selective Task Instructions on Students' Processing of Multiple Conflicting Documents. 917672 - Frontiers In Psychology. Frontiers Research Foundation. 10:1958. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01958>
- 11 **Artículo científico.** Paul, J.; Cerdán, R.; Rouet, J.F.; Stadler, M.(0/). 2018. Exploring fourth graders' sourcing skills. 914113 - Infancia y Aprendizaje. Routledge, Taylor & Francis Group. 41-3, pp.536-580. ISSN 0210-3702. <https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1480458>
- 12 **Artículo científico.** Cerdán, R.; Candel, C.; Leppink, J.(0/). 2018. Cognitive load and learning in the study of multiple documents. 026184 - Frontiers in education (Lausanne). Frontiers. 3, pp.3-7. ISSN 2504-284X.
- 13 **Artículo científico.** Llorens; A.C.; Vidal-Abarca; E.; Cerdán; R. (2016).(0/). 2016. Formative feedback to transfer self-regulation of task-oriented reading strategies.911802 - Journal of Computer Assisted Learning. Blackwell Publishers. 32-4, pp.314-331. ISSN 0266-4909. <https://doi.org/10.1111/jcal.12134>
- 14 **Artículo científico.** Llorens, A.C.; Vidal-Abarca, E.; Cerdán, R.; Ávila, V.(0/). 2015. Does formative feedback on search behaviour help students in answering comprehension questions from an available text?. 914113 - Infancia y Aprendizaje. Routledge, Taylor & Francis Group. 38-4. ISSN 0210-3702. <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1076269>
- 15 **Artículo científico.** Llorens, A.C; Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E.(2/3). 2014. Adaptive Formative Feedback to Improve Strategic Search Decisions in Task-Oriented Reading. 911802 - Journal of Computer Assisted Learning. Blackwell Publishers. 30, pp.233-251. ISSN 0266-4909.
- 16 **Artículo científico.** Cerdán, R.; Gilabert, R.; Vidal-Abarca, E.(0/). 2013. Self-generated explanations on the question demands are not always helpful.913942 - Spanish Journal Of Psychology. 16-26, pp.1-11. ISSN 1138-7416.
- 17 **Artículo científico.** Vidal-Abarca, E.; Cerdán, R.(0/). 2013. Read&Answer: an application to study task-oriented reading situations. 306146 - Information Design Journal. 20-1, pp.70-78. ISSN 1876-486X.
- 18 **Artículo científico.** Cerdán, R.; Marín, M.C.; Candel, C.(0/). 2013. The role of perspective on students' use of multiple documents to solve an open ended task. 918977 - Psicología Educativa. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. 19, pp.89-94. ISSN 1135-755X.
- 19 **Artículo científico.** Llorens, A.C.; Cerdán, R.(2/2). 2012. Assessing the Comprehension of Questions in Task-Oriented Reading. 915217 - Revista de Psicodidactica. Universidad del País Vasco. 2-17, pp.233-251. ISSN 1136-1034. <https://doi.org/10.1387/Rev.Psicodidact.4496>

- 20 **Artículo científico**. Cerdán, R.; Gilabert, R.; Vidal-Abarca, E.(1/3). 2011. Selecting information to answer questions: strategic individual differences when searching texts. 912107 - Learning and Individual Differences. 21, pp.201-205. ISSN1041-6080.
- 21 **Artículo científico**. Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Salmerón, L.; et al; Ferris, R.(0/9). 2011. Recording on-line processes in task-oriented reading with Read&Answer.913091 - Behavior Research Methods. 43, pp.179-192. ISSN 1554-351X.
- 22 **Artículo científico**. Cerdán, Raquel; Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.(1/3). 2010. Estrategias de selección de información en tareas de contestación a preguntas. 914113 - Infancia y Aprendizaje. Routledge, Taylor & Francis Group. 33-4, pp.449-460. ISSN0210-3702.
- 23 **Capítulo de libro**. Cerdán, R.; Gil, L.; Vidal-Abarca, E.(/3). 2011. Question-Driven Processing in Single and Multiple Texts. Text Relevance and Learning from Text. M.T. McCrudden, J. P. Magliano, & G. Schraw (Eds.). Information Age Publishing. pp.15-25.
- 24 **Capítulo de libro**. Cerdán, R; Gil, L.(/2). 2010. Desarrollo cognitivo y procesos de aprendizaje. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. Alianza Editorial. pp.45-70. ISBN 978-84-206-6942-7.
- 25 **Capítulo de libro**. Cerdán, R.; Martínez, T.; Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Gil, L.; Rouet, J.F.2008. Search and comprehension processes in learning from text. En Rouet, J-F., Schnotz, W., Lowe, R. Understanding Multimedia Documents. Springer (USA). pp.121-147. ISBN 978-0-387-73336-4.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto**. PID2020-117996RB-I00, Assessing Digital Reading Skills across Ages. Ministerio de Ciencia e Innovación. Raquel Cerdán Otero. (Universitat de València). 01/09/2021-31/08/2024. 43.400 €.
- 2 **Proyecto**. EDU 2017-86650R, Desarrollos tecnológicos e instruccionales para el aprendizaje de contenidos declarativos complejos: avances en e-text book y enseñanza on-line. Ministerio de Economía y Competitividad. Eduardo Vidal-Abarca, Tomás Martínez. (Universitat de València). 01/01/2018-31/12/2020. 48.400 €.
- 3 **Proyecto**. GV/2013/149, Análisis e intervención en estrategias de estudiantes de secundaria en comprensión de documentos múltiples. Conselleria de Educació Generalitat Valenciana. Raquel Cerdán Otero. (Universitat de València). 01/01/2013-31/12/2014. 8.200 €.
- 4 **Proyecto**. EDU2011-27091, Desarrollo de un tutor inteligente para enseñar competencias lectoras: Un prototipo de libro de texto electrónico inteligente para materias curriculares.. Ministerio de Ciencia e Innovación. Vidal-Abarca Gámez, Eduardo. (Universitat de València). 2011-2014. 68.500 €.
- 5 **Proyecto**. UV-INV-OC13-112872, Concessió Ajudes Organització Congressos. 23rd Annual Meeting of the Society for Text and Discourse. Universitat de València. Raquel Cerdán Otero. (Universitat de València). 01/01/2013-31/12/2013. 2.100 €.
- 6 **Proyecto**. UV-INV-AE11-42313, El papel de las ayudas y la retroalimentación en el entrenamiento en procesos de lectura-orientada-a-tareas en entornos electrónicos inteligentes.. Universitat de València. Raquel Cerdán Otero. (Universitat de València). 2011-2012. 7.050 €.
- 7 **Proyecto**. EDU2008-03072/EDUC, Competencias para la capacidad de lectura en Pisa. Procesos, diagnóstico e intervención educativa de Pisa. Plan Nacional de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. Eduardo Vidal-Abarca Gámez. (Universitat de València). 2009-2011. 82.000 €.
- 8 **Proyecto**. BSO 2002-00545, Comprensión e integración de información en entorno hipertexto: Efecto de la coherencia textual y de las ayudas a la navegación. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Eduardo Vidal-Abarca Gámez. (Universitat de València). 2003-2005. 20.240 €.