

**Fecha del CVA** 25/01/2023

Nombre y apellidos	Javier Rosales Pardo		
		Fecha de nacimiento	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid		

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Salamanca		
Dpto./Centro	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Dirección	Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca		
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	29/04/2017
Espec. cód. UNESCO	6104.01		
Palabras clave	Lectura y comprensión de textos. Resolución de problemas. Interacción en el aula. Análisis de la práctica educativa		

**A.2. Situación profesional anterior**

Periodo	Puesto/Institución/País
30/09/1989 31/10/1994 1 año, 1 mes y 1 día	Profesor Contratado. Tiempo completo Universidad Pontificia de Salamanca
01/10/1993 03/10/1994. 1 año y 3 días	Profesor Asociado. Tiempo parcial 6+6 Escuela de Educación de Ávila Universidad de Salamanca/España
04/10/1994 25/01/1995 3 meses y 22 días	Profesor Titular de Escuela Universitaria Interino Tiempo completo. Escuela de Educación de Ávila Universidad de Salamanca/España
26/01/1995 22/11/1996 1 año, 9 meses y 28 días	Profesor Titular de Escuela Universitaria Interino Tiempo completo. Escuela de Educación de Ávila Universidad de Salamanca
23/11/1996 28/10/1998 1 año, 11 meses y 6 días	Profesor Titular de Escuela Universitaria Tiempo completo. Escuela de Educación de Ávila Universidad de Salamanca
29/10/1998 15/11/2000 2 años y 18 días	Profesor Titular de Escuela Universitaria Tiempo completo. Facultad de Educación de Salamanca Universidad de Salamanca
16/11/2000 10/04/2017	Profesor Titular de Universidad Tiempo completo. Facultad de Educación de Salamanca Universidad de Salamanca
11/04/2017 actualidad	Catedrático de Universidad Tiempo completo. Facultad de Educación de Salamanca Universidad de Salamanca

**A.3. Formación académica**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Psicología	Universidad de Salamanca	1986
Licenciado en Pedagogía	Universidad de Salamanca	1989
Máster en Psicología del Lenguaje	Universidad Pontifica de Salamanca	1988
Doctor en Psicología	Universidad de Salamanca	1994

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

La actividad investigadora de este currículum está avalada, a nivel personal, por la posesión de 4 sexenios de investigación, siendo 2020 la fecha del último sexenio concedido.

Esta actividad investigadora se ha centrado en la comprensión de textos y la resolución de problemas. La comprensión de textos ocupó la mayor parte de mi trabajo en los primeros años. Fruto de este interés publicamos un buen número de trabajos en revistas de impacto nacional e internacional como *Infancia y Aprendizaje* o *Teaching and Teacher Education*. El estudio de los aprendizajes instrumentales básicos, de su desarrollo y promoción en las aulas ha ocupado los últimos años. En esta línea de trabajo hemos presentado los últimos estudios en algunas revistas de alto índice de impacto como *Teaching and Teacher Education*, *Journal of Experimental Education*, *European Journal of Psychology of Education*, *Computers in Human Behaviour*, *Australasian Journal of Educational Technology*, *Reading and Writing* o *Frontiers in Psychology* y de alto impacto dentro del panorama nacional como *Infancia y Aprendizaje*, *Cultura y Educación* o *Revista de Educación*.

Todos estos trabajos han contado con la subvención de organismos como el MEC o la JCyL. Es importante señalar que todos los trabajos publicados han estado precedidos de la concesión de subvencionados de forma ininterrumpida desde el año 1990. En todas estas subvenciones, el interesado ha participado, bien formando parte importante del equipo de investigación, bien asumiendo el papel de investigador principal.

Toda esta labor investigadora ha podido enriquecerse gracias a una estancia en la Universidad de Cambridge. Gracias a la concesión de una Beca de movilidad para investigadores por parte del MEC, durante 6 meses trabajé con el profesor Neil Mercer. Por otro lado, ha sido importante mi participación en la evaluación de Proyectos de Investigación (MEC, Junta de Andalucía), Becas Postdoctorales (Ramón y Cajal o Juan de la Cierva), Proyectos de Investigación MINEDUC (Chile) y miembro del Comité Evaluador para la reacreditación de la Faculty of Teacher Education de la University Josipa Jurja Strssmayera of Osijek (Croacia) Igualmente, es importante todo lo referido a la dirección de Tesis Doctorales. En este caso, de las 9 tesis doctorales dirigidas por el interesado, cuatro de ellas han tenido la mención internacional.

Por otra parte, es importante la labor editora ya que he participado en los equipos editoriales de *Cultura y Educación*, como Coeditor General, e *Infancia y Aprendizaje*, como Editor Asociado. A esto hay que añadir la labor como revisor de manuscritos de algunas de las revistas más importantes del panorama internacional como *System*, *Journal of Computer Assisted Learning* o *American Educational Research Journal*

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

1. De Sixte, R., Lucero, M., Rosales, J. & Konitopoulou (2023). Fostering historical learning in elementary education through whole class shared reading activities. *Culture and Education*. DOI: 10.1080/11356405.2022.2135274.
2. García, R., García, M. y Rosales, J. (2022) Exploring the relations between the structure strategy and source attention in single expository text comprehension: a cross-sectional study in secondary education. *Reading and Writing*,
3. Ramos, M, De Sixte, R., Jáñez, A. & Rosales, J. (2022). Academic motivation at early ages: Spanish validation of the Elementary School Motivation Scale (ESMS-E). *Front. Psychol.* 13:980434. doi: 10.3389/fpsyg.2022.980434
4. De Sixte, R., (AC), Fajardo, I., Mañá, A., Jáñez, A., Ramos, M., ... & Rosales, J. (2021). Beyond the Educational Context: Relevance of Intrinsic Reading Motivation During COVID-19 Confinement in Spain. *Front. Psychol.* 12:703251. doi: 10.3389/fpsyg.2021.703251
5. Rosales, J., Ramos, M., Jáñez, A. & De Sixte, R. (2020). Home numeracy activities in relation to basic number processing in kindergartners. *Revista de Educación*, 389, 45-66
6. Ramos, M., Rosales, J. y Vicente, S. (2020) Conocimiento de maestros en servicio y en formación sobre resolución de problemas matemáticos. *Universitas Psychologica*, 19, 1-15.
7. De Sixte, R. (AC), Jáñez, A., Ramos, M. y Rosales, J. (2020). Motivación, rendimiento en matemáticas y prácticas familiares: un estudio De Su relación en 1o de educación primaria. *Psicología Educativa*, 20 (1) 67-75. <https://doi.org/10.5093/psed2019a16>
8. De Sixte, R. & Rosales, J. (2017) Análisis del discurso motivacional durante la resolución de problemas matemáticos en el aula. *Psychology, Society & Education*, 9(1), 27-43

9. Jañez, A. & Rosales, J. (2016) Novice´s need for exploration: Effects of goal specificity on hypertext navigation and comprehension. *Computers in Human Behaviour*, 60, 121-130
10. Iturra, C. & Rosales, J. (2015) Lectura conjunta en el aula. Un estudio sobre la distancia entre la interacción profesores alumnos y las prescripciones del MINEDUC en Chile. *Cultura y Educación*, 27 (1) 64-92.
11. Orrantia, J., Múñez, D., Vicente, S., Verschaffel, L & Rosales, J. (2014). Processing of situational information in story problem texts. An analysis from on-line measures. *Spanish Journal of Psychology*, 17
12. Vicente, S., Rosales, J., Chamoso, J.M. & Múñez, D. (2013). Análisis de la práctica educativa en clases de matemáticas españolas de Educación Primaria: una posible explicación para el nivel de competencia de los alumnos. *Cultura & Educación*, 25 (4) 535-548
13. Múñez, D., Orrantia, J. y Rosales, J. (2013) The effect of external representations on compare word problems: Supporting mental model construction. *Journal of Experimental Education*, 81 (3) 337-355
14. Konitopoulou, V. E., de Sixte R. y Rosales, J. (2013) Ο ρόλος της ανάγνωσης στις επικοινωνιακές αλληλεπιδράσεις μεταξύ δασκάλων και μαθητών στη σχολική τάξη. *Νέα Παιδεία Quarterly review on educational research*, 148, 129-141
15. Rosales, J., Vicente, S., Chamoso, J.M., Múñez, D. & Orrantia, J. (2012). Student interaction in joint word problem solving. The role of situational and mathematical knowledge in mainstream classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 28, 1185-1195
16. Sánchez, E., García, J.R. & Rosales, J. (2010) *La lectura en el aula. Qué hacen los profesores y qué podrían hacer cuando leen textos con los alumnos en el aula*. Ed. Graó. Madrid.
17. Rosales, J., Orrantia, J., Vicente, S., Chamoso, J. M. (2008) Resolution of word problems and interaction in the classroom. A comparison between in-service and pre-service teachers. *European Journal of Psychology of Education*, 32 (3), 275-294
18. Sánchez, E., García, R., Rosales, J., de Sixte, R. Castellano, N. (2008) El análisis de la práctica educativa y las propuestas instruccionales: Integración y enriquecimiento mutuo. *Infancia y Aprendizaje*, 31(2), 233-258
19. Sánchez, E., Rosales, J. & Cañedo, I. (1994) Understanding and communication in expositive discourse: An analysis of the strategies used by expert and preservice teachers. *Teaching and Teacher Education*, 15, 37-58

## **C.2. Congresos**

He participado en más de 50 Congresos Nacionales e Internacionales coordinando mesas, simposios, presentando comunicaciones o pósteres. Desde hace muchos años y de forma regular participo en las reuniones de CIPE y EARLI.

## **C.3. Proyectos**

Referencia: PGC2018-100758-B-I00

Título: *El rol de los dedos en el desarrollo del número y de la aritmética básica*

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Entidad de afiliación: Universidad de Salamanca

Duración: desde 2019 hasta 2022

Investigadores Principales: José Orrantia y Javier Rosales Pardo.

Cuantía: 41.000 €

Tipo de participación: IP

Referencia: PSI2015-66802-P

Título: *Procesamiento y representación de magnitudes numéricas y su relación con la ejecución matemática*

Entidad Financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Entidad de afiliación: Universidad de Salamanca

Duración: desde 2016 hasta 2018

Investigadores Principales: José Orrantia y Javier Rosales Pardo.

Cuantía: 21.780 €

Tipo de participación: IP

Referencia: 11110158

Título: *Análisis de las prácticas institucionales en torno a la tarea de comprensión de textos a partir de la evidencia audiovisual de la evaluación docente en clases de lenguaje del segundo ciclo de educación básica*

Entidad Financiadora: Ministerio de Educación de Chile (FONDECYT)

Investigador principal: Carolina Iturra Herrera. Universidad de Talca (Chile)

Duración: 2012-2014

Tipo de participación: miembro del grupo investigador

Referencia: EDU2009-13610

Título: *El papel de los textos expositivos y de los problemas aritméticos en el desarrollo de la Unidad didáctica.*

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.

Entidad de afiliación: Universidad de Salamanca

Duración: desde 2009 hasta 2012

Investigador Principal: Javier Rosales Pardo.

Cuantía: 11.200€

Tipo de participación: IP

Referencia: SA127A06

Título del proyecto: *Interacción profesor-alumnos y comprensión de textos. Un estudio sobre el uso de textos y problemas matemáticos en el currículo ordinario*

Entidad financiadora: JCyL

Entidad de afiliación: Universidad de Salamanca

Duración, desde: 2006 hasta: 2008

Investigador responsable: Javier Rosales

Cuantía: 14.400 €

Tipo de Participación: IP

Referencia: SA100/03

Título del proyecto: *Interacción profesor-alumnos en la resolución de problemas*

Entidad financiadora: JCyL

Entidad de afiliación: Universidad de Salamanca

Duración, desde: 2002 hasta: 2005

Investigador responsable: Javier Rosales

Cuantía: 12.070€

Tipo de Participación: IP

ROSALES  
PARDO JAVIER

Firmado digitalmente  
por ROSALES PARDO  
JAVIER - Fecha:  
2024.11.14 13:49:31  
+01'00'