

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	24/11/2024
----------------------	------------

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Raquel		
Apellidos	Fidalgo Redondo		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)			

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	27/09/2022		
Organismo/ Institución	Universidad de León		
Departamento/ Centro	Psicología, Sociología y Filosofía		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Writing Competence; Instrucción estratégica y autorregulada; Psychoeducational Intervention/Instruction		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
04/03/2004 to 26/10/2008	Ayudante Doctor/Universidad de León/España
27/10/2008 to 28/06/2009	Profesor Contratado Doctor/Universidad de León/España
29/06/2009 to 26/09/2022	Titular de Universidad/Universidad de León
19/10/2015 to 07/02/2016	Baja por maternidad
21/01/2019 to 12/05/2019	Baja por maternidad

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctora en Psicología y Ciencias de la Educación	Universidad de León/España	2005

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV

Profesora Catedrática de Universidad en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Educación, Universidad de León (ULE), dirige el Grupo de Investigación CAEL (*Cognición y Aprendizaje de la Escritura y la Lectura*), reconocido como *Unidad de Investigación Consolidada* por la Junta de Castilla y León (UIC 309) en 2020.



Su línea de investigación iniciada en 2001, vinculada plenamente con la temática del presente proyecto, ha girado en torno a la mejora de la competencia escrita del alumnado y/o la prevención de sus dificultades del aprendizaje, a partir de enfoques instruccionales focalizados bien en la automatización de los procesos de bajo nivel cognitivo de la escritura, procesos de transcripción; y/o en el dominio metacognitivo y autorregulado de los procesos de alto nivel cognitivo de la escritura, a través de la instrucción estratégica y autorregulada en composición escrita y su análisis componencial. Así mismo, se ha especializado en la evaluación de variables moduladoras de la composición escrita, analizando los cambios en relación a la edad o el papel que diferentes variables y/o procesos juegan en el logro de la calidad textual, tales como la autoeficacia, el conocimiento metacognitivo, las habilidades de autorregulación, de planificación y de revisión textual, o el propio proceso de escritura, estudiado a través de medidas de evaluación on-line, en torno a los últimos avances tecnológicos en el ámbito de estudio.

Ha realizado diferentes estancias de investigación internacionales que han dado lugar al establecimiento de líneas de colaboración estables con Equipos de Investigación de reconocido prestigio de *Nottingham Trent University (Dr. Torrance)*, *University of Amsterdam (Dr. Rijlaarsdam)*, *University of Porto (Dr. Alves)*. Todo ello, ha contribuido a la internalización de sus investigaciones: a) participando en 5 proyectos internacionales financiados por *European Cooperation in Science and Technology (2)*, *Ministério da Ciência e Tecnologia, Portugal (2)*, *Agencia Nacional de Innovación e Investigación, Uruguay (1)*; b) siendo miembro activo de organizaciones científicas internacionales como: *SIG Writing of EARLI*, *Learning Disabilities World Wide Association*, o *European Literacy Network*; c) desarrollando funciones de liderazgo internacional como representante de España en el Management Committee de la *European Literacy Network*, o como Co- Editora de la prestigiosa Serie de libros titulada *Studies in Writing* publicada por la Editorial Brill, indexada en el SPI (Q1).

Como indicadores cuantitativos de su currículum cabe destacar relacionados con la temática del presente proyecto, la dirección de 4 proyectos nacionales financiados por el MINECO (2) o la Fundación BBVA (1) y el Ministerio de Educación (1), y la participación como investigadora colaboradora a tiempo completo, en 10 proyectos de investigación competitivos a nivel nacional (4), Junta de Castilla y León (4) y Diputación de León (2).

Entre sus publicaciones quiere destacar vinculados a la temática del proyecto 24 artículos publicados en revistas indexadas en el JCR, de los cuales 17 lo están en revistas de alto impacto indexadas en Q1 o Q2, si bien cuenta con un mayor número de artículos adicionales publicados en revistas de prestigio indexadas en otros catálogos de índice de impacto como el SJR (Scimago Journal & Country Rank)-Scopus, IN-RECS Psicología/Educación, de sello de calidad de la FECYT o dianet metrics.

Ha actuado como Editora de 5 manuales publicados por Editoriales de prestigio internacionales (Brill Editions) y Nacionales (Davinci Continental, Editorial Académica Española, Pirámide (en evaluación)). Cuenta con más de 80 capítulos de libros publicados en Editoriales internacionales (Brill, Nova Science, Routter, etc) o Nacionales (Pirámide, Davinci Continental, Aljibe) y en proceedings. Ha participado en más de 150 congresos internacionales, e impartido lectures and workshops en conferencias internacionales de Prestigio y Research Schools del SIG Writing of the European Association of Research on Learning and Instruction o la European Literacy Network, en Universidades internacionales de Utrecht, Gent, Amsterdam o Porto.

En cuanto a sus labores de formación doctoral, cuenta con la dirección de 11 tesis doctorales (4 de ellas con mención internacional y una distinguida con el premio extraordinario de doctorado de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas de la ULE), de ellas 3 están en desarrollo. Así mismo, ha sido directora de 5 becas de formación doctoral logradas en convocatorias competitivas dependientes del



Ministerio de Universidades (3 becas FPU), del Ministerio de Economía y Competitividad (1 beca FPI), y de la Junta de Castilla y León (1 beca FPI), y ha sido responsable y tutora en la institución de acogida (Universidad de León), de diferentes estancias de investigación financiadas por diferentes organismos oficiales (European Cost Action IS1401; European Cost Action IS0703; Conicyt) de estudiantes internacionales pre y posdoctorales de diferentes Universidades internacionales, de países como Portugal y Chile.

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

- 0 Olivares, F., Fidalgo, R., & Torrance, M. (2023). Efectos de una instrucción estratégica-autorregulada en el proceso de comprensión y autoeficacia lectora del alumnado de educación primaria. *Revista Española de Pedagogía*, 81(285), 141-160. DOI: <https://doi.org/10.22550/REP81-2-2023-02> (JCR/Q4)
- 1 Arrimada, M., Torrance, M., & Fidalgo, R. (2022). Response to Intervention in first-grade writing instruction: a large-scale feasibility study. *Reading and Writing*, 35, 943–969. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10211-z> (JCR/Q2)
- 2 López, P., Torrance, M., Rijlaarsdam, G., & Fidalgo, R. (2021). Evaluating effects of different forms of revision instruction in upper-primary students. *Reading & Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10156-3> (JCR/Q2)
- 3 López, P., Torrance, M., & Fidalgo, R. (2019). The online management of writing processes and their contribution to text quality in upper-primary students. *Psicothema*, 31(3), 311-318. doi:10.7334/psicothema2018.326 (JCR/Q1)
- 4 Arrimada, M., Torrance, M., & Fidalgo, R. (2019). Effects of teaching planning strategies to first-grade writers. *British Journal of Educational Psychology*, 89(4), 670-688. <https://doi.org/10.1111/bjep.12251> (JCR/Q2)
- 5 Torrance, M., Nottbusch, G., Alves, R. A. ... Wengelin, Å (2018) (Position 8/14). Timed written picture naming in 14 European languages. *Behavior Research Methods*, 50(2), 744–758. <https://doi.org/10.3758/s13428-017-0902-x> (JCR/Q1)
- 6 Arrimada, M., Torrance, M., & Fidalgo, R. (2018). Supporting first-grade writers who fail to learn: multiple single-case evaluation of a Response to Intervention approach. *Reading and Writing*, 31(4), 865-891. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9817-x> (JCR/Q2)
- 7 Alves, R. A., Limpo, T., Fidalgo, R., Carvalhais, L., Pereira, L. A., & Castro, S. L. (2016). The impact of promoting transcription on early text production: Effects on bursts and pauses, levels of written language, and writing performance. *Journal of Educational Psychology*, 108, 665-679. <https://doi.org/10.1037/edu0000089> (JCR/Q1)
- 8 Fidalgo, R., Torrance, M., Rijlaarsdam, G., van den Bergh, H., & Álvarez, M.L. (2015). Strategy-focused writing instruction: Just observing and reflecting on a model benefits 6th grade students. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 37-50. DOI <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.11.004> (JCR/Q1)
- 9 Torrance, M., Fidalgo, R., & Robledo, P. (2015). Do sixth grade writers need process strategies? *British Journal of Educational Psychology*, 85(1), 91–112. <https://doi.org/10.1111/bjep.12065> (JCR/Q2)
- 10 Limpo, T., Alves, R. A., & Fidalgo, R. (2014). Childrens’ high level writing skills: Development of planning and revising and their contribution to writing quality. *British Journal of Educational Psychology*, 84(2), 177-193 <https://doi.org/10.1111/bjep.12020> (JCR/Q2)

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

Participación en más de 100 international conferences (keynotes, lectures, symposiums, papers, posters, workshops). Las 10 más representativas se listan debajo:3

- 1.Fidalgo, R. (August, 2018). Reporting Writing Interventions. **Invited Keynote** in the *Research School on Writing Research & SIG Writing Conference*, Ghent & Antwerp.



2. Fidalgo, R. (November, 2018). How to Design and Report Interventions: An Analytic Report Proposal, **Invited Lecture** in the *Intervention Research in Education: From Planning to Publishing: Winter School*, Porto.
3. Fidalgo, R. (July, 2014). Self-regulated Strategy Instruction to Improve Students' Writing. **Invited Keynote** presented in the *Abecedaario da escrita Conference Event*, Porto.
4. Fidalgo, R. (July, 2014). Cognitive and Self-Regulated Strategy Instruction Program - CSRI. **Invited Workshop** presented in the *Abecedaario da escrita Conference Event*, Porto.
5. Fidalgo, R. (August, 2014). Strategy Focused Instruction in Writing: Exploring the Effectiveness of a Cognitive Self-Regulation Instruction - CSRI. **Invited Keynote** in the *Research School on Writing Research & SIG Writing Conference*, Utrecht & Amsterdam.
6. Fidalgo, R. (August, 2014). Cognitive Self-Regulation Instruction – CSRI Program. **Invited Workshop** in the *Research School on Writing Research & SIG Writing Conference*, Utrecht & Amsterdam.
7. Braaksma, M., Fidalgo, R., & Harris, K. (Coords.) (August, 2014). Design principles for teaching effective writing in learning-to-write and writing-to-learn. **Symposium** at the *Conference on Writing Research Amsterdam & Utrecht*, Amsterdam.
8. Fidalgo, R., Torrance, M., Rijlaarsdam, G., & Van den Bergh, H. (July, 2012). Strategy-Focused Writing Instruction: Observation alone is sufficient to improve writing in typically 6th grade students. **Paper** presented at the *SIG Writing Conference-European Association of Research in Learning and Instruction - EARLI Conference for Research on Learning and Instruction*, Porto (Portugal).
- Fidalgo, R., & Torrance, M. (Coords.) (September, 2012). Text Comprehension and Composition in Students with Learning Disabilities. **Invited Symposium** conducted at the *21st Annual Congress of Learning Disabilities World Wide Association*, Oviedo.
10. Fidalgo, R., Torrance, M., Rijlaarsdam, G., Van den Bergh, H., & Robledo, P. (August-September, 2011). Analyses of Instructional Components in the Strategy Instruction of Writing. **Symposium** session presented at *14th Biennial European Association of Research in Learning and Instruction - EARLI Conference for Research on Learning and Instruction*, Exeter (UK).

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado,

1. 2022-2024 – *Enfoque Tecnológico Preventivo de las Dificultades de Aprendizaje de la Escritura*, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, (IP Raquel Fidalgo) 138.000€
2. 2022-2026 - *El entorno alfabetizador del hogar en la adquisición de la competencia escrita del alumnado de Educación Primaria con y sin Dificultades de Aprendizaje*, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (IP Patricia Robledo). 78.000€
3. 2016-2021.- *Componential Analysis of Cognitive Self-Regulation Instruction: Online assessment and Instruction* EDU2015-67484-P, funded by Ministry of Economy and Competitiveness, Spain (IP Raquel Fidalgo, University of León, Spain). 47.432€
4. 2018-2021.- *Mindfulness to students' success: Relating executive functions and writing through a mindfulness app to promote children's cognitive, social, and health-related outcomes*, funded by Programa Operacional Competitividade e Internacionalização, apoiado por FEDER y FCT, (IP Teresa Limpo, University of Porto, Portugal) 239.994,66€
5. 2016-2018.- *Application of the Response to Intervention Model to Learning Disabilities in Writing. Online Assessment and Intervention Levels 1-2*, funded by Fundación BBVA, Spain (IP Raquel Fidalgo, University of León, Spain). 18.200€
6. 2014-18.- *Strengthening Europeans' Capabilities by Establishing the European Literacy Network*, funded by Cost Action European Cooperation in the field of Scientific and Technical Research (IP. Dr. Rui Alves, University of Porto, Portugal). 700.000€
7. 2013-2015.- *Research Grant Equipment for the Research Laboratory for Cognition and Learning*, funded by Ministerio de Economía y Competitividad de España (IP. Dra. Olga Arias, University of León, Spain). 76.852€.
8. 2011-14.- *Development, automatization and self-regulation of cognitive processes in writing*, funded by Ministerio da Ciencia, Tecnologia e Ensignio Superior do Portugal (IP. Dr. Rui Alves, University of Porto, Portugal). 132.118,00€.
9. 2011-13.- *Study of reading comprehension processes in students with and without learning disabilities*, funded by Ministerio de Ciencia e Innovación de España (IP. Dra. Raquel Fidalgo, University of León, Spain). 60.500€



10. 2008-12.- *European Research Network on Learning to Write Effectively*, funded by Cost Action European Cooperation in the field of Scientific and Technical Research (IP. Dr. Denis Alamargot, University of Poitiers, France).
11. 2009-11.- *Development and Instruction in writing of students from 8 to 16 years old with and without learning disabilities*, funded by Junta de Castilla y León de España (IP. Dr. Jesús Nicasio García, University of León, Spain). 159.965,00€
12. 2007-10.- *Instructional and Developmental Perspectives of Writing in students with and without learning disabilities*, funded by Ministerio de Ciencia e Innovación de España (IP. Dr. Jesús Nicasio García, University of León, Spain). 79.225,01€

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

En los últimos 12 años se han firmado y mantenido en el tiempo numerosos convenios de colaboración con diferentes centros educativos (ver <https://es.grupocael.com/colaboraciones>).

Se han redactado informes técnicos y científicos para los centros educativos participantes en nuestra investigación y para la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, que se han trasladado al ámbito educativo.

Adicionalmente, en los últimos años se han desarrollado diferentes colaboraciones con diferentes empresas privadas como CUICUI Studios (especializada en la programación y diseño de diferentes software enfocados principalmente al ámbito educativo), UMBRALES LECTOESCRITURA (Especializada en formación continua dirigida a profesionales del ámbito educativo en toda Latinoamérica), É.DUCATE Uruguay (esta fundación se centra en el apoyo a profesionales de escuelas públicas de Uruguay, principalmente rurales).

Participación en 2 Expociencias de la Universidad de León, financiadas por la FECYT.