

Fecha del CVA	04/09/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Rafael García Ros		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
	ORCID	0000-0001-9486-1001	
	SCOPUS Author ID	6507598593	
	WoS Researcher ID	AAK-3082-2021	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Valencia		
Dpto./Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Dirección	Blasco Ibáñez, 21. 46010-Valencia		
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	17-11-2017
Palabras clave	Tecnología instruccional, Evaluación y retroalimentación formativa, Aprendizaje autorregulado, Implicación académica, Educación basada en competencias, Simulación instruccional		
Palabras clave inglés	Instructional Technology, Formative Assessment, Self-regulated learning, School engagement, Competency-based education, Instructional Simulation		

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Psicología	Universidad de Valencia	1988
Doctor en Psicología	Universidad de Valencia	1993

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

En la actualidad dispone de cuatro sexenios de investigación (último periodo 2013-2018) y de un sexenio de transferencia (1998-2008). WOS y SCOPUS. Índice *h*: 13; Total artículos: 36; Promedio citas/año (últimos 5 años): 65.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Catedrático de Universidad adscrito al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia. Licenciado en Psicología con calificación de Premio Extraordinario y Doctor en Psicología con calificación de Sobresaliente Cum Laude por la misma universidad. Responsable del Grupo de Investigación “Tecnología instruccional: Diseño de entornos de aprendizaje efectivos” (GIUV-767983) de la Universidad de Valencia, cuyo objetivo principal es el análisis, diseño y evaluación de entornos y herramientas para el aprendizaje activo y significativo en contextos educativos/formativos. Coordinador del Grupo Consolidado de Innovación “Innovación, Investigación y Calidad Docente” -IQdocent- (GCID45/2009) cuyas líneas prioritarias se centran en el análisis de la efectividad de metodologías de enseñanza-aprendizaje en la universidad, en el diseño de herramientas y estrategias para potenciar la evaluación formativa, y en la promoción del aprendizaje autorregulado. Componente del “Grupo Consolidado de Innovación Docente en Neurofisioterapia” (GCID23/2582497), centrado en facilitar el aprendizaje de los procedimientos de evaluación y manejo de enfermedades neurológicas, incluyendo métodos de reeducación motora y propioceptiva.

En los últimos diez años ha publicado un elevado volumen de artículos en revistas que ocupan posiciones preeminentes en el Journal Citation Reports del SSCI. Ha publicado diversos libros y capítulos de libro en obras colectivas en editoriales de reconocido prestigio, así como informes científico-técnicos derivados de sus proyectos de investigación. Destacar el libro “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad” (Alianza) por su elevado impacto en la formación de profesorado de enseñanzas no universitarias. Ha desarrollado un amplio volumen de ponencias y comunicaciones en congresos nacionales e internacionales, destacando en los últimos años, por su estrecha relación con la CBME, las presentadas el congreso internacional de la Sociedad Europea de Medicina Intensiva (LIVES2021), en recientes congresos nacionales de la Sociedad Española de Medicina Intensiva (SEMICYUC) y en el XI Congreso Internacional de Psicología y Educación (ACIPE-UValencia).

Ha sido Investigador Principal en diversos proyectos competitivos nacionales (SEVIAL, SIMULCON) y autonómicos (CBME, Resolución de problemas), e Investigador en numerosos proyectos nacionales y europeos (SEVALPORT, ARTS-MIP TEMPO). Ha desarrollado contratos y convenios de I+D+i de carácter instruccional con organismos públicos (Ministerio de Educación, Ministerio de Trabajo) y privados (SEVASA, ETRASA), especialmente en el ámbito de la simulación instruccional, así como del diseño, desarrollo y experimentación de programas formativos. En los últimos años, también destaca la transferencia de sus resultados de investigación al desarrollo y gestión del programa institucional de mentorías Entreiguales de la Universidad de Valencia.

Recibió el premio a la Excelencia Docente Universidad-Sociedad (Generalitat Valenciana-Universidad de Valencia, 2010). Como componente del equipo de investigación en formación basada en competencias ha recibido los premios de la Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-Universidad Complutense de Madrid (2017) y de la Sociedad Europea de Medicina Intensiva (2018) a los mejores trabajos y proyectos en formación de especialistas en medicina. En la actualidad es coordinador de Psicología en el Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria y coordinador de la línea de investigación en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del Programa de Doctorado en Investigación en Psicología de la mencionada universidad.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

C.1. Actividad investigadora. Publicaciones (*selección artículos JCR*)

García-Ros, R., Ruescas-Nicolau, M. A., Cezón-Serrano, N., Flor-Rufino, C., Martín-Valenzuela, C. S., & Sánchez-Sánchez, M. L. (2024). Improving assessment of procedural skills in health sciences education: a validation study of a rubrics system in neurophysiotherapy. *BMC psychology*, 12(1), 147.

Máñez, I., Skrobiszewska, N., Descals, A., Cantero, M. J., Cerdán, R., García, Ó. F., & García-Ros, R. (2024). Channelling feedback through audiovisual presentations: Do higher education students perceive, use and benefit from video feedback compared to written feedback?. *Journal of Computer Assisted Learning*. First published online April 26, 2024. <https://doi.org/10.1111/jcal.12993>

Chen, F., Garcia, O. F., Alcaide, M., Garcia-Ros, R., & Garcia, F. (2024). Do We Know Enough about Negative Parenting? Recent Evidence on Parenting Styles and Child Maladjustment. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 16(1), 37-48.

García-Ros, R., Pérez-González, F., Tomás, J. M., & Sancho, P. (2023). Effects of self-regulated learning and procrastination on academic stress, subjective well-being, and academic achievement in secondary education. *Current Psychology*, 41, 26602

Velázquez, J. S., Cavas, F., Fuentes, M. C., & García-Ros, R. (AC) (2023). Educational Pathways, Spatial Skills, and Academic Achievement in Graphic Expression in First Year of Engineering. *Education Sciences*, 13 (7), 756.

Castellanos-Ortega, A., Broch, M. J., Palacios-Castañeda, D.... & García-Ros, R. (AC) (2022). Competency assessment of residents of Intensive Care Medicine through a simulation-based objective structured clinical evaluation (OSCE). A multicenter observational study. *Medicina Intensiva*, 46 (9), 451-500.

Fuentes, M. C., García, O. F., Alcaide, M., García-Ros, R., & García, F. (2022). Analyzing when parental warmth but without parental strictness leads to more adolescent empathy and self-concept: Evidence from Spanish homes. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1060821>

Castellanos-Ortega, A., Broch, M. J., Barrios, M., & García-Ros, R. (AC) (2021). Análisis de la aceptación y validez de los métodos utilizados para la implementación de un programa de formación basado en competencias en un servicio de Medicina Intensiva de un hospital universitario de referencia. *Medicina Intensiva*, 45(7), 411-420.

García-Ros, R., Ruescas-Nicolau, M. A., Cezón-Serrano, N., Carrasco, J. J., Pérez-Alenda, S., Sastre-Arbona, C., ... & Sánchez-Sánchez, M. L. (2021). Students' Perceptions of Instructional Rubrics in Neurological Physical Therapy and Their Effects on Students' Engagement and Course Satisfaction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4957.

Chen, F., Garcia, O. F., Fuentes, M. C., Garcia-Ros, R., & Garcia, F. (2020). Self-Concept in China: Validation of the Chinese Version of the Five-Factor Self-Concept (AF5) Questionnaire. *Symmetry*, 12(5), 798.

García-Ros, R., Pérez-González, F., Cavas-Martínez, F., & Tomás, J. M. (2019). Effects of pre-college variables and first-year engineering students' experiences on academic achievement and retention: a structural model. *International Journal of Technology and Design Education*, 29(4), 915-928.

García-Ros, R., Pérez-González, F., Castillo Fuentes, M., & Cavas-Martínez, F. (2019). Predicting first-year college student retention: Validation of the college persistence questionnaire in a Spanish sample. *Sustainability*, 11, 4425.

García-Ros, R., Pérez-González, F., Cavas-Martínez, F., & Tomás, J. M. (2018). Social interaction learning strategies, motivation, first-year students' experiences and permanence in university studies. *Educational Psychology*, 38(4), 451-469.

García-Ros, R., Pérez-González, F., Tomás, J.M, & Fernández, I. (2018). The schoolwork engagement inventory: Factorial structure, measurement invariance by gender and

educational level, and convergent validity in secondary education (12-18 years). *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36, 588-603.

García-Ros, R., Pérez-González, F., & Tomás, J. M. (2018). Development and validation of the questionnaire of academic stress in Secondary education: Structure, reliability and nomological validity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(9), 2023.

García-Ros, R., Pérez-González, F., Tomás, J. M., & Fernández, I. (2018). The schoolwork engagement inventory: Factorial structure, measurement invariance by gender and educational level, and convergent validity in secondary education. *J. Psychoeducational Assessment*, 36(6), 588-603.

C.2. Proyectos investigación

Título: Socialización familiar y su imparto en el desarrollo biopsicosocial en la adolescencia y en la vida adulta. *Programa:* Promoción I+D+i C. Valenciana. *Organismo:* Generalitat Valenciana. Referencia: GV/CIAICO/2022. Duración: 01/01/2022 hasta 31/12/2024. Investigador.

Título: ESICM Trials Group Award 2018. TRIALS GROUP AWARDS. European Society of Intensive Care Medicine. Investigación Sanitaria La Fe-Universidad Valencia. Duración: 1-01-2020 hasta 31-21-2022 Ref. IIS-F-PG-22-02. Investigador Principal

Título: Evaluación de la efectividad de un programa de formación basado en competencias en medicina intensiva. *Programa:* Promoción I+D+i CV. *Organismo:* Generalitat Valenciana. Referencia: GV/2018/AICO/126. Duración: 01/01/2018 hasta 31/12/2020. Investigador Principal

Título: Implementación de un programa de especialización médica basado en competencias y utilización de un portafolio electrónico para la mejora de la formación. *Programa:* VCL-BIOMED 2016. *Organismo:* IIS La Fe-UVEG. Referencia: 10-COBATRICE-2015-A. Duración: 01/03/2016 hasta 1/03/2017. Investigador Principal

Coordinación: Coordinador Grupo de Investigación “Tecnología instruccional: Diseño de entornos de aprendizaje efectivos” (GIUV-767983) de la Universidad de Valencia; Coordinador línea de investigación “Necesidades Específicas de Apoyo Educativo” del Programa de Doctorado en Investigación en Psicología de la Universidad de Valencia

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Sexenio de transferencia convocatoria 2018 (periodo 1998-2008).

Título: Análisis de la oferta de acciones, cursos y talleres de formación complementaria planificados, estructurados y desarrollados regularmente que ofrece la Universidad de Valencia a sus estudiantes de grado y de posgrado. Investigador Principal. *Empresa/Organismo:* UVEG. Referencia: OTRI-28/12/2018-P05M01D. Duración: 28/12/2018 hasta 31/12/2019.

Título: Evaluación de competencias profesionales. Definición, elaboración y validación de instrumentos de evaluación para Sociedad de Estiba y Desestiba del puerto de Valencia (SEVASA). Investigador Principal. *Empresa/Organismo:* SEVASA. Referencia: OTRI-01/02/2018-P04M01D. Duración: 01/01/2018 hasta 31/12/2018.

Título: Trayectorias, abandonos y cambio de estudios en la Universidad de Valencia. Investigador Principal. *Empresa/Organismo:* Universidad de Valencia. Referencia: OTRI-10/07/2014-P2Y01D. Duración: 10/07/2015 hasta 31/12/2017.

C.4. Comunicaciones en congresos (últimos cinco años)

Rafael García-Ros et al. (2023). Integrando rúbricas y vídeos instruccionales en el aprendizaje de habilidades complejas en Fisioterapia Neurológica. Actas Conferencia Internacional de Investigación en Educación (IREDE' 23), pp. 497-501. Palma de Mallorca, 8-11 de noviembre de 2023. Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE).

Velázquez, J.S., Cavas, F., García-Ros, R., Sáez-Gutiérrez, F.L., Pérez-González, F., & Fuentes, M.C. (2022). Mitigating the effect of educational shortcomings in the field of graphical expression by a self-guided course: a pilot experience in higher engineering studies. *16th International Technology, Education and Development Conference*. Online Conference, 7-8 March, 2022. *INTED2022 Proceedings*, 1040-1045. IATED.

Sancho, E. et al. (2021). Objective structured clinical evaluations (OSCE) to determine the competency level of ICU trainees. LIVES21. *XXXIV Annual Congress of European Society of Intensive Care Medicine*. ECSIM, Oslo 3-6 October 2021.

García-Ros, R. et al. (2020). Rúbricas de evaluación en fisioterapia neurológica: validez-utilidad para el aprendizaje y relación con satisfacción académica. *XVII Foro FECIES*.

Sánchez-Sánchez M.L., García-Ros, R., et al. (2019). Integración de rúbricas de evaluación y videomodelado en Fisioterapia Neurológica. *Proceedings 3rd International Virtual Conference on Educational Research and Innovation*, 125-128.

García-Ros, et al. (2018). Integration of the structured formative assessment in specialized medical training: Analysis from the perspective of Intensive Care Medicine tutors and residents. *IX Int. Congress of Psychology and Education*. ACIPE-UAlicante.

García-Ros, R., (2018). Evaluación de competencias en Medicina Intensiva: Análisis y comparación de la autoevaluación de los residentes y la evaluación efectuada por expertos en función de etapas formativas y situaciones clínicas. *LIII Congreso Nacional Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias (SEMICYUC)*

García-Ros, R., et al. (2017). Valoración de un Portafolio electrónico como herramienta de aprendizaje en la formación de medicina intensiva. *Medicina Intensiva*, 41 (supl), C 137.

C.5. Dirección tesis doctorales y Trabajos Finales de Máster

- Ha dirigido tres tesis doctorales en los últimos diez años, dos de ellas relacionadas con la promoción del aprendizaje autorregulado en la universidad, y la tercera con el burnout en profesorado de educación secundaria.

- En este periodo también ha dirigido un total de 22 Trabajos Finales de Máster en el Master de Atención Sociosanitaria a la Dependencia (8) y en el Master de Formación de Profesorado de Secundaria (14).

C.6. Docencia e innovación. Docencia, coordinación y publicaciones.

- En los últimos años su *docencia* se ha centrado fundamentalmente en las materias de Psicología de la Educación (Grado Magisterio), Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (Máster Formación Profesorado Educación Secundaria) y Planificación y Desarrollo de Procesos Instruccionales (Máster Atención Sociosanitaria Dependencia),

-*Coordinador* Grupo Consolidado de Innovación “Innovación, Investigación y Calidad Docente” -IQdocent- (GCID45/2009) de la Universidad de Valencia.

-*Coordinador* materia “Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad” del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria de la Universidad de Valencia.

- Vidal-Abarca, E., García-Ros, R., & Pérez-González, F. (Eds.) (2021). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

C.7.- Docencia e innovación. Premios y reconocimientos

-Premio Excelencia Docente Universidad-Sociedad (Generalitat Valenciana-Universidad Valencia).

-Premios de la Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-Univ. Complutense de Madrid (2017) y de la Sociedad Europea de Medicina Intensiva (2018) a los mejores trabajos y proyectos de formación médica especializada

-Reconocimiento de excelencia docente en la valoración del último quinquenio de docencia (periodo 2015-1019)

C.8.- Docencia e innovación. Proyectos de innovación (último cinco años).

- *Título*: Simulación clínica para la enseñanza-aprendizaje de competencias transversales y habilidades procedimentales en neurofisioterapia. *Coordinadores*: Arancha Ruescas y Rafael García Ros. *Organismo*: Universidad Valencia. Curso académico 2023-24.

- *Título*: Re-formateando la retroalimentación en Moodle: ¿es el formato video más efectivo y atractivo que el escrito *Coordinador*: Ignacio Máñez Sáez *Organismo*: Universidad Valencia. Cursos académicos 2021-22 y 22-23

- *Título*: Integración de rúbricas de evaluación y de técnicas de videomodelado para la mejora de las competencias prácticas en Fisioterapia Neurológica. *Coordinadora*: María Luz Sánchez. *Organismo*: Vicerrectorado Ocupación y Programas Formativos UVEG. *Duración*: Cursos académicos 2018-2021.

C.9.- Docencia e innovación. Formación externa

Ha impartido un amplio volumen de cursos de formación dirigidos a profesorado universitario y de educación secundaria, así como a responsables y técnicos de formación en organizaciones y empresas. Los cursos dirigidos a profesorado universitario se han desarrollado principalmente en el Diploma de Investigación, Gestión y Docencia Universitaria (DIGEU) de la Universidad de Valencia, como cursos de formación continua del Servicio de Formación Permanente, o como cursos de formación solicitados por centros y/o departamentos universitarios. Entre los mismos destacan:

- a) “Diseño y uso eficaz de rúbricas en la universidad: Integrando enseñanza, aprendizaje y evaluación” (12 horas). Desarrollo de dos ediciones anuales del mismo desde 2013 hasta 2021 -p.e., en DIGEU, en Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Universidad Politécnica de Cartagena o en Departamento de Derecho Tributario y Financiero UVEG -
- b) “Diseño y uso eficaz de rúbricas en educación secundaria”. En marco convenio G.Valenciana-UVEG para la formación del profesorado (años 2016 a 2018), en CEFIRE de Castellón (2 ediciones en 2017), en IES Jaume I o EPPP San José de Valencia (2018).
- c) “Diseño, desarrollo y evaluación de la actuación tutorial” (10 horas). Desarrollado en DIGEU entre 2016 y 2019, y a demanda por la Facultad de Farmacia de la UVEG (2017)
- d) “Planificación y Desarrollo de la Formación” (15 horas). Máster Oficial de Atención Sociosanitaria a la Dependencia de la UVEG, desde el curso 2011-12 hasta la actualidad.

C.10. Evaluador Agencias de Evaluación y revisor revistas JCR

-Es evaluador de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva del MCINN desde 2006 hasta la actualidad, de la Agència de Gestió d’Ajuts Universitaris i de Recerca de la Generalitat de Catalunya desde 2009, y de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León- desde 2006.

-Revisor en revistas como BMC Medical Education, BMC Public Health, European Journal of Psychology of Education, Educational Psychology, School Psychology International, European Journal of Psychoeducational Assessment, European Journal of Psychological Assessment, International Journal of Environmental Research and Public Health, Heliyon, Frontiers in Psychology, Journal for the Study of Education and Development, Revista de Psicodidáctica, Revista Mexicana de Psicología, Universitas Psychologica y Revista Latinoamericana de Psicología. Revisor Springer books series (Springer text in education).

C.11. Gestión

-Director Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Valencia (periodo 2012-2020).

-Coordinador del grado de Psicología. Universidad de Valencia (1/2/2010-10/11/2011).

-Coordinador de Convergencia Europea de la Facultad de Psicología. Universidad de Valencia (1/8/2005-30/9/2009).

-Director Instituto Valenciano de Educación Física. Generalitat Valenciana. Centro adscrito a la Universidad de Valencia (1/1/1994-15/07/1995).

-Vicedecano Prácticas Preprofesionales. Facultad Psicología Universidad de Valencia (15/7/1993-31/12/1993).