

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	09/11/2024
Nombre y apellidos	María Teresa Daza González		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Almería		
Dpto./Centro	Departamento de Psicología		
Dirección			
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	15/05/2023
Espec. cód. UNESCO	610609		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Psicología	Universidad de Almería	1998
Doctora en Psicología	Universidad de Almería	2002

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

4 sexenios CNEA: tres de investigación (2005-2010; 2011-2016; 2017-2022) y uno de transferencia (2004-2009).
 4 tesis doctorales dirigidas (3 con mención internacional), 1 codirección de tesis; 17 TFM en másteres oficiales y 46 TFG
 IP en 4 proyectos de investigación competitivos (2 nacionales, 1 autonómico 1 del plan propio de cooperación internacional de la UAL).
 3 productos con registro de la propiedad intelectual (autora y titular)
 3 contratos de transferencia (1 como IP)
 14 contratos de formación de investigadores a través de contratos de investigación financiados con fondos de proyectos I+D y otros créditos de investigación

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

A lo largo de mi carrera investigadora me he especializado en la investigación de funciones cognitivas básicas como la Percepción y la Atención, y en otras más complejas como las Funciones Ejecutivas y el Pensamiento Creativo. Mi producción científica cuenta con trabajos de investigación básica y aplicada en adultos y en niños, tanto en población normal como en distintas poblaciones patológicas (pacientes con trastornos mentales, daño cerebral sobrevenido y demencia), y en individuos con diversidad funcional (niños con trastornos del neurodesarrollo y niños sordos). Desde 2005, a raíz de mi vinculación como miembro adscrito del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (CERNEP) de la Universidad de Almería, se intensifica mi actividad investigadora aplicada al campo de la Neuropsicología Clínica. En 2008 consigo un Proyecto de Investigación de Excelencia para jóvenes investigadores subvencionado (en convocatoria competitiva) por la Junta de Andalucía, proyecto que dirigí durante 4 años y 11 meses. También he sido IP de otros dos proyectos de investigación del Plan Nacional de I+D+i durante más de 6 años, y de un proyecto de cooperación internacional, todos ellos con resultados de investigación publicados en revistas indexadas en JCR y con resultados de transferencia. Desde 2010 dirijo el grupo de investigación “Neuropsicología, Neurociencia Cognitiva y Sexología” (Ref. CTS-001), registrado en el Sistema de Información Científica de Andalucía (SICA). Actualmente también dirijo la unidad de Neurodesarrollo del Centro de Investigación para el Bienestar y la inclusión Social (CIBIS) de la Universidad de Almería. En el ámbito de la innovación y difusión de resultados, he desarrollado herramientas específicas para la evaluación y rehabilitación neuropsicológica, entre las que destaca el programa AWARDPRIME V 0.1, el cual permite diseñar e implementar de forma sencilla tareas cognitivas tanto para niños sordos como para pacientes con daño cerebral sobrevenido; el software Award-neuropsychological V.01, una herramienta de evaluación neuropsicológica en personas con discapacidades auditivas; y la aplicación web Executive Brain-A, la cual proporciona un protocolo informatizado basado en

paradigmas de neurociencia cognitiva para la evaluación específica de funciones ejecutivas.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (2020-2024)

Daza, M.T., Phillips-Silver, J., Gioiosa-Maurno, N., Fernández-García, L., & Ruiz-Castañeda, P. (2023). Improving phonological skills and Reading comprehension in deaf children: A new multisensory approach. *Scientific Studies of Reading*, 27(2), 119-135.

Daza, M.T., Phillips-Silver, J., López-Liria, R., Gioiosa-Maurno, N., Fernández-García, L., & Ruiz-Castañeda, P. (2021). Inattention, impulsivity, and hyperactivity in deaf children are not due to deficits in inhibitory control, but may reflect an adaptive strategy. *Frontiers in Psychology*, 12, 251.

Fernández-García, L., Merchán, A., Phillips-Silver, J., & **Daza, M.T.** (2021). Neuropsychological development of Cool and Hot Executive Functions between 6 and 12 years of age: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 12, 3358.

Fernández-García, L., Phillips-Silver, J., & **Daza, M.T.** (2024). A Novel Battery to Assess “Cool” and “Hot” Executive Functions: Sensitivity to Age Differences in Middle Childhood. *Brain Science*, 14, 755.

Gioiosa, N., Phillips-Silver, J. & **Daza, M.T.** (2024). Research of visual attention networks in deaf individuals: a systematic review. *Frontiers in Psychology*, 15:1369941.

León, M., Fernández-García, L. & **Daza, M.T.** (2023). Effectiveness of rhythmic training on linguistics skill development in deaf children and adolescents with cochlear implants: A systematic review. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 169, 111561.

Martín-Díaz, O., **Daza, M.T.**, Santiago, E., Garrido P., & Ruiz-Castañeda, P. (2020). Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en pacientes con Trastorno Mental Grave. *Know and Share Psychology*, 1(1), 7-21.

Merchán, A., **Daza, M.T.**, & Ruiz-Castañeda, P. (2021). Affect intensity and gender differences in the functioning of attentional networks in university students. *Personality and Individual Differences*, 177, 110827.

Merchán, A., Fernández-García, L., Gioiosa Maurno, N., Ruiz-Castañeda, P., & **Daza, M.T.** (2022). Executive functions in deaf and hearing children: the mediating role of language skills in inhibitory control. *Journal of Experimental Child Psychology*, 105374.

Ruiz-Castañeda, P, **Daza, M.T.**, & Santiago, E. (2021). Negative symptoms and behavioral alterations associated with dorsolateral prefrontal syndrome in patients with Schizophrenia. *Journal of Clinical Medicine*, 10, 3417.

Ruiz-Castañeda, P., Santiago, E., Aguirre, H., & **Daza, M.T.** (2020). “Cool” and “Hot” Executive Functions in patients with a predominance of negative schizophrenic symptoms. *Frontiers in Psychology*, 11, 2942.

Ruiz-Castañeda, P., Santiago-Molina, E., Aguirre-Loaiza, H., & **Daza, M.T.** (2022). Positive symptoms of schizophrenia and their relationship with cognitive and emotional executive functions. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 7:78.

Segundo-Marcos, R.I., López, V., **Daza, M.T.**, & Phillip-Silver, J. (2020). Promoting childrens creative thinking through reading and writing in a cooperative learning classroom. *Thinking Skills and Creativity*. 36, 1-13.

Segundo-Marcos, R.I., Merchán, A., López-Fernández, V., & **Daza, M.T.** (2022). Development of executive functions in late childhood and the mediating role of cooperative learning: A longitudinal study. *Cognitive Development*, 63; 101219.

Segundo-Marcos, R., Merchán Carrillo, A., López Fernández, V., & **Daza, M. T.** (2023). Age-related changes in creative thinking during late childhood: The contribution of cooperative learning. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101331.

Segundo-Marcos, R., Merchán Carrillo, A., López Fernández, V., & Daza González, M. T. (2024). Creative Thinking Skills and Executive Functions in Preadolescent Children. *Creativity Research Journal*, 1–15.

C.2. Proyectos (IP)

Título: Música y ritmo en niños sordos y oyentes: ¿un impulsor del desarrollo de las funciones ejecutivas? **Referencia:** PID2019-111454RB-I00 **Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación. **Cuantía de la subvención:** 96.800 € **Investigador principal y entidad de afiliación:** María Teresa Daza González. Universidad de Almería. **Fecha de inicio y fin:** Desde 01/06/2020 hasta 29/02/2024. **Tipo de participación:** Investigadora principal.

Título: Una ruta alternativa para el aprendizaje de la lectura en niños sordos: Implementación y estudio de la eficacia de un programa de entrenamiento multimodal. **Referencia:** PSI2016-79437-R. **Entidad financiadora:** Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. **Convocatoria:** Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. **Cuantía de la subvención:** 33.880,00 €. **Investigador principal y entidad de afiliación:** María Teresa Daza González. Universidad de Almería. **Fecha de inicio y fin:** Desde 30/12/2016 hasta 31/12/2020. **Tipo de participación:** Investigadora principal.

Título: Estudio de un modelo de lectura neurocognitivo-computacional adaptado a las necesidades educativas de niños sordos: Diseño e implementación de una aplicación web adaptativa como herramienta de ayuda en el aprendizaje de la lectura. **Referencia:** P07-SEJ-03214. **Entidad financiadora:** Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. **Cuantía de la subvención:** 140.000 €. **Investigador principal y entidad de afiliación:** María Teresa Daza González. Universidad de Almería. **Fecha de inicio y fin:** desde 01/02/2008 hasta 31/01/2012 (47.9 meses). Nº investigadores participantes: 7

Título: Capacitación y fortalecimiento del empoderamiento de las investigadoras para la implementación de un laboratorio de Neurociencia Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Entidad financiadora: Plan Propio de Cooperación Internacional de la Universidad de Almería. Cuantía de la subvención: 15.000 €. Investigador principal y entidad de afiliación: María Teresa Daza González. Universidad de Almería. Fecha de inicio y fin: Desde 04/10/2022 hasta 04/10/2023. Tipo de participación: Investigadora principal.

C.3. Contratos

Título: Análisis de los fundamentos y señas de identidad específicas del Método Lysmon para el diseño e implementación de un estudio científico para comprobar su efectividad en niños de 3 años **Referencia:** 001266. **Empresa:** LYSMON EDUCACIÓN INTELIGENTE SL. **Cuantía:** 15.999,46 €. **Investigador principal y entidad de afiliación:** María Teresa Daza González. Universidad de Almería. **Fecha de inicio y fin:** Desde 01/03/2017 hasta 31/10/2018. **Tipo de participación:** Investigadora principal.

C.4. Patentes y registros de la propiedad intelectual

Título: AWARDPRIME V 0.1. **Objeto de propiedad:** Programa de ordenador. **Clase de obra:** Programa de ordenador. **Número de asiento registral:** 04/2012/13405. **Autores y titulares originarios de derechos:** Universidad de Almería (25%), María Teresa Daza González (25%), Serafín Crespo Peñuela (25%), Raquel Salmerón Romero (25%). **Núm. solicitud:** AL-00253-2010. **Fecha de presentación y efectos:** 28/12/2010.

Título: Award-Neuropsychological V0.1. **Objeto de propiedad:** Programa de ordenador. **Clase de obra:** Programa de ordenador. **Número de asiento registral:** 04/2012/17338. **Autores y titulares originarios de derechos:** Francisco Gabriel Guil Reyes (50%), María Teresa Daza González (50%). **Núm. solicitud:** AL-00044-2012. **Fecha de presentación y efectos:** 02/03/2012.

Título: Executive Brain-A. **Objeto de propiedad:** Programa de ordenador. **Clase de obra:**

Página web. **Número de asiento registral:** 04 / 2024 / 1321. Fecha: 01/03/2023. **Autor/es y titular/es originarios de derechos:** María Teresa Daza González (50%) y Pamela Ruiz Castañeda (50%). **Fecha de presentación y efectos:** 01/03/2023

C.5. Congresos (ejemplos seleccionados 2020-2024)

Daza, M.T. (2022). Neurociencia Cognitiva, neuroplasticidad y niños sordos. Ponencia invitada presentada en la *I Jornada Internacional: Conversaciones Interdisciplinarias en Ciencias, Humanidades y Sistemas Biomédicos*. México.

Daza, M.T. (2021). Aplicaciones de la neurociencia cognitiva para la mejora de la comprensión lectora en niños sordos. Comunicación oral presentada en el *II Congreso Internacional "Diálogos Universitarios de la Psicología"*. La Habana, Cuba.

Daza, M.T. (2021). Efectividad de un programa multisensorial para el entrenamiento de las habilidades lectoras en niños sordos. Ponencia invitada en la *I Jornada de conversación sobre Neuropsicología Cognitiva y Neurociencias Aplicadas a la Educación de niños y niñas sordas*. Instituto de la Sordera de Chile (San Joaquín, Chile).

Fernández-García, L., Gioiosa, N., Phillips-Silver, J., & **Daza, M.T.** (2022). Theory of Mind (ToM) in deaf and hearing spanish children. Comunicación presentada en el *International Neuropsychological Society 2022 meeting* (Barcelona, España).

Fernández-García, L., Gioiosa, N., Phillips-Silver, J., & **Daza, M.T.** (2022). Desarrollo del control inhibitorio en la infancia media. Póster presentado en la *XIII Reunión Científica sobre Atención* (RECA). Granada, España.

Fernández-García, L., Gioiosa Mauro, N., Phillips-Silver, J., & **Daza, M.T.** (2023). La toma de decisiones en situación de incertidumbre en niños sordos y oyentes de 6 a 12 años. Comunicación oral presentada en el *IX Convención intercontinental de Psicología Hominis 2023* (La Habana, Cuba).

Gioiosa, N., Fernández-García, L., Phillips-Silver, J., & **Daza, M.T.** (2022). Interference effect from visual peripheral distractors in deaf children. Póster presentado en el *International Neuropsychological Society 2022 meeting* (Barcelona, España).

Ruiz-Castañeda, D., **Daza, M.T.**, Gioiosa-Mauro, N., Fernández-García, L., & Ruiz-Castañeda, P. (2023). El papel de los estilos de crianza en el desarrollo de las Funciones Ejecutivas. Comunicación oral presentada en el *XIX Congreso Andaluz de Neuropsicología* (Córdoba, España).

Segundo-Marcos, R. I., Merchán-Carrillo, A.M, López-Fernández, V., & **Daza, M.T.** (2023). Diferencias (y semejanzas) transculturales en el rendimiento ejecutivo y el pensamiento creativo: un análisis comparativo entre población cubana y española en Educación Primaria. Comunicación oral presentada en el *XV Congreso Nacional de Neuropsicología -FANPSE-* (Granada, España).

Segundo Marcos, R. I., López Fernández, V., & **Daza, M.T.** (2023). Explorando el pensamiento creativo: el rol de las FFEE y los contextos de aprendizaje. Comunicación oral presentada en el *XIX Congreso Andaluz de Neuropsicología* (Córdoba, España).



Fdo. María Teresa Daza González