

Nombre y apellidos: Ceneida Fernández Verdú  
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4791-9247>

#### Situación profesional actual

Organismo: Universidad de Alicante  
Dpto: Innovación y Formación Didáctica  
Dirección: Carretera San Vicente s/n, 03690, San Vicente del Raspeig, Alicante  
Correo electrónico: [Ceneida.fernandez@ua.es](mailto:Ceneida.fernandez@ua.es)  
Categoría profesional: Catedrática de Universidad  
Fecha Inicio: 07/07/2024

#### Formación académica

Licenciada en Matemática. Universidad de Alicante (30/06/2006).  
Doctora en Formación e Investigación Didáctica: Didáctica de la Matemática. Didáctica de la Lengua y la Literatura, Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Alicante. Fecha 01/06/2010. Mención Doctorado Europeo (16/06/2010) y Premio Extraordinario de Doctorado (23/11/2016).

#### Indicadores generales de calidad de producción científica

- 2 sexenios (2008-2013 y 2014-2019) por la CNEAI.
- Codirección de 4 tesis y dirección de 3 tesis.
- h-index (Web of Science ResearcherIDL-4998-2014): 11.
- h-index (Scopus) = 15  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=36933888400>

#### Resumen

Las líneas de investigación desarrolladas durante estos años se centran en: (i) las características de la comprensión de los estudiantes de educación primaria y secundaria con el objetivo de desarrollar trayectorias de aprendizaje de diferentes conceptos matemáticos; y (ii) el desarrollo de la competencia docente en los estudiantes para profesor durante los programas de formación inicial.

Estas líneas de investigación han estado amparadas por la participación en 6 proyectos I+D+i del Plan Nacional y la participación como investigadora principal en 1 proyecto europeo, 2 proyectos para grupos de investigación emergentes autonómicos y 1 proyecto para grupos de investigación consolidables autonómico. La visibilidad de los resultados se refleja en 42 artículos publicados en revistas indexadas en SSCI y SCOPUS desde 2010. He sido editora asociada de la revista Educación Matemática (2016-2022) y en la actualidad soy editora asociada en la Revista Enseñanza de las Ciencias (SJR- Q2). Además, soy editora jefe de la revista Avances de Investigación en Educación Matemática (AIEM) desde enero de 2022 (SJR-Q2). He sido miembro del Comité Internacional del International Group for the Psychology of Mathematics Education (2019-2023).

#### Artículos (2021-2024)

Alpízar-Vargas, M., Fernández, C. y Llinares, S. (2024). Competencia docente del profesorado de educación primaria en el área de medidas en un contexto de reforma curricular. *Uniciencia*, 38(1), 1-24. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.38-1.22>

Fernández, C., Ivars, P., Rojas, F., & Castillo, S. (2024). Desde estrategias aditivas hasta estrategias proporcionales: Características identificadas con estudiantes de Educación Básica Media y Superior de Ecuador. *Educación Matemática*, 36(2), 68-91. <https://doi.org/10.24844/EM3602.03>

Fernández, C., Moreno, M., & Sánchez-Matamoros, G. (2024) Prospective secondary teachers' noticing of students' thinking about the limit concept: pathways of development. *ZDM Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01573-z>

González-Forte, J. M., & Fernández, C. (2024). Razonamientos de estudiantes en tareas de comparación, ordenación y representación de fracciones y números decimales. *PNA*, 18(2), 131-160. <https://doi.org/10.30827/pna.v18i2.27218>

Iglesias-Martínez, M. J., Lozano-Cabezas, I., Fernández-Verdú, C., & Rovira-Collado, J. (2024). Is there a dialogic teaching model in primary school classrooms? A qualitative study in the practicum [¿Existe un modelo dialógico docente en las aulas de Educación Primaria? Un estudio cualitativo en el practicum]. *Culture and Education*, 36(1), 106-133. <https://doi.org/10.1177/11356405241235067>

Zorrilla, C., Roos, A.-K., Fernández, C., Llinares, S., & Prediger, S. (2024). Connecting operation-choice problems by the variation principle: Sixth graders' operational or deeper relational pathways. *Journal of Mathematical Behavior*, 73. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2023.101104>

Fernández, C., Ivars, P., & Llinares, S. (2023). El desarrollo de la competencia mirar profesionalmente el pensamiento matemático de los estudiantes durante los períodos de práctica. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98(37.2), 127-146. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.2.99296>

González-Forte, J.M., Fernández, C., Van-Hoof, J., & Van Dooren, W. (2023). Incorrect ways of thinking about the size of fractions. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21, 2005–2025. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10338-7>

Zorrilla, C., Ivars, P., & Fernández, C. (2023). Estrategias para resolver problemas de estructura multiplicativa con naturales y fracciones. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, e15, 1-19. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e15.4407>

Buform, A., Llinares, S., Fernández, C., Coles, A., & Brown, L. (2022). Pre-service teachers' knowledge of the unitizing process in recognizing students' reasoning to propose teaching decisions. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(2), 425-443. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1777333>

Castillo, S., & Fernández, C. (2022). Secondary school students' performances on ratio comparison problems. *Acta Scientiae*, 24(6), 60-88. <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.6834>

González-Forte, J.M., Fernández, C., Van Hoof, J., & Van Dooren, W. (2022). Profiles in understanding operations with rational numbers. *Mathematical Thinking and Learning*, 24(3), 230-247, <https://doi.org/10.1080/10986065.2021.1882287>

González-Forte, J.M., Fernández, C., Van Hoof, J., & Van Dooren, W. (2022). Profiles in understanding the density of rational numbers among primary and secondary school students. *AIEM - Avances de investigación en educación matemática*, 22, 47-70.

<https://doi.org/10.35763/aiem22.4034>

Fernández, C. (2021). Apoyando el desarrollo de la competencia mirar profesionalmente del futuro profesorado de matemáticas: Práctica e investigación. *Realidad y Reflexión*, 53, 40-60.

Fernandez, C., Llinares, S. & Rojas, Y. (2021). The Impact of an Online Teacher Education Program on the Development of Prospective Secondary Mathematics Teachers' Noticing. En K. Hollebrands et al. (eds.), *Online Learning in Mathematics Education, Research in Mathematics Education* (pp. 187-206). Springer nature: Switzerland. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-80230-1\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-030-80230-1_10)

Llinares, S. & Fernández, C. (2021). Mirar profesionalmente la enseñanza de las matemáticas: características de una agenda de investigación en Didáctica de la Matemática. *La Gaceta de la RSME*, 24(1), 185–205.

Márquez, M., Fernández, C., & Callejo, M.L. (2021). Pre-service primary school teachers' knowledge and their interpretation of students' answers to a measurement division problem with fractions. *Mathematics*, 9(24), 3163.

<https://doi.org/10.3390/math9243163>

Zorrilla, C., Ivars, P., & Fernández, C. (2021). Problemas realistas de división con resto. Un estudio sobre las estrategias en educación primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26 (91), 1313-1339. [http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2021/09/RMIE\\_91.pdf](http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2021/09/RMIE_91.pdf)

#### Proyectos de investigación (vigentes)

**TÍTULO: Características del desarrollo de la competencia docente como sistema de prácticas profesionales específicas en la formación inicial de docentes de matemáticas**

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

NÚMERO DE REFERENCIA: PID2023-149624NB-I00

PRESUPUESTO: 99.625,00 €.

ENTIDAD PARTICIPANTE: Universidad de Alicante

DURACIÓN: 01/09/2024 hasta 31/08/2028.

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Salvador Llinares

NÚMERO DE INVESTIGADORES: 17

**TÍTULO: Características del desarrollo de la competencia "mirar profesionalmente los materiales curriculares de matemáticas" en estudiantes para maestro de Educación Primaria**

ENTIDAD FINANCIADORA: Generalitat Valenciana (Consellería d'Educació, Cultura i Esport)

NÚMERO DE REFERENCIA: CIAICO/2021/279

PRESUPUESTO: 82.128,00 €

DURACIÓN: 01/01/2022 - 31/12/2024

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Ceneida Fernández

NÚMERO DE INVESTIGADORES: 4

#### Tesis (últimos 3 años)

Título: Características de la comprensión de conceptos de razón y tasa en estudiantes de primaria y secundaria.

Defensa: Diciembre 2023.

Doctorando: Castillo Bresó, Salvador.

Estudio: Doctorado en Investigación Educativa

Universidad: Universidad de Alicante

Calificación obtenida: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE. Tesis con Mención Internacional

Título: Características de trayectorias de aprendizaje en la transición de los números naturales a los racionales

Defensa: Mayo 2023.

Doctoranda: Zorrilla Victoria, Cristina.

Co-director: Llinares Ciscar, Salvador.

Estudio: Doctorado en Investigación Educativa

Universidad: Universidad de Alicante

Calificación obtenida: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE. Mención internacional

Título: Características del desarrollo del razonamiento proporcional en estudiantes de Ecuador de 11 a 16 años: una trayectoria de aprendizaje.

Fecha: Marzo 2021.

Doctorando: Rojas Avilés, Héctor Francisco.

Estudio: Doctorado en Investigación Educativa

Universidad: Universidad de Alicante

Calificación obtenida: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE.