

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

A.1. Posición actual

Posición	Profesora Titular		
Fecha inicial	Junio de 2019		
Institución	Universidad de Murcia		
Departamento/Centro	Didáctica y organización escolar/Facultad de Educación		
País	España		
Palabras clave	Tecnología educativa; E-learning; Redes sociales; Competencia digital; Emprendimiento digital		

A.2. Cargos anteriores (interrupciones de la actividad investigadora, indicar el total de meses)

Periodo	Cargo/Institución/País/Causa de la interrupción
2007-2010	Becario de investigación predoctoral/Universidad de Murcia
2010-2012	Profesora Ayudante doctora/ Universidad de Murcia
2012-2019	Profesor/ Universidad de Murcia

A.3. Educación

Doctorado, Licenciado, Graduado	Universidad/País	Año
Licenciada en Ciencias de la Educación (Premio en la Universidad de Murcia y Premio Nacional)	Universidad de Murcia/España	2007
Máster en Tecnología Educativa: e-learning y gestión del conocimiento	Universidad de las Islas Baleares/España	2008
Doctor en Tecnología de la Educación (Premio en la Universidad Rovira y Virgili)	Universidad Rovira y Virgilia/España	2011

(Incluya todas las filas necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, espacios incluidos)

Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia y miembro del Grupo de Investigación en Tecnología Educativa. Coordinador del Máster Interuniversitario en Tecnología Educativa: E-Learning y gestión del conocimiento. Miembro de la Asociación EDUTEC.

Durante mi formación académica he recibido varios premios por mis estudios: Premio Extraordinario Fin de Carrera de la Universidad de Murcia, Premio Nacional Fin de Carrera en Educación Universitaria del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Premio al Rendimiento Académico de la Región de Murcia y Premio Extraordinario de Doctorado.

He sido investigador invitado en prestigiosos centros de especial relevancia internacional como el Instituto Tecnológico de Massachusetts (Boston, EEUU), el Trinity College (Dublín) o la Universidad Nacional de Irlanda (Galway, Irlanda).

He continuado mi formación con la participación en diferentes cursos de formación del profesorado universitario, como el Curso de Introducción a la Docencia Universitaria (50 horas) y el Curso de Formación Inicial en Docencia Universitaria (250 horas) entre otros muchos cursos relacionados tanto con mi perfil docente como investigador. También he continuado mi formación en inglés participando en diferentes cursos de idiomas, habiendo superado en la actualidad el curso de nivel C1.1 del Servicio de Idiomas de la Universidad de Murcia (nivel B2 oficial acreditado).

Con mi vinculación al Grupo de Investigación en Tecnología Educativa he tenido la oportunidad de participar en proyectos de investigación a nivel nacional y europeo. También he tenido la oportunidad de trabajar en el diseño y puesta en marcha de acciones formativas para profesores de diferentes niveles educativos y para trabajadores en activo en el ámbito de la Administración Pública.

He publicado un gran número de artículos en revistas científicas de alto impacto. Actualmente tengo tres sexenios (dos de investigación y uno de transferencia) que son todos los que puedo tener hasta la fecha. Soy revisor habitual y miembro del comité científico y editorial de diversas revistas del ámbito de la educación y la tecnología educativa.

He participado como ponente invitado en diferentes conferencias, talleres y congresos, mención especial merece la conferencia celebrada en el OCW del Massachusetts Institute of Technology.

Mi docencia se centra en el campo de la tecnología educativa y en los últimos años en la educación social. Soy tutora del primer curso de educación social y coordinadora académica de los dos grupos de primer curso. A través de mi página web comparto abiertamente recursos docentes, materiales e información relevante para la docencia en la universidad.

Parte C. MÉRITOS RELEVANTES (*ordenados por tipología*)

C.1. Publicaciones (*véanse las instrucciones*)

Prendes, M^a P.; Gutiérrez, I.; Martínez, F. (2010). Recursos educativos en Red. Síntesis: Madrid.

Prendes-Espinosa, M.P.; Castañeda-Quintero, L. & Gutiérrez-Portán, I. (2010). Competencias TIC de los futuros docentes. *Comunicar* 35; 175-182.

Prendes, M^a P; Castañeda, L. Gutiérrez, I. (2011). Competencia TIC del profesorado universitario: indicadores de evaluación basados en un modelo pedagógico. *Educación, Formación y Tecnologías*, pp. 20-27. ISBN: ISSN 1646-933X

Prendes, M^a P y Gutiérrez Portán, I. (2013). Competencias tecnológicas del profesorado en las universidades españolas. *Revista de Educación del Ministerio de Educación y Ciencia*, 361, pp. 196-222.

Gutiérrez, I. (2014). Perfil del profesorado universitario español en torno a las competencias en Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, (44), 51-65. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i44.04>

Prendes, M^a.P., Gutiérrez, I. & Castañeda, L. (2015). Perfiles de uso de redes sociales: estudio descriptivo con alumnado de la Universidad de Murcia. *Revista Complutense de Educación*, 175 (26).pp. 175-195 doi http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46439

Gutiérrez, I. y Serrano, J.L. (2016). Evaluación y desarrollo de la competencia digital de futuros maestros en la Universidad de Murcia. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER)*, vol 5, pp. 51-56.

- Gutiérrez, I.; Román, MM; Sánchez, M^aM. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo online por parte de estudiantes universitarios. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*.
- Prendes, MP; Castañeda, L.; Gutiérrez, I; Román, MM. (2016) Aún lejos del aprendizaje personal: Aspectos clave y temas emergentes sobre cómo son los PLE de los futuros profesionales. *Revista de educación digital - multimedia educativa interactiva*. 29, pp. 15 - 30. 2016. ISSN 2013-9144
- Durán, M.; Gutiérrez, I.; Prendes, M^a P. (2016). "Certificación de la competencia TIC del profesorado universitario: diseño y validación del instrumento". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Durán, M. ,Gutiérrez I. y Prendes P. (2016) Análisis Conceptual de Modelos de Competencia Digital del Profesorado Universitario. *Relatec: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*
- Gutiérrez, I.; Román, MM; Sánchez, M^aM. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo online por parte de estudiantes universitarios. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*.
- Durán, M. ,Gutiérrez I. y Prendes, MP. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*
- Serrano-Sánchez, J.L., López-Vicent, P. & Gutiérrez-Portlán, I. (2021). Entornos personales de aprendizaje: Estrategias y tecnologías utilizadas por el alumnado universitario español. *EDUCARE*, 25 (2). <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.22>
- López, P., Serrano, J.L. & Gutiérrez, I. (2022). Gestión Personal de la Información Digital en Estudiantes Universitarios desde una Perspectiva de Género. *Nuevos Enfoques en Investigación Educativa*. <https://doi.org/10.7821/naer.2022.1.734>
- Prendes, M.P.; García, P.A.; González, V. & Gutiérrez, I. (2022). Un modelo de emprendimiento digital: EmDigital, pp. 73-97. En Prendes, M.P, *El emprendimiento digital*. Tirant Humanidades: Valencia.
- Gutiérrez, I. (2022). La planificación de la acción, pp. 97-111. En Prendes, M.P, *El emprendimiento digital*. Tirant Humanidades: Valencia.
- NóBILE, C.I. y Gutiérrez Portlán, I.(2022). Dimensiones e instrumentos para medir la competencia digital en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (81), 88-104. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.81.2599>
- Athanatou, M, Prendes, M; Gutiérrez, I.(2023). Data-driven decision making as a model to improve in primary education. *Journal of Education and E-Learning Research*, 10(1), 36– 42. 10.20448/jeelr.v10i1.4337

C.2. Congreso, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

PRESENTACIÓN ORAL

Definición de un modelo de Competencia Digital del Profesorado Universitario en XIX Congreso Internacional EDUTEC 2016. Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje , Alicante, 9, 10 y 11 de noviembre de 2016.

PRESENTACIÓN ORAL

Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs) de los estudiantes universitarios españoles: proyecto CAPPLE en X Conferencia Internacional de Guías. Viena (Austria), 16 de septiembre de 2015.

PRESENTACIÓN ORAL

Búsqueda y selección de información digital: estrategias y recursos de los estudiantes universitarios en XVI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2018 II Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2018, en Alicante 16 de junio de 2018.

PRESENTACIÓN ORAL



Mesa de sinergias "Emprendimiento digital como competencia básica para la formación de los universitarios" en el congreso EDUTECH 2022. Educación transformadora en un mundo digital: conectando paisajes de aprendizaje. Universitat de les Illes Balears (16, 17,18 noviembre 2022).

C.3. Proyectos de investigación.

EMDIGITAL: Competencias para el emprendimiento digital de los estudiantes universitarios

Financiado por: Fundación Séneca (Referencia: 20962/PI/18)

Presupuesto: 28.480

Duración: 1/04/2019 al 31/3/2022

Investigadora principal (directora): M^a Paz Prendes Espinosa

MOTIVA. Desarrollo de contenidos de emprendimiento digital para secundaria

Financiado por: Comisión Europea. Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural. Programa Erasmus+ (SEPIE-MEC). Subprograma: Asociaciones estratégicas en el sector de Educación Escolar (KA201 - innovación)

Proyecto N° Ref. 2016-1-ES01-KA201-025349

Presupuesto: 255.115,00

Duración: 01/09/2016, Fecha Fin 30/08/2018

Coordinador Internacional: Fernando Cerdán, Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT)

Coordinadora de socios (UMU): M^a Paz Prendes Espinosa

Competencias TIC para la docencia en la Universidad pública Española.

Financiado: Ministerio de Ciencia e Innovación. Secretaría de Estado de Universidades

Presupuesto: 17.787,00

Duración: 20/08/2009 -30/07/2010

Referencia: EA2009-0133

Investigadora principal: M^a Paz Prendes Espinosa

TACCLE (Ayudas a los profesores para crear contenidos para entornos de aprendizaje)

Proyecto n° 517726-LLP-1-2011-BE-COMENIUS-CMP

Financiado: Comisión Europea. Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural

Presupuesto: 300.000 euros

Duración: Oct 2011- Oct 2014

Investigador principal: Jens Vermeersch (GO! Bélgica)

CAPPLE (competencias para el aprendizaje permanente basado en el uso de PLEs (entornos personales de aprendizaje): análisis de los futuros profesionales y propuestas de mejora).

EDU2012-33256

Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad

Presupuesto: 39780 euros

Duración: 01/12/2012- 01/12/2015

Investigadora principal: M^a Paz Prendes (Universidad de Murcia)

Apoyo a los profesores y formadores de formación profesional en eLearning.

Proyecto n° 2012-1-PL1-LEO05 -27465

Financiado: Comisión Europea. Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural

Presupuesto: 291810,26 euros

Duración: Oct 2012- Oct 2014

Investigador principal: Centro de e-Learning AGH - Universidad de Ciencia y Tecnología (Cracovia, Polonia)

C.4. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia



Sexenio de transferencia (2008-2013)