

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	22/05/2024
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Manuel Javier		
Apellidos	Cejudo Prado		
Sexo (*)	V	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	Manueljavier.cejudo@uclm.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)			0000-0002-2381-0714

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Organismo/ Institución	Universidad de Castilla La Mancha		
Departamento/ Centro	Psicología, Facultad de Educación/España		
País	ESPAÑA	Teléfono	669961288
Palabras clave	Educación emocional, inteligencia emocional, adolescencia		

A.2. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciado en Psicología	Universidad Complutense de Madrid	1998
Licenciado en Psicopedagogía	Universidad Nacional de Educación a distancia	2007
Máster en Investigación e Innovación en educación	Universidad Nacional de Educación a distancia	2008
Doctor en Educación	Universidad Nacional de Educación a distancia	2015

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV

Tesis doctorales dirigidas: 5 (Temas: inteligencia emocional, educación emocional)

Tesis doctorales en curso: 5

Trabajos de fin de máster dirigidos: 18.

Publicaciones:

- 21 artículos indexados en JCR (3 artículos en Q1; 10 artículos en Q2; 2 artículos en Q3; 6 artículos en Q4)
- 9 artículos indexados en SCOPUS (1 art. SCOPUS Q2, 7 arts. SCOPUS Q3, 1 art. SCOPUS Q4)
- Capítulos editados por Tirant Lo Blanch, Dyckynson, Wolters Kluwer, UCLM.

Web of Science ResearcherID (F-1427-2016): Total Times Cited: 416; Índice H: 12

Citas Google Scholar: Total de veces citado: 2211; Índice H: 21

Perfil Researchgate: Índice H: 15

Sexenios: 1. Fecha: 31/12/2019

Director/a y supervisor/a del Contrato Predoctoral Personal Investigador en Formación (PI401) (Marte 2018-Diciembre 2022)



Director y supervisor del Contrato Predoctoral de Personal Investigador en Formación (2022-PRED-20670) (febrero 2022- febrero 2026)

Actualmente soy Investigador Principal (IP) de un proyecto financiado a nivel nacional titulado Jane Austen Adolescent Emotional Education Program, evidence-based and sustainability (Proyecto PID2020-115624RA-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033). Además, he participado como investigador en dos proyectos nacionales (I+D+i): el primero Impacto del Modelo de Educación Deportiva y Aprendizaje Servicio en el desarrollo de la competencia social y ciudadana (MINECO/ AEI/FEDER. REF: EDU2017-86928-R) y el segundo Resistencia al cambio: Rigidez, desesperanza en la validación del pensamiento (MINECO/AEI/FEDER. REF: PSI2017-83303-C2-2-P). Considero que principalmente liderar el proyecto de investigación nacional (PID2020-115624RA-I00) ha contribuido a mejorar mis competencias científicas y técnicas y la asunción de responsabilidades científicas y de liderazgo en el equipo de investigación.

En cuanto a publicaciones, he participado en la edición de 2 libros nacionales, he publicado 12 capítulos en libros nacionales, y tengo 21 artículos indexados en JCR, además de 9 artículos indexados en SCOPUS. Colaboro como revisor en varias revistas científicas de educación y psicología indexadas en JCR. Todas mis contribuciones se centran en la promoción de la educación emocional, principalmente en el contexto escolar y en el ámbito social. Soy Co-PI del grupo de investigación consolidado Emoción y Cognición en Contextos Sociales y Educativos (EMOCOG) de la UCLM, liderando la línea de investigación sobre diseño, desarrollo y evaluación de programas de educación emocional en el contexto educativo.

Actualmente soy Director y supervisor del Contrato Predoctoral de Personal Investigador en Formación (2022-PRED-20670) (Febrero 2022- Febrero 2026). Anteriormente, fui Director y supervisor del Contrato Predoctoral Personal Investigador en Formación (PI401) (Marte 2018-Diciembre 2022). Este contratado predoctoral es actualmente profesor asociado en la Facultad de Educación de Ciudad Real.

En materia de transferencia de conocimiento, he liderado dos proyectos: el primero con el título "Regulación de la forma y condiciones en que se desarrollará la prestación de servicios por parte de la Universidad a la Fundación Bancaria "La Caixa", así como el establecimiento de los derechos y obligaciones de las partes". Funciones: Investigador Principal. Fecha de inicio: 05/10/2021-31/12/2022. Importe total: 29.282 €. El segundo proyecto de transferencia se refiere al programa de prácticas en los campamentos saharauis de Tinduf. Entidad financiadora: Excma Diputación de Ciudad Real. Función: Investigador Principal. Fecha de inicio: 01/09/2019-26/01/2024. Importe total: 120.000 €.

He realizado 2 estancias de investigación postdoctorales en España: la primera en la Universidad Europea de Madrid y la segunda en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Además, he realizado una estancia internacional de investigación y docencia en la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay (Ecuador), en el marco del proyecto (PID2020-115624RA-I00). Por otro lado, cabe mencionar, en relación con la gestión



en centros docentes universitarios, que ostento el cargo de Vicedecano de Estudios de Prácticas e Investigación en la Facultad de Educación de Ciudad Real (UCLM). Además, he sido Coordinador del primer curso del Grado en Magisterio de Educación Primaria.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias .

- Moreno-Gómez, A., Luna, P., García-Diego, C., Rodríguez-Donaire, A., & Cejudo, J. (2023). Exploring the Effects of a Mindfulness-Based Intervention in University Students: MindKinder Adult Version Program (MK-A). *Evaluation and Program Planning, 97*(14):102252
- Cejudo, J., Losada, L., & Feltrero, R. (2020). Promoting Social and Emotional Learning and Subjective Well-Being: Impact of the “Aislados” Intervention Program in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*-2.
- Luna, P., Guerrero, J., Losada, L., Rodrigo-Ruiz, D., & Cejudo, J. (2020). Social Competence and Peer Social Acceptance: Evaluating Effects of an Educational Intervention in Adolescents. *Frontiers in Psychology, 11*:1305.
- Moreno-Gómez, A., Luna, P., & Cejudo, J. (2020). Promoviendo el éxito escolar mediante una intervención basada en atención plena (mindfulness) en Educación Infantil: Programa Mindkinder. *Revista de Psicodidáctica, 25*(2), 136-142.
- Cejudo, J., López-Delgado, M.L., & Losada, L. (2019). Effectiveness of the videogame “Spock” for the improvement of the emotional intelligence on psychosocial adjustment in adolescents. *Computers in Human Behavior, 101*, 380-386.
- Gómez-Moreno, A., & Cejudo, J. (2019). Effectiveness of a Mindfulness-Based Social–Emotional Learning Program on Psychosocial Adjustment and Neuropsychological Maturity in Kindergarten Children. *Mindfulness, 10*(1), 111-121.
- Cejudo, J., García-Castillo, F., Luna, P., Rodrigo-Ruiz, D., Feltrero, R., & Moreno-Gómez, A. (2019). Using a Mindfulness-Based Intervention to Promote Subjective Well-Being, Trait Emotional Intelligence, Mental Health, and Resilience in Women with Fibromyalgia. *Frontiers in Psychology, 10*:2541.
- Luna, P., Guerrero, J., & Cejudo, J. (2019). Improving Adolescents’ Subjective Well-Being, Trait Emotional Intelligence and Social Anxiety through a Programme Based on the Sport Education Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 16*(10), 1821.
- Piqueras, J.A., Mateu, O., Pérez-González, J.C., & Cejudo, J. (2019). Pathways in to Psychosocial Adjustment in Children: Modeling the Effects of Trait Emotional Intelligence, Social-Emotional Problems, and Gender *Frontiers in Psychology, 10*, 1-11.



- Cejudo, J., Rodrigo-Ruiz, D., López-Delgado, M.L., & Losada, L. (2019). Emotional Intelligence and Its Relationship with Levels of Social Anxiety and Stress in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(6), 1-11.
- Cejudo, J. (2017). Effects of a programme to improve emotional intelligence on psychosocial adjustment and academic performance in primary education. *Infancia y Aprendizaje*, 40(3), 503-530.
- Cejudo, J., Salido-López, J. V., & Rodrigo-Ruiz, D. (2017). Efecto de un programa para la mejora en competencia en comunicación lingüística de alumnado de Educación Secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 135-41. doi: 10.1016/j.psicod.2016.11.001
- Cejudo, J. (2016). Relación entre inteligencia emocional y salud mental en una muestra de orientadores educativos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 14(1), 131-154. doi:10.14204/ejrep.38.15025
- Cejudo, J., Díaz, M.V., Losada, L., & Pérez-González, J.C. (2016). Necesidades de formación de maestros en atención a la diversidad. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 68(3), 23-39.
- Cejudo, J., López-Delgado, M.L., & Rubio, M.J. (2016). Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Anuario de Psicología*, 46, 51-57.
- Cejudo, J., & Latorre, S. (2015). Efectos del videojuego Spock sobre la mejora de la inteligencia emocional en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13(2), 319-342. doi: 10.14204/ejrep.36.15060
- Cejudo, J., López-Delgado, M.L., Latorre, J.M., & Rubio, M.J. (2015). La formación en educación emocional de los docentes: una visión de los futuros maestros. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 45-62.
- Cejudo, J. (2014). Recomendaciones para el diseño, desarrollo y evaluación de programas de educación emocional. En M. Álvarez y R. Bisquerra (Coords.), *Manual de Orientación y tutoría*. (on line). Barcelona: Wolters Kluwer. (ISSN: 2341-5339)
- Cejudo, J. (2011). Orientación educativa y educación emocional. Propuestas de actuación en un centro de educación secundaria. En M^a. J. Sanchiz-Ruiz, M. Martí-Puig, & I. Cremades-Soler (Coords.), *Retos para los orientadores del Siglo XXI* (pp. 225-236). Valencia: Tirant Lo Blanch. (ISBN: 978-84-9985-011-5)

C.2. Selección de cinco contribuciones a Congresos

1. Conferencia invitada inaugural: Educación emocional en la formación policial. VII Encuentro de Directores de Educación Policial de Latinoamérica. Ministerio de defensa nacional de Colombia. Autores: Javier Cejudo (2022). Ciudad: Bogotá (Colombia).

2. Conferencia invitada: Inteligencia emocional en la adolescencia: Programa Dulcinea/Jane Austen. 14 Th International Congreso IDEICE. Autores: Javier Cejudo (2023). Ciudad: Santo Domingo (República Dominicana).
3. Simposio invitado (Moderador): Instrumentos de evaluación de la inteligencia emocional. 9Th International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. Autor: Javier Cejudo (2023). Ciudad: Valencia (Spain)
4. Comunicación oral. Incremental validity of trait emotional intelligence over and above the big five, ability emotional intelligence and fluid intelligence. Autores: Javier Cejudo & Juan Carlos Pérez González (2022). Congreso: International Society for Research on Emotion (ISRE). Ciudad: Los Ángeles (EEUU)
5. Comunicación oral: Mejorando la salud mental de los adolescentes: Programa Dulcinea y Programa Jane Austen de educación emocional”, en el marco del 11° Foro Nacional y 2° Foro Internacional "Desarrollo Positivo de la Adolescencia: Mas allá de la pandemia" PAPIIT IT300223. Autores: Javier Cejudo, Alba Rodríguez-Donaire & Pablo Luna (2023). Ciudad: Ciudad de México (México).

C.3. Selección de Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

- a) Actualmente investigador principal del Programa de educación emocional adolescente Jane Austen, basado en la evidencia y la sostenibilidad. Proyecto PID2020-115624RA-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033. Investigador principal: Javier Cejudo (UCLM). Importe total: 34.001,00 €.
- b) Impacto del Modelo de Educación Deportiva y Aprendizaje Servicio en el desarrollo de la competencia social y ciudadana (MINECO/ AEI/FEDER. REF: EDU2017-86928-R). Importe total: 43.560,00 €. Funciones: Equipo de investigación. 01/01/2018-30/06/2021.
- c) Resistencia al cambio: Rigidez, desesperanza en la validación del pensamiento (MINECO/AEI/FEDER. REF: PSI2017-83303-C2-2-P). Importe total: 31.460 €. Funciones: Equipo de investigación. 01/09/2017-30/12/2020.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

1. Asesoramiento en el Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas”. Número de investigadores: 6; Entidad: Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) de República Dominicana-ISFODOSU, Universidad Pedagógica Dominicana. Fecha de inicio: 14/06/2019 Periodo: 1 año y 6 meses, Presupuesto Total: 69.460 €.
2. Título: Asesoría en contenidos de desarrollo y gestión socioemocional en los componentes de desarrollo intrapersonal y comunicación interpersonal. IP: L. Losada. Entidad financiadora: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Santo Domingo, República Dominicana. Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), Republica Dominicana. Entidad



participante: ISFODOSU. Desde: 17/10/2022 hasta: 17/04/2023 Periodo: 6 meses.
Financiación: 33.000,00 €.

3. Título: Desarrollo, seguimiento y evaluación de un programa de competencias inter e intrapersonales vinculadas a habilidades directivas en organizaciones educativas. IP: L. Losada. Entidad financiadora: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Santo Domingo, República Dominicana. Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), Republica Dominicana. Desde: 29/03/2021 hasta: 30/03/2022 Periodo: 12 meses. Financiación: 100.000 €.
4. Regulación de la forma y condiciones en que se desarrollará la prestación de los servicios por parte de la Universidad a la Fundación Bancaria "La Caixa" así como el establecimiento de los derechos y obligaciones de las partes. Función: Investigador Principal; Fecha: 05/10/2021-31/12/2022. Presupuesto Total: 29.282 €.
5. Proyecto de prácticas en los campamentos saharauis de Tindouf. Entidad: Diputación de Ciudad Real. Función: Investigador Principal; Fecha: 01/09/2019-26/01/2024. Presupuesto Total: 120.000 €.
6. Programa de prácticas en los campamentos saharauis en Tindouf. Entidad: Vicerrectorado de Internacionalización y Formación Permanente de la UCLM. Función: Investigador Principal. Fecha: 01/09/2020-02/03/2021. Presupuesto Total: 2.303 €.

C.5 Docencia en Tercer Ciclo y Cursos de Posgrado, relacionados con los objetivos del proyecto

Programa: Máster Universitario de Psicología Aplicada
Entidad participante: Universidad de Castilla-La Mancha
Asignatura: Inteligencia emocional en contextos socioeducativos
Tiempo de impartición: Desde el curso 2015/16 hasta la actualidad
Participación: docente

Programa: Especialista Universitario en Diagnóstico y Educación emocional
Entidad participante: UNED
Módulo: Buenas prácticas en educación emocional
Tiempo de impartición: Desde el curso 2013/14 hasta la actualidad
Participación: docente

Programa: Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Entidad participante: Universidad de Castilla-La Mancha
Asignatura: Psicología de la educación y del desarrollo en educación secundaria
Tiempo de impartición: Desde el curso 2014/15 hasta la actualidad
Participación: docente

C.6. Pertenencia a comités editoriales en revistas de investigación y revisor de revistas científicas

- Revisor de Revistas indexadas en ISI (Thomson Reuters): Frontiers in Psychology; Revista de Psicodidáctica, Revista Latinoamericana de Psicología, Anales de Psicología, Cultura y educación, Estudios de Psicología, entre otras.
- Revisor de revistas científicas indexadas en otras bases de datos (SCOPUS o EBSCO): Interdisciplinaria. Journal of psychology and related sciences, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Bordón. Revista de Pedagogía, Revista Complutense de Educación e Infancia y Aprendizaje.



- Miembro del Equipo Editorial de la revista Multiárea. Revista de didáctica desde el año 2015 hasta la actualidad.

C.7. Estancias postdoctorales

Entidad de realización: Universidad del Azuay
Ciudad: Cuenca (Ecuador)
Fecha inicio: 02/04/2023 Duración: 6 meses

Entidad de realización: Universidad Europea de Madrid
Ciudad: Madrid
Fecha inicio: 01/09/2015 Duración: 3 meses

Entidad de realización: Universidad Miguel Hernández de Elche
Ciudad: Elche (Alicante)
Fecha inicio: 01/06/2016 Duración: 3 meses

C.8. Miembro de asociaciones profesionales y de investigación

- Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE) desde el año 2015.
- Asociación Iberoamericana para el estudio de las diferencias individuales (AIIDI) desde el año 2013.
- División de Psicología educativa del Consejo General de la Psicología (PsiE) desde el año 2016.
- Asociación Española de Pedagogía (SEP) desde el año 2015.
- Asociación Profesional de Orientadores Educativos de Castilla La Mancha (APOCLAM) desde el año 2006.