

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA	18-01-2024
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	JOSE CARLOS		
Apellidos	NUÑEZ PEREZ		
Sexo (hombre)		Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (0000-0002-9187-1201)			

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	26/06/2006		
Organismo/ Institución	UNIVERSIDAD DE OVIEDO		
Departamento/ Centro	PSICOLOGÍA		
País	ESPAÑA	Teléfono	985103222
Palabras clave	CONVIVENCIA ESCOLAR, AUTORREGULACIÓN, eLEARNING, MOTIVACION ACADEMICA		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1987-1989	Professor Ayudante de Facultad (Tipo I), en el Area de Psicología Social del Departamento de Filosofía y Psicología de la Universidad de Oviedo.
1989-1989	Profesor Asociado (Tipo II) en el Area de Psicología Social del Departamento de Filosofía y Psicología de la Universidad de Oviedo.
1989-1996	Profesor Titular de Escuela Universitaria en el Area de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Filosofía y Psicología de la Universidad de Oviedo.
1996-2006	Profesor Titular de Universidad en el Area de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo.
2006-2023	Catedrático de Universidad en el Area de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo.

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
LICENCIADO PSICOLOGÍA	SANTIAGO DE COMPOSTELA	1984
DOCTOR EN PSICOLOGÍA	OVIEDO	1992

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): *MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA.*

Como índices generales de calidad del CV, destacar lo siguiente: (i) concedidos 5 sexenios de investigación (último 2011-2017), (ii) más de 160 publicaciones en WOS, (iii) más de 3000 citas en WOS (6.974 en RG), (iv) Web of Science h-Index: 38 (h-index = 51 en RG), (v) 31 Tesis Doctorales dirigidas (o co-dirigidas). En particular, dentro de mi CV investigador destaco el estudio de las dimensiones cognitivo-motivacional, emocional y social en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, así como el análisis de las estrategias y los procesos del aprendizaje autorregulado en las diferentes etapas educativas. He participado



en diferentes proyectos de investigación: regionales (Universidad de Oviedo, fondos regionales), nacionales (CIDE, MCyT, MEC) e internacionales (FONDECYT). En los últimos años, como responsable de una línea de investigación, fui investigador principal en tres proyectos de investigación financiados en el Plan Nacional de Investigación. El primero, titulado “El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad: Cómo aumentar la eficacia a través de un aprendizaje autónomo” (Plan Nacional I+D+I, 2006-2009), llevó como objetivo desarrollar recursos instruccionales útiles para el fomento de las competencias de un aprendizaje autónomo en la Universidad. El segundo, dando continuidad al mencionado proyecto, fui IP de un nuevo proyecto (Plan Nacional I+D+I, 2010-2013), que llevó por título “Promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje académico a través del campus virtual en educación superior (Proyecto e-TRAL)”. Asimismo, he sido IP de un nuevo proyecto de investigación del Plan Nacional (EDU2014-57571-P), siendo su objetivo adaptar el programa de intervención desarrollado en el proyecto anterior a un entorno de aprendizaje no presencial, característico del e-learning, como es el caso del Campus Virtual (título: Evaluación e intervención en los procesos metacognitivos del aprendizaje en CBLES en estudiantes de educación superior con y sin dificultades del aprendizaje). Los entornos de aprendizaje con soporte informático (CBLEs – Computer Based Learning Enviroments) suponen dificultades añadidas al aprendiz. El objetivo científico-técnico a medio/largo plazo de esta línea de investigación es hacer converger el conocimiento y materiales desarrollados y analizar las dificultades de los estudiantes universitarios con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) para aprender en entornos virtuales (p.e., CBLEs). También he sido IP de las dos ediciones de Ayudas a Organismos de Investigación Públicos para los Grupos de Investigación que desarrollen su actividad en el Principado de Asturias (periodos 2014-2017 y 2018-2020), cofinanciadas por la Unión Europea a través del Fondo Europeo de Desarrollo Regional en régimen de concurrencia competitiva. Actualmente, soy IP del proyecto de investigación “Formación virtual del profesorado de educación primaria para un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la autorregulación” (proyectos estratégicos orientados a la transición ecológica y a la transición digital, Ministerio de Ciencia e Innovación: TED2021-131054B-I00), 2022-2024. Aprovechando el gran impulso que ha tomado la enseñanza online, principalmente debido a la necesidad creada por la actual pandemia, se pretende desarrollar un modelo de formación del profesorado de EP aprovechando las inmensas posibilidades que nos aportan las plataformas de enseñanza actuales. Con ello, se espera contribuir al incremento de la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en la última etapa de EP.

Los resultados derivados de la investigación han sido publicados en diferentes revistas de impacto nacional e internacional como, por ejemplo, *Revista de Psicodidáctica*, *Revista de Educación*, *Infancia y Aprendizaje*, *Revue des Sciences de L'éducation*, *British Journal of Educational Psychology*, *Journal of Experimental Education*, *European Journal of Psychology of Education*, *Learning and Individual Differences*, *Research in Higher Education*, *Academic Exchange Quarterly*, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *Sustainability*, *Brain Sciences*, *School Psychology International*, *Metacognition and Learning*, *Educational Psychology*, *Journal of Educational Research*, *Higher Education Research & Development*, *International Journal of Psychology*, *Scandinavian Journal of Psychology*, *Revista Comunicar*, *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, *Frontiers in Psychology*, *Computers and Education*, *Computers in Human Behavior*, *Reading and Writing*, *British Educational Research Journal*, *Contemporary Educational Psychology*.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

- Núñez, J. C., Freire, C., Ferradás, M. M., Valle, A., & Xu, J. (2023). Perceived parental involvement and student engagement with homework in secondary school: The mediating role of self-handicapping. *Current Psychology*, 42, 4350-4361. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01791-8>
- Wang, C., Xu, J., Núñez, J. C., & Rodríguez, S. (22 Nov 2023). Self-regulation of online homework behavior: Using latent profile analysis to identify online homework management profiles. *Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1080/01443410.2023.2283389>



- Vidal, S., Pereira, A., Núñez, J. C., Vallejo, G., Rosendo, D., Miranda, S., ... & Rosário, P. (2023). Critical thinking predictors: the role of family-related and motivational variables. *Thinking Skills and Creativity*, 49(4), 101348. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101348>
- Xu, J., & Núñez, J. C. (2023). Homework purposes in eighth grade students: Identifying student profiles and their relationship with homework effort, completion, and achievement. *Psicothema*, 35, 2, 111-118. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.334>
- Nunes, A. R., Rosário, P., Núñez, J. C., Pereira, A., Moreira, T., & Zanatta, C. (2023). “It is the Journey not the Finish Line”: Predictors of Grit in the Way of St. James Pilgrimage. *International Journal of Religious Tourism and Pilgrimage*, 11: 1, Article 7. <https://arrow.tudublin.ie/ijrtp/vol11/iss1/7>
- Silva, C., Pereira, B., Figueiredo, G., Rosário, P., Núñez, J. C., & Magalhaes, P. (2023). Self-Efficacy to regulate eating habits scale for children: A validation study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 2807. <https://doi.org/10.3390/ijerph20042807>
- Moreira, T., Martins, J., Núñez, J. C., Oliveira, A., Martins, J., & Rosário, P. (2023). Acculturation and school engagement: The case of Portuguese students with Roma background. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 67-79. <https://doi.org/0.1016/j.psicoe.2022.11.00>
- Azevedo, R., Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Fuentes, S., & Magalhaes, P. (2023). A school-based intervention on elementary students' school engagement. *Contemporary Educational Psychology*, 73, 102148. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102148>
- Freire, C., Ferradás, M. M., García-Bértora, A., Núñez, J. C., & Valle, A. (2023). Perfiles docentes basados en su sintomatología de burnout: Diferencias entre etapas educativas y relación con el funcionamiento psicológico adaptativo. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.07.002>.
- Azevedo, R., Rosário, P., Magalhães, P., Núñez, J. C., Pereira, B., & Pereira, A. (2023). A tool-kit to help students from low socioeconomic status background: a school-based self-regulated learning intervention. *European Journal of Psychology of Education*, 38(2), 495-518. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00607-y>
- Yang, F., Xu, J., Gallo, K., & Núñez, J. C. (2022). Homework Approach Scale for middle school students: Tests of measurement invariance and latent mean differences. *European Journal of Psychological Assessment (Advance Online Pub.)*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000746>
- Xu, J., Wang, C., Du, J., & Núñez, J. C. (2022). A Person-Centered Approach to Teacher Homework Involvement: A Latent Profile Analysis. *Learning and Individual Differences*, 96, 102159. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102159>
- Tuero, E., Núñez, J. C., Vallejo, G., Fernández, P., Añón, F. J., & Rosário, P. (2022). Short and long-term effects of school-based training in self-regulation learning strategies on academic performance for third and fourth grades: A three-level experimental study. *Frontiers in Psychology*, 1-16, 13:889201. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.889201>
- Suárez, N., Fernández, M. E., Regueiro, B., Rosário, P., Xu, J., & Núñez, J. C. (2022). Parental involvement in homework during Covid-19 confinement. *Psicothema*, 34(3), 421-428. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.532>
- Pereira, A., Magalhaes, P., Teixeira, S., Núñez, J. C., Rosendo, D., Mesquita, S., Azevedo, R., Martins, J. A., Fuentes, S. & Rosário, P. (2022). “COVID-19 in Trials and Tribulations” project: A Self-Regulation based Support Response for Confined Families through Social Networks. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 1910; <https://doi.org/10.3390/ijerph19031910>
- Larraceleta, A., Castejón, L., Iglesias, M. T., & Núñez, J. C. (2022). Assessment of Public Special Education Teachers Training Needs on Evidence-Based Practice for Students



- with Autism Spectrum Disorders in Spain. *Children*, 9(1), 83; <https://doi.org/10.3390/children9010083>
- Ferradás, M. M., Freire, C., Prada, L., Núñez, J. C. & Rodríguez, S. (2022). Coping profiles and their relationship with self-compassion in childhood. *Psicothema*, 34 (1), 41-48. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.269>
 - Suárez, N., Núñez, J. C., Cerezo, R., Rodríguez, C., & Rosário, P. (2022). Psychometric properties of Parental Burnout Assessment and prevalence of parental burnout: A person-centered approach. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 22, 100280. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100280>
 - Bernardo, A. B., Galve-González, C., Núñez, J. C., & Almeida, L. S. (2022). A Path Model of University Dropout Predictors: The Role of Satisfaction, the Use of Self-Regulation Learning Strategies and Students' Engagement. *Sustainability*, 14, 1057. <https://doi.org/10.3390/su14031057>
 - Moreira, T., Rosário, P., Azevedo, R., Núñez J. C., & Fuentes, S. (2022). Living on a double-edged sword: Intergenerational perspectives of women from Gypsy groups about the influence of education on cultural identity. *International Journal of Educational Research*, 111, 101915. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101915>
 - Núñez, J. C., Tuero, E., Fernández, E., Añón, F. J., Manalo, E., & Rosário, P. (2022). Effect of an intervention in self-regulation strategies on academic achievement in elementary school: A study of the mediating effect of self-regulatory activity. *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 9-20. <https://doi.org/10.1016/j.repc.2011.11.008>
 - Larraceleta, A., Castejón, L., Iglesias, M. T., & Núñez, J. C. (2022). A Study of Teacher Training Needs on Evidence-Based Practice in the Field of Autism Spectrum Disorder Students. *Siglo Cero*, 53, 2, 125-144. <https://doi.org/10.14201/scero2022532125144>
 - Fulano, C., Magalhães, P., Núñez, J. C., Marcuzzo, S., & Rosário, P. (2021). As the twig is bent, so is the tree inclined: Lack of prior knowledge as a driver of academic procrastination. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9(2), 1-13. <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1719945>
 - Pereira, B., Rosário, P., Núñez, J. C., Rosendo, D., Rocés, C., & Magalhaes, P. (2021). Food Availability, Motivational-Related Factors and Food Consumption: A Path Model Study with Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 12897. <https://doi.org/10.3390/ijerph18241289>
 - González-Cabañes, E., García, T., Núñez, J.C., Rodríguez, C. (2021). Problem-Solving Before Instruction (PS-I): A Protocol for Assessment and Intervention in Students with Different Abilities. *Journal of Visual Experiments* (175), e62138, <https://doi.org:10.3791/62138>
 - Högemann, J., Cunha, J., Núñez, J. C., Vallejo, G., Rodríguez, C., & Rosário, P. (2021). Writing intervention on struggling writers: Examining approach profiles to the teacher feedback on writing quality and motivational variables. *Reading and Writing*. 34, 1681–1710 <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10159-0>
 - Pereira, B., Silva, C., Núñez, J. C., Rosário, P., & Magallaes, P. (2021). “More than buying extra Fruits and Veggies, please hide the fats and sugars”: Children’s diet latent profiles and family-related factors. *Nutrients*, 13, 2403. <https://doi.org/10.3390/nu13072403>
 - Magalhães, P., Pereira, B., Oliveira, A., Santos, D., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2021). The Mediator Role of Routines on the Relationship between General Procrastination, Academic Procrastination and Perceived Importance of Sleep and Bedtime Procrastination. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18(15), 7796; <https://doi.org/10.3390/ijerph18157796>
 - Pereira, B., Magalhaes, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Pereira, A., Lopes, S., & Rosário, P. (2021). Elementary School Students' Attitudes Towards Cerebral Palsy: A Raising



- Awareness Brief Intervention. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1900420>
- Casanova, J. R., Gomes, C., Bernardo, A. B., Núñez, J. C., & Almeida, L. (2021). Dimensionality and reliability of a screening instrument of at-risk students of dropping out Higher Education. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100957. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100957>
 - Núñez, J. C., Pascual, S., Suárez, N., & Rosário, P. (2021). Perceived parental involvement and children's homework engagement at the end of Primary Education: A cluster analysis. *Journal of Psychology and Education*, 16(1), 88-103. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.204>
 - Fulano, C., Magalhaes, P., Núñez, J. C., Marcuzzo, S., & Rosário, P. (2021). As the twig is bent, so is the tree inclined: Lack of prior knowledge as a driver of academic procrastination. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9 (sup1), S21-S23. <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1719945>
 - Pereles, A., Núñez, J. C., Rodríguez, C., Fernández, E., & Rosário, P. (2020). Personal and Instructional Variables Related to the Learning Process in Postgraduate Courses. *Psicothema*, 32, 4, 525-532. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.189>
 - Freire, C., Ferradás, M. M., García-Bértoa, A., Núñez, J. C., Rodríguez, S., & Piñeiro, I. (2020). Psychological Capital and Burnout in Teachers: The Mediating Role of Flourishing. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 8403. <https://doi.org/10.3390/ijerph17228403>
 - Cerezo, R., Esteban, M., Vallejo, G., Santillán, M. & Núñez, J. C. (2020). Differential efficacy of an Intelligent Tutoring System for university students: a case study with Learning Disabilities. *Sustainability*, 12, 9184. <https://doi.org/10.3390/su12219184>
 - Rosário, P., Pereira, B., Magalhaes, P., Moreira, T., Mesquita, S., Fuentes, S., Núñez, J. C. & Vallejo, G. (2020). A brief school-based intervention to raise awareness of Gypsy culture: A longitudinal cluster randomized trial. *The Journal of Educational Research*, 113, 462-474. <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1855096>
 - Antúnez, A., Pérez-Herrero, M. H., Rosário, P., Vallejo, G. & Núñez, J. C. (2020). Engagement-success spirals among elementary school students: a school-based self-regulated learning approach. *Sustainability*, 12, 9, 3894; <https://doi.org/10.3390/su12093894>
 - Abín, A., Núñez, J. C., Rodríguez, C., Cueli, M., García, T. & Rosário, P. (2020). Predicting mathematics achievement in secondary education: The role of cognitive, motivational, and emotional variables. *Frontiers in Psychology*, 11: 876. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00876>
 - Pérez-Fuentes, M. C., Núñez, A., Molero, M., Gázquez, J. J., Rosário, P. & Núñez, J. C. (2020). Math anxiety, math self-efficacy, and math achievement: The role of anxiety as mediator and/or moderator in the math self-efficacy and math achievement relationship. *Revista de Psicología Educativa*, 26, 137-143. <https://doi.org/10.5093/psed2020a7>
 - Freire, C., Ferradás, M. M., Regueiro, B., Rodríguez, S., Valle, A. & Núñez, J. C. (2020). Coping with academic stress and self-efficacy in university students: A person-centered approach. *Frontiers in Psychology*, 11: 841. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00841>
 - Xu., J. Núñez, J. C., Cunha, J., & Rosário, P. (2020). Online Homework Distraction Scale: A validation study. *Psicothema*, 32, 469-475. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.60>
 - Núñez, J. C., Rodríguez, C., Tuero, E., Fernández, E., & Cerezo, R. (2020). Prior academic achievement as a predictor of teacher and parents expectancies and their relationship with non-cognitive variables in students with learning disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, 1-13; <https://doi.org/10.1177/0731948720925402>



- González-Cabañes, E., García, T., Chase, C. C., & Núñez, J. C. (2019). Problem solving before instruction (PS-I) to promote learning and motivation in child and adult students. *Campbell Systematic Reviews*, 15, 4, e1065. <https://doi.org/10.1002/cl2.1065>
- Álvarez, D., González-Castro, P., Núñez, J. C., Rodríguez, C., & Cerezo (2019). Impact of family and friends on antisocial adolescent behavior: The mediating role of impulsivity and empathy. *Frontiers in Psychology*, 10:2071. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02071>
- Cunha, J., Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Martins, J., & Högemann, J. (2019). Does teachers' homework feedback matter to 6th graders' school engagement?: A mixed methods study. *Metacognition and Learning*, 14, 89-129. <https://doi.org/10.1007/s11409-019-09200-z>
- Rosário, P., Högemann, J., Núñez, J. C., Vallejo, G., Cunha, J., Rodríguez, C., & Fuentes, S. (2019). The impact of three types of writing intervention on students' writing quality. *PLoS ONE* 14(7): e0218099. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218099>
- Ferradás, M. M., Freire, C., Núñez, J. C., & Regueiro, B. (2019). Associations between profiles of self-esteem and achievement goals and the protection of self-worth in university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 2218; <https://doi.org/10.3390/ijerph16122218>.
- Núñez, J. C., Regueiro, B., Suárez, N., Piñeiro, I., Rodicio, M. L., & Valle, A. (2019). Student perception of teacher and parent involvement in homework and student engagement: The mediating role of motivation. *Frontiers in Psychology*, 10:1384 (16 pag). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01384>
- Álvarez, D., Núñez, J. C., González-Castro, P., Rodríguez, C., & Cerezo, R. (2019). The effect of parental control on cyber-victimisation in adolescence: the mediating role of impulsivity and high-risk behaviours. *Frontiers in Psychology*, 10:1159. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01159>
- García, T. Boom, J., Kroesbergen, E. H., Núñez, J. C., & Rodríguez, C. (2019). Planning, Execution, and Revision in Mathematics Problem Solving: Does the Order of the Phases Matter? *Studies in Educational Evaluation*, 61, 83-93. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.03.001>
- Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P. & Núñez, J. C. (2019). The mediating role of self-efficacy and perceived usefulness between strategy knowledge and its use. *Revista de Psicodidáctica*, 24, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.09.001>
- Rosário, P., Cunha, J., Nunes, A., Moreira, T., Núñez, J. C., & Xu, J. (2019). Did you do your homework?" Mathematics teachers' homework follow-up practices at middle school level". *Psychology in the Schools*, 56, 92-108. <https://doi.org/10.1002/pits.22198>
- Álvarez, D., García, T., Cueli, M., & Núñez, J. C. (2019). Control parental del uso de Internet durante la adolescencia: evolución y diferencias de género. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, RIDEP*, 51, 2, 19-31. <https://doi.org/10.21865/RIDEP51.02>
- Araújo, A. M., Almeida, L., Gomes, C., Núñez, J. C. (2019). A latent profile analysis of first-year university students' academic expectations. *Anales de Psicología*, 35, 58-67. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.1.299351>
- Cunha, J., Xu, J., Rosário, P., & Núñez, J. C. (2018). A study of the validity and reliability of the Parental Homework Management Scale. *Psicothema*, 30, 337-343. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.426>
- Freire, C., Ferradás, M. M., Núñez, J. C., Valle, A. (2018). Coping flexibility and eudaimonic well-being in university students. *Scandinavian Journal of Psychology*, 59, 433-442. <https://doi.org/10.1111/sjop.12458>
- Regueiro, B., Núñez, J. C., Valle, A., Piñeiro, I., Rodríguez, S., & Rosário, P. (2018). Motivational profiles in high school students: Differences in behavioral and emotional



- homework engagement and academic achievement. *International Journal of Psychology*, 53, 449-457. <https://doi.org/10.1002/ijop.12399>
- Álvarez-García, D., Núñez, J. C., García, T. & Barreiro-Collazo, A. (2018). Individual, family, and community predictors of Cyber-aggression among adolescents. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. 10(2), 79–88. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a8>
 - Casanova, J. R., Cervero, A., Núñez, J. C., Almeida, L., & Bernardo, A. (2018). Factors that determine the persistence and dropout of university students. *Psicothema*, 30, 408-414. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.155>
 - Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J. C., Piñeiro, I., Rodríguez, S. & Rosário, P. (2018). Niveles de rendimiento académico e implicación en los deberes escolares en estudiantes españoles de Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 11, 19-31. <https://doi.org/10.30552/ejep.v11i1.183>
 - Cueli, M., González, P., Rodríguez, C., Núñez, J.C., & González-Pienda, J.A. (2018). Efecto de una herramienta hypermedia sobre las variables afectivo-emocionales relacionadas con las matemáticas. *Educación XXI*, 21, 375-394. <https://doi.org/10.5944/educXXI.12233>
 - Cunha, J., Rosário, P., Núñez, J. C., Nunes, A. R., Moreira, T., & Nunes, T. (2018). “Homework Feedback is...”: Elementary and Middle School Teachers’ Conceptions of Homework Feedback. *Frontiers in Psychology*, 9: 32. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00032>
 - Fulano, C., Cuhha, J., Núñez, J. C., Pereira, B., & Rosário, P. (2018). Mozambican adolescents’ perspectives on the academic procrastination process. *School Psychology International*, 1-18. <https://doi.org/10.1177/0143034318760115>
 - Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Nunes, T., Cunha, J., Fuentes, S., & Valle, A. (2018). Homework purposes, homework behaviors, and academic achievement. Examining the mediating role of students’ perceived homework quality. *Contemporary Educational Psychology*, 53,168-180. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.04.001>

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

1. *Formación virtual del profesorado de educación primaria para un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la autorregulación*. Proyectos Estratégicos Orientados a la Transición Ecológica y a la Transición Digital. MICIN. Ref.: TED2021-131054B-I00 (diciembre 2022 – diciembre 2024). José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo) es Investigador Principal.

2. *Evaluación e intervención en los procesos metacognitivos del aprendizaje en CBLEs en estudiantes de educación superior con y sin dificultades del Aprendizaje*. MICIN. Plan Nacional I+D+I. Ref.: EDU2014-57571-P. (2014 – 2017). José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo) ha sido Investigador Principal.

3. *Promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje académico a través del campus virtual en educación superior (Proyecto e-TRAL)*. MICIN. Plan Nacional I+D+I. Ref.: EDU2010-16231. (2011 – 2013). José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo) ha sido Investigador Principal.



4. *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad: Cómo aumentar la eficacia a través de un aprendizaje autónomo*. MEC. Plan Nacional I+D+I. Ref.: SEJ2006-08814. (2006 – 2009). José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo) ha sido Investigador Principal.

6. *Claves para la prevención del rechazo y el acoso escolar entre estudiantes en Educación Primaria: El papel de la impulsividad, la atención y variables relacionales*. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. I+D de "Generación de Conocimiento". Referencia: PGC2018-097739-B-I00 (2018-2021). Los IP fueron Paloma González Castro y David Álvarez García. José Carlos Núñez Pérez ha sido Miembro del Equipo Investigador.

7. *Detección temprana e intervención en Dificultades de Aprendizaje Específicas (DAE) desde el modelo Rti – APPrendeRti*. Agencia Estatal de Investigación (Ministerio de Economía e Industria). Referencia: MCI-20-PID2019-107201GB-I00 (2020-2023). IPs: Celestino Rodríguez y Rebeca Cerezo. José Carlos Núñez Pérez ha sido Miembro del Grupo de Investigación.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Como resultado del desarrollo del proyecto de investigación, del que fui IP (Ref.: EDU2010-16231), se elaboró y patentó el programa de intervención en términos de e-learning “*Electronic Training for an Autonomous Learning*” (programa *eTRAL*), y se creó una empresa (*spin-off*) para su explotación. Este programa, actualmente, también está siendo traducido y adaptado por otras universidades (Iberoamérica, Australia, Reino Unido, Japón). Por otra parte, el programa *eTRAL* está siendo traducido y adaptado por el Vicerrectorado de Student Advancement de la Swinburne University of Technology de Melbourne (Australia) como una nueva iniciativa para desarrollar y mejorar, no solo el aprendizaje, sino también la vida académica de los estudiantes. Juntamente con los profesores a cargo de este proyecto en la universidad australiana, Prof. Glen Bates y Prof. Ben Bullock, se está llevando a cabo la traducción de los textos al inglés, así como la adaptación de las actividades, y la programación del *eTRAL* en la plataforma corporativa de gestión de contenidos de la Swinburne University (Blackboard). Relacionado con lo anterior, el director del Center for Innovative Design & Instruction de la Utah State University, John Louviere, está estudiando cómo implementar la herramienta *eGraph* (desarrollada en el contexto de este proyecto). El objetivo es integrarla en la interfaz de la institución como herramienta de visualización de datos del LMS corporativo para profesores y alumnos. Asimismo, la metodología Clustering for improving Educational Process Mining, (también desarrollada en el contexto de este proyecto), y no aplicada hasta la fecha al campo de las ciencias psicológicas y de la educación, va a ser aplicada en la Open Academic Analytics Initiative (OAAI) del Marist College de Nueva York (<http://nextgenlearning.org/grantee/marist-college>), encabezada por el investigador Sandeep Jayaprakash.

Por último, señalar que, como consecuencia del trabajo con los equipos de investigación dirigidos por los profesores Pedro Rosário (Universidad de Minho, Portugal) y Antonio Valle (Universidad de A Coruña), hemos publicado materiales de transferencia a la sociedad (especialmente familias y centros educativos) relacionados con programas de autorregulación del aprendizaje (p.e., Rosário, P., Núñez, J. C., y Arias, A. V., 2016, *As Incriveis Aventuras do Anastácio, O Explorador*. In. Retrieved from <http://anastacio-proyecto.weebly.com/>) y con los deberes escolares (p.e., Valle, A., Núñez, J. C., y Rosário, P., 2017, *Informe sobre los deberes escolares*. Xunta de Galicia: Consellería de Educación (<http://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/23455>)).