



RAQUEL CERDAN OTERO

Generado desde: Universitat de València

Fecha del documento: 21/02/2024

v 1.4.0

2b06b2a74c88a26a2604b2da43edffe4

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>



Resumen libre del currículum

Descripción breve de la trayectoria científica, los principales logros científico-técnicos obtenidos, los intereses y objetivos científico-técnicos a medio/largo plazo de la línea de investigación. Incluye también otros aspectos o peculiaridades importantes.

- Tres sexenios Investigación
- Tres quinquenios Docentes

**RAQUEL CERDAN OTERO**

Apellidos: **CERDAN OTERO**
 Nombre: **RAQUEL**
 DNI:
 ORCID: **0000-0002-8283-8995**
 ResearcherID: **L-4542-2014**
 Fecha de nacimiento:
 Sexo:
 Nacionalidad:
 País de nacimiento:
 Dirección de contacto:
 Código postal:
 País de contacto:
 Ciudad de contacto:
 Teléfono fijo: -
 Correo electrónico:

Situación profesional actual

Entidad empleadora: Universitat de València
Departamento: FACULTAD DE PSICOLOGÍA, ERI INVESTIGACIÓN DE LA LECTURA
Categoría profesional: CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD
Ciudad entidad empleadora: Valencia, España
Teléfono: **Correo electrónico:** **Fecha de inicio:** 17/11/2023
Modalidad de contrato: Funcionario/a **Régimen de dedicación:** Tiempo completo
Primaria (Cód. Unesco): 610401 - Procesos cognitivos
Funciones desempeñadas: CUMPLIMENTE LA DEDICACIÓN PROFESIONAL EN EL APARTADO DE TEXTOS DEL CURRÍCULUM

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad

	Entidad empleadora	Categoría profesional	Fecha de inicio
1	Departamento Psicología Evolutiva y Educación. Universidad de Valencia	Profesora Ayudante Doctora	01/10/2008
2	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Profesora Contratada. Doctora Acreditada Universidad Privada	01/10/2005
3	Universitat de València	Becaria F.P.U Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación	01/01/2002
4	Departamento de Metodología Ciencias del Comportamiento	Becaria Colaboración. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	01/09/2000



- 1 Entidad empleadora:** Departamento Psicología Evolutiva y Educación. Universidad de Valencia
Categoría profesional: Profesora Ayudante Doctora
Fecha de inicio-fin: 01/10/2008 - 13/10/2011 **Duración:** 3 años - 13 días
- 2 Entidad empleadora:** Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Categoría profesional: Profesora Contratada. Doctora Acreditada Universidad Privada
Fecha de inicio-fin: 01/10/2005 - 30/09/2008 **Duración:** 3 años
- 3 Entidad empleadora:** Universitat de València
Categoría profesional: Becaria F.P.U Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación
Fecha de inicio-fin: 01/01/2002 - 30/09/2005 **Duración:** 3 años - 9 meses
- 4 Entidad empleadora:** Departamento de Metodología Ciencias del Comportamiento
Categoría profesional: Becaria Colaboración. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Fecha de inicio-fin: 01/09/2000 - 30/06/2001 **Duración:** 10 meses



Formación académica recibida

Titulación universitaria

Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos (Licenciados, Diplomados, Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos, Arquitectos)

Titulación universitaria: Diplomatura / Licenciatura / Grado

Nombre del título: Licenciada en Psicología

Ciudad entidad titulación: España

Entidad de titulación: Universitat de València

Fecha de titulación: 30/06/2001

Nota media del expediente: Sobresaliente

Doctorados

Programa de doctorado: Doctora en Psicología con mención Europea

Entidad de titulación: Universitat de València

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad titulación: España

Fecha de titulación: 24/11/2005

Título de la tesis: Information integration processes from multiple documents. TESIS DOCTORAL EUROPEA.

Director/a de tesis: Eduardo Vidal-Abarca

Calificación obtenida: Sobresaliente cum laude

Conocimiento de idiomas

Idioma	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
Inglés	C2	C2	C1	C1	C2
Alemán	B1	B1	B1	B1	B1
Catalán	C1	C1	B2	B2	B1

Actividad docente



Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

- Título del trabajo:** EFFECTS OF TIMING AND LEVEL OF INTEGRATION OF FORMATIVE FEEDBACK IN QUESTION-ANSWERING FOR CONCEPT LEARNING
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Ciudad entidad realización: España
Alumno/a: Carmen Candel Sánchez
Calificación obtenida: Sobresaliente
Fecha de defensa: 2019
- Título del trabajo:** Efectos de distintos tipos de instrucciones en la comprensión de documentos múltiples
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Entidad de realización: Universidad Católica de Valencia
Ciudad entidad realización: España
Alumno/a: Maria del Carmen Marín Pérez
Calificación obtenida: Sobresaliente cum laude
Fecha de defensa: 2015
- Título del trabajo:** Eficacia de la retroalimentación formativa para mejorar estrategias de competencia lectora en enseñanza secundaria
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Entidad de realización: Valencia
Ciudad entidad realización: España
Alumno/a: Ana Cristina Llorens Tatay
Calificación obtenida: Sobresaliente cum laude
Fecha de defensa: 2014

Experiencia científica y tecnológica

Actividad científica o tecnológica

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- Nombre del proyecto:** Assessing Digital Reading Skills across Ages
Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Desconocido
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Raquel Cerdán Otero
Nº de investigadores/as: 7
Entidad/es financiadora/s:
Ministerio de Ciencia e Innovación **Tipo de entidad:** Ministerios
Ciudad entidad financiadora: Madrid, España
Cód. según financiadora: PID2020-117996RB-I00
Fecha de inicio-fin: 01/09/2021 - 31/08/2024 **Duración:** 3 años
Entidad/es participante/s: Universitat de València

Cuantía total: 43.400 €

- 2 Nombre del proyecto:** Desarrollos tecnológicos e instruccionales para el aprendizaje de contenidos declarativos complejos: avances en e-text book y enseñanza on-line

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Valencia, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Eduardo Vidal-Abarca, Tomás Martínez

Nº de investigadores/as: 9

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Economía y Competitividad

Tipo de entidad: Ministerios

Ciudad entidad financiadora: España

Cód. según financiadora: EDU 2017-86650R

Fecha de inicio-fin: 01/01/2018 - 31/12/2020

Duración: 3 años

Entidad/es participante/s: Universidad de Valencia

Cuantía total: 48.400 €

- 3 Nombre del proyecto:** Análisis e intervención en estrategias de estudiantes de secundaria en comprensión de documentos múltiples

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Valencia, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Raquel Cerdán Otero

Nº de investigadores/as: 4

Entidad/es financiadora/s:

Conselleria de Educació Generalitat Valenciana

Tipo de entidad: Otros organismos

Ciudad entidad financiadora: Desconocido

Cód. según financiadora: GV/2013/149

Fecha de inicio-fin: 01/01/2013 - 31/12/2014

Duración: 2 años

Entidad/es participante/s: Universidad de Valencia

Cuantía total: 8.200 €

- 4 Nombre del proyecto:** Desarrollo de un tutor inteligente para enseñar competencias lectoras: Un prototipo de libro de texto electrónico inteligente para materias curriculares.

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Valencia, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Vidal-Abarca Gámez, Eduardo

Nº de investigadores/as: 7

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Ciencia e Innovación

Tipo de entidad: Ministerios

Ciudad entidad financiadora: Madrid, España

Cód. según financiadora: EDU2011-27091

Fecha de inicio-fin: 2011 - 2014

Duración: 3 años - 1 día

Entidad/es participante/s: Universidad de Valencia

Cuantía total: 68.500 €

- 5 Nombre del proyecto:** Concessió Ajudes Organització Congressos. 23rd Annual Meeting of the Society for Text and Discourse

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Valencia, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Raquel Cerdán Otero

Nº de investigadores/as: 2

**Entidad/es financiadora/s:**

Universitat de València

Tipo de entidad: Universidad**Ciudad entidad financiadora:** Valencia, España**Cód. según financiadora:** UV-INV-OC13-112872**Fecha de inicio-fin:** 01/01/2013 - 31/12/2013**Duración:** 1 año**Entidad/es participante/s:** Universidad de Valencia**Cuantía total:** 2.100 €

- 6 Nombre del proyecto:** El papel de las ayudas y la retroalimentación en el entrenamiento en procesos de lectura-orientada-a-tareas en entornos electrónicos inteligentes.

Entidad de realización: Universitat de València**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad realización:** Valencia, España**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Raquel Cerdán Otero**Nº de investigadores/as:** 4**Entidad/es financiadora/s:**

Universitat de València

Tipo de entidad: Universidad**Ciudad entidad financiadora:** Valencia, España**Cód. según financiadora:** UV-INV-AE11-42313**Fecha de inicio-fin:** 2011 - 2012**Duración:** 1 año - 1 día**Entidad/es participante/s:** Universidad de Valencia**Cuantía total:** 7.050 €

- 7 Nombre del proyecto:** Competencias para la capacidad de lectura en Pisa. Procesos, diagnóstico e intervención educativa de Pisa

Entidad de realización: Universitat de València**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad realización:** Desconocido**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Eduardo Vidal-Abarca Gámez**Nº de investigadores/as:** 10**Entidad/es financiadora/s:**

Plan Nacional de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico

Tipo de entidad: Centros de Investigación**Ciudad entidad financiadora:** España**Cód. según financiadora:** EDU2008-03072/EDUC**Fecha de inicio-fin:** 2009 - 2011**Duración:** 2 años - 1 día**Entidad/es participante/s:** Universitat de València**Cuantía total:** 82.000 €

- 8 Nombre del proyecto:** Evaluación de competencias de lectura en ESO siguiendo el esquema PISA: diagnóstico de alumnos.

Entidad de realización: Universitat de València**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad realización:** Desconocido**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Eduardo Vidal-Abarca Gámez**Nº de investigadores/as:** 7**Entidad/es financiadora/s:**

Proyecto para la realización de estudios sobre lectura, según Orden ESD

2576

2008, de 3 de septiembre, B.O.E. del 12-09-08, del Ministerio Educación, Política Social y Deporte

Tipo de entidad: Otros organismos**Ciudad entidad financiadora:** Desconocido



Cód. según financiadora: ORDEN ESD/2576/2008
Fecha de inicio-fin: 2009 - 2010
Entidad/es participante/s: Universitat de València
Cuantía total: 42.200 €

Duración: 1 año - 1 día

9 Nombre del proyecto: Evaluación dinámica del nivel de comprensión lectora del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria mediante soporte tecnológico

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Eduardo Vidal-Abarca Gámez

Nº de investigadores/as: 7

Entidad/es financiadora/s:

Resolución de 29 de abril de 2010, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se resuelve la concesión de ayudas para la elaboración de materiales didácticos que desarrollen la comprensión lectora en diferentes áreas y materias del currículo, así como para la realización de estudios sobre enseñanza y evaluación de la comprensión lectora y sobre bibliotecas escolares, convocadas por Resolución de 20 de octubre de 2009.

Tipo de entidad: Otros organismos

Ciudad entidad financiadora: Desconocido

Cód. según financiadora: ME2010-22

Fecha de inicio-fin: 2009 - 2010

Duración: 1 año - 1 día

Entidad/es participante/s: Universitat de València

Cuantía total: 42.975 €

10 Nombre del proyecto: Respuesta al desafío de PISA 2003: análisis, diagnóstico y mejora de las habilidades de lectura

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Eduardo Vidal-Abarca Gámez

Nº de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Investigación Científica y Técnica

Tipo de entidad: Otros organismos

Ciudad entidad financiadora: Desconocido

Cód. según financiadora: SEJ2005-04500/EDUC

Fecha de inicio-fin: 2005 - 2008

Duración: 3 años - 1 día

Entidad/es participante/s: Universitat de València

Cuantía total: 40.000 €

11 Nombre del proyecto: EFIRA: Evaluación de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y su efecto sobre las prácticas docentes y de evaluación del profesorado.

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Raquel Cerdan Otero

Nº de investigadores/as: 5

Entidad/es financiadora/s:

Universidad Católica de Valencia

Tipo de entidad: Otros organismos

Ciudad entidad financiadora: Desconocido



Cód. según financiadora: Ayuda Interna UCV
Fecha de inicio-fin: 2007 - 2007
Entidad/es participante/s: Universitat de València
Cuantía total: 300 €

Duración: 1 día

12 Nombre del proyecto: PISA-2003 para la intervención educativa en dificultades lectoras

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Eduardo Vidal-Abarca Gámez
Nº de investigadores/as: 5

Entidad/es financiadora/s:

Consellería de Empresa, Universidad y Ciencia-
Generalitat Valenciana

Tipo de entidad: Otros organismos

Ciudad entidad financiadora: Desconocido

Cód. según financiadora: GRUPOS05/032

Fecha de inicio-fin: 2005 - 2006

Duración: 1 año - 1 día

Entidad/es participante/s: Universitat de València

Cuantía total: 8.500 €

13 Nombre del proyecto: Comprensión e integración de información en entorno hipertexto: Efecto de la coherencia textual y de las ayudas a la navegación

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Eduardo Vidal-Abarca Gámez

Nº de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Ciencia y Tecnología

Tipo de entidad: Otros organismos

Ciudad entidad financiadora: Desconocido

Cód. según financiadora: BSO 2002-00545

Fecha de inicio-fin: 2003 - 2005

Duración: 2 años - 1 día

Entidad/es participante/s: Universitat de València

Cuantía total: 20.240 €



Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Gilabert, R.; Gil, L. Impact of question-answering tasks on search processes and reading comprehension. *Learning and Instruction*. 19, pp. 13 - 27. (Reino Unido): 2009. ISSN 0959-4752

Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Índice de impacto: 1.71 **Revista dentro del 25%:** Si

Posición de publicación: 4 **Num. revistas en cat.:** 139

Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Índice de impacto: 1.71 **Revista dentro del 25%:** Si

Posición de publicación: 5 **Num. revistas en cat.:** 44

Publicación relevante: Si
- 2** Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E. The effects of tasks on integrating information from multiple documents. *Journal of Educational Psychology*. 100 (1), pp. 209 - 222. (Estados Unidos de América): 2008. ISSN 0022-0663

Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Índice de impacto: 2.02 **Revista dentro del 25%:** Si

Posición de publicación: 3 **Num. revistas en cat.:** 42

Publicación relevante: Si
- 3** Cerdán, R. Estrategias de lectura y contestación a preguntas con textos múltiples. Un estudio con pensamiento en voz alta. *Infancia y Aprendizaje*. 30 - 1, pp. 55 - 71. (España): Routledge, Taylor & Francis Group, 2007. ISSN 0210-3702

Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Publicación relevante: Si
- 4** Ramírez, P.; Paz, C.; Riffo-Ocares, B.; Cerdán, R. Leer en contextos de distracción: el rol de la inhibición y el establecimiento de objetivos en la comprensión de textos académicos digitales. *Ikala revista de lenguaje y cultura*. 27 - 1, pp. 67 - 84. (Colombia): Universidad de Antioquia, 2022. ISSN 0123-3432

Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista

Posición de firma: 0

- 5** Cerdán, R.; Máñez, I.; Serrano-Mendizábal, M-A. Reading from multiple documents: The role of text availability and question type. *Reading Research Quarterly*. (Estados Unidos de América): 2021. ISSN 0034-0553
DOI: <https://doi.org/10.1002/rrq.380>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 4.957 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 27 **Num. revistas en cat.:** 270
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 4.957 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 10 **Num. revistas en cat.:** 61
- 6** Candel, C.; Máñez, I.; Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E. Delaying elaborated feedback within computer-based learning environments: the role of summative and question-based feedback. *Journal of Computer Assisted Learning*. (Reino Unido): Blackwell Publishers, 2021. ISSN 0266-4909
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 3.761 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 57 **Num. revistas en cat.:** 270
- 7** J Ayroles; A Potocki; C Ros; R Cerdán; MA Britt; JF Rouet. Do you know what you are reading for? Exploring the effects of a task model enhancement on fifth graders' purposeful reading. *Journal Of Research In Reading*. 44 - 4, pp. 837 - 858. (Reino Unido): 2021. ISSN 0141-0423
DOI: <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12374>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 4
Nº total de autores: 6
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 2.792 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 103 **Num. revistas en cat.:** 270
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 2.792 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 26 **Num. revistas en cat.:** 61
- 8** Macedo-Rouet, M; Kammerer, Y; Cerdán, R. Introduction to the Special Issue 'How adolescents read and learn on the Web: Internal and external factors'. *Infancia y Aprendizaje*. 43 - 1, pp. 9 - 18. (España): Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. ISSN 0210-3702
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 3
Nº total de autores: 3
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL
Índice de impacto: 0,854 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 73 **Num. revistas en cat.:** 78
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 0,854 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 57 **Num. revistas en cat.:** 61

- 9** Salmerón, L.; Arfé, B.; Avila, V.; Cerdán, R.; De Sixte, R.; Delgado, P.; Fajardo, I.; Ferrer, A.; García, M.; Gil, L.; Gómez-Merino, N.; Jáñez, Á.; Lluch, G.; Mañá, A.; Mason, L.; Natalitzi, F.; Pi-Ruano, M.; Ramos, L.; Ramos, M.; Roca, J.; Rosa, E.; Rosales, J.; Rubio, A.; Serrano-Mendizábal, M.; Skrobiszewska, N.; Vargas, C.; Vergara-Martínez, M.; Perea, M. READ-COGvid: a database from reading and media habits during Covid-19 confinement in Spain and Italy. *Frontiers In Psychology*. 11, pp. 575241. (Suiza): Frontiers Research Foundation, 2020. ISSN 1664-1078
DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575241>
Handle: <https://hdl.handle.net/10550/92186>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 28
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY
Índice de impacto: 2.99 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 42 **Num. revistas en cat.:** 140
- 10** Candel, C.; Vidal-Abarca, E.; Cerdán, R.; Lippmann, M.; Narciss, S. Effects of timing of formative feedback in computer-assisted learning environments. *Journal of Computer Assisted Learning*. 36, pp. 718 - 728. (Reino Unido): Blackwell Publishers, 2020. ISSN 0266-4909
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 2.12 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 45 **Num. revistas en cat.:** 264
- 11** Cerdán, R.; Pérez, A.; Vidal-Abarca, E.; Rouet, J.F. To answer questions from text, one has to understand what the question is asking: differential effects of question aids as a function of comprehension skill. *Reading And Writing*. pp. 1 - 14. (Holanda): Springer (Netherlands), 2019. ISSN 0922-4777
DOI: <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09943-w>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 4
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 1.87 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 155 **Num. revistas en cat.:** 263
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 1.87 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 40 **Num. revistas en cat.:** 60
- 12** Cerdán, R.; Marín, M.C. The Role of General and Selective Task Instructions on Students' Processing of Multiple Conflicting Documents. *Frontiers In Psychology*. 10:1958, (Suiza): Frontiers Research Foundation, 2019. Disponible en Internet en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01958/full?utm_source=Email_to_authors_&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e1_author&utm_cam>. ISSN 1664-1078
DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01958>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 2
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY
Índice de impacto: 2.089 **Revista dentro del 25%:** No

**Posición de publicación:** 45**Num. revistas en cat.:** 138

- 13** Paul, J.; Cerdán, R.; Rouet, J.F.; Stadler, M. Exploring fourth graders' sourcing skills. *Infancia y Aprendizaje*. 41 - 3, pp. 536 - 580. (España): Routledge, Taylor & Francis Group, 2018. ISSN 0210-3702
DOI: <https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1480458>
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.72
Posición de publicación: 68
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.72
Posición de publicación: 54
Tipo de soporte: Revista
Categoría: PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 74
Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 59
- 14** Cerdán, R.; Candel, C.; Leppink, J. Cognitive load and learning in the study of multiple documents. *Frontiers in education (Lausanne)*. 3, pp. 3 - 7. (Suiza): Frontiers, 2018. ISSN 2504-284X
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0
Tipo de soporte: Revista
- 15** Llorens, A.C.; Vidal-Abarca, E.; Cerdán, R. (2016). Formative feedback to transfer self-regulation of task-oriented reading strategies. *Journal of Computer Assisted Learning*. 32 - 4, pp. 314 - 331. (Reino Unido): Blackwell Publishers, 2016. ISSN 0266-4909
DOI: <https://doi.org/10.1111/jcal.12134>
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 1.253
Posición de publicación: 101
Tipo de soporte: Revista
Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 235
- 16** Salmerón, L.; Cerdán, R.; Naumann, J. How adolescents navigate Wikipedia to answer questions. *Infancia y Aprendizaje*. 38 - 2, pp. 435 - 471. (España): Routledge, Taylor & Francis Group, 2015. ISSN 0210-3702
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.5
Posición de publicación: 68
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.5
Posición de publicación: 53
Tipo de soporte: Revista
Categoría: PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 69
Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 57
- 17** Llorens, A.C.; Vidal-Abarca, E.; Cerdán, R.; Ávila, V. Does formative feedback on search behaviour help students in answering comprehension questions from an available text?. *Infancia y Aprendizaje*. 38 - 4, (España): Routledge, Taylor & Francis Group, 2015. ISSN 0210-3702
DOI: <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1076269>
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.5
Tipo de soporte: Revista
Categoría: PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL
Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 68

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.5

Posición de publicación: 53

Num. revistas en cat.: 69

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 57

- 18** Llorens, A.C; Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E. Adaptive Formative Feedback to Improve Strategic Search Decisions in Task-Oriented Reading. *Journal of Computer Assisted Learning*. 30, pp. 233 - 251. (Reino Unido): Blackwell Publishers, 2014. ISSN 0266-4909

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.632

Posición de publicación: 43

Tipo de soporte: Revista

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 224

- 19** Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Ferrer, A.; Ávila, V.; Martínez, T.; Mañá, A.; Llorens, A-C; Gil, L.; Cerdán, R.; Ramos, L.; Serrano, M-A. TuinLEC, an intelligent tutoring system to improve reading literacy skills. *Infancia y Aprendizaje*. 37 - 1, pp. 25 - 56. (España): Routledge, Taylor & Francis Group, 2014. Disponible en Internet en: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02103702.2014.881657#.U2QEx4F_tfZ>. ISSN 0210-3702

DOI: <https://doi.org/10.1080/02103702.2014.881657>

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 11

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.317

Posición de publicación: 67

Tipo de soporte: Revista

Categoría: PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 68

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.317

Posición de publicación: 53

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 55

- 20** Cerdán, R.; Gilabert, R.; Vidal-Abarca, E. Self-generated explanations on the question demands are not always helpful. *Spanish Journal Of Psychology*. 16 - 26, pp. 1 - 11. (España): 2013. ISSN 1138-7416

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 0

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.8

Posición de publicación: 81

Tipo de soporte: Revista

Categoría: PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 127

- 21** Vidal-Abarca, E.; Cerdán, R. Read&Answer: an application to study task-oriented reading situations. *Information Design Journal*. 20 - 1, pp. 70 - 78. (Holanda): 2013. ISSN 1876-486X

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 0

Tipo de soporte: Revista

- 22** Cerdán, R.; Marín, M.C.; Candel, C. The role of perspective on students' use of multiple documents to solve an open ended task. *Psicología Educativa*. 19, pp. 89 - 94. (España): Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2013. ISSN 1135-755X

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 0

Tipo de soporte: Revista

Resultados relevantes: ISOC Latindex-Catálogo Latindex-Directorio PSICODOC

- 23** Llorens, A.C.; Cerdán, R. Assessing the Comprehension of Questions in Task-Oriented Reading. *Revista de Psicodidáctica*. 2 - 17, pp. 233 - 251. (España): Universidad del País Vasco, 2012. ISSN 1136-1034
DOI: <https://doi.org/10.1387/Rev.Psicodidact.4496>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 2.66 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 16 **Num. revistas en cat.:** 51
- 24** Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Salmerón, L.; Cerdán, R.; Gilabert, R.; Gil, L.; Mañá, A.; Lloréns, A.; Ferris, R. Recording on-line processes in task-oriented reading with Read&Answer. *Behavior Research Methods*. 43, pp. 179 - 192. (Estados Unidos de América): 2011. ISSN 1554-351X
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 9
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL
Índice de impacto: 2.12 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 31 **Num. revistas en cat.:** 83
- Fuente de impacto:** WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, MATHEMATICAL
Índice de impacto: 2.12 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 2 **Num. revistas en cat.:** 13
- 25** Cerdán, R.; Gilabert, R.; Vidal-Abarca, E. Selecting information to answer questions: strategic individual differences when searching texts. *Learning and Individual Differences*. 21, pp. 201 - 205. (Holanda): 2011. ISSN 1041-6080
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 3
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 1.61 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 15 **Num. revistas en cat.:** 51
- 26** Cerdán, Raquel; Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R. Estrategias de selección de información en tareas de contestación a preguntas. *Infancia y Aprendizaje*. 33 - 4, pp. 449 - 460. (España): Routledge, Taylor & Francis Group, 2010. ISSN 0210-3702
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 3
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL
Índice de impacto: 0.39 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 65 **Num. revistas en cat.:** 66
- Fuente de impacto:** WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 0.39 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 45 **Num. revistas en cat.:** 50



- 27** Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E.; Salmerón, L.; Martínez, T.; Gilabert, R. Read&Answer, a tool to capture on-line processing of texts. The Ergonomics Open Journal. 2, pp. 133 - 140. (Estados Unidos de América): Bentham Open, 2009. ISSN 1875-9343
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 5
- 28** Mañá, A.; Vidal-Abarca, E.; Domínguez, C.; Gil, L.; Cerdán, R. Papel de los procesos metacognitivos en una tarea de pregunta-respuesta con textos escritos. Infancia y Aprendizaje. 32, pp. 553 - 565. (España): Routledge, Taylor & Francis Group, 2009. ISSN 0210-3702
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 5
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL
Índice de impacto: 0.441 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 56 **Num. revistas en cat.:** 59
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 0.441 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 40 **Num. revistas en cat.:** 44
- 29** Cerdán, R.; Gil, L.; Vidal-Abarca, E. Question-Driven Processing in Single and Multiple Texts. Text Relevance and Learning from Text. M.T. McCrudden, J. P. Magliano, & G. Schraw (Eds.). pp. 15 - 25. (Estados Unidos de América): Information Age Publishing, 2011.
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Nº total de autores: 3
- 30** Cerdán, R.; Gil, L. Desarrollo cognitivo y procesos de aprendizaje. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. pp. 45 - 70. (España): Alianza Editorial, 2010. ISBN 978-84-206-6942-7
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Nº total de autores: 2
- 31** Cerdán, R.; Martínez, T.; Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Gil, L.; Rouet, J.F. Search and comprehension processes in learning from text. En Rouet, J-F., Schnotz, W., Lowe, R. Understanding Multimedia Documents. pp. 121 - 147. New York (Estados Unidos de América): Springer (USA), 2008. ISBN 978-0-387-73336-4
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
- 32** Ferrer, A.; Cerdán, R.; Gil, L. Aprendizaje en estudiantes con discapacidades, trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje. pp. 243 - 272. (España): Alianza Editorial, 2010. ISBN 978-84-206-6942-7
Tipo de producción: Libro o monografía científica
Nº total de autores: 3
- 33** Cerdán, R. Integration information processes from multiple documents. pp. 1 - 250. Valencia (España): Universitat de València, 2007. ISBN 978-84-370-6492-5
Depósito legal: V-754-2007
Tipo de producción: Libro o monografía científica
Nº total de autores: 1



Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título del trabajo:** Integrating information from multiple documents in primary school: an exploratory study
Nombre del congreso: EARLI SIG1&4 joint conference 2022
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Cádiz, España
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Fatima Rahim; Raquel Cerdán; Ignacio Máñez.
- 2** **Título del trabajo:** Pre-service high school teachers provide feedback on a writing assignment: What does it look like?
Nombre del congreso: EARLI SIG1&4 joint conference 2022
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Cádiz, España
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Ignacio Máñez; Carolina Lopera-Oquendo; Raquel Cerdán; Anastasiya Lipnevich.
- 3** **Título del trabajo:** Re-formateando el feedback en moodle: ¿es el formato vídeo más atractivo y efectivo que el escrito?
Nombre del congreso: VIII Jornada d'Innovació Educativa del SFPIE (UV)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Ignacio Máñez; Noemi Skrobiszewska; Adela Descals; María José Cantero; Rafael García-Ros; Raquel Cerdán; Óscar Fernando García.
- 4** **Título del trabajo:** EL Papel del formato de presentación del feedback en AulaVirtual: uso, efectividad percibida y aprendizaje
Nombre del congreso: XIX Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Online, España
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Ignacio Máñez; Noemi Skrobiszewska; Adela Descals; María José Cantero; Rafael García-Ros; Raquel Cerdán; Óscar Fernando García.
- 5** **Título del trabajo:** Integrating information from multiple documents in primary school: an exploratory study
Nombre del congreso: 32nd Annual Meeting of the Society for Text & Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Online, España

Fecha de celebración: 2022

Fecha de finalización: 2022

Raquel Cerdán; Fatima Rahim; Ignacio Mañez; Jason Braasch.

- 6** **Título del trabajo:** The effects of text availability and question type in task-oriented reading of multiple documents
Nombre del congreso: 19th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de celebración: Bélgica
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Raquel Cerdán; Ignacio Mañez; Marian Serrano-Mendizábal.
- 7** **Título del trabajo:** Predicting multiple text integration across tasks: The role of single text reading comprehension related variables
Nombre del congreso: SOCIETY FOR TEXT AND DISCOURSE (ANNUAL MEETING 2021- ONLINE)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Liron Primor; Raquel Cerdán; Menahem Yeari.
- 8** **Título del trabajo:** Performing a high- and low-stakes integration task: effects on essay completion and perceived effort
Nombre del congreso: 19TH EARLI Biennial Conference for Research on Learning and Instruction
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de celebración: Bélgica
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Raquel Cerdán; Ignacio Mañez; Tobias Richter.
- 9** **Título del trabajo:** The effects of availability and question type in the comprehension of multiple documents
Nombre del congreso: Annual Multiple Documents Literacy Symposium. Valencia (Spain)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2020
Fecha de finalización: 2020
Cerdán, R; Mañez, I.
- 10** **Título del trabajo:** The development of reading acquisition and literacy skills in bilingual German-Spanish children: an analysis of precursors and influential variables
Nombre del congreso: SIG 2. Comprehension of Text and Graphics.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: República Checa
Fecha de celebración: 2020
Fecha de finalización: 2020

Hohmann, K.; Cerdán, R.; Richter, T.

- 11 Título del trabajo:** Impact of selective and general task instructions in multiple documents reading
Nombre del congreso: EARLI Bi-annual Meeting (Aachen, Germany, 2019)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Alemania
Fecha de celebración: 2019
Fecha de finalización: 2019
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Cerdán, R; Marín, M. C.
- 12 Título del trabajo:** Do You Know What You Are Reading For? Supporting Task Model Construction Enhances 5th Graders' Purposeful Reading.
Nombre del congreso: 28th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Brighton, Reino Unido
Fecha de celebración: 2018
Fecha de finalización: 2018
Entidad organizadora: The Society for Text and Discourse
Julie Ayroles; Anna Potocki; Christine Ros; Maelle Salin; Mélanie Guérineau; Raquel Cerdán; Anne Britt; Jean-François Rouet.
- 13 Título del trabajo:** Read & Learn: A Research Tool to Record Online Processing While Learning
Nombre del congreso: 28th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse (ST&D 2018)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Brighton, Reino Unido
Fecha de celebración: 2018
Fecha de finalización: 2018
Eduardo Vidal-Abarca; Tomás Martínez; María Ángeles Serrano; Laura Gil; Amelia Maña; Ignacio Mañez; Arantxa García; Ramiro Gilabert; Raquel Cerdán; Alba Rubio; Carmen Candel; Antonio Ferrer; Vicenta Ávila; Francisco Grimaldo; Daniel García.
- 14 Título del trabajo:** Measuring task model construction while working with multiple documents
Nombre del congreso: 17th Biennial EARLI Conference
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Tampere, Finlandia
Fecha de celebración: 2017
Fecha de finalización: 2017
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E.; Rouet, J.F.; Giménez, S.
- 15 Título del trabajo:** Construction and validation of a scale to measure cognitive load in multiple documents reading situations
Nombre del congreso: 25th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Estados Unidos de América

Fecha de celebración: 2015
Fecha de finalización: 2015
Raquel Cerdán; Carmen Candel.

16 Título del trabajo: Facilitating inferences or fighting misconceptions? Feedback messages to aid question-answering and learning from text

Nombre del congreso: 25th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Estados Unidos de América

Fecha de celebración: 2015

Fecha de finalización: 2015

Eduardo Vidal-Abarca; Raquel Cerdán; Tomás Martínez; Antonio Ferrer; Carmen Candel.

17 Título del trabajo: The role of cognitive load in multiple documents processing

Nombre del congreso: Annual Workshop on Comprehension of Multiple Documents

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Noruega

Fecha de celebración: 2015

Fecha de finalización: 2015

Raquel Cerdán; Carmen Candel; Jimmie Leppink.

18 Título del trabajo: Read&Learn: a Tool for the study of self-regulation in task-oriented reading activities

Nombre del congreso: 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Chipre

Fecha de celebración: 2015

Fecha de finalización: 2015

Serrano, MA.; Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Gil, L.; Mañá, A.; Ferrer, A.; Martínez, T.; Ávila, V.; Llorens, AC.; Cerdán, R.

19 Título del trabajo: Effects of feedback to self-regulate strategic decisions in task-oriented reading

Nombre del congreso: Twenty-Fourth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Chicago, Estados Unidos de América

Fecha de celebración: 2014

Fecha de finalización: 2014

E- Vidal-Abarca; A. C. Llorens; R. Cerdán; M. A. Serrano.

20 Título del trabajo: ANALYSIS OF STUDENTS' MULTIPLE DOCUMENTS INTEGRATION STRATEGIES WITH AND WITHOUT AVAILABILITY OF INFORMATION

Nombre del congreso: Workshop on multiple documents literacy

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Póster

Ciudad de celebración: Valencia, España

Fecha de celebración: 2014

Fecha de finalización: 2014

Cerdan, R.; Gil, L.; Martinez, T.; Avila, V.; Candel, C.



- 21** **Título del trabajo:** CONSTRUCTION AND VALIDATION OF A SCALE TO MEASURE COGNITIVE LOAD IN MULTIPLE DOCUMENT READING SITUATIONS.
Nombre del congreso: Workshop on multiple documents literacy
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2014
Fecha de finalización: 2014
Cerdan, R.; Candel, C.
- 22** **Título del trabajo:** Comparison of two formative feedback procedures to improve reading literacy strategies and performance.
Nombre del congreso: Twenty-third annual meeting of the Society for Text and Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Entidad organizadora: The Society for Text and Discourse
LLorens, A.C.; Vidal-Abarca, E.; Cerdan; R.; Serrano, M.
- 23** **Título del trabajo:** Chair of the 23rd Annual meeting of the Society for Text and Discourse. Valencia. Spain. July, 16-18 2013
Nombre del congreso: 23rd Annual meeting of the Society for Text and Discourse.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Comité organizador
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Entidad organizadora: The Society for Text and Discourse
Cerdán, Raquel.
- 24** **Título del trabajo:** Analyzing the effects of feedback in the context of task-oriented reading performance
Nombre del congreso: 15th biennial Earli conference
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Munich, Alemania
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
LLorens, A.; Cerdan, R.; Vidal-Abarca, E.; Avila, V.; Martínez, T.; Gil, L.
- 25** **Título del trabajo:** Assessing learning and comprehension of and with texts and graphics: Symposium discussant
Nombre del congreso: 15th Biennial Earli conference
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de celebración: Munich, Alemania
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013

Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Cerdán, R.

- 26** **Título del trabajo:** The effects of instructions on students' processing of conflicting information sources
Nombre del congreso: Current trends in Reading Research
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Entidad organizadora: UNED
Cerdán, R.; Marín, M. Carmen; Candel, C.
- 27** **Título del trabajo:** Formative Feedback Effectiveness in the context Task-Oriented Reading performance to Improve Search Strategies.
Nombre del congreso: 22nd annual meeting of the Society for Text and Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Montreal, Canadá
Fecha de celebración: 2012
Fecha de finalización: 2012
Entidad organizadora: The Society for Text and Discourse
Ana C. Llorens; Raquel Cerdán; Eduardo Vidal-Abarca; Vicenta Avila.
- 28** **Título del trabajo:** Analysis and training of adolescents' intertextual reading strategies with Read&Answer and TuinLEC
Nombre del congreso: International workshop on 'Multiple Document Literacy'
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Poitiers, Francia
Fecha de celebración: 2012
Fecha de finalización: 2012
Raquel Cerdán; Laura Gil; Vicenta Ávila; Tomás Martínez; Carmen Candel.
- 29** **Título del trabajo:** TuinLEC: An intelligent tutoring system to teach reading literacy skills to 6th-grade students
Nombre del congreso: EARLI SIG 6&7 Conference 2012
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Bari, Italia
Fecha de celebración: 2012
Fecha de finalización: 2012
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Ferrer, A.; Avila, V.; Llorens, AC.; Mañá, A.; Gil, L.; Cerdán, R.; Martínez, T.; Ramos, L.; Serrano, MA.
- 30** **Título del trabajo:** WebLEC: A test to measure reading literacy skills in the electronic environment
Nombre del congreso: EARLI SIG 6&7 Conference 2012
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Bari, Italia



Fecha de celebración: 2012

Fecha de finalización: 2012

Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)

Ladislao Salmerón; Eduardo Vidal-Abarca; Inmaculada Fajardo; Raquel Cerdán; Victoria García; Isabel Osma.

- 31 Título del trabajo:** textual aids to foster the comprehension of task demands in skilled and less-skilled comprehenders
Nombre del congreso: Twenty-first Annual Meeting of the Society for Text and Discourse.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Poitiers, Francia
Fecha de celebración: 2011
Fecha de finalización: 2011
Cerdán, R.; Llorens, A.C.; Ávila, V.; Gilabert; R.; Vidal-Abarca, E.
- 32 Título del trabajo:** The role of perspective and trustworthiness on students' use of documents to solve an open-ended task
Nombre del congreso: Twenty-first Annual Meeting of the Society for Text and Discourse.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Poitiers, Francia
Fecha de celebración: 2011
Fecha de finalización: 2011
Cerdán, R.; Marín; M.C.; Vidal-Abarca, E.
- 33 Título del trabajo:** Perspective and source effects when high-school students read multiple contradictory documents in a google-like display
Nombre del congreso: Earli biennial conference. Education for a Global Networked Society
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Exeter, Reino Unido
Fecha de celebración: 2011
Fecha de finalización: 2011
Cerdán, R.; Marín; M.C.; Vidal-Abarca, E.
- 34 Título del trabajo:** Selection strategies of hyperlinks in a Wikipedia reading task: Literal versus semantic matching
Nombre del congreso: 14th Bienal Conference for Research on Learning and Instruction
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: EXETER, Reino Unido
Fecha de celebración: 2011
Fecha de finalización: 2011
Salmerón, L.; García-Carrión, P.; Cerdán, R.; Naumann, J.
- 35 Título del trabajo:** The role of perspective on students' use of documents to solve an open ended task.
Nombre del congreso: Workshop on multiple documents literacy
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de celebración: Oslo, Noruega

Fecha de celebración: 2011

Fecha de finalización: 2011

Cerdán, R.; Marín, M.C.

- 36** **Título del trabajo:** Semantic vs. Superficial processing of hyperlinks in a wikipedia reading task
Nombre del congreso: 1st Joint Conference of the EPS and SEPEX
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Granada, España
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Salmerón, L.; Cerdán, R.; Naumann, J.; García, V.; García-Carrión, P.; Tavares, G.
- 37** **Título del trabajo:** "Please read what the question is asking you for". How textual aids may increase awareness of question demands.
Nombre del congreso: 4th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Muenster, Alemania
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Cerdán, R.; Gilbert, R.; Vidal-Abarca, E.; Cuñat, M.L.
- 38** **Título del trabajo:** Please indicate what the question is asking you for: testing high-school students' ability to identify task demands and its impact on question outcomes
Nombre del congreso: EARLI SIG-2 Meeting. Tracing the mind: How do we learn from text and graphics?
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Tuebingen, Alemania
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Cerdán, R.; LLoréns, A.C.
- 39** **Título del trabajo:** Students' navigation in a Wikipedia reading task
Nombre del congreso: Earli Sig 6 & 7 Conference: Instructional design for motivated and competent learning in a digital world
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Ulm, Alemania
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Salmerón, L.; Cerdán, R.; García-Carrión, P.; Naumann, J.; Tavares, G.
- 40** **Título del trabajo:** Validación de una herramienta para la evaluación automática de las respuestas abiertas de los alumnos
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Entidad organizadora: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Salmerón, L.; Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E. "I Trobades d'Innovació Educativa, Servei de Formació Permanent, Universitat de València".

- 41 Título del trabajo:** Selection and evaluation of information strategies when answering questions from documents.
Nombre del congreso: Nineteenth annual Meeting of the Society for Text and Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Rotterdam, Holanda
Fecha de celebración: 2009
Fecha de finalización: 2009
Cerdán, R.; Gilabert; R.; Vidal-Abarca, E.
- 42 Título del trabajo:** Individual differences when answering questions from documents. The matching strategy.
Nombre del congreso: Earli Biannual Conference Amsterdam 2009
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Amsterdam, Holanda
Fecha de celebración: 2009
Fecha de finalización: 2009
Raquel Cerdán; Ramiro Gilabert; Eduardo Vidal-Abarca; Mari Carmen Marin.
- 43 Título del trabajo:** Tracking the question answering process of good, average and poor comprehenders using on-line measurements.
Nombre del congreso: Earli Biannual Meeting, Amsterdam.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Amsterdam, Holanda
Fecha de celebración: 2009
Fecha de finalización: 2009
Raquel Cerdán; Ramiro Gilabert; Mari Carmen Marín.
- 44 Título del trabajo:** Superficial processing when working with documents: the matching strategy
Nombre del congreso: Workshop on Understanding Complex Information
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008
Cerdán, R.; Gilabert; R.; Vidal-Abarca, E.
- 45 Título del trabajo:** Read&Answer, a tool to record on-line text processing measures in complex task environments.
Nombre del congreso: Workshop Cognition and the Web: Informatiin Processing, Comprehension and Learning
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Granada, España
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008

E. Vidal-Abarca; R. Cerdán; L. Salmerón; T. Martínez; R. Gilabert; L. Gil; A. Mañá."Abstracts del congreso".

- 46 Título del trabajo:** Superficial Processing when working with documents: The Matching strategy
Nombre del congreso: Workshop Cognition and the web: Informatiin Processing, Comprehension and Learning
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Granada, España
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008
R. Cerdán; R. Gilabert; E. Vidal-Abarca. "Abstracts del congreso".

- 47 Título del trabajo:** Superficial processing in question-answering activities
Nombre del congreso: XXIX International Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Berlín, Alemania
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008
Cerdán, R.; Gilabert; R.; Marín, M.C."Conference Proceedings".

- 48 Título del trabajo:** Individual differences when answering questions from documents: The matching strategy.
Nombre del congreso: EARLI SIG-2 Meeting.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Holanda
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008
Cerdán, R.; Gilabert; R.; Vidal-Abarca, E.

- 49 Título del trabajo:** Capturing students' reading strategies when working with multiple documents
Nombre del congreso: Seventeenth annual meeting of the Society for Text and Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Glasgow, Reino Unido
Fecha de celebración: 2007
Fecha de finalización: 2007
Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E."Conference Proceedings".

- 50 Título del trabajo:** On-line evidence of integration of information from multiple documents
Nombre del congreso: EARLI biannual meeting in Budapest Developing potentials for learning
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Budapest, Hungría
Fecha de celebración: 2007
Fecha de finalización: 2007
Vidal-Abarca, E.; Gil; L; Cerdán, R."Conference Proceedings".



- 51 Título del trabajo:** Please explain what the question is asking you for: The effects of task representation on success in answering
Nombre del congreso: EARLI biannual meeting in Budapest Developing potentials for learning
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Budapest, Hungría
Fecha de celebración: 2007
Fecha de finalización: 2007
Cerdán; R.and Gilabert; R."Conference Proceedings".
- 52 Título del trabajo:** Are some tasks more effective than others in promoting integration and learning from multiple documents?
Nombre del congreso: Earli SIG meeting: Comprehension of Text and Graphics
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Nottingham, Reino Unido
Fecha de celebración: 2006
Fecha de finalización: 2006
Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E."Conference Proceedings".
- 53 Título del trabajo:** "Please explain what the question is asking you for" The effects of task representation on performance and learning from expository texts.
Nombre del congreso: Earli SIG meeting: Comprehension of Text and Graphics
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Nottingham, Reino Unido
Fecha de celebración: 2006
Fecha de finalización: 2006
Cerdán, R.; Guilabert, R."Conference Proceedings".
- 54 Título del trabajo:** Analyzing student's reading strategies using a Think-Aloud procedure
Nombre del congreso: Fifteenth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Amsterdam, Holanda
Fecha de celebración: 2005
Fecha de finalización: 2005
Cerdán, R."Conference Proceedings".
- 55 Título del trabajo:** Integrating scientific information from multiple documents: the role of note taking and strategies.
Nombre del congreso: Earli SIG meeting: Multimedia Learning, basic and Applied Issues
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2004
Fecha de finalización: 2004
Vidal-Abarca, E.; Gil, L.; Cerdán, R.; Gilabert, R.; Martinez; T.; Romero, A."Conference Proceedings".



- 56** **Título del trabajo:** Comprender y aprender: Conocer y optimizar los procesos de comprensión de los estudiantes.
Nombre del congreso: Jornadas Internacionales sobre Comprensión del Texto y el Discurso
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 2004
Fecha de finalización: 2004
Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Sanjosé, V.; Martínez, T.; Gil, D.; Cerdán, R.; Gil, L."Abstracts del congreso".
- 57** **Título del trabajo:** ¿Ayuda tomar notas a integrar información de varios documentos para redactar un ensayo sobre un tema?
Nombre del congreso: Jornadas Internacionales sobre Comprensión del Texto y el Discurso
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 2004
Fecha de finalización: 2004
Gil, L.; Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Cerdán, R.; Gilabert, R."Abstracts del congreso".
- 58** **Título del trabajo:** Search and Comprehension processes in learning from text.
Nombre del congreso: 13th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 2003
Fecha de finalización: 2003
Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E.; Gil, L.; Gilabert, R.; Martínez, T."Conference Proceedings".
- 59** **Título del trabajo:** Search and Comprehension processes in learning from text.
Nombre del congreso: Décima conferencia bienal de la EARLI (European association for the research on learning and instruction)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Padova, Italia
Fecha de celebración: 2003
Fecha de finalización: 2003
Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Martínez, T."Conference Proceedings".
- 60** **Título del trabajo:** Read&Answer, an application for tracking reading and answering-question behavior.
Nombre del congreso: 12th Annual Meeting of The Society for Text and Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Chicago, Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2002
Fecha de finalización: 2002
Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Gilabert, R.; Cerdán, R.; Rouet, J-F."Conference Proceedings".
- 61** **Título del trabajo:** The role of comprehension on search tasks.
Nombre del congreso: Special Interest Group (SIG EARLI) 'Comprehension of verbal and pictorial information'.



Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Poitiers, Francia
Fecha de celebración: 2002
Fecha de finalización: 2002
Vidal-Abarca, E.; Cerdán, R.; Martínez, T.; Gilabert, R.; Rouet, J-F."Conference Proceedings".

62 **Título del trabajo:** Read&Answer, an application for tracking reading and answering-question behavior.
Nombre del congreso: Special Interest Group (SIG EARLI) 'Comprehension of verbal and pictorial information'.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Poitiers, Francia
Fecha de celebración: 2002
Fecha de finalización: 2002
Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Gilabert, R.; Cerdán, R.; Rouet, J-F."Conference Proceedings".

63 **Título del trabajo:** Una aproximación a los trabajos realizados en el tercer ciclo universitario, dentro del ámbito de la Psicología.
Nombre del congreso: XIII CONGRESO DE LA S.E.H.P (Sociedad Española de Historia de la Psicología).
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2000
Fecha de finalización: 2000
Cerdán, R.; Herмосín, N.; Ferragud, A."Actas del Congreso".

64 **Título del trabajo:** Una aproximación a los libros publicados en los últimos años, dentro del ámbito de la Historia de la Psicología
Nombre del congreso: XIII CONGRESO DE LA S.E.H.P (Sociedad Española de Historia de la Psicología).
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2000
Fecha de finalización: 2000
Herмосín, N.; Cerdán, R.; Ferragud, A."Actas del Congreso".

Trabajos presentados en jornadas, seminarios, talleres de trabajo y/o cursos nacionales o internacionales

1 **Título del trabajo:** Making students aware of their task demands: how the comprehension of questions impacts the search for information process in purposeful reading situations
Nombre del evento: Symposium on Comprehension and Learning from Text
Intervención por: Ponente
Ciudad de celebración: Poitiers, Francia
Fecha de celebración: 11/03/2010
Fecha de finalización: 11/03/2010



- 2** **Título del trabajo:** Evaluación e intervención en dificultades de comprensión lectora: diagnóstico de procesos y diseño de materiales para el trabajo en el aula.
Nombre del evento: Jornadas de Formación del Profesorado. Colegios Diocesanos de Valencia. Fundación San Vicente Mártir.
Tipo de evento: Jornada
Intervención por: Ponente
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 30/06/2008
Fecha de finalización: 30/06/2008
- 3** **Título del trabajo:** Intervención en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Estrategias de detección e intervención en el aula de educación Primaria.
Nombre del evento: Jornadas de Formación del Profesorado. Colegios Diocesanos de Valencia. Fundación San Vicente Mártir.
Tipo de evento: Jornada
Intervención por: Ponente
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 30/06/2007
Fecha de finalización: 30/06/2007
- 4** **Título del trabajo:** A think-aloud study to deepen into search and question-answering processes using multiple documents.
Nombre del evento: Conferencia impartida por invitación en grupo de investigación. University Koblenz Landau. Multimedia Institute.
Intervención por: Ponente
Ciudad de celebración: Landau, Alemania
Fecha de celebración: 15/11/2004
Fecha de finalización: 15/11/2004
- 5** **Título del trabajo:** Read&Answer: A software for studying reading comprehension
Nombre del evento: Conferencia por invitación en grupo de investigación. University of Illinois at Chicago
Intervención por: Ponente
Ciudad de celebración: Chicago, Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 15/10/2003
Fecha de finalización: 15/10/2003
- 6** **Título del trabajo:** The role of Comprehension on Search Tasks
Nombre del evento: Conferencia por invitación en grupo de investigación. Northern Illinois University
Intervención por: Ponente
Ciudad de celebración: Chicago, Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 15/09/2003
Fecha de finalización: 15/09/2003

Gestión de I+D+i y participación en comités científicos

Comités científicos, técnicos y/o asesores

- 1** **Título del comité:** Revista Metacognition and Learning
Entidad de afiliación: Papers in Regional Science (Springer Verlag)
Fecha de inicio-fin: 2010 - 2010
- 2** **Título del comité:** Revista Learning and Instruction
Entidad de afiliación: Elsevier Science Ltd.
Fecha de inicio-fin: 2010 - 2010
- 3** **Título del comité:** COMITÉ CIENTÍFICO
Entidad de afiliación: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Fecha de inicio-fin: 2009 - 2009
- 4** **Título del comité:** COMITÉ CIENTÍFICO
Entidad de afiliación: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Fecha de inicio-fin: 2009 - 2009
- 5** **Título del comité:** COMITÉ CIENTÍFICO
Entidad de afiliación: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Fecha de inicio-fin: 2008 - 2008
- 6** **Título del comité:** Revisora artículos Revista Infancia y Aprendizaje
Entidad de afiliación: Fundación Infancia y Aprendizaje
Fecha de inicio-fin: 2008 - 2008
- 7** **Título del comité:** COMITÉ LOCAL ORGANIZADOR
Entidad de afiliación: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Fecha de inicio-fin: 2004 - 2004
- 8** **Título del comité:** COMITÉ CIENTÍFICO
Entidad de afiliación: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Fecha de inicio: 30/08/2020
- 9** **Título del comité:** COMITÉ CIENTÍFICO
Entidad de afiliación: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Fecha de inicio: 30/08/2018
- 10** **Título del comité:** DEPUTY EDITOR JOURNAL OF EDUCATION AND DEVELOPMENT. INFANCIA&APRENDIZAJE. JCR
Entidad de afiliación: Fundación Infancia y Aprendizaje
Fecha de inicio: 01/01/2017
- 11** **Título del comité:** COMITÉ CIENTÍFICO
Entidad de afiliación: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Fecha de inicio: 30/08/2012



- 12 Título del comité:** Editora asociada
Entidad de afiliación: Fundación Infancia y Aprendizaje
Fecha de inicio: 30/09/2011

Otros méritos

Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1 Entidad de realización:** Lehrstuhl für Psychologie, IV (Dr. Tobias Richter). Universität Würzburg
Ciudad entidad realización: Würzburg, Alemania
Fecha de inicio: 2022 **Duración:** 2 meses
Objetivos de la estancia: Posdoctoral
Tareas contrastables: University students reading controversial texts
- 2 Entidad de realización:** Lehrstuhl für Psychologie, IV (Dr. Tobias Richter). Univesität Würzburg
Ciudad entidad realización: Würzburg, Alemania
Fecha de inicio: 2018 **Duración:** 2 meses
Objetivos de la estancia: Invitado/a
Tareas contrastables: Impact of context and task models in learning from multiple documents
- 3 Entidad de realización:** Institut für Psychologie. Universität Münster
Ciudad entidad realización: Münster, Alemania
Fecha de inicio: 2016 **Duración:** 2 meses
Objetivos de la estancia: Invitado/a
Tareas contrastables: Joint experimental plan on reading from multiple web pages
- 4 Entidad de realización:** Institut für Psychologie. Universität Münster
Ciudad entidad realización: Münster, Alemania
Fecha de inicio: 2015 **Duración:** 2 meses
Objetivos de la estancia: Invitado/a
Tareas contrastables: Individual differences in learning from Multiple Documents
- 5 Entidad de realización:** Learning Sciences Research Institute. University of Illinois at Chicago
Ciudad entidad realización: Chicago, Estados Unidos de América
Fecha de inicio: 2012 **Duración:** 1 mes
Objetivos de la estancia: Posdoctoral
Tareas contrastables: Comprehension of multiple documents
- 6 Entidad de realización:** Learning Sciences Research Institute. University of Illinois at Chicago
Ciudad entidad realización: Chicago, Estados Unidos de América
Fecha de inicio: 2012 **Duración:** 1 mes
Objetivos de la estancia: Posdoctoral
Tareas contrastables: Investigación en Documentos Múltiples
- 7 Entidad de realización:** Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA). University of Poitiers
Ciudad entidad realización: POITIERS, Francia
Fecha de inicio: 2010 **Duración:** 4 meses



Objetivos de la estancia: Posdoctoral

Tareas contrastables: ESTUDIO DE LAS HABILIDADES DE NAVEGACIÓN Y MANEJO DE DOCUMENTOS COMPLEJOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, BAJO EL MARCO PISA.

- 8 Entidad de realización:** Northern Illinois University. Psychology department
Ciudad entidad realización: Chicago, Illinois, Estados Unidos de América
Fecha de inicio: 2009 **Duración:** 1 mes
Objetivos de la estancia: Posdoctoral
Tareas contrastables: Investigación en comprensión de textos múltiples (identificación de fuentes fiables) con profesora Anne Britt.
- 9 Entidad de realización:** Institute of Educational Research
Ciudad entidad realización: OSLO, Noruega
Fecha de inicio: 2009 **Duración:** 1 mes
Objetivos de la estancia: Posdoctoral
Tareas contrastables: Comprehension of multiple documents
- 10 Entidad de realización:** UNIVERSIDAD KOBLENZ-LANDAU. Multimedia Learning Institut
Ciudad entidad realización: Landau, Alemania
Fecha de inicio: 2004 **Duración:** 3 meses
Objetivos de la estancia: Doctorado/a
Tareas contrastables: Conocimiento avanzado investigaciones en ámbito integración texto e imagen.
- 11 Entidad de realización:** Centre for the Research of Learning, Instruction and Teacher development. University of Illinois at Chicago
Ciudad entidad realización: CHICAGO, ILLINOIS, Estados Unidos de América
Fecha de inicio: 2003 **Duración:** 3 meses
Objetivos de la estancia: Doctorado/a
Tareas contrastables: Aprendizaje técnica recogida datos Think-Aloud, para incorporarla como metodología principal en la tesis doctoral.

Resumen de otros méritos

- 1 Descripción del mérito:** COORDINADORA PROGRAMA DOCTORADO INTERUNIVERSITARIO LECTURA Y COMPRENSIÓN (Universidad de Valencia y Universidad de Salamanca)
Fecha de concesión: 01/09/2017
- 2 Descripción del mérito:** Docencia en Universidad Católica de Valencia. Cursos 2005-2006; 2006-2007 y 2007-2008. Media 6 sobre 7. Concesión de 1 COMPLEMENTO POR MÉRITOS DOCENTES (Quinquenio). Universidad de Valencia. 5 Mayo 2010. Docencia en Universidad de Valencia. Cursos 2008-2009 y 2009-2010. Media global 4.15/5
- 3 Descripción del mérito:** Actividad docente universitaria en centros INTERNACIONALES Curso Académico Categoría Asignatura Universidad / Centro N° de horas 2006-2007 19-23 Marzo 2007 Programa Erasmus intercambio Docente Dificultades del Aprendizaje y Procesos Comprensión Lectora Linköping University, Suecia 1 semana a 4h día de actividad académica= 20 horas 2007-2008 21-25 Abril 2008 Programa Erasmus intercambio Docente Dificultades del Aprendizaje y Procesos Comprensión Lectora Pädagogische Hochschule Tirol, Innsbruck, Austria. 1 semana a 4h día de actividad académica= 20 horas.
- 4 Descripción del mérito:** PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Título proyecto Innovación Docente Entidad Curso Académico Creencias Epistemológicas de los estudiantes Vicerrectorado Convergencia y Calidad. Universidad de Valencia Curso 2009-2010



- 5 Descripción del mérito:** - CURSOS PARA LA MEJORA DOCENTE Creación de contenidos para teleformación. Destinado a profesores que quieran poner sus apuntes de clase en formato electrónico Servicio de Formación Permanente. Universidad de Valencia 15H. 2003-2004 Curso de iniciación a la Docencia Universitaria (CIDU) Servicio de Formación Permanente. Universidad de Valencia 58H. 2004-2005 II Jornadas de Formación Permanente del Profesorado. Nuevos tiempos, nuevos retos para la Universidad. Universidad Católica de Valencia 15H. 2006-2007 XX Jornadas de Formación del Profesorado. Metodología Docente para una concepción de la Universidad basada en Competencias. Universidad Católica de Valencia 15H. 2007-2008 Jornada de Trabajo. Avanzando en Innovación Docente. Comunidades de Interés Universidad de Valencia 4 H. 2008-2009. 28 Octubre 2008 Elluminate. Clases, Tutorías y Reuniones en directo por ordenador. 2h. 2008-2009. 16 Diciembre 2008. Introducción al aula virtual. 16H. 2008-2009. 3 al 12 de Marzo de 2009. - Uso de Refworks para la gestión de la bibliografía personal. 6h. 2008-2009 - I encuentro Innovación Educativa. Universidad de Valencia. 15 h. 2009-2010
- 6 Descripción del mérito:** Concesión de Beca-Colaboración (Curso 2000-2001; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) en Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Valencia.
- 7 Descripción del mérito:** Concesión de Beca Predoctoral de Formación de Profesorado Universitario, F.P.U (Resolución 28 Diciembre 2002, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte). Renovaciones concedidas en 2003, 2004 Y 2005. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia.
- 8 Descripción del mérito:** ACREDITACIONES CONSEGUIDAS: 1. Profesor Doctor de Universidad Privada. CVAEC. 12 Junio 2006 2. Profesor Ayudante Doctor. AVAP. 23 Enero 2008. 3. Profesor Contratado Doctor. AVAP. 20 Octubre 2008 4. Profesor Titular. ANECA. 10 de Marzo de 2011
- 9 Descripción del mérito:** PREMIO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO a la finalización de estudios universitarios. Conselleria de Cultura i Educació. Direcció general d'Ensenyaments Universitaris. Generalitat Valenciana. Resolución de 31 Mayo 2002.
- 10 Descripción del mérito:** Beca Servicio Alemán de Intercambio Académico (Deutscher Akademischer Austauschdienst, DAAD) para curso alemán de dos meses, destinado a estudiantes Universitarios de últimos cursos con los mejores expedientes.
- 11 Descripción del mérito:** IDIOMAS CON CERTIFICACIÓN: - 1. Idiomas: CERTIFICATE OF PROFICIENCY IN ENGLISH UNIVERSITY OF CAMBRIDGE. - 2. Idiomas: Ciclo superior de Inglés Escuela Oficial de Idiomas. - 3. Idiomas: Ciclo Elemental, cursos 1,2 y 3, de Alemán Escuela Oficial de Idiomas. - 4. Idiomas: Zertifikat Deutsch. Título de dominio Medio del alemán del Instituto Goethe. - 5. Idiomas: IELTS, International English Language Testing system, para acceder a estudios de grado y postgrado en Universidades del ámbito Anglosajón. - 6. Idiomas: PET, Preliminary English Test, University of Cambridge.
- 12 Descripción del mérito:** CONOCIMIENTO LENGUA PROPIA UNIVERSIDAD DE VALENCIA Junta Qualificadora de Coneiximents de Valencià. Certificat oficial administratiu de coneixements de valencià grau mitjà. Julio 1995