



Maria Paz Suárez Coalla

Generado desde: Editor CVN de FECYT

Fecha del documento: 22/05/2024

v 1.4.3

13fbd60ab85a743908d6c3a207357a5b

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>



Indicadores generales de calidad de la producción científica

Información sobre el número de sexenios de investigación y la fecha del último concedido, número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años, citas totales, promedio de citas/año durante los últimos 5 años (sin incluir el año actual), publicaciones totales en primer cuartil (Q1), índice h. Incluye otros indicadores considerados de importancia.

Índice h 17 WOS

64 publicaciones, 54 artículos en Web of Science

740 citas WOS (actualizado 21/05/2024)

1904 citas Google Scholar / 1350 desde 2019/ Índice h 25

6 tesis dirigidas (1 con beca predoctoral "Severo Ochoa", 1 con beca FPI, 1 con beca FPU) y 5 tesis en curso (1 con beca FPU)

17 artículos en Q1

24 artículos en Q2

Último artículo aceptado en diciembre de 2023

Coautora de un test de diagnóstico de la dislexia en TEA ediciones (PROLEXIA).

2 sexenios de investigación (2009/2015; 2016/2021)

Editora Asociada de tres revistas: Psicothema, Psicológica, Revista de Investigación en Logopedia y Frontiers in Human Neuroscience.

Coordinadora del Grupo de investigación INCO (Investigación en Neurociencia cognitiva), Universidad de Oviedo



Maria Paz Suárez Coalla

Apellidos: **Suárez Coalla**
Nombre: **María Paz**
ORCID: **0000-0001-9772-2680**
ResearcherID: **F-7179-2012**
Nacionalidad: **España**
País de nacimiento: **España**
C. Autón./Reg. de nacimiento: **Principado de Asturias**
Provincia de contacto: **Asturias**
Ciudad de nacimiento: **Oviedo**
Resto de dirección contacto: **Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo**
Código postal: **33003**
País de contacto: **España**
C. Autón./Reg. de contacto: **Principado de Asturias**
Ciudad de contacto: **Oviedo**

Situación profesional actual

Entidad empleadora: Universidad de Oviedo

Departamento: Psicología, Facultad

Categoría profesional: Profesora Titular de Universidad **Dirección y gestión (Sí/No):** Sí

Ciudad entidad empleadora: Principado de Asturias, España

Correo electrónico: suarezpaz@uniovi.es

Fecha de inicio: 17/09/2019

Modalidad de contrato: Funcionario/a **Régimen de dedicación:** Tiempo completo

Identificar palabras clave: Psicología; Educación; Ciencias sociales

Ámbito actividad de dirección y/o gestión: Universitaria



Actividad docente

Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

- 1 Título del trabajo:** TESIS. Desarrollo de la Lectura y la Escritura en Inglés como Lengua Extranjera en Niños Españoles de Educación Primaria
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Entidad de realización: Universidad de Oviedo **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Oviedo, Principado de Asturias, España
Alumno/a: Carmen Hevia Tuero
Calificación obtenida: Sobresaliente
Fecha de defensa: 26/09/2023
Doctorado Europeo: Sí **Fecha de mención:** 26/09/2023
Mención de calidad: Sí **Fecha de obtención:** 26/09/2023
- 2 Título del trabajo:** TESIS. La transición de la palabra al texto en niños con dislexia
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Entidad de realización: Universidad de Oviedo **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Sebastián Jiménez Jiménez
Calificación obtenida: Sobresaliente
Fecha de defensa: 30/06/2022
- 3 Título del trabajo:** TESIS. Dificultades en lectura y escritura en niños con dislexia.
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Entidad de realización: Universidad de Oviedo **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Cristina Martínez García
Calificación obtenida: Sobresaliente
Fecha de defensa: 20/07/2020
Mención de calidad: Sí
- 4 Título del trabajo:** TESIS. Estrategias lectoras en niños con Trastorno Específico del Lenguaje
Entidad de realización: Universidad de Oviedo **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Natalia Jordán Digón
Calificación obtenida: Sobresaliente cum laude
Fecha de defensa: 11/07/2019
Mención de calidad: Sí
- 5 Título del trabajo:** TESIS: Desarrollo de la fluidez lectora en niños de educación primaria con y sin dislexia
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Entidad de realización: Universidad de Oviedo **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Marta Álvarez Cañizo
Calificación obtenida: Sobresaliente cum laude
Fecha de defensa: 03/07/2018
Doctorado Europeo: Sí
Mención de calidad: Sí



- 6 Título del trabajo:** TESIS: Aprendizaje de la escritura en niños de Primaria mediante medidas on line
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Entidad de realización: Universidad de Oviedo **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Nagore González Martín
Calificación obtenida: Sobresaliente cum laude
Fecha de defensa: 30/05/2018
Mención de calidad: Sí

Experiencia científica y tecnológica

Actividad científica o tecnológica

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- 1 Nombre del proyecto:** EDINA: teacher professionalization for migrant pupil education. ERASMUS +
Fecha de inicio-fin: 01/12/2023 - 30/11/2026
Cuantía total: 57.475 €
- 2 Nombre del proyecto:** Lectura y escritura en inglés como lengua extranjera en niños de Educación Primaria y Secundaria con y sin dislexia.
Entidad de realización: Universidad de Oviedo **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Oviedo, Principado de Asturias, España
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Paz Suarez-Coalla
Nº de investigadores/as: 4
Entidad/es financiadora/s:
Ministerio de Ciencia e Innovación, y universidades
Fecha de inicio-fin: 01/06/2020 - 29/02/2024
Cuantía total: 30.250 €
- 3 Nombre del proyecto:** The acquisition and development of affective vocabulary in a second language from childhood to adolescence
Entidad de realización: Universidad Autónoma de Madrid **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Madrid, Comunidad de Madrid, España
Nº de investigadores/as: 7
Fecha de inicio-fin: 2022 - 2023
Cuantía total: 21.017,5 €
- 4 Nombre del proyecto:** EDINA: teacher professionalization for migrant pupil education. ERASMUS +
Fecha de inicio-fin: 01/09/2019 - 31/08/2022
Cuantía total: 52.082 €
- 5 Nombre del proyecto:** Fluidez en lectura y escritura a lo largo de la vida. variables del sujeto y variables de los estímulos
Modalidad de proyecto: De investigación fundamental (incluyendo excavaciones arqueológicas, etc.). **Ámbito geográfico:** Nacional



Grado de contribución: Coordinador del proyecto total, red o consorcio

Entidad de realización: Ministerio de Economía y Competitividad **Tipo de entidad:** Agencia Estatal

Ciudad entidad realización: Oviedo, Principado de Asturias, España

Nº de investigadores/as: 4

Tipo de participación: Investigador principal

Nombre del programa: Ministerio de Economía y Competitividad

Cód. según financiadora: PSI2015-64174-P

Fecha de inicio-fin: 01/08/2018 - 31/12/2019

Duración: 4 años

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Índice H: 17

Fecha de aplicación: 21/05/2024

Fuente de Índice H: WOS

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** Sara Incera; Carmen Hevia-Tuero; Martín Inés; Paz Suárez-Coalla. How country of origin and stimuli language influence visual word recognition in bilingual children. *International Journal of Bilingualism*. 01/02/2024.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: No
- 2** Suárez Coalla 1; Castejón; Vega Hardwood; Martínez García. English reading performance by Spanish speaking children: A phonologically or semantically mediated pathway?. *Reading and writing. (España)*: 21/12/2023.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: Sí
- 3** Lucía Buil-Legaz; Paz Suárez Coalla; Liliana Santamaría Rabanal; Cristina Martínez García; Javier Rodríguez Ferreiro; Fernando Cuetos. Spelling problems after early oral language difficulties. *International Journal of Language & Communication Disorders*. 58 - 3, pp. 756 - 764. 30/05/2023.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: No
- 4** Lucía Buil Legaz; Javier Rodríguez Ferreiro; Fernando Cuetos; Paz Suárez Coalla. Spreading of phonological activation in dyslexia throughout life: Phonological activation in dyslexia. *Revista de Investigación en Logopedia*. 13 - 1, pp. e81781. 06/02/2023.
Tipo de producción: Artículo científico
Autor de correspondencia: No
- 5** Marta Álvarez Cañizo; Olivia Afonso; Paz Suárez Coalla. Writing proficiency in English as L2 in Spanish children with dyslexia. *Annals of dyslexia*. 17/01/2023.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: No



- 6** 1; Sara Rodríguez Cuadrado; José Antonio Hinojosa; Marc Guasch; Carlos Romero Rivas; Lucía Sabater; Paz Suárez Coalla; Pilar Ferré. Subjective age of acquisition norms for 1604 English words by Spanish L2 speakers of English and their relationship with lexico-semantic, affective, sociolinguistic and proficiency variables. Behavior Research Methods. 07/12/2022.
Tipo de producción: Artículo científico
Autor de correspondencia: No
- 7** Carmen Hevia-Tuero; Susie Russak; Paz Suárez Coalla. Spelling Errors by Spanish Children When Writing in English as a Foreign Language. Reading and Writing. 05/10/2022.
Tipo de producción: Artículo científico
Autor de correspondencia: No
- 8** Cristina Martínez García; Fernando Cuetos Vega; Paz Suárez Coalla. Same-different letter decision task: a study with Spanish children with dyslexia. Infancia y Aprendizaje. online first, 08/08/2022.
Tipo de producción: Artículo científico
Autor de correspondencia: No
- 9** Olivia Afonso; Marina Carbajo; Cristina Martínez García; Paz Suárez Coalla. Characteristics of the written compositions of Spanish children with dyslexia and their relationship with spelling difficulties. Reading and Writing. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10283-5>, 14/04/2022.
Tipo de producción: Artículo científico
Tipo de soporte: Revista
Autor de correspondencia: No
- 10** Paz Suárez Coalla; Cristina Martínez García; Sebastián Jiménez Jiménez. Palabras, mejor de una en una: los niños con dislexia ante la lectura de palabras presentadas simultáneamente. Revista de Investigación en Logopedia. 12 - 2, 31/03/2022.
Tipo de producción: Artículo científico
Autor de correspondencia: Sí
- 11** Carmen Hevia Tuero; Sara Incera; Paz Suárez Coalla. Influences of native and second language phonology on Spanish children learning to read in English. Frontiers in Psychology. 22/03/2022.
Tipo de producción: Artículo científico
Tipo de soporte: Revista
Autor de correspondencia: No
- 12** Elena Cueva; Marta Álvarez Cañizo; Paz Suárez Coalla. Reading Comprehension in Both Spanish and English as a Foreign Language by High School Spanish Students. Frontiers in Psychology. 12 - 789207, pp. 1 - 11. Frontiers, 17/01/2022.
Tipo de producción: Artículo científico
Tipo de soporte: Revista
Autor de correspondencia: No
- 13** Fernando Cuetos; Jorge Matías-Guiu; Jordi A Matias-Guiu; Paz Suárez-Coalla; Miguel Yus; Vanesa Pytel; Laura Hernández-Lorenzo; Cristina Delgado-Alonso; Alfonso Delgado-Alvarez; Natividad Gómez-Ruiz; Carmen Polidura; María Nieves Cabrera. Identification of the main components of spontaneous speech in primary progressive aphasia and their neural underpinnings using multimodal MRI and FDG-PET imaging. Cortex. 146, pp. 141 - 160. Science direct, 01/2022.
Tipo de producción: Artículo científico
Tipo de soporte: Revista
Autor de correspondencia: No
- 14** Carmen Hevia Tuero; Sara Incera; Paz Suárez Coalla. Does English orthography influence bilingual Spanish readers? The effect of grapheme crosslinguistic congruency and complexity on letter detection. Cognitive development. 59, Elsevier, 01/06/2021.
Tipo de producción: Artículo científico
Tipo de soporte: Revista
Autor de correspondencia: No



- 15** Cristina Martínez-García; Olivia Afonso; Fernando Cuetos; Paz Suarez-Coalla. Handwriting production in children with dyslexia: spelling or motor difficulties. Reading and writing. 34, pp. 565 - 593. 09/03/2021.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: No
- 16** Marta Alvarez-Cañizo; Cristina Martínez-García; Fernando Cuetos; Paz Suarez-Coalla. Development of Reading Prosody in School-Age Spanish Children: A Longitudinal Study. Journal of Research in Reading. 1 - 41, pp. 1 - 18. 2020.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: No
- 17** Paz Suarez-Coalla; Olivia Afonso; Cristina Martínez-García; Fernando Cuetos. Dynamics of sentence handwriting in dyslexia: lexical frequency and orthographic consistency impact. Frontiers in psychology. 11, pp. 319. 2020.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: Sí
- 18** Marta Alvarez-Cañizo; Elena Cueva; Fernando Cuetos; Paz Suarez-Coalla. Reading fluency and comprehension in Secondary School: text types matter. Psicothema. 1 - 32, pp. 75 - 83. 2020.
Tipo de producción: Artículo científico
Autor de correspondencia: No
- 19** Paz Suarez-Coalla; Cristina Martínez-García; Andrés Carnota. Reading in English as a Foreign Language by Spanish children with dislexia. Frontiers in Psychology. 11, pp. 1 - 19. 2020.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: Sí
- 20** Jordi Matías-Guiu; Paz Suarez-Coalla; Vanesa Pytel; Mari'a Nieves Cabrera-Martín; Teresa Moreno-Ramos; Cristina Delgado-Alonso; Alfonso Delgado-Alvarez; Jorge Matías-Guiu; Fernando Cuetos. Reading prosody in the non-fluent and logopenic variants of primary progressive aphasia. Cortex. 132, pp. 63 - 78. 2020.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: No
- 21** Nicolás Gutiérrez-Palma; Paz Suarez-Coalla; Fernando Cuetos. Stress assignment in reading aloud in Spanish. Applied Psycholinguistics. online, 2020.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: No
- 22** Olivia Afonso; Paz Suarez-Coalla; Fernando Cuetos. Writing Impairments in Spanish Children with Developmental Dyslexia. Journal of Learning Disabilities. 53, pp. 109 - 119. 2020.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: No
- 23** Cristina Martínez García; Paz Suárez Coalla; Fernando Cuetos Vega. Development of Orthographic Representations in Spanish Children with Dyslexia: The Influence of Semantic and Phonological Previous Knowledge. Annals of Dyslexia. on line first, 2019.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Nº total de autores: 3 **Autor de correspondencia:** No
- 24** Inés Antón Méndez; Fernando Cuetos Vega; Paz Suárez Coalla. Independence of syntactic and phonological deficits in dyslexia: A study using the attraction error paradigm. Dyslexia. 25, pp. 38 - 56. 2019.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista



Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.186

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

- 25** Natalia Jordán Digón; Fernando Cuetos Vega; Paz Suárez Coalla. La prosodia en la lectura de niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Infancia y Aprendizaje*. 42, pp. 87 - 127. 2019.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: No

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.691

- 26** Marta Álvarez Cañizo; Paz Suárez Coalla; Fernando Cuetos Vega. Orthographic learning in Spanish children: influence of previous semantic and phonological knowledge. *Journal of Research in Reading*. 42, pp. 137 - 149. 2019.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 1

Autor de correspondencia: No

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.673

- 27** Olivia Afonso; Paz Suárez-Coalla; Fernando Cuetos; Agustín Ibáñez; Lucas Sedeño; Adolfo García. The embodied penman: Effector-specific motor-language integration during Handwriting. *Cognitive Science*. 43, 2019.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: No

- 28** Pedro M Paz Alonso; Myriam Oliver; Garikoitz Lerma Usabiaga; César Caballero; Ileana Quiñones; Paz Suárez Coalla; Jon Andoni Duñabeitia; Fernando Cuetos Vega; Manuel Carreira. Neural correlates of phonological, orthographic and semantic reading processing in dyslexia. *Neuroimage: clinical*. 20, pp. 433 - 447. 2018.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 6

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 9

Autor de correspondencia: No

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.869

- 29** Fernando Cuetos Vega; Cristina Martínez García; Paz Suárez Coalla. Prosodic Perception Problems in Spanish Dyslexia. *Scientific Studies of Reading (Issue: Dyslexia across languages and Writing Systems)*. 1 - 22, pp. 45 - 51. 2018.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 3

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

Autor de correspondencia: No

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.056



- 30** Marta Álvarez Cañizp; Paz Suárez Coalla; Fernando Cuetos Vega. Reading Prosody Development in Spanish Children. Reading and Writing. 1 - 31, pp. 35 - 52. 2018.
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 3
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 1.837
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: No
- 31** Olivia Afonso Hernández; Paz Suárez Coalla; Nagore González Martín; Fernando Cuetos Vega. The impact of word frequency on peripheral processes during handwriting: A matter of age. The Quarterly Journal of Experimental Psychology. 3 - 71, pp. 695 - 703. 2018.
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 4
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 2.129
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: No
- 32** Marta Álvarez Cañizo; Paz Suárez Coalla; Fernando Cuetos Vega. The role of sublexical variables in development of reading fluency among Spanish children. Journal of Child Language. 45, pp. 858 - 877. 2018.
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 3
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 1.642
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: No
- 33** Paz Suárez Coalla; Nagore González Martín; Fernando Cuetos Vega. Word writing in Spanish-speaking children: Central and peripheral processes. Acta Psychologica. 191, pp. 201 - 209. 2018.
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 3
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 1.862
Tipo de soporte: Revista
Autor de correspondencia: Sí
- 34** Fernando Cuetos; David Arribas; Paz Suárez-Coalla; Cristina Martínez-García. PROLEXIA. Diagnóstico y detección temprana de la dislexia. TEA Ediciones. TEA Ediciones, 01/09/2020.
Tipo de producción: Edición científica
Tipo de soporte: Libro
- 35** Miguel Lázaro; Juan Ripoll; Marta Ferrero; Paz Suárez-Coalla; David Saldaña; Manuel Perea; Joana Acha. Atención a las personas con dislexia en la formación universitaria: recomendaciones para la gestión institucional y la práctica docente. Revista de Investigación en Logopedia. 14 - 1, 26/04/2024.
Tipo de producción: Revisión bibliográfica
Tipo de soporte: Revista



Gestión de I+D+i y participación en comités científicos

Comités científicos, técnicos y/o asesores

- 1 Título del comité:** Editorial Board of Cognitive Neuroscience (specialty section of Frontiers in Human Neuroscience).
Fecha de inicio: 01/12/2021
- 2 Título del comité:** Comité Editorial PSICOTHEMA
- 3 Título del comité:** Comité Editorial Revista PSICOLÓGICA
- 4 Título del comité:** Comité asesor Revista de Investigación en Logopedia
- 5 Título del comité:** Editorial Board Annals of Dyslexia

Otros méritos

Períodos de actividad investigadora

- 1 N° de tramos reconocidos:** 2
Entidad acreditante: Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora
Ciudad entidad acreditante: España
Fecha de obtención: 2021
- 2 N° de tramos reconocidos:** 1
Entidad acreditante: Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora
Ciudad entidad acreditante: España
Fecha de obtención: 2015