



**Universidad  
Zaragoza**

PROCESO SELECTIVO PARA EL INGRESO EN LA ESCALA DE TÉCNICOS  
SUPERIORES DE IDIOMAS, ESPECIALIDAD **INGLÉS**,  
DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (EST-15)  
[Resolución UZ de 25 de noviembre de 2022 | BOE num.292 | 06/12/2022]

**EJERCICIO DE LA FASE DE OPOSICIÓN – 15 de marzo de 2024**

## **EJERCICIO DE INGLÉS**

---

*15 de marzo de 2024*

*Para facilitar y agilizar la realización de este ejercicio, el tribunal del proceso selectivo señalado en el encabezado ha optado por utilizar el género masculino referido a personas o grupos de personas no identificadas específicamente, pese a entender y compartir la importancia del lenguaje inclusivo.*





## PREGUNTAS TEÓRICAS

1. **Según lo dispuesto en el artículo 38 del Pacto de Personal de Administración y Servicios de esta Universidad, para poder cubrir un puesto de trabajo en comisión de servicios, además de la urgente necesidad se requiere:**
  - a) Que se prevea una ausencia prolongada de la persona titular del puesto.
  - b) Que dicho puesto haya quedado vacante.**
  - c) Que el concurso convocado para su provisión temporal haya quedado desierto.
  - d) Que existan necesidades del servicio, libremente apreciadas por la Gerencia.
  
2. **Tal y como dispone el artículo 33 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, si quien figura como encargado del tratamiento de datos personales utiliza los mismos para sus propias finalidades:**
  - a) Tendrá la consideración de responsable del tratamiento.**
  - b) Necesitará la autorización previa de la Agencia Española de Protección de Datos.
  - c) Deberá comunicarlo al responsable del tratamiento.
  - d) Podrá ser sancionado por uso indebido de los datos.
  
3. **Mediante acuerdo de 29 de junio de 2022, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, se aprueba la política de seguridad de la información y protección de datos personales de la misma. Según dicho texto, la unidad organizativa encargada de colaborar con el Gerente en la supervisión de los tratamientos de datos de carácter personal es:**
  - a) El Comité de Seguridad de la Información y Protección de Datos.
  - b) La Unidad de Seguridad TIC.
  - c) La Unidad de Protección de Datos.**
  - d) La Secretaría General, al ser la responsable de la información.
  
4. **Según la previsión constitucional del artículo 102, la acusación al Presidente del Gobierno, por cualquier delito contra la seguridad del Estado en el ejercicio de sus funciones, sólo puede ser planteada por iniciativa:**
  - a) De la cuarta parte de los miembros del Congreso.**
  - b) Del Fiscal General del Estado.
  - c) Del Abogado General de la Corte Penal Internacional.
  - d) De la Sala de lo Penal del Tribunal Supremo.
  
5. **A tenor de lo previsto en el artículo 55.1 de la Constitución española, ¿cuál de los siguientes derechos no puede ser suspendido cuando se acuerde la declaración del estado de excepción o de sitio?:**
  - a) El derecho al secreto de las comunicaciones.
  - b) El derecho de asociación.**
  - c) El derecho a la huelga.
  - d) El derecho de los españoles a elegir libremente su residencia.



6. Según lo previsto en el artículo 4.3 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, cuando la condición de persona interesada en cualquier procedimiento derive de alguna relación jurídica transmisible, el derecho-habiente sucederá en tal condición:
- Con retroacción de actuaciones al momento del inicio del procedimiento.
  - Sólo si el hecho se produce antes del periodo de práctica de prueba.
  - Sólo en la tramitación simplificada del procedimiento administrativo común.
  - Cualquiera que sea el estado del procedimiento.**
7. Según dispone el artículo 38 de los vigentes estatutos de la Universidad de Zaragoza, los tres miembros del Consejo Social que forman parte del Consejo de Gobierno:
- No pueden pertenecer a la comunidad universitaria.**
  - Deben contar con dedicación a tiempo completo.
  - Deben ser elegidos por el Claustro universitario.
  - No existen miembros del Consejo Social en el Consejo de Gobierno.
8. Según lo dispuesto en el artículo 35 del Pacto de Personal de Administración y Servicios de esta Universidad, ¿qué puestos de trabajo pueden proveerse mediante libre designación?:
- Los que determine la Relación de Puestos de Trabajo.**
  - Los que determine la legislación general de funcionarios que sea aplicable.
  - Los que determine la Gerencia, tras la previa y obligada negociación colectiva.
  - Los que presenten una especial dificultad técnica, conlleven un alto grado de responsabilidad y dedicación o estén afectados de incompatibilidad.
9. Según dispone el artículo 9 de la Ley 40/2015, la competencia puede delegarse para resolver un procedimiento cuando el mismo prevea, como trámite preceptivo, la emisión de un dictamen o informe. Sin embargo, no cabrá dicha delegación:
- Cuando el dictamen o informe preceptivo haya sido emitido.**
  - Cuando el dictamen o informe preceptivo haya sido solicitado.
  - Cuando el dictamen o informe preceptivo se emita antes de la finalización del plazo para su emisión.
  - Cuando el órgano emisor del dictamen o informe preceptivo se oponga.
10. El artículo 106 de la Constitución española atribuye el control de la potestad reglamentaria:
- A las Cortes Generales.
  - Al Congreso de los Diputados.
  - Al Gobierno.
  - A los Tribunales.**



- 11. Según la previsión contenida en el artículo 26 de los vigentes estatutos de la Universidad de Zaragoza, la adscripción a esta Universidad de un centro docente de titularidad privada para impartir estudios conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional:**
- Debe hacerse mediante convenio.**
  - Requiere de la aprobación por las Cortes de Aragón, mediante la correspondiente ley.
  - Requiere de la aprobación de la Conferencia General de Política Universitaria.
  - No es posible, puesto que un centro de titularidad privada no puede impartir tales enseñanzas.
- 12. Un acto administrativo notificado el 31 de octubre de 2023 otorga el plazo de un mes para poder interponer un recurso de alzada. A tenor de lo dispuesto en el artículo 30 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, ¿hasta qué día podría interponerse dicho recurso?:**
- 30 de noviembre de 2023.**
  - 1 de diciembre de 2023.
  - 5 de diciembre de 2023.
  - 31 de diciembre de 2023.
- 13. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 25 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, en un procedimiento sancionador instado por cualquier Administración Pública, el vencimiento del plazo máximo establecido sin que se haya dictado y notificado resolución expresa tiene como consecuencia:**
- La caducidad del procedimiento.**
  - La paralización del procedimiento.
  - La desestimación de la pretensión por silencio administrativo.
  - La prescripción del procedimiento.
- 14. Según lo establecido en el artículo 6 de la Ley 40/2015, de Régimen Jurídico del Sector Público, una instrucción es:**
- Una norma jurídica no creadora de Derecho.
  - Una norma jurídica creadora de Derecho.
  - Una disposición administrativa de carácter general.
  - Una fórmula para dirigir las actividades de los órganos jerárquicamente dependientes.**
- 15. Según el mandato constitucional, la nacionalidad española se pierde:**
- De acuerdo con lo establecido por la ley.**
  - De acuerdo con lo previsto en los tratados de doble nacionalidad.
  - Si existe sentencia firme de condena por la comisión de delitos contra la Corona.
  - En ningún caso puede perderse.



16. De acuerdo con las previsiones contenidas en el artículo 106 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, para poder declarar de oficio de nulidad de un acto administrativo, uno de los requisitos imprescindibles es que:
- Previamente se haya adoptado la declaración de lesividad para el interés público.
  - El acto haya puesto fin a la vía administrativa.**
  - No hayan transcurrido cuatro años desde que se dictó el acto.
  - Exista dictamen previo del Consejo de Estado u órgano consultivo equivalente de la Comunidad Autónoma.
17. A tenor de lo dispuesto en el artículo 5 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, cuando en cualquier procedimiento se actúa por medio de representante, dicha representación debe acreditarse necesariamente:
- Para presentar escritos firmados por la persona interesada.
  - Cuando, existiendo varias personas interesadas, una de ellas se dirige a la Administración en nombre de todas sin que las demás hayan manifestado expresamente lo contrario.
  - Para aportar documentos.
  - Para presentar declaraciones responsables o comunicaciones.**
18. El artículo 37 del Estatuto Básico del Empleado Público excluye de la obligatoriedad de negociación entre las diferentes Administraciones Públicas y la legal representación de los empleados públicos:
- El procedimiento de formación de los actos y disposiciones administrativas.**
  - Los criterios generales sobre ofertas de empleo público.
  - Los criterios generales de acción social.
  - La determinación de las retribuciones complementarias de los funcionarios.
19. De acuerdo con lo establecido en la base 18 de las Bases de elaboración y ejecución del presupuesto de la Universidad de Zaragoza, una transferencia de crédito consiste en:
- El traslado de la totalidad o parte de los créditos de un concepto presupuestario de gasto a otro diferente.**
  - El traslado de la totalidad o parte de los créditos de un capítulo de ingresos a otro diferente.
  - El abono de una determinada cantidad con cargo al presupuesto de gastos.
  - La renovación de una línea de crédito existente.
20. En relación con el principio de igualdad en el empleo público, La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, establece como uno de los criterios obligatorios de actuación de las Administraciones Públicas:
- Facilitar la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos directivos.
  - Evaluar periódicamente el desempeño de los puestos ocupados por mujeres.
  - Fomentar la presencia equilibrada de mujeres y hombres en las listas electorales.
  - Promover la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos de selección y valoración.**



- 21. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, para consensuar la información que se utilizará como contenido en la redacción de los ítems:**
- Lo ideal es que se haga oralmente en grupos de tres personas.**
  - Es obligatorio que exista un moderador en el grupo de trabajo.
  - Se necesita un mínimo de cinco mapeadores.
  - Habrà que fijarse en las estadísticas de exámenes anteriores.
- 22. Según el Marco Comùn Europeo de Referencia para las lenguas (en adelante, MCER), una persona que ha obtenido el nivel de B1 debería ser capaz de:**
- Leer correspondencia relativa a su especialidad y captar fácilmente el significado esencial.
  - Leer con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos.
  - Identificar con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes.
  - Encontrar y comprender información relevante en material escrito de uso cotidiano.**
- 23. Según el MCER, se entiende por destrezas cognitivas en los procesos comunicativos de las lenguas el:**
- Planear y organizar un mensaje.**
  - Formular un enunciado lingüístico.
  - Articular el enunciado.
  - Percibir el enunciado.
- 24. Según el MCER, considerando la competencia léxica, los refranes y proverbios son:**
- Modismos.
  - Arcaísmo residuales.
  - Fórmulas fijas.**
  - Locuciones prepositivas.
- 25. Según las programaciones didácticas del CULM, ¿cuál de estos contenidos gramaticales forma parte de la programación del nivel B1?:**
- Revisión del *past perfect/past perfect continuous*.**
  - Cleft sentences*.
  - I wish, if only* seguidos de *would* y *could*.
  - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- 26. Según las programaciones didácticas del CULM, los cambios de acento en la oración con implicaciones sintácticas y comunicativas forman parte del contenido fonético-fonológico del nivel:**
- C1.1 y C1.**
  - B2.1.
  - B2.
  - En todos los niveles a partir de B1.



27. Según el MCER, ¿con qué término se conoce el repertorio lingüístico dinámico y en evolución de un usuario o aprendiente?:
- a) **Plurilingüismo.**
  - b) Multilingüismo.
  - c) *Translanguaging.*
  - d) *Languaging.*
28. Según el MCER, las metáforas semánticamente opacas se consideran un tipo de:
- a) **Elemento léxico.**
  - b) Elemento gramatical.
  - c) Elemento pragmático.
  - d) Elemento sociolingüístico.
29. Señale cuál de estas competencias comunicativas se incluye en la programación de C1.1 del CULM:
- a) Expresar habilidades y destrezas personales.
  - b) Comentar una película interesante, un libro, un artículo de una revista o una noticia de actualidad.
  - c) **Hacer hipótesis y formular especulaciones.**
  - d) Realizar presentaciones en el ámbito laboral.
30. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, para la estandarización de correctores:
- a) Solo pueden utilizarse las muestras que provengan del centro de trabajo.
  - b) No es necesario que el nivel de las muestras haya sido previamente calibrado por expertos.
  - c) **Se habrá de disponer de un número suficiente de muestras.**
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
31. Según el MCER, el número de interlocutores, el grado de familiaridad con ellos, el estatus de los participantes y la naturaleza de sus relaciones suponen algunas de las restricciones de comunicación para el usuario relacionadas con:
- a) **Las condiciones sociales.**
  - b) Las condiciones físicas para la escritura.
  - c) Las condiciones de preparación para el discurso.
  - d) Las condiciones físicas del habla.
32. Según el MCER, los marcadores lingüísticos de relaciones sociales en las distintas lenguas y culturas difieren dependiendo de factores como:
- a) El estatus relativo.
  - b) La cercanía de la relación.
  - c) El registro del discurso.
  - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**



**33. Según las programaciones didácticas del CULM, el dominio de la interacción oral en el nivel B2 incluye:**

- a) Manejar un amplio vocabulario para participar en conversaciones tanto de temas cotidianos como abstractos.
- b) Usar la entonación para expresar distintos significados.
- c) Seguir el ritmo de discusiones animadas e identificar con precisión los argumentos de los diferentes puntos de vista.**
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**34. ¿Qué herramientas digitales pueden utilizarse en la docencia por videoconferencia?:**

- a) Google Meet.
- b) Zoom.
- c) Skype.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**35. ¿Cuál de estos descriptores de expresión escrita corresponde al nivel B2 del MCER?:**

- a) Escribe textos claros y bien estructurados sobre temas complejos.**
- b) Escribe textos complejos con claridad y fluidez.
- c) Escribe informes, redacciones o artículos complejos que presentan una apreciación crítica de obras literarias y proyectos de investigación.
- d) Escribe textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos.

**36. Según el MCER, ¿qué es lo que se considera en la composición fonética de las palabras?:**

- a) La secuencia acentual.**
- b) La reducción oral.
- c) La sonoridad.
- d) La entonación.

**37. Dentro de las estrategias de mediación, y según el MCER, el salvar obstáculos es parte del proceso de:**

- a) Planificación.
- b) Evaluación.
- c) Ejecución.**
- d) Corrección.

**38. Según el MCER, ¿qué es la evaluación del aprovechamiento?:**

- a) La evaluación de los conocimientos del estudiante en un momento puntual.
- b) La evaluación de lo que se ha enseñado en el aula.**
- c) La evaluación de lo que alguien es capaz de hacer.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.



- 39. Según el MCER, ¿qué actividad está incluida en las estrategias de mediación oral?:**
- a) **Interpretación simultánea.**
  - b) Traducción consecutiva.
  - c) Traducción informal.
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- 40. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, para seleccionar las ideas principales y secundarias durante el mapeo de un texto de comprensión de lectura se debe:**
- a) **Subrayar en el texto.**
  - b) Utilizar palabras distintas a las que aparecen en el texto.
  - c) Evitar anotar mientras se lee.
  - d) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 41. El alumno que ensaya e intenta nuevas combinaciones y expresiones, y pide retroalimentación, ¿a qué nivel del MCER pertenece?:**
- a) **B2.**
  - b) B1.
  - c) A2.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 42. ¿Cuál es la plataforma educativa propia de la Universidad de Zaragoza?:**
- a) CAU.
  - b) **ADD.**
  - c) Google Meet.
  - d) Microsoft Teams.
- 43. ¿En qué nivel o niveles del CULM se incluyen las *cleft sentences* en el contenido gramatical del curso?:**
- a) **En C1.**
  - b) En B1.
  - c) En B2.
  - d) En todos los niveles a partir de B2.
- 44. Según el MCER, en la actividad comunicativa, uno de los factores individuales de personalidad que pueden incidir en la capacidad de aprender la lengua es:**
- a) El conocimiento del usuario.
  - b) **La actitud del usuario.**
  - c) La comprensión del usuario.
  - d) La destreza del usuario.



45. Según el MCER, los alumnos pueden ver facilitada su capacidad de pronunciación de la nueva lengua:
- a) Colaborando con eficacia en parejas.
  - b) Haciendo uso rápido y activo de la lengua aprendida.
  - c) Percibiendo y concatenando secuencias desconocidas de sonidos.**
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
46. Teniendo en cuenta la comunicación no verbal, y según el MCER, las acciones paralingüísticas incluyen:
- a) El lenguaje corporal.
  - b) Las cualidades prosódicas.
  - c) El uso de sonidos extralingüísticos.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**
47. Dentro de la competencia fonológica, y según el MCER, las formas fuertes y débiles, la asimilación y la elisión son aspectos incluidos en:
- a) La fonética de las oraciones.
  - b) Las unidades de sonido.
  - c) La reducción fonética.**
  - d) Los rasgos fonéticos de los fonemas.
48. Según el MCER, dentro de la competencia semántica, ¿qué campo se ocupa de las relaciones lógicas como la vinculación, la presuposición o la implicación?:
- a) La semántica léxica.
  - b) La semántica gramatical.
  - c) La semántica pragmática.**
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
49. Según el MCER, dentro del conocimiento sociocultural en el que se habla un idioma los aspectos de puntualidad, regalos o vestidos son contemplados en el ámbito de:
- a) La vida diaria.
  - b) Las relaciones personales.
  - c) Las convenciones sociales.**
  - d) Los comportamientos en rituales.
50. ¿Cuál de los siguientes ejemplos es apropiado para explicar parte del contenido gramatical del nivel A2 del MCER?:
- a) *Had I known his number, I would have called him.*
  - b) *I'm busier than I was five years ago.***
  - c) *What I don't like here is the weather.*
  - d) *It is believed that the chancellor is on the point of resigning.*



51. Considerando las actividades de comprensión audiovisual, y según el MCER, el usuario que es capaz de comprender la mayoría de las noticias de televisión y de los programas de temas actuales, los documentales, entrevistas en directo debates, obras de teatro y la mayoría de las películas en lengua estándar, se ubicaría en un nivel:
- a) C1.
  - b) B2.**
  - c) B1.
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
52. Según la guía académica del CULM, ¿qué actividad de expresión escrita resulta apropiada para un alumno de A2?:
- a) Escribir descripciones sencillas y detalladas sobre una serie de temas cotidianos.**
  - b) Escribir artículos críticos sobre libros, espectáculos o películas.
  - c) Escribir sobre temas de interés general expresando su opinión sobre los mismos.
  - d) Escribir correspondencia personal y no personal, como cartas de reclamación o de disculpa.
53. Según el MCER, uno de los usos que se puede hacer de los medios audiovisuales es como base de trabajo en grupo. ¿Cuál de las siguientes acciones estaría comprendida en el trabajo en grupo?:
- a) Contacto electrónico con otras escuelas.
  - b) Aprendizaje autónomo.
  - c) Discusión y negociación.**
  - d) Repeticiones para la clase.
54. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, ¿qué se debe evitar al diseñar las tareas de producción e interacción oral?:
- a) Definir si la tarea es un monólogo o una interacción.
  - b) Idear un contexto comunicativo fácilmente identificable.
  - c) Incluir elementos de nivel cultural.**
  - d) Identificar el área temática.
55. En la expresión oral en general, y según el MCER, ¿en qué nivel se ubicaría al candidato que puede llevar a cabo con razonable fluidez una descripción sencilla de una variedad de temas de su interés presentándolos como una secuencia lineal de elementos?:
- a) A2.
  - b) B1.**
  - c) B2.
  - d) C1.



56. Según las programaciones didácticas del CULM, ¿cuál de estos contenidos gramaticales se ve por primera vez en B2?
- a) Oraciones de relativo especificativas y explicativas.
  - b) Subordinadas adverbiales de tiempo y lugar.
  - c) **Oraciones desiderativas: *I wish, if only* seguidos de *would* y *could*.**
  - d) Coordinación: formas de expresar contraste u oposición.
57. Según el MCER, ¿cuál de estas actividades puede ayudar al alumno a desarrollar su capacidad de pronunciar una lengua?:
- a) **El aprender las normas ortoépicas.**
  - b) El memorizar palabras.
  - c) El rellenar huecos.
  - d) El construir oraciones.
58. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, ¿qué tipo de texto es inadecuado para la realización de las tareas en la comprensión lectora de un examen CertAcles B1?
- a) Manuales de instrucciones.
  - b) Documentos oficiales.
  - c) **Artículos extraídos de libros de texto.**
  - d) Textos literarios breves.
59. Según el MCER, ¿cuál de las siguientes actividades no resultaría adecuada para fomentar la interacción?:
- a) Una conversación casual.
  - b) **Leer en voz alta un texto escrito.**
  - c) Una entrevista.
  - d) Una negociación.
60. Según el MCER, en la descripción de la organización gramatical la idea de número, caso, género concreto/abstracto, voz activa, voz pasiva corresponde a una especificación de:
- a) Clases.
  - b) Estructuras.
  - c) **Categorías.**
  - d) Elementos.
61. Según el MCER, las destrezas y habilidades interculturales del alumno incluyen:
- a) La capacidad de realizar los deberes del empleo.
  - b) La capacidad de realizar acciones rutinarias.
  - c) **La capacidad de superar relaciones estereotipadas.**
  - d) La capacidad de comportarse con los foráneos.



62. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, tras el pilotaje, y teniendo en cuenta las modificaciones necesarias, se procede a la reelaboración de las tareas. ¿Cuál de estas afirmaciones es cierta?:
- a) No podemos eliminar los ítems iniciales, solo modificarlos.
  - b) Es muy recomendable llevar a cabo de nuevo un análisis estadístico de los resultados.**
  - c) Hay que conservar al menos la mitad de los ítems iniciales.
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
63. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, las instrucciones de la tarea deberían ayudar a los candidatos a:
- a) Extraer de forma sencilla e intuitiva la información para resolverla.**
  - b) Captar la idea general del documento o texto.
  - c) Identificar cómo se va a evaluar dicha tarea.
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
64. Según el MCER, ¿cómo se denomina la evaluación que realiza el profesor respecto a las actuaciones en clase, los trabajos y los proyectos realizados a lo largo del curso, reflejando todo en la calificación final?:
- a) Evaluación del dominio.
  - b) Evaluación continua.**
  - c) Evaluación formativa.
  - d) Evaluación de los conocimientos.
65. Considerando el registro, ¿a qué variedad de lengua y nivel de formalidad corresponde “Easy-peasy”, según el MCER?:
- a) Familiar.**
  - b) Intimo.
  - c) Neutral.
  - d) Formal.
66. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, en el proceso de elaboración de una tarea de producción escrita no es obligatorio incluir en las consignas:
- a) Detallar claramente el contexto comunicativo.
  - b) Incluir la fuente.**
  - c) Detallar la información que se debe incluir en el texto producido.
  - d) Todas las anteriores deben ser incluidas.



- 67. Según las programaciones didácticas del CULM, ¿cuál de estos ejemplos de *input* sería adecuado para la comprensión auditiva de B1?:**
- a) Discursos formales entre interlocutores de diferentes orígenes y registros.
  - b) Programas de radio con varios hablantes.**
  - c) Conversaciones animadas entre hablantes nativos.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 68. Según el MCER, un alumno de A2 es capaz de:**
- a) Hacer comprensibles sus opiniones y reacciones respecto a soluciones posibles.
  - b) Plantear un punto de vista con claridad, pero le resulta difícil participar en el debate.
  - c) Realizar invitaciones y sugerencias, y responder a las que le hacen.**
  - d) Desenvolverse en aspectos comunes de la vida cotidiana, como son los viajes, el alojamiento, las comidas y las compras.
- 69. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, cuando el propósito de la tarea de comprensión auditiva es la comprensión detallada/selectiva, en el mapeo se procede de la siguiente manera:**
- a) Se escucha primero y se anota después lo que se recuerda.**
  - b) Se detiene la grabación tantas veces como sea necesario para anotar todos los datos con corrección.
  - c) Se escucha el texto una vez y se resume en una frase.
  - d) La persona encargada del mapeo elige una de las opciones anteriores.
- 70. Según el MCER, un alumno de nivel B1 será capaz de:**
- a) Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia.
  - b) Relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad.
  - c) Apreciar distintos acentos regionales e internacionales.
  - d) Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.**
- 71. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, en referencia a la elaboración de ítems en tareas de comprensión, ¿cuál de estas afirmaciones es correcta?:**
- a) Se pueden crear distractores parcialmente válidos, ya que la respuesta correcta es la que es válida en su totalidad.
  - b) El ítem puede referirse a la primera línea del texto/primeros segundos del audio.
  - c) Los ítems referidos a la totalidad del texto se colocan al final.**
  - d) Los distractores deben incluir alguna palabra exacta del texto.



72. Considerando el dominio de la pronunciación, y según el MCER, ¿a qué nivel pertenecería la capacidad de variar la entonación, colocar énfasis en la oración correctamente para expresar matices sutiles de significado?:
- a) B1.
  - b) B2.
  - c) **C1.**
  - d) B2 y C1.
73. Dentro del aspecto lingüístico de la competencia sociocultural, la frase “*Necessity is the mother of invention*” se enmarca, según el MCER, en la fórmula de:
- a) Refranes.
  - b) **Modismos.**
  - c) Comillas coloquial.
  - d) Expresiones de valores.
74. ¿Qué tipo de cursos impartidos en el CULM consisten exclusivamente en sesiones síncronas donde el profesorado y alumnado se conectan por videoconferencia en un horario establecido para impartir y recibir la docencia respectivamente?:
- a) Cursos semipresenciales.
  - b) Cursos específicos.
  - c) **Cursos en *streaming*.**
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
75. Según el MCER, ¿qué acción no está incluida en la ejecución de las estrategias de interacción?:
- a) Tomar la palabra.
  - b) Cooperación de pensamiento.
  - c) Petición de ayuda.
  - d) **Control del efecto y del éxito.**
76. Teniendo en cuenta al aspecto de control fonológico, y según el Volumen complementario al MCER, ¿qué se entiende por el término prosodia?:
- a) Entonación.
  - b) Ritmo.
  - c) Acento.
  - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**



- 77. Según el MCER, ¿en qué nivel se ubica a un candidato cuyo dominio de vocabulario es un limitado repertorio relativo a necesidades concretas y cotidianas?:**
- a) C1.
  - b) B2.
  - c) B1.
  - d) **Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.**
- 78. Según el MCER, un alumno de A2 es capaz de:**
- a) Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar.
  - b) Producir textos claros y detallados sobre temas diversos.
  - c) **Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.**
  - d) Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones.
- 79. Según las programaciones didácticas del CULM, ¿cuál de estas actividades no es apropiada para desarrollar la comprensión auditiva de un alumno de A2.1?:**
- a) **Comprender grabaciones en lengua estándar.**
  - b) Ver un vídeo adaptado a su nivel.
  - c) Seguir las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado.
  - d) Comprender un texto leído en voz alta.
- 80. Según las programaciones didácticas del CULM, ¿en qué nivel el estudiante es capaz de estructurar, describir, expresar opiniones y narrar detalladamente siguiendo las convenciones propias de cada tipo de texto?:**
- a) **C1.**
  - b) B2.
  - c) A partir de B1.
  - d) Solo lo consiguen los alumnos de C2.
- 81. Según las programaciones didácticas del CULM, ¿cuál de estas opciones pertenece al *input* de comprensión auditiva de un alumno de B2?:**
- a) Descripción simple de personas y su identificación.
  - b) **Discusiones informales sobre temas cotidianos.**
  - c) Lugares, horas, fechas.
  - d) Pedir en un restaurante.
- 82. Según el MCER, en la destreza fonética la acción que se lleva a cabo es:**
- a) Formular un enunciado lingüístico.
  - b) Planear y organizar un mensaje.
  - c) **Articular el enunciado.**
  - d) Interpretar el mensaje.



- 83. Según el MCER, en los procesos comunicativos de la lengua el alumno necesita la secuencia de planear y organizar el mensaje, formular enunciado lingüístico y articular el enunciado para:**
- a) **Hablar.**
  - b) Escuchar.
  - c) Leer.
  - d) Escribir.
- 84. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, a la hora de seleccionar textos de entrada para la confección de tareas de destrezas receptivas se recomienda escoger textos:**
- a) **Políticamente correctos.**
  - b) De temas conocidos.
  - c) De contenido previsible.
  - d) De temas que se hayan tratado en el aula.
- 85. Según la guía académica del CULM, ¿cuál de los siguientes objetivos de comprensión auditiva forma parte del contenido de C1?:**
- a) Captar con algún esfuerzo gran parte de lo que se dice a su alrededor.
  - b) Comprender declaraciones y mensajes sobre temas concretos y abstractos, en lengua estándar y con un ritmo normal.
  - c) **Reconocer variaciones de entonación con cambio implícito o explícito de significado.**
  - d) Comprender las ideas principales de conferencias, charlas e informes.
- 86. Según las programaciones didácticas del CULM, al completar el curso del nivel B2, el alumno será capaz de:**
- a) Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos.
  - b) Relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad.
  - c) Producir textos claros y detallados sobre temas diversos.
  - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**
- 87. Según el MCER, el acento de un hablante nos ayuda a conocer los marcadores lingüísticos de:**
- a) Cortesía.
  - b) Registro.
  - c) Expresiones.
  - d) **Clase social.**
- 88. Según el MCER, ¿qué componentes contribuyen al proceso de la ejecución de la expresión?:**
- a) **Componente de formulación y articulación.**
  - b) Componente de percepción del habla.
  - c) Componente de destrezas perceptivas.
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.



- 89. En los cursos semipresenciales del CULM, ¿cuál es la proporción establecida en el cómputo total de la impartición del idioma entre las clases presenciales y las realizadas por videoconferencia?:**
- a) 60%-40%.
  - b) 70%-30%.
  - c) **50%-50%.**
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- 90. Según el MCER, ¿a qué tipo de actividad corresponde la interpretación simultánea, consecutiva e informal?:**
- a) **De mediación oral.**
  - b) De mediación escrita.
  - c) De comprensión oral.
  - d) De comprensión escrita.
- 91. ¿Qué datos se necesitan para acceder al Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza?:**
- a) Número de DNI.
  - b) **Credenciales administrativas.**
  - c) Contraseña de Google Drive.
  - d) Código de matrícula.
- 92. Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, en la elaboración de los ítems de tareas de completar con un máximo de X palabras, ¿qué se debe evitar?:**
- a) Que la respuesta incluya nombres propios.
  - b) Pedir que se complete la parte de la frase mapeada que está por encima del nivel de la tarea en sí.
  - c) Que la tarea sea un mero reconocimiento fonético.
  - d) **Todas las opciones anteriores deben ser evitadas.**
- 93. Según la descripción formal del examen CertAcles publicada en la página web del CULM, en la comprensión auditiva de B1 se procederá a la audición o visionado de:**
- a) **Un mínimo de 2 grabaciones y un máximo de 4 documentos.**
  - b) Un máximo de 3 documentos.
  - c) Un mínimo de 3 documentos y un máximo de 5 documentos.
  - d) No se menciona ningún número máximo de documentos.
- 94. Un candidato que a nivel gramatical utiliza con razonable corrección un repertorio de fórmulas y estructuras habituales relacionadas con las situaciones más predecibles aunque con alguna influencia de la lengua materna se ubicaría, según el MCER, en el nivel de:**
- a) A2.
  - b) **B1.**
  - c) B2.
  - d) C1.



95. **¿Cuál de las siguientes opciones, según la programación del CULM, es la más apropiada como *input* de comprensión lectora para un alumno de C1?:**
- a) Correspondencia formal e informal (cartas, e-mails, notas, anuncios).
  - b) Artículos y textos informativos sobre temas cotidianos.
  - c) Textos complejos de diferentes orígenes.**
  - d) Descripciones de personas y lugares.
96. **¿Cuál es el límite máximo de alumnos establecido por el CULM en la modalidad online de enseñanza de idiomas?:**
- a) 14 alumnos.
  - b) 12 alumnos.
  - c) 10 alumnos.**
  - d) 8 alumnos.
97. **Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, para inferencias y significado de una palabra en una tarea de comprensión auditiva, ¿qué se debe hacer en el mapeo?**
- a) Anotar mientras se escucha (parando la grabación).
  - b) Anotar mientras se escucha (sin parar la grabación).**
  - c) Escuchar sin anotar y escribir lo que se recuerda al final de la grabación.
  - d) Cada uno puede utilizar la técnica que desee.
98. **Al explorar la tipología de recursos educativos digitales, ¿qué categorías son claves para ayudar a seleccionar los recursos más adecuados?:**
- a) Contenidos digitales.
  - b) Herramientas de aprendizaje.
  - c) Recursos de colaboración.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**
99. **Según las especificaciones de Acles para la elaboración de exámenes de certificación, ¿cuál de las siguientes tareas no se recomienda incluir en la elaboración de la comprensión lectora de un examen CertAcles?**
- a) Opción múltiple.
  - b) Tareas dicotómicas.**
  - c) Emparejamiento.
  - d) Rellenar huecos.
100. **Según el MCER, tomar el turno de palabra y cederlo pertenece al siguiente tipo de estrategia de interacción:**
- a) Estrategia de comprensión.
  - b) Estrategia de colaboración.**
  - c) Estrategia de expresión.
  - d) Estrategia de articulación.



## SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 1

Usted forma parte de una comisión encargada de revisar la programación del próximo curso de los niveles B1 y B2 del Centro Universitario de Lenguas Modernas. Elija la opción correcta de las siguientes preguntas sobre contenidos, actividades y estrategias de cada curso.

1. El **“input”** más adecuado en actividades de comprensión auditiva del nivel B1 sería:
  - a) Un texto leído en voz alta.
  - b) Discursos claros en pasado.**
  - c) Discursos retransmitidos académicos o profesionales.
  - d) Ninguno de ellos es idóneo para este nivel.
  
2. Uno de los objetivos que debe alcanzar el alumno al terminar el curso de B1 es:
  - a) Comprender frases y expresiones básicas relacionadas con las compras.
  - b) Comprender frases y expresiones relacionadas con la información familiar muy básica.
  - c) Poder identificar el tema e ideas fundamentales del discurso.**
  - d) Aprender distintos acentos regionales.
  
3. La comprensión lectora del alumno de nivel B1 le permitirá lograr lo siguiente:
  - a) Identificar las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo.**
  - b) Comprender artículos e informes relativos a problemas actuales.
  - c) Comprender instrucciones extensas y complejas dentro de su especialidad.
  - d) Deducir la opinión o mensaje que el texto contenga.
  
4. El dominio de la interacción oral en B1 incluye:
  - a) Comprender con todo detalle lo que se le dice en lengua estándar.
  - b) Participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos.**
  - c) Seguir el ritmo de discusiones animadas e identificar con precisión los argumentos.
  - d) Expresar distintos significados mediante el uso de la entonación y la pronunciación.
  
5. ¿Cuál de las siguientes actividades y estrategias de expresión oral no pertenece al nivel B1?:
  - a) Describir personas, familia, casas o lugares.
  - b) Realizar presentaciones sobre un tema específico previa preparación.**
  - c) Narrar una historia o relato.
  - d) Responder preguntas complementarias.



**6. Un alumno de B1 tiene que ser capaz de:**

- a) Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- b) Justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
- c) Describir experiencias, acontecimientos y aspiraciones.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**7. Una de las siguientes actividades de expresión escrita no es adecuada para un nivel B1:**

- a) **Escribir redacciones e informes que desarrollan un argumento, ofreciendo detalles que sirvan de apoyo.**
- b) Escribir sobre temas cotidianos.
- c) Escribir sobre temas de interés general expresando su opinión sobre los mismos.
- d) Escribir cartas formales solicitando trabajo.

**8. En los contenidos gramaticales de B1 se incluyen:**

- a) Los modificadores básicos: *a bit, very, really*.
- b) **Las oraciones causales con *because/so/as*.**
- c) Las oraciones desiderativas con *I wish, if only*.
- d) La inversión negativa.

**9. ¿Qué define el nivel léxico-semántico de un estudiante de B1?:**

- a) Empezará a usar un amplio repertorio de vocabulario.
- b) Su vocabulario incluye expresiones idiomáticas y coloquiales.
- c) **Tiene suficiente vocabulario para desenvolverse en actividades habituales.**
- d) Su léxico le ayudará a superar fácilmente sus dificultades mediante el uso de circunloquios.

**10. ¿Cuál de los siguientes contenidos léxico-semántico corresponde al nivel B1?:**

- a) **La personalidad y el carácter.**
- b) Gobierno, política y sociedad.
- c) Ciencia y tecnología.
- d) Naturaleza y medio ambiente.

**11. ¿Qué forma parte del contenido fonético-fonológico de la programación de B1?:**

- a) Cambios de acento en la oración con implicaciones comunicativas.
- b) **Comparación de *long vowels* y *short vowels*.**
- c) Variantes de procesos fonológicos de asimilación, elisión y otros.
- d) Las respuestas a) y b) son correctas.



**12. Según las guías académicas publicadas, un alumno de B1 es capaz de:**

- a) Ofrecer información detallada y fiable.
- b) Persuadir.
- c) Comentar una película interesante.**
- d) Usar estrategias enfáticas.

**13. Según las guías académicas publicadas, ¿a qué ámbito de las competencias comunicativas pertenecen las formas de ocio?:**

- a) Personal.**
- b) Público.
- c) Profesional.
- d) Educativo.

**14. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa los objetivos generales a alcanzar en el nivel B2?:**

- a) El alumno utilizará el idioma con flexibilidad, eficacia y precisión para participar en todo tipo de situaciones.
- b) El alumno entenderá las ideas principales cuando el discurso es claro y normal.
- c) El alumno se relacionará con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad.**
- d) El alumno producirá con soltura diversos textos orales y escritos de diversa complejidad.

**15. En el campo de la comprensión auditiva, un alumno habrá alcanzado el nivel de B2 si demuestra ser capaz de:**

- a) Reconocer variaciones de entonación con cambio implícito o explícito de significado.
- b) Poder seguir instrucciones o indicaciones sencillas.
- c) Poder seguir conversaciones animadas entre hablantes nativos.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**16. Entre los objetivos a alcanzar en el nivel B2 dentro de la comprensión lectora, uno de ellos es:**

- a) Conseguir información procedente de fuentes muy especializadas dentro de su campo de interés.**
- b) Comprender en detalle textos complejos de diferentes orígenes.
- c) Actuar tras leer instrucciones o avisos.
- d) Consultar y comprender textos más o menos extensos en busca de la información deseada.



- 17. ¿Cuál de estas capacidades en la expresión oral debe haber alcanzado un alumno de B2 en la interacción?:**
- a) Expresarse de una manera espontánea, fluida y apropiada en cada contexto mediante la variación de registro.
  - b) Participar en la conversación mediante términos que vayan de lo más abstracto a lo más cotidiano.
  - c) Conversar de temas relacionados con su interés personal y su vida diaria.
  - d) Expresar sus ideas y opiniones con precisión, presentar líneas argumentales y responder a ellas con convicción.**
- 18. Dentro de la expresión escrita uno de los objetivos que debe alcanzar y poder realizar un alumno de B2 es:**
- a) Escribir de manera estructurada y clara textos complejos sobre una variedad de temas diferentes, estilos y registros.
  - b) Escribir ensayos sobre las causas y consecuencias de un tema objeto de estudio.**
  - c) Escribir cartas informales a su familia o amigos.
  - d) Escribir sobre un hecho determinado (viaje, vacaciones) describiendo experiencias personales y sentimientos.
- 19. ¿Cuál de estos contenidos gramaticales no está incluido en el nivel B2?:**
- a) Estructuras enfáticas (*emphatic structures*): *cleft sentences, negative inversion*.**
  - b) *Verb patterns: suggest, advise, threaten.*
  - c) Oraciones desiderativas: *I wish/would rather.*
  - d) La doble comparación.
- 20. ¿Qué aspecto gramatical corresponde a la programación de B2?:**
- a) Uso del participio presente y de oraciones de participio presente con ciertos verbos (*see, hear, watch, feel, notice,...*).**
  - b) Estructura de inversión en las oraciones condicionales.
  - c) Preguntas indirectas con *if/whether* y con partícula interrogativa.
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- 21. ¿Qué contenidos léxico-semánticos deben contemplarse en el nivel B2?:**
- a) Creencias y filosofía.
  - b) Relaciones personales y sociales.
  - c) Alimentación y salud.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**



22. ¿A qué aspecto corresponden los conceptos de *false friends*, homónimos, *collocations* y proverbios que forman parte del curriculum de B2?:
- Gramatical.
  - Semántico.
  - Fonológico.
  - Morfológico-sintáctico.**
23. ¿Cuál de estos contenidos fonético-fonológicos dentro de la programación de B2 se ilustra en los ejemplos *interesting, history, literature*?:
- Pronunciación de palabras con letras mudas.**
  - Variantes de sonidos y fonemas vocálicos y consonánticos y sus respectivas combinaciones.
  - Terminaciones conflictivas.
  - Sonidos intrusos entre vocales.
24. De los siguientes aspectos fonético-fonológicos, ¿cuál de ellos no forma parte del curriculum de B2?:
- Enlace entre vocales y consonantes.
  - Matización de énfasis.
  - Acentuación en palabras compuestas.
  - Las tres opciones anteriores forman parte del curriculum de B2.**
25. En el ámbito de las competencias comunicativas un alumno de B2 tiene que demostrar ser capaz de:
- Mantener su discurso, aunque con pausas evidentes.
  - Hacerse entender en intervenciones breves.
  - Producir discursos con un ritmo bastante regular y fluido, aunque puede dudar mientras busca estructuras y expresiones.**
  - Expresarse con un discurso amplio y seguido con una fluidez natural sin dudar ni esforzarse.



## SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 2

El próximo curso usted tiene asignada la tarea de elaborar el examen de certificación CertAcles. Elija la opción adecuada de las siguientes preguntas referentes a la descripción formal de los exámenes.

- 26. Según la Guía del Candidato de Acles, en la parte de comprensión lectora del nivel B1, ¿qué tipo de textos no pueden incluirse en la prueba?:**
- a) **Artículos científicos.**
  - b) Biografías.
  - c) Textos descriptivos.
  - d) Cartas.
- 27. ¿Cuál de las siguientes opciones es válida con respecto a la comprensión lectora de B1, según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM?:**
- a) El máximo número de ítems por tarea es de 12.
  - b) El número mínimo de palabras es de 950.
  - c) **El máximo número de tareas es de 4 textos.**
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- 28. En la prueba CertAcles de B1, ¿qué afirmación es válida, según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM?:**
- a) Cada audio se escuchará una vez.
  - b) La duración total del examen debe ser entre 180 y 220 minutos.
  - c) **Cada destreza tiene un valor de 25% del total.**
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- 29. Según la Guía del Candidato de Acles, ¿qué tipos de tareas se pueden incluir en B1 en la comprensión auditiva?:**
- a) Tareas de opción múltiple.
  - b) Tareas de rellenar huecos.
  - c) Tareas de emparejamiento.
  - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**
- 30. En la prueba de comprensión auditiva de B1, ¿qué afirmación es válida, según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM?:**
- a) El máximo de ítems establecido es de 20 en total.
  - b) **Se pueden incluir 4 documentos.**
  - c) La duración mínima es de 2 minutos por documento.
  - d) La prueba total no puede exceder los 30 minutos.



- 31. En la producción escrita de B1, ¿cuál de estas tareas no se consideran de interacción escrita, según la Guía del Candidato de Acles?:**
- a) **Relatos de experiencias personales.**
  - b) Responder a una carta.
  - c) Comentar un folleto.
  - d) Responder a un anuncio.
- 32. Dentro de la producción escrita de B1, ¿cuál de las siguientes opciones no está contemplada por el CULM, según la descripción formal del examen publicada en su página web?:**
- a) La duración estimada de la prueba es de 60 a 80 minutos.
  - b) El número máximo de palabras de toda la prueba es de 350.
  - c) **Debe haber un máximo de 2 tareas.**
  - d) Uno de los temas puede ser participar en un foro.
- 33. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿qué tipo de evaluación se debe llevar a cabo por los examinadores en B1 en la producción oral?:**
- a) Dos correcciones holísticas.
  - b) Dos correcciones analíticas.
  - c) **Una corrección analítica y otra holística.**
  - d) Cualquiera de las opciones anteriores es válida.
- 34. Según la Guía del Candidato de Acles, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta para la producción oral de B1?:**
- a) Puede constar de tres partes.
  - b) Se evalúan dos partes.
  - c) El monólogo dura entre 2 y 4 minutos.
  - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**
- 35. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, un candidato de B1 se considerará apto si:**
- a) La nota final es de 50% o más en su totalidad.
  - b) **Consigue un 50% mínimo en cada una de las destrezas.**
  - c) La nota final es del 60% o más en su totalidad.
  - d) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 36. Según la Guía del Candidato de Acles, para la producción oral de B2:**
- a) **La interacción se realiza siempre con otro candidato.**
  - b) El tiempo de la tarea individual es de 5 minutos.
  - c) El monólogo requiere de una imagen para su desarrollo.
  - d) Los candidatos se hacen preguntas sobre su entorno para romper el hielo.



37. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, la duración conjunta de la prueba oral (una pareja de candidatos) de un examen CertAcles B2 es de:
- a) Media hora.
  - b) Un mínimo de 10 minutos y sin límite.
  - c) **14 a 20 minutos.**
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
38. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿cuál de estas afirmaciones acerca de la comprensión de lectura de B2 es correcta?:
- a) Las tareas pueden ser del mismo tipo.
  - b) El mínimo de tareas es de dos y no hay máximo.
  - c) El mínimo de ítems por tarea es de seis.
  - d) **La duración de la prueba es de 60 a 90 minutos.**
39. En la expresión escrita de B2:
- a) **Se debe especificar el número mínimo y máximo de palabras a emplear en cada tarea.**
  - b) Hay que indicar el número de palabras a escribir entre todos los textos requeridos.
  - c) No es necesario poner ningún límite de palabras.
  - d) Las respuestas a) y b) son correctas.
40. ¿Cuál de estos tipos de texto no es una tarea monogestionada?:
- a) Escritura creativa.
  - b) Reseña de un restaurante.
  - c) **Elaborar un informe.**
  - d) Redacción de tipo argumentativo sobre un tema.
41. ¿Cuál de estos tipos de documentos es adecuado para la prueba de comprensión auditiva de un alumno de B2?:
- a) Descripción básica de lugares.
  - b) **Presentaciones académicas lingüísticamente complejas.**
  - c) Peticiones de información de precios.
  - d) Acentos nativos regionales incluyendo coloquialismos.
42. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿qué opción es correcta para la comprensión lectora de B2?:
- a) Se pueden incluir hasta 5 textos auténticos.
  - b) Hay un máximo de 3500 palabras entre todos los textos.
  - c) La duración de la prueba es de 50 minutos.
  - d) **El tipo de texto puede incluir informes profesionales.**



**43. La corrección de la expresión escrita:**

- a) Se hará por dos examinadores.
- b) Los examinadores las corregirán por separado.
- c) La nota final será la media de las notas dadas por cada uno de los examinadores.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**44. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿cuál de los siguientes criterios y procedimientos de evaluación de la prueba de expresión escrita del examen CertAcles de C1 es correcto?:**

- a) Ambos examinadores realizarán la corrección analítica.**
- b) Un examinador llevará a cabo la corrección holística y otro la analítica.
- c) El cumplimiento de la tarea se evalúa de 0 a 2.
- d) La organización del discurso se evalúa de 0 a 5.

**45. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿cuál de estas afirmaciones es cierta para la producción escrita de C1?:**

- a) El mínimo de tareas es de 2.**
- b) El número total de palabras es de 500 a 700.
- c) No es necesario especificar un mínimo ni un máximo.
- d) La duración de la prueba es de 70 a 90 minutos.

**46. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿cuál de estas afirmaciones es cierta para la comprensión lectora de C1?:**

- a) La duración de la prueba tiene un mínimo de 90 minutos.
- b) El mínimo de palabras requerido es de 1500.
- c) Se establece un mínimo de 5 ítems y un máximo de 10 por tarea.**
- d) No se pueden incluir informes profesionales.

**47. Los criterios de evaluación de C1:**

- a) Son los correspondientes a los descriptores del MCER.
- b) Evalúan las cuatro destrezas.
- c) Dan el mismo peso a las diferentes partes del examen.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**48. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, en la prueba de producción oral de C1 del CULM:**

- a) Se evalúa de forma holística pero no analítica.
- b) Se puntúa sobre 5 cada uno de los descriptores.**
- c) No se proporciona tiempo para la preparación de la interacción.
- d) No se permite tomar notas.



49. En cuanto al tipo de variantes incluidas en los audios de C1, ¿cuál de las siguientes opciones está contemplada, según la Guía del Candidato de Acles?:
- a) Acentos estándar de hablantes no nativos.
  - b) Acentos nativos regionales estándar.
  - c) Coloquialismos.
  - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**
50. Según la descripción formal del examen publicada en la página web del CULM, ¿cuál de las siguientes opciones no está considerada en la prueba de producción oral de C1?:
- a) En la evaluación analítica se puntúan cuatro aspectos.
  - b) **Se proporciona un minuto como máximo para la preparación de la interacción.**
  - c) Se evalúan dos tipos de tareas.
  - d) Las pruebas orales son grabadas.