



**Universidad**  
Zaragoza

PROCESO SELECTIVO PARA EL INGRESO EN LA ESCALA DE TÉCNICOS  
SUPERIORES DE IDIOMAS, ESPECIALIDAD **ESPAÑOL COMO LENGUA**  
**EXTRANJERA**, DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (EST-15)  
[Resolución UZ de 25 de noviembre de 2022 | BOE num.292 | 06/12/2022]

**EJERCICIO DE LA FASE DE OPOSICIÓN** – 15 de marzo de 2024

## **EJERCICIO DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA**

---

*15 de marzo de 2024*

*Para facilitar y agilizar la realización de este ejercicio, el tribunal del proceso selectivo señalado en el encabezado ha optado por utilizar el género masculino referido a personas o grupos de personas no identificadas específicamente, pese a entender y compartir la importancia del lenguaje inclusivo.*





## PREGUNTAS TEÓRICAS

1. **Según lo dispuesto en el artículo 38 del Pacto de Personal de Administración y Servicios de esta Universidad, para poder cubrir un puesto de trabajo en comisión de servicios, además de la urgente necesidad se requiere:**
  - a) Que se prevea una ausencia prolongada de la persona titular del puesto.
  - b) Que dicho puesto haya quedado vacante.**
  - c) Que el concurso convocado para su provisión temporal haya quedado desierto.
  - d) Que existan necesidades del servicio, libremente apreciadas por la Gerencia.
  
2. **Tal y como dispone el artículo 33 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, si quien figura como encargado del tratamiento de datos personales utiliza los mismos para sus propias finalidades:**
  - a) Tendrá la consideración de responsable del tratamiento.**
  - b) Necesitará la autorización previa de la Agencia Española de Protección de Datos.
  - c) Deberá comunicarlo al responsable del tratamiento.
  - d) Podrá ser sancionado por uso indebido de los datos.
  
3. **Mediante acuerdo de 29 de junio de 2022, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, se aprueba la política de seguridad de la información y protección de datos personales de la misma. Según dicho texto, la unidad organizativa encargada de colaborar con el Gerente en la supervisión de los tratamientos de datos de carácter personal es:**
  - a) El Comité de Seguridad de la Información y Protección de Datos.
  - b) La Unidad de Seguridad TIC.
  - c) La Unidad de Protección de Datos.**
  - d) La Secretaría General, al ser la responsable de la información.
  
4. **Según la previsión constitucional del artículo 102, la acusación al Presidente del Gobierno, por cualquier delito contra la seguridad del Estado en el ejercicio de sus funciones, sólo puede ser planteada por iniciativa:**
  - a) De la cuarta parte de los miembros del Congreso.**
  - b) Del Fiscal General del Estado.
  - c) Del Abogado General de la Corte Penal Internacional.
  - d) De la Sala de lo Penal del Tribunal Supremo.
  
5. **A tenor de lo previsto en el artículo 55.1 de la Constitución española, ¿cuál de los siguientes derechos no puede ser suspendido cuando se acuerde la declaración del estado de excepción o de sitio?:**
  - a) El derecho al secreto de las comunicaciones.
  - b) El derecho de asociación.**
  - c) El derecho a la huelga.
  - d) El derecho de los españoles a elegir libremente su residencia.



6. Según lo previsto en el artículo 4.3 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, cuando la condición de persona interesada en cualquier procedimiento derive de alguna relación jurídica transmisible, el derecho-habiente sucederá en tal condición:
- Con retroacción de actuaciones al momento del inicio del procedimiento.
  - Sólo si el hecho se produce antes del periodo de práctica de prueba.
  - Sólo en la tramitación simplificada del procedimiento administrativo común.
  - Cualquiera que sea el estado del procedimiento.**
7. Según dispone el artículo 38 de los vigentes estatutos de la Universidad de Zaragoza, los tres miembros del Consejo Social que forman parte del Consejo de Gobierno:
- No pueden pertenecer a la comunidad universitaria.**
  - Deben contar con dedicación a tiempo completo.
  - Deben ser elegidos por el Claustro universitario.
  - No existen miembros del Consejo Social en el Consejo de Gobierno.
8. Según lo dispuesto en el artículo 35 del Pacto de Personal de Administración y Servicios de esta Universidad, ¿qué puestos de trabajo pueden proveerse mediante libre designación?:
- Los que determine la Relación de Puestos de Trabajo.**
  - Los que determine la legislación general de funcionarios que sea aplicable.
  - Los que determine la Gerencia, tras la previa y obligada negociación colectiva.
  - Los que presenten una especial dificultad técnica, conlleven un alto grado de responsabilidad y dedicación o estén afectados de incompatibilidad.
9. Según dispone el artículo 9 de la Ley 40/2015, la competencia puede delegarse para resolver un procedimiento cuando el mismo prevea, como trámite preceptivo, la emisión de un dictamen o informe. Sin embargo, no cabrá dicha delegación:
- Cuando el dictamen o informe preceptivo haya sido emitido.**
  - Cuando el dictamen o informe preceptivo haya sido solicitado.
  - Cuando el dictamen o informe preceptivo se emita antes de la finalización del plazo para su emisión.
  - Cuando el órgano emisor del dictamen o informe preceptivo se oponga.
10. El artículo 106 de la Constitución española atribuye el control de la potestad reglamentaria:
- A las Cortes Generales.
  - Al Congreso de los Diputados.
  - Al Gobierno.
  - A los Tribunales.**



- 11. Según la previsión contenida en el artículo 26 de los vigentes estatutos de la Universidad de Zaragoza, la adscripción a esta Universidad de un centro docente de titularidad privada para impartir estudios conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional:**
- Debe hacerse mediante convenio.**
  - Requiere de la aprobación por las Cortes de Aragón, mediante la correspondiente ley.
  - Requiere de la aprobación de la Conferencia General de Política Universitaria.
  - No es posible, puesto que un centro de titularidad privada no puede impartir tales enseñanzas.
- 12. Un acto administrativo notificado el 31 de octubre de 2023 otorga el plazo de un mes para poder interponer un recurso de alzada. A tenor de lo dispuesto en el artículo 30 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, ¿hasta qué día podría interponerse dicho recurso?:**
- 30 de noviembre de 2023.**
  - 1 de diciembre de 2023.
  - 5 de diciembre de 2023.
  - 31 de diciembre de 2023.
- 13. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 25 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, en un procedimiento sancionador instado por cualquier Administración Pública, el vencimiento del plazo máximo establecido sin que se haya dictado y notificado resolución expresa tiene como consecuencia:**
- La caducidad del procedimiento.**
  - La paralización del procedimiento.
  - La desestimación de la pretensión por silencio administrativo.
  - La prescripción del procedimiento.
- 14. Según lo establecido en el artículo 6 de la Ley 40/2015, de Régimen Jurídico del Sector Público, una instrucción es:**
- Una norma jurídica no creadora de Derecho.
  - Una norma jurídica creadora de Derecho.
  - Una disposición administrativa de carácter general.
  - Una fórmula para dirigir las actividades de los órganos jerárquicamente dependientes.**
- 15. Según el mandato constitucional, la nacionalidad española se pierde:**
- De acuerdo con lo establecido por la ley.**
  - De acuerdo con lo previsto en los tratados de doble nacionalidad.
  - Si existe sentencia firme de condena por la comisión de delitos contra la Corona.
  - En ningún caso puede perderse.



16. De acuerdo con las previsiones contenidas en el artículo 106 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, para poder declarar de oficio de nulidad de un acto administrativo, uno de los requisitos imprescindibles es que:
- Previamente se haya adoptado la declaración de lesividad para el interés público.
  - El acto haya puesto fin a la vía administrativa.**
  - No hayan transcurrido cuatro años desde que se dictó el acto.
  - Exista dictamen previo del Consejo de Estado u órgano consultivo equivalente de la Comunidad Autónoma.
17. A tenor de lo dispuesto en el artículo 5 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, cuando en cualquier procedimiento se actúa por medio de representante, dicha representación debe acreditarse necesariamente:
- Para presentar escritos firmados por la persona interesada.
  - Cuando, existiendo varias personas interesadas, una de ellas se dirige a la Administración en nombre de todas sin que las demás hayan manifestado expresamente lo contrario.
  - Para aportar documentos.
  - Para presentar declaraciones responsables o comunicaciones.**
18. El artículo 37 del Estatuto Básico del Empleado Público excluye de la obligatoriedad de negociación entre las diferentes Administraciones Públicas y la legal representación de los empleados públicos:
- El procedimiento de formación de los actos y disposiciones administrativas.**
  - Los criterios generales sobre ofertas de empleo público.
  - Los criterios generales de acción social.
  - La determinación de las retribuciones complementarias de los funcionarios.
19. De acuerdo con lo establecido en la base 18 de las Bases de elaboración y ejecución del presupuesto de la Universidad de Zaragoza, una transferencia de crédito consiste en:
- El traslado de la totalidad o parte de los créditos de un concepto presupuestario de gasto a otro diferente.**
  - El traslado de la totalidad o parte de los créditos de un capítulo de ingresos a otro diferente.
  - El abono de una determinada cantidad con cargo al presupuesto de gastos.
  - La renovación de una línea de crédito existente.
20. En relación con el principio de igualdad en el empleo público, La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, establece como uno de los criterios obligatorios de actuación de las Administraciones Públicas:
- Facilitar la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos directivos.
  - Evaluar periódicamente el desempeño de los puestos ocupados por mujeres.
  - Fomentar la presencia equilibrada de mujeres y hombres en las listas electorales.
  - Promover la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos de selección y valoración.**



- 21. Los contenidos del inventario dentro del capítulo “Saberes y comportamientos socioculturales” del Plan Curricular del Instituto Cervantes (en adelante PCIC) se refieren a:**
- a) Hispanoamérica.
  - b) Iberoamérica.
  - c) España.**
  - d) Hispanoamérica, Iberoamérica y España.
- 22. Cuando la edición española del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas publicado en el año 2002 (en lo sucesivo MCER 2002) se refiere al contexto mental del usuario o alumno, dice que éste se acomodará (o no) a las condiciones externas en función de:**
- a) Las asociaciones memorísticas que pueda realizar.
  - b) El nivel idiomático de su interlocutor.
  - c) Las expectativas derivadas de su experiencia anterior.
  - d) Las competencias generales que pueda tener.**
- 23. Según el MCER 2002, la mediación:**
- a) Ayuda a la comunicación entre personas que no pueden comunicarse directamente.**
  - b) Es la traducción, en su forma escrita y la interpretación, en su forma oral.
  - c) Las actividades de mediación están supeditadas a las de comprensión y expresión.
  - d) Es una anomalía dentro del aprendizaje de una lengua extranjera.
- 24. Según el MCER 2002, dentro del conocimiento declarativo, los seres humanos tienen un modelo del mundo y su funcionamiento:**
- a) Está relacionado con el vocabulario de su lengua materna.
  - b) Está relacionado con la gramática de la lengua materna.
  - c) Está relacionado tanto con el vocabulario como con la lengua materna.**
  - d) Está relacionado con la formación lingüística del usuario de la lengua.
- 25. Para el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas 2001, en su volumen complementario de 2020 (en adelante MCER 2020), “hablar en público” es:**
- a) Una actividad de expresión.**
  - b) Una estrategia de comunicación.
  - c) Una comunicación de actividad oral.
  - d) Una expresión de estrategia oral.
- 26. Según el MCER 2002, la mediación consiste en que el hablante del idioma:**
- a) Interviene en un proceso que no siempre es interactivo.
  - b) Participa únicamente en la lengua oral, es decir, habla y escucha.
  - c) Actúa como canal de comunicación.**
  - d) Tiene que conocer al receptor del mensaje para que éste pueda ser transmitido eficazmente.



**27. Según el MCER 2002, la Autoevaluación supone:**

- a) Un autoengaño en cuanto a los resultados obtenidos.
- b) La responsabilidad de la persona sobre su propio proceso de autoaprendizaje.**
- c) Ceñirse a un determinado estilo de aprendizaje.
- d) Que el profesor ha diseñado un preciso método de aprendizaje.

**28. De acuerdo con las destrezas y habilidades, el usuario del MCER 2002 puede tener presente y, en su caso determinar:**

- a) Qué destrezas y habilidades prácticas necesitará el alumno o cuáles se le exigirá que tenga con el fin de comunicarse con eficacia en un área de interés.
- b) Qué características de las culturas propia y extranjera tendrá que distinguir el alumno y cómo se le capacitará para ello o qué se le exigirá al respecto.
- c) Si se da el caso, de qué formas se tienen en cuenta las características del alumno a la hora de preparar lo necesario para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de la lengua.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**29. Según las competencias del profesorado, publicadas por el PCIC, “diagnosticar y atender las necesidades de los alumnos” se refiere a que el profesorado:**

- a) Tomará de manera unilateral la decisión de los aspectos que los alumnos deben mejorar, y reconocerá sus logros.
- b) Animará al estudiante a relacionarse con hablantes nativos.
- c) Tratará de que el alumnado mejore su manejo del lenguaje para llegar a expresarse con relativa fluidez y espontaneidad en temas conocidos.
- d) Creará oportunidades para que todos los alumnos aprendan.**

**30. El Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera:**

- a) Depende orgánicamente del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación.
- b) Depende orgánicamente del Vicerrectorado de Cultura y Proyección Social.**
- c) Depende orgánicamente del Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas.
- d) Es un servicio independiente.

**31. Según el MCER 2002, la validez de una prueba:**

- a) Es el resultado que reflejan los diferentes objetivos.
- b) Es su capacidad para medir de forma correcta los objetivos propuestos.**
- c) Se mide por la validez de las respuestas.
- d) Establece comparaciones con pruebas de su entorno.



**32. Según el MCER 2002, a la competencia fonológica no pertenece:**

- a) La percepción y producción de sonidos.
- b) La fonética de las oraciones.
- c) La secuencia acentual de las palabras.
- d) La dislexia o problemas de interpretación del lenguaje.**

**33. Según el PCIC, es una competencia clave, entre otras:**

- a) Gestionar el aula.
- b) Facilitar la comunicación intercultural.**
- c) Promover el uso y la reflexión sobre la lengua.
- d) Proponer al alumnado la redacción de un diario personal donde anotar su evolución idiomática.

**34. Según el Diccionario de términos claves de ELE del Instituto Cervantes, la enseñanza de lengua para fines específicos:**

- a) Comienza a darse a conocer en paralelo con la aparición de Internet.
- b) Surge y se desarrolla en la segunda mitad del siglo XX.**
- c) Ha estado siempre íntimamente ligada al aprendizaje de la lengua extranjera.
- d) Es la necesaria respuesta lingüística a movimientos migratorios.

**35. Según el PCIC, los procesos de expresión y de comprensión oral:**

- a) Se superponen.**
- b) Se añaden alternativamente.
- c) Se suceden consecutivamente.
- d) Se reproducen a voluntad del hablante.

**36. El Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera imparte cursos intensivos en Zaragoza y también en:**

- a) Su sede de Huesca.
- b) Su sede de Teruel.
- c) Sus sedes de Huesca y Teruel.**
- d) Sus sedes de Huesca, Teruel y Jaca.

**37. Dentro del sistema de certificación en el Instituto Cervantes no están incluidos:**

- a) Los diplomas DELE.
- b) Los certificados ALTE.**
- c) Las pruebas CCSE.
- d) Los certificados SIELE.



**38. Según el PCIC, la lectura en diagonal es una parte de:**

- a) Los usos de instrumentos de planificación.
- b) La regulación y control de tiempos destinados al aprendizaje.
- c) La identificación del propósito de una tarea concreta.**
- d) Las herramientas utilizadas con fines cuantitativos o cualitativos.

**39. ¿Cuál de los siguientes apartados no pertenece a los 55 estándares de calidad SIELE?**

- a) Formación de los examinadores.**
- b) Proceso de elaboración y desarrollo del examen.
- c) Dispositivo de gestión y administración de las pruebas de examen.
- d) Calificación y análisis de los resultados.

**40. Según el MCER 2002, el currículo escolar es parte de un currículo mucho más amplio, que incluye:**

- a) Un repertorio inicial diferenciado de carácter plurilingüe y pluricultural.
- b) La expatriación.
- c) La emigración.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**41. El MCER 2020, ¿ha introducido nuevas escalas para los textos creativos y literarios?:**

- a) Sí, pero sólo para los textos creativos pues los literarios no están contemplados en el MCER.
- b) Sí, se denominan “Leer por placer”, “Expresar una reacción personal a textos creativos”, “Analizar y criticar textos creativos”.**
- c) Sí, se denominan “Abordar la crítica de una lectura”, “Leer y reaccionar ante un texto escrito”, “Valorar el contenido del texto leído”.
- d) Sí, se denominan “La lectura como vector de aprendizaje”, “Modos de expresión de la opinión crítica del aprendiente”, “Análisis conceptual del texto”.

**42. Una joven brasileña que ha estudiado Medicina en Zaragoza y que desea obtener la nacionalidad española, ¿qué prueba de español tiene que superar para obtenerla?:**

- a) EL DELE B2.
- b) El SIELE y alcanzar un C1.
- c) El CCSE.
- d) Ninguna.**

**43. Según las competencias del profesorado, publicadas por el PCIC, son competencias específicas, entre otras:**

- a) Promover una retroalimentación constructiva.**
- b) Organizar situaciones de aprendizaje.
- c) Implicar a los alumnos en el control de su propio aprendizaje.
- d) Animar al alumno a desarrollarse profesionalmente.



- 44. Entre el Diploma Español como Lengua Extranjera (DELE) y el examen SIELE (Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española), la diferencia más importante es:**
- a) El DELE es un certificado oficial y el SIELE no lo es.
  - b) El DELE es válido de manera indefinida y el certificado SIELE sólo tiene una validez de cinco años.**
  - c) El DELE es expedido por el Instituto Cervantes y el SIELE lo expiden los centros donde se puede cursar español, como el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera de la Universidad de Zaragoza.
  - d) El SIELE sólo tiene reconocimiento en los países de habla hispana.
- 45. Según el MCER 2002, una estrategia es:**
- a) Una acción que un individuo considera necesaria para conseguir un resultado concreto.
  - b) Una secuencia de discurso que constituye el eje de una actividad.
  - c) Una cadena de acontecimientos implicados en la expresión y comprensión escrita y oral.
  - d) Una forma de actuar organizada por un individuo para resolver una tarea.**
- 46. Según el MCER 2002, dentro de la evaluación, la fiabilidad es:**
- a) La calidad de formación de los enseñantes.
  - b) La estabilidad en la obtención de resultados de todos los resultados.**
  - c) La homogeneidad educativa del grupo a evaluar.
  - d) La calidad en la corrección de los errores.
- 47. La oferta de cursos de español del Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera incluye:**
- a) Cursos generales, intensivos y específicos.**
  - b) Cursos generales y específicos.
  - c) Cursos generales *online*.
  - d) Grupos de conversación e intensivos *online*.
- 48. Los ámbitos del uso de la lengua que se nombran en el MCER 2002 son:**
- a) Personal, social, cultural y educativo.
  - b) Público, privado, educativo y profesional.**
  - c) Escolar, académico, laboral y de ocio.
  - d) Familiar, administrativo, comercial y mediático.
- 49. Según el MCER 2002, en una visión cognitivista de la evaluación:**
- a) Se hace una revisión constante de la acción didáctica.**
  - b) Se penalizan los errores importantes.
  - c) Sólo se evalúa lo que estaba previsto en el programa inicial.
  - d) Su atención se centra en el logro final.



**50. El MCER 2020 busca:**

- a) Sugerir a los docentes lo que tienen que hacer en sus clases para homogeneizar los contenidos.
- b) Proponer a los docentes diversos contenidos curriculares en función de los niveles de idioma.
- c) Establecer los objetivos adecuados para la impartición de lenguas en cualquier país adherido al programa.
- d) **Proporcionar una base sólida para el mutuo reconocimiento de los certificados de lenguas.**

**51. Según el MCER 2002, teniendo en cuenta los agentes de la evaluación, la que realiza un profesor en relación a sus alumnos es:**

- a) Coevaluación.
- b) Evaluación de Aprovechamiento.
- c) **Heteroevaluación.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**52. Según las competencias del profesorado, publicadas por el PCIC, “planificar secuencias didácticas” significa que el profesorado:**

- a) Justifica o explica sus planes didácticos.
- b) Motiva al alumno a desenvolverse en situaciones cotidianas.
- c) Explica a los alumnos los errores cometidos y les ayuda a superarlos.
- d) **Identifica objetivos realistas y selecciona contenidos relevantes para alcanzarlos.**

**53. ¿Qué competencia se corrige en el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera?:**

- a) La comprensión auditiva y la comprensión de lectura.
- b) La expresión escrita.
- c) **La expresión oral.**
- d) Ninguna. Todas se envían a Salamanca para ser corregidas.

**54. Según el MCER 2002, citado en el PCIC:**

- a) El perfil pluricultural no puede diferir del plurilingüe.
- b) **El desarrollo de las competencias pluricultural y plurilingüe presenta generalmente desequilibrio y variabilidad.**
- c) Las competencias lingüísticas se corresponden directamente con las habilidades interculturales.
- d) Las habilidades y actitudes interculturales presentan una correlación sistemática con los niveles establecidos para los inventarios de los componentes gramatical, pragmáticodiscursivo y notional.

**55. Según el MCER 2002, el componente lingüístico de la competencia comunicativa incluye:**

- a) Las normas de cortesía.
- b) El conocimiento sociocultural.
- c) **Los aspectos fonológicos y léxicos.**
- d) Las funciones del lenguaje.



56. Según el MCER 2002, los factores que influyen en la percepción que tiene el alumno del contexto externo son, entre otros:
- a) La categorización lingüística.**
  - b) Las tareas que deberá realizar.
  - c) La identificación del mensaje.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
57. Según el MCER 2002, una microfunción del discurso:
- a) Son enunciados aislados, normalmente dentro de un turno de interacción.**
  - b) Son esquemas de interacción como pregunta/respuesta.
  - c) Es una secuencia de oraciones como una instrucción.
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
58. Según el MCER 2002, la enseñanza de las lenguas debe:
- a) Centrarse en las competencias generales.
  - b) Abordar la competencia comunicativa.
  - c) Trabajar las actividades de lengua específicas.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**
59. La interacción en el aula de idiomas pertenece, según el MCER 2020, a:
- a) Las competencias comunicativas y a los procesos comunicativos.
  - b) Las actividades comunicativas, pero no a las estrategias comunicativas.
  - c) Los procesos comunicativos, pero no a las actividades comunicativas.
  - d) Las actividades comunicativas y a las estrategias comunicativas.**
60. Según el MCER 2002, la competencia existencial o "saber ser" está relacionada con:
- a) La personalidad y actitudes del usuario.**
  - b) Las destrezas socioculturales.
  - c) Los valores morales del usuario.
  - d) Las habilidades pragmáticas.
61. Según el MCER 2002, un examen es un instrumento de evaluación desde una perspectiva:
- a) Conductista.**
  - b) Cognitivista.
  - c) Constructivista.
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.



62. Según el PCIC, la respuesta del alumno ante un determinado estímulo en el entorno intercultural va a depender de sus:
- a) Ideas y creencias.
  - b) Valores y emociones.
  - c) Actuaciones y comportamientos.
  - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**
63. Según el lingüista Eugenio Coseriu ("La lengua funcional", Lecciones de lingüística general, Madrid, Gredos, 1981, pág. 302 y siguientes), la variedad diastrática se refiere a:
- a) La situación comunicativa en la que se encuentran los hablantes.
  - b) La ubicación geográfica de los hablantes.
  - c) **El nivel sociocultural de los hablantes.**
  - d) La evolución histórica de la lengua.
64. Según el PCIC, a la hora de realizar un proceso comunicativo eficaz, el alumno debe utilizar:
- a) Sus destrezas sociales.
  - b) **Sus destrezas cognitivas.**
  - c) Sus destrezas manuales.
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
65. Según el MCER 2002, ¿qué incluye la competencia semántica?
- a) El conocimiento del vocabulario y expresiones.
  - b) **Relaciones como la sinonimia y la antonimia.**
  - c) Fórmulas fijas como saludos.
  - d) Locuciones prepositivas.
66. Establecer y mantener contactos con personas, según el PCIC, se engloba en el apartado:
- a) Configuración de una identidad cultural.
  - b) Mediación intercultural.
  - c) Procesamiento y asimilación de saberes culturales y comportamientos socioculturales.
  - d) **Interacción cultural.**
67. Según las competencias del profesorado, publicadas por el PCIC, se producirá un aprendizaje realmente significativo:
- a) Cuando el alumno conozca y entienda los objetivos de aprendizaje que van a ser evaluados y los criterios que se van a emplear.
  - b) **Solo si el alumno reflexiona sobre su proceso.**
  - c) Si el profesor lleva a cabo de manera regular pruebas formativas.
  - d) Solo si el profesor se asegura de que las herramientas y procedimientos son los adecuados y contribuye a mejorarlos, si es necesario.



- 68. El MCER 2020 presenta estas nuevas categorías de escalas de descriptores que no figuraban en la edición de 2001:**
- a) **“Usar las telecomunicaciones” y “Dar información”.**
  - b) “Saber hacer” y “Saber aprender”.
  - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
  - d) Las respuestas a) y b) son incorrectas.
- 69. Cada inventario sociocultural debe seguir, según el PCIC, tres fases o estadios, que son:**
- a) Prospectiva, localización y desarrollo.
  - b) Aproximación, profundización y consolidación.**
  - c) Prospectiva, desarrollo y consolidación.
  - d) Localización, aproximación y desarrollo.
- 70. Según el MCER 2020, la expresión oral responde a la identificación de tres macro funciones, que son:**
- a) Narrativa, especializada y argumentativa.
  - b) Descriptiva, narrativa y sostenida.
  - c) Argumentativa, discursiva y transaccional.
  - d) Interpersonal, transaccional y evaluativa.**
- 71. Para el PCIC, las habilidades y actitudes interculturales:**
- a) No deben interferir en las de la gestión y control del aprendizaje del alumno.
  - b) No tienen nada que ver con la competencia plurilingüe y pluricultural del alumno.
  - c) Permiten al alumno aproximarse a las culturas de España y de los países hispanos.**
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- 72. ¿Cuál de estos cursos no figura dentro de la oferta de cursos específicos?:**
- a) Español para el estudio del arte.
  - b) Español para el estudio de la economía.**
  - c) Español de las Ciencias de la Salud.
  - d) Español Jurídico.
- 73. Según el MCER 2002, ¿qué incluye la competencia léxica?:**
- a) El conocimiento del vocabulario y expresiones.**
  - b) La relación de las palabras con el contexto en general.
  - c) La conciencia y el control de la organización del significado que posee el alumno.
  - d) La cohesión del discurso.



- 74. Según el Diccionario de términos claves de ELE del Instituto Cervantes, la enseñanza de la lengua para fines específicos se centra en:**
- a) La lengua común utilizada por todos los hablantes.
  - b) La comunicación especializada utilizada en contextos laborales y académicos.**
  - c) El español específico para turistas.
  - d) Diferentes estrategias dentro de la lengua.
- 75. Las competencias sociolingüísticas, según el MCER 2002:**
- a) Influyen de manera superficial en el comportamiento lingüístico de los estudiantes de una lengua.
  - b) Se refieren al uso funcional de los recursos lingüísticos.
  - c) Permiten el correcto uso de la lengua en determinados rituales de una comunidad.**
  - d) Incluyen el conocimiento gramatical.
- 76. Según el texto del MCER 2002, un enfoque orientado a la acción se centra en:**
- a) Las competencias gramaticales de los usuarios de la lengua.
  - b) Las competencias comunicativas de los usuarios de la lengua como agentes sociales.**
  - c) Los diferentes contextos en los que se usa la lengua.
  - d) Los distintos niveles de dominio lingüístico.
- 77. Según el MCER 2002, ¿qué forma parte de las competencias generales?:**
- a) El conocimiento del mundo y el conocimiento sociocultural y la consciencia intercultural.**
  - b) La regulación y control de los factores afectivos.
  - c) La gestión de recursos, medios y oportunidades de aprendizaje del uso de la lengua.
  - d) La reproducción de aspectos parciales o globales de la tarea en situaciones de comunicación o aprendizaje.
- 78. Según el MCER 2002, dentro de los procesos comunicativos de la lengua, el alumno deberá saber enfrentarse, entre otras circunstancias, a:**
- a) Sus propios lapsus de memoria.**
  - b) Las transcripciones consonánticas y logográficas.
  - c) Las características paratextuales, que dependen del medio espacial y además no son utilizables en el habla.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 79. Según el PCIC, la competencia específica llamada “implicarse en el desarrollo de la propia competencia digital” forma parte de la competencia clave denominada:**
- a) Evaluar el aprendizaje y la actuación del alumno.
  - b) Definir un plan personal de formación continua.
  - c) Servirse de las TIC para el desempeño de su trabajo.**
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.



**80. El nivel más alto de lengua que contempla el MCER 2020, esto es el C2, corresponde al nivel:**

- a) Del hablante nativo.
- b) Del hablante nativo cualificado.
- c) Del hablante casi nativo.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.**

**81. Según el MCER 2020, la función principal de los descriptores es:**

- a) Ayudar al docente a alinear el discurso curricular, la enseñanza y la evaluación.**
- b) Orientar al estudiante para que saque el mayor provecho de su aprendizaje.
- c) Establecer los parámetros básicos de reconocimiento de un determinado nivel de lengua.
- d) Determinar los criterios necesarios para la acreditación internacional de un nivel de lengua.

**82. El Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera ofrece en Jaca:**

- a) Cursos intensivos de español durante todo el año.
- b) Cursos de español en verano.**
- c) Cursos de formación de profesores todo el año.
- d) Las respuestas a) y c) son correctas.

**83. Según el MCER 2002, expresiones de sabiduría popular y diferencias de registro pertenecen a:**

- a) La competencia léxica.
- b) La competencia semántica.
- c) La competencia sociolingüística.**
- d) La competencia pragmática.

**84. Según el MCER 2002, durante el periodo de aprendizaje de una lengua:**

- a) Los objetivos no se pueden modificar, pero sí se puede cambiar su orden de prioridad.
- b) En un currículo que integre varias lenguas, los objetivos y los programas de las distintas lenguas serán diferentes y se adaptarán a cada una de ellas.
- c) Los objetivos se pueden modificar y se puede cambiar su orden de prioridad.**
- d) En un currículo que integre varias lenguas, los objetivos y los programas serán diseñados en función de las aportaciones que hagan los alumnos hablantes de cada una de ellas.

**85. Cuando el PCIC habla del alumno como agente social, se refiere a que:**

- a) Es un miembro activo de la sociedad.
- b) Como ciudadano, forma parte del conjunto social.
- c) Realiza transacciones según sus necesidades.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**



**86. Para el MCER 2020 los conceptos de “multilingüismo” y “plurilingüismo”:**

- a) Son sinónimos, por lo que no hay una clara diferencia entre ellos.
- b) Son equivalentes y se gradúan dependiendo del nivel de competencia de los hablantes.
- c) Son distintos, pues el primero se refiere a la sociedad y el segundo al individuo.**
- d) Son diferentes, pues el primero se refiere al hablante y el segundo a la sociedad.

**87. Según el MCER 2002, ¿qué afirmación no es correcta?**

- a) Cortesía positiva es expresar admiración.
- b) “Por favor” es un marcador lingüístico de relaciones sociales.**
- c) Cortesía negativa es evitar órdenes amenazantes.
- d) Descortesía son las expresiones de desprecio.

**88. Según el MCER 2002, las competencias generales necesarias para la resolución de tareas:**

- a) Son un conjunto de conocimientos y destrezas, que solo en parte necesitan del uso de la lengua.**
- b) Son conocimientos y destrezas que se desarrollan a cabo exclusivamente con medios lingüísticos.
- c) Son innatas en los seres humanos.
- d) Dan lugar a textos relacionados con ámbitos específicos.

**89. Según el Diccionario de términos claves de ELE del Instituto Cervantes, las certificaciones oficiales de español con fines profesionales:**

- a) Siguen dispersas debido a que las ofertas son tan amplias y diversas como las demandas.
- b) Se pueden obtener para algunas especialidades gracias a su progresiva estandarización de contenidos.**
- c) Varían según la importancia de un ámbito en un país determinado.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**90. Según el MCER 2002, la interacción:**

- a) Se da con éxito cuando no se produce solapamiento entre los individuos que participan en ella.
- b) Es menos importante que la comprensión y la expresión.
- c) Implica alternar la expresión y la comprensión.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**91. Según lo dispuesto en el Diccionario de términos claves de ELE del Instituto Cervantes, ¿qué afirmación no es correcta?:**

- a) La competencia comunicativa es el objetivo principal de aprendizaje de la lengua para fines específicos.
- b) La participación activa, por ejemplo, de médicos, economistas o abogados, en el aula aporta valor añadido a la enseñanza – aprendizaje de EFE.**
- c) El trabajo con textos auténticos facilita el conocimiento de los usos lingüísticos reales.
- d) Las metodologías más eficaces suelen basarse en el enfoque por tareas o la simulación.



**92. Las estrategias interculturales, según el PCIC:**

- a) **Capacitan al alumno a realizar acciones de forma consciente, controlada y reflexiva.**
- b) No implican una ampliación de la personalidad social del alumno.
- c) No otorgan al alumno conocimientos suficientes para intervenir en situaciones de conflicto intercultural.
- d) No son de naturaleza procedimental.

**93. Según el lingüista Eugenio Coseriu ("La lengua funcional", Lecciones de lingüística general, Madrid, Gredos, 1981, pág. 302 y siguientes), la lengua presenta diversas variaciones internas (llamadas componentes en el MCER 2002), a saber:**

- a) Cognitiva, diatópica y diastrática.
- b) Diastrática, diafásica y transaccional.
- c) **Diatópica, diastrática y diafásica.**
- d) Cognitiva, diastrática y transaccional.

**94. Según el MCER 2002, ¿qué aspecto o aspectos no están incluidos dentro de los conocimientos socioculturales a la hora de enseñar en una segunda lengua?:**

- a) La vida diaria.
- b) Convenciones sociales.
- c) **Las expresiones idiomáticas.**
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**95. El PCIC no entiende las competencias del profesorado de lenguas segundas y extranjeras como:**

- a) **Recursos en sí mismos.**
- b) Un saber actuar complejo.
- c) Capacidad para seleccionar, combinar y movilizar los recursos pertinentes.
- d) Un conjunto de situaciones similares, que comparten ciertos rasgos o aspectos.

**96. Según el Diccionario de términos claves de ELE del Instituto Cervantes, el aprendizaje de español con fines específicos ha ido suscitando cada vez un mayor interés, de manera que:**

- a) Las instituciones educativas de España lo han introducido en programas europeos.
- b) **Hay que establecer una división entre EFP y EFA.**
- c) Algunos países de América Latina tienen hoy en día más presencia en circuitos comerciales internacionales.
- d) Los procesos de enseñanza-aprendizaje se enfocan hacia EFE.



**97. Dentro de los referentes culturales, tanto cognitivos como instrumentales, el PCIC asocia el factual con:**

- a) La geografía y el patrimonio histórico y cultural.
- b) La política y la economía.
- c) Las creencias y los valores.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**98. Algunos documentos de referencia para EFE son:**

- a) El Plan Curricular del Instituto Cervantes y el MCER.**
- b) Solo el MCER.
- c) Solo el Plan Curricular.
- d) No hay documentos de referencia.

**99. Según el MCER 2002, un individuo concreto:**

- a) Puede poseer el mismo dominio de las distintas partes que componen la lengua en cuestión, si es nativo.
- b) Nunca posee el mismo dominio de las distintas partes que componen una lengua.**
- c) Puede poseer el mismo dominio de las distintas partes que componen la lengua en cuestión, si es una persona culta.
- d) Aprende las destrezas oral y escrita o las destrezas de comprensión e interpretación por separado.

**100. Para la expresión escrita, las macro funciones que propone el volumen complementario del MCER 2020 son:**

- a) “Desarrollo de la creatividad” y “Control de la corrección”.
- b) “Espontaneidad narrativa” y “Observación de las reglas ortográficas”.
- c) “Uso transaccional de la lengua” y “Uso evaluativo de la lengua”.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.



## SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 1

Buscando materiales para elaborar una unidad didáctica de nivel C1, usted se encuentra las siguientes palabras, oraciones o textos. Decida cuál de ellas pertenece al nivel C1 según la programación de C1 del Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera de la Universidad de Zaragoza con el objetivo elegir materiales y contenidos idóneos para dicha unidad.

**1. Antes de comenzar a analizar los materiales con detalle y desde un punto de vista general, según la escala global de niveles comunes de referencia, serán objetivos de un alumno de C1:**

- a) Saber expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
- b) Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
- c) Relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.
- d) Las respuestas a) y b) son correctas.**

Según recoge la programación de C1 publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera, son **contenidos funcionales** de C1:

**2. Elija la opción correcta:**

- a) ***¡Maldita sea!* - Expresar maldiciones.**
- b) *No es un buen profesional* - Hacer juicios de valor.
- c) *¡Te deseo que encuentres un buen trabajo!* - Expresar deseos referidos al futuro.
- d) *Es mi primo* - Hablar de relaciones de parentesco.

**3. Elija la opción correcta:**

- a) *No creo que sea cierto* - Expresar incredulidad.
- b) *Lo podía haber hecho antes* - Expresar un reproche.**
- c) *Sencillamente, me da igual* - Expresar indiferencia.
- d) *Me ha sido imposible hacerlo* - Dar excusas.

**4. Elija la opción correcta:**

- a) Describir un retrato.**
- b) Describir lugares.
- c) Describir una casa.
- d) Establecer diferencias.



**5. Elija la opción correcta:**

- a) Redactar un Curriculum Vitae.
- b) Expresar cortesía.
- c) Evocar situaciones ficticias.**
- d) Dar datos personales.

Según recoge la programación de C1 publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera, son **contenidos gramaticales** de este nivel:

**6. En estas dos frases “Temo que mi mujer deje de quererme” y “Me temo que suspenderé el examen”, ¿qué aspecto gramatical pertenece al C1?:**

- a) El futuro.
- b) El presente de subjuntivo.
- c) El doble significado de “temer” según la construcción de indicativo o subjuntivo.**
- d) Los verbos irregulares.

**7. Elija la opción correcta:**

- a) Cuando un libro lo he leído lo coloco en la estantería.**
- b) Se está mejor solo que mal acompañado.
- c) Cada uno está en su sitio.
- d) Me gusta la poesía.

**8. Elija la opción correcta:**

- a) Tal vez tengas suerte.
- b) Sueña con que su hijo tenga suerte.
- c) Por muchos amigos que tenga, siempre estará solo.**
- d) Ni tú ni yo.

**9. Elija la opción correcta:**

- a) Me voy/voy a casa.
- b) Óptimo, pésimo, mínimo.**
- c) Es erróneo que diga eso en la reunión.
- d) ¡Venga, vamos!

**10. ¿Qué función de los adjetivos pertenece al C1?:**

- a) Adjetivos que admiten usos relacionales y calificativos - una empresa familiar [relacional = de la familia], una cara familiar [calificativo = conocida].**
- b) Función de complemento del nombre - el chico guapo.
- c) Función de atributo - El chico es guapo.
- d) Incompatibilidad con posesivos - \*mi guapo.



Según recoge la programación de C1 publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera, son **contenidos léxicos** específicos de este nivel:

**11. Elija la opción correcta:**

- a) *Amarillo, verde, azul.*
- b) *Jugar a las cartas, coger la pelota.*
- c) **Segmentación de mercado, posicionamiento de marca.**
- d) *Dormitorio, sótano.*

**12. Elija la opción correcta:**

- a) *Panadero, profesor, química.*
- b) *Torre inclinada de Pisa, rascacielos de Nueva York.*
- c) *Salamanca y otras ciudades declaradas Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.*
- d) **Compromiso cívico, Inclusión social.**

Según recoge la programación de C1 publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera, son **tipos de texto** de este nivel:

**13. Elija la opción correcta:**

- a) *Cartas de Restaurantes.*
- b) **Chistes.**
- c) *Correos electrónicos informales.*
- d) *Sinopsis de películas.*

**14. Elija la opción correcta:**

- a) *Leyendas sobre el origen del mundo.*
- b) *Fábulas.*
- c) *Las Declaración de los Derechos del Niño.*
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

Según recoge la programación de C1 publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera, son **contenidos pragmáticos** de este nivel:

**15. Elija la opción correcta:**

- a) *Llamar la atención de las personas: por ejemplo, oye, oiga.*
- b) *Conectores discursivos: por ejemplo, pero, al final, bueno.*
- c) **Estrategias para adquirir la competencia auditiva: por ejemplo, el tono de la conversación.**
- d) *Entonación enfática para expresar duda, sorpresa, rechazo: por ejemplo, ¿Quééé?.*



**16. Elija la opción correcta:**

- a) Expresiones de deseo en situaciones de comunicación estereotipadas.
- b) Usar el diccionario: la búsqueda de expresiones fijas.**
- c) Proxémica de las relaciones sociales.
- d) Intensificadores.

**17. Elija la opción correcta:**

- a) Adquirir nuevas técnicas de comprensión lectora: el *skimming* y el *scanning*.**
- b) Atenuadores: *Te agradeceré que no salgas; si no es molestia.*
- c) La expresión de deseo con *A ver si...* y sus matices de curiosidad y expectación.
- d) Estructuradores: *Para empezar, por otra parte, para finalizar.*

Según recoge la programación de C1 publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera, son **contenidos culturales** de este nivel:

**18. Elija la opción correcta:**

- a) El dinero y la felicidad – *Los ricos no son felices.***
- b) El concepto de la amistad en España - *¿Qué es para ti un buen amigo?*
- c) Turistas y viajeros - *¿Qué eres tú? ¿Turista o viajero?*
- d) Fiestas en España – *Los Sanfermines.*

**19. Elija la opción correcta:**

- a) Malentendidos culturales.**
- b) Horarios y costumbres sociales.
- c) Relaciones interpersonales: usos sociales del beso y el abrazo.
- d) La música española e hispanoamericana.

Según recoge el Plan Curricular del Instituto Cervantes, y que servirá de apoyo para fijar los criterios de la ortografía de nivel C1, son **contenidos fonológicos y ortográficos** de este nivel:

**20. Elija la opción correcta:**

- a) *Índico*: obligatoriedad de tilde en mayúscula.
- b) *Cien años de soledad, La maja desnuda*: la mayúscula en la inicial de primera palabra en los títulos de obras literarias, artísticas o científicas.
- c) *El País, El Mundo, Fotogramas*: la mayúscula en nombres de publicaciones periódicas.
- d) *Los Austrias, los Escipiones*: la mayúscula según el significado.**



**21. Elija la opción correcta:**

- a) El acento enfático, expresivo u oratorio.
- b) El énfasis articulatorio.**
- c) La pragmática de la articulación.
- d) Mayúscula y minúsculas.

**22. En un texto aparecen las palabras, caracteres, casó y rápidamente, ¿qué acentuación tendrá usted que explicar de C1?:**

- a) *carácter* > *caracteres*: Desplazamiento del acento en algunos plurales.**
- b) *caso* vs. *casó*: Cambios de significación de las palabras según su acento léxico.
- c) *rápidamente* (*rá-pi-da-mén-te*): Palabras con dos acentos: adverbios en *-mente*.
- d) Las respuestas b y c) son correctas.

**23. Elija la opción correcta:**

- a) *Bienio, bisiesto, bizcocho*: Palabras con el elemento compositivo inicial *bi-*, *bis-*, *biz-*.**
- b) Letra *w* - *Wenceslao*: Representación gráfica del fonema labial sonoro /b/ en voces incorporadas al español.
- c) *aes, bes, ces*: Plural de las letras del abecedario o alfabeto.
- d) *Deletreo*.

Por último, ¿qué aspectos debe usted tener en cuenta a la hora de la evaluación?

**24. ¿Cuál será el proceso de evaluación correcto de un curso general de C1 donde aparecen todas las situaciones que acaba de analizar?:**

- a) El 40% se obtendrá a través de la asistencia y la participación y el 60 % con una prueba de evaluación final.
- b) El 20% se obtendrá a través de la asistencia y la participación y el 80 % con una prueba de evaluación final.**
- c) El 80% se obtendrá a través de la asistencia y la participación y el 20 % con una prueba de evaluación final.
- d) El 60% se obtendrá a través de la asistencia y la participación y el 40 % con una prueba de evaluación final.

**25. A la hora de calificar las diferentes destrezas y en caso de que el alumno suspenda alguna de las pruebas en una primera convocatoria de la prueba de evaluación final, en una segunda convocatoria:**

- a) Las diferentes pruebas se podrán compensar entre sí.
- b) Las diferentes pruebas no se podrán compensar entre sí.**
- c) Sólo se compensan expresión oral y escrita.
- d) Sólo se compensan comprensión oral y escrita.



## SUPUESTO PRÁCTICO NÚMERO 2

A la hora de preparar una unidad didáctica de Español como Lengua Extranjera de nivel A2, usted deberá seguir la programación publicada por el Servicio de Cursos de Español como Lengua Extranjera de la Universidad de Zaragoza para ese nivel.

Tendrá en cuenta que, según dicha publicación, son contenidos funcionales, entre otros:

**26. Elija la opción correcta:**

- a) Participar en un debate.
- b) Expresar coincidencia.**
- c) Contar una anécdota.
- d) Identificar objetos.

**27. Elija la opción correcta:**

- a) Describir por medio de comparaciones.
- b) Hablar de preferencias.
- c) Pedir y dar información general.
- d) Hacer recomendaciones.**

**28. Elija la opción correcta:**

- a) Hablar de experiencias y valorarlas.**
- b) Argumentar a favor o en contra.
- c) Expresar existencia y ubicación.
- d) Constatar hechos.

**29. Elija la opción correcta:**

- a) Expresar necesidad.
- b) Hablar de relaciones de parentesco.
- c) Pedir y conceder permiso.**
- d) Pedir y dar consejos.

Siguiendo la programación de A2 citada, son contenidos gramaticales, entre otros:

**30. Elija la opción correcta:**

- a) Contraste entre pretérito perfecto simple y compuesto.**
- b) Los pronombres personales de sujeto.
- c) Imperativo afirmativo y negativo.
- d) Las preposiciones y los adverbios de lugar.



**31. Elija la opción correcta:**

- a) Perífrasis verbales.
- b) Estructuras con verbos de pensamiento, sentido y comunicación.
- c) Orden y posición de los pronombres personales con el imperativo.
- d) Contraste *ir/irse*.**

**32. Elija la opción correcta:**

- a) Marcadores temporales para el presente.**
- b) Operadores discursivos: también, tampoco, por ejemplo.
- c) Preposiciones de lugar.
- d) Numerales y concordancias.

**33. Elija la opción correcta:**

- a) Estilo indirecto en el modo indicativo.
- b) Formas del pasado de *estar* + gerundio.**
- c) El verbo *estar*.
- d) Las respuestas b) y c) son correctas.

Siguiendo la programación de A2 citada, son contenidos léxicos, entre otros:

**34. Elija la opción correcta:**

- a) Idiomas y nacionalidades.
- b) Folletos informativos o publicitarios.**
- c) El tiempo atmosférico.
- d) Los colores.

**35. Elija la opción correcta:**

- a) Lugares de interés turístico.
- b) La música.
- c) Pesos y medidas.**
- d) Cuentos, historias y textos literarios.

**36. Elija la opción correcta:**

- a) Dolores, molestias y síntomas.**
- b) La salud y el cuerpo.
- c) Alimentos y maneras de cocinar.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.



**37. Elija la opción correcta:**

- a) Palabras relacionadas con el amor y la amistad.
- b) Léxico relacionado con las fiestas.
- c) Servicios y lugares de barrios y ciudades.
- d) Relaciones personales.**

Siguiendo la programación de A2 citada, son tipo de textos adecuados, entre otros:

**38. Elija la opción correcta:**

- a) Léxico sobre los espacios urbanos.
- b) Artículos periodísticos.
- c) Conversaciones informales cara a cara.**
- d) Cómic.

**39. Elija la opción correcta:**

- a) Cartas de restaurantes.**
- b) Dinero y economía.
- c) Gráficos y estadísticas.
- d) Correo electrónico y postal.

**40. Elija la opción correcta:**

- a) Diálogos en situaciones formales.
- b) Textos informativos.
- c) Cuentos, historias y textos literarios.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.**

**41. Elija la opción correcta:**

- a) Recetas de cocina.
- b) Maneras de cocinar.
- c) Curriculum vitae.
- d) Las respuestas a) y c) son correctas.**

Siguiendo la programación de A2 citada, son contenidos culturales, entre otros:

**42. Elija la opción correcta:**

- a) Algunas diferencias lingüísticas con Hispanoamérica.**
- b) Los viajes de los españoles.
- c) El arte en España.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.



**43. Elija la opción correcta:**

- a) **Tipos de familias españolas.**
- b) Internet y las redes sociales.
- c) El humor en España.
- d) Marcas españolas.

Siguiendo la programación de A2 citada, son contenidos pragmáticos, entre otros:

**44. Elija la opción correcta:**

- a) Elaborar el discurso de un texto.
- b) La entonación.
- c) La cortesía en las peticiones.
- d) **La proxémica de las relaciones sociales.**

**45. Elija la opción correcta:**

- a) La fluidez oral discursiva.
- b) Los deícticos.
- c) **Organizadores del discurso.**
- d) Interjecciones: *jajá!, ¡eh!, ¿eh?*

Siguiendo la programación de A2 citada, son contenidos fonéticos y ortográficos, entre otros:

**46. Elija la opción correcta:**

- a) Reglas generales de acentuación.
- b) Uso de mayúsculas y minúsculas.
- c) **Frases exclamativas.**
- d) Contraste fónico /g/ y /x/ y grafías *g, gu* y *j*.

**47. Elija la opción correcta:**

- a) Palabras homófonas.
- b) **Contraste /ia/ e /ía/.**
- c) Los adverbios en *-mente*.
- d) Grafía *y* para los sonidos /y/ e /i/.



Seguendo la programación de A2 citada, son contenidos estratégicos, entre otros:

**48. Elija la opción correcta:**

- a) Trabajar el léxico de un texto oral o escrito antes de escucharlo o leerlo.
- b) A partir del significado de las palabras dar sinónimos.
- c) Obtener información de un texto a partir de su formato.
- d) **Mecanismos para atenuar el discurso.**

**49. Elija la opción correcta:**

- a) Recurrir a imágenes para la adquisición del léxico.
- b) Desarrollar estrategias para recordar y reutilizar vocabulario.
- c) **Recursos para controlar el tiempo y el estrés.**
- d) Asociar palabras a un contexto significativo para aprender léxico.

**50. Los criterios de evaluación que, acordes a la publicación citada, debe usted tener en cuenta son, entre otros, los siguientes:**

- a) El estudiante habrá participado, como mínimo, en el 75% de las actividades académicas, lo que representa el 75% de la nota final.
- b) El estudiante habrá asistido, como mínimo, al 80% de las clases, lo que representa el 20% de la nota final.
- c) **El estudiante habrá asistido, como mínimo, al 85% de las actividades académicas, lo que representa el 20% de la nota final.**
- d) El estudiante habrá superado las pruebas de evaluación, sin considerar su asistencia ni participación.