

ACCIÓN G. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMAS RECURRENTE EN LA UNIDAD

CASO 1

1. Alumnas O.U.A.D.

- El número de alumnas con necesidades especiales se ha incrementado sustancialmente. Es urgente la formación del profesorado para enfrentarse a estas situaciones.

2. Aislamiento y falta de contacto entre el profesorado

- La dispersión del profesorado en despachos situados en distintas plantas, y alas del edificio ha provocado un mayor grado de aislamiento entre las profesoras. Cada profesora elabora sus materiales sola. Propongo crear un banco de materiales para compartir actividades extra e incluso reuniones informales para hablar de experiencias prácticas y problemas del día a día. Las reuniones oficiales de la sección suelen ser muy largas y tratan de asuntos más administrativos. No es el lugar adecuado para un intercambio informal de ideas.

3. Nivel de inglés del profesorado

- Propongo fomentar el uso del idioma entre las profesoras.

4. Pruebas de comprensión oral

- Aunque muchas de las aulas que usamos para los exámenes de certificación tiene buena acústica, no siempre es el caso. Propongo introducir el uso de auriculares de forma sistemática durante las pruebas de certificación. Con auriculares, el problema desaparece. Además, a veces las alumnas que no entienden bien el inglés durante las pruebas de comprensión oral usan como excusa la falta de calidad de la grabación o de la acústica del aula cuando en muchos casos se trata más bien de sus propias dificultades en la comprensión oral. Con auriculares, este problema desaparecería. Los auriculares garantizan un mejor y más igualitario entorno para la realización de la prueba por parte del estudiante.

5. Absentismo

- En el pasado, antes de la introducción de las pruebas de certificación, las ausencias a clase llegaron a disminuir drásticamente con la evaluación continua. En la actualidad, dicha evaluación continua no es compatible con los exámenes de certificación B1, B2 y C1, los cuales requieren que las pruebas sean globales y simultáneas. Es necesario desvincular las pruebas de certificación de las clases y articular la forma de promocionar al siguiente nivel sin tener que realizar dichas pruebas.
- En este caso, sería preciso pasar lista al principio de cada clase. En el pasado, antes de que se implementaran los exámenes de certificación, utilicé esta práctica en varias ocasiones. Gracias a ello, noté una mejora notable en asistencia.

6. Descenso en la matrícula en el centro

Durante los últimos diez años, el número de matrículas ha ido bajando progresivamente.

Propongo varias estrategias para minimizar el descenso:

- Diversificar el tipo de curso ofrecido: mayoritariamente, los cursos son de tipo general, con algunas excepciones como los cursos de conversación, u ocasionalmente cursos de preparación para exámenes de certificación. Se podría incrementar la diversificación con cursos centrados en las demás destrezas: comprensión oral además de la producción oral, y comprensión y producción escrita. También, se podrían dirigir los cursos a grupos

específicos, tales como profesiones o estudios específicos, profesores, jubilados, etc. Hoy en día, el C.U.L.M. ofrece cierta diversidad en los cursos extraordinarios, pero quizá se podría trasladar dicha variedad a los cursos ordinarios.

- Implantar cursos semestrales: con frecuencia las alumnas desisten de matricularse porque no quieren comprometerse a un curso entero, o porque tienen previsto realizar un cuatrimestre del curso fuera de Zaragoza. En estos casos, los cursos semestrales podrían ayudarnos a captar más alumnado.